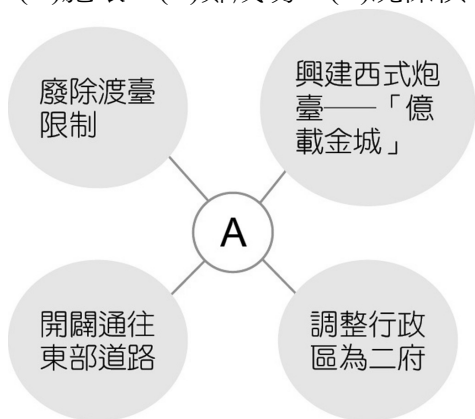


一、選擇題 (1~15 題，每題 3 分；16~25 題，每題 4 分；26~30 題，每題 3 分，總分 100 分)

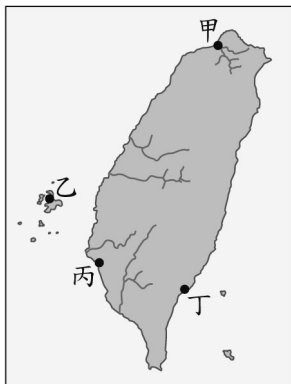
- ()01、有關早期「原住民的經濟生活」，下列何者的內容較符合史實？ (A)會使用焚燒林木的游耕方式 (B)番薯、水稻是原住民主要的糧食來源 (C)平日以畜牧為生的游牧生活 (D)狩獵黑熊為主要的肉食來源。
- ()02、清帝國大臣對臺灣棄留問題有兩派人馬爭論不休，令當時的統治者大為困擾。請問：主張保留臺灣的大臣，其主要理由為何？ (A)臺灣為彈丸之地，管理方便 (B)臺灣物產豐富，且戰略地位高 (C)臺灣原住民眾多，可以徵調勞力 (D)臺灣不會增加國家財政的負擔。
- ()03、根據西班牙文獻記載：臺灣北部的原住民不但善於操舟，且懂得外語，在尚未接觸外人前，已經與海商間有貿易往來。上述臺灣北部的原住民應該是下列何者？ (A)馬賽人 (B)泰雅族 (C)西拉雅族 (D)新港人。(習作題)
- ()04、臺灣諺語道：「唐山過臺灣，心肝結歸丸」、「六死三留一回頭」、「過番剩一半，過臺灣沒得看」、「臺灣恰似鬼門關，千個人去無人轉」。上述這些諺語描述的是清代臺灣社會的什麼現象？ (A)優惠政策吸引移民來臺 (B)來臺可以跟洋人做生意 (C)移民渡海來台充滿風險 (D)官府壓迫導致人民反抗。
- ()05、荷蘭人為了推廣宗教信仰與教育事業，以羅馬字母拼注平埔族語言創立「新港文字」。請問：新港文字的出現，在臺灣史上具有何種意義？ (A)第一次有文字記錄臺灣的歷史 (B)臺灣原住民有了第一套文字系統 (C)當時新港文字普遍通行於臺灣各地 (D)隨著荷蘭人離開臺灣，原住民便不再使用。
- ()06、《裨海紀遊》的作者郁永河是清代人士，在康熙 36 年來臺灣，負責開採今臺北北投一帶的硫磺，並將在臺灣的遊歷、見聞寫成此書，成為後人研究臺灣地理、人文十分珍貴的資料。關於郁永河在臺灣期間的描述，下列何者正確？ (A)當時西班牙人掌控臺灣北部的貿易 (B)開採硫磺的北投地區在當時屬於彰化縣 (C)他經由八通關古道可到東部遊歷 (D)全臺灣當時隸屬於福建省管轄。
- ()07、右圖是某個時期臺灣地區的建設圖，請問圖中 A 應該填入下列何人？
(A)施琅 (B)鄭成功 (C)沈葆楨 (D)劉銘傳。(習作題)



- ()08、來自宜蘭頭城的小嵐，介紹家鄉歷史的舊地名是頭圍，「圍」的地名由來是指土堡築城建立的武裝村落，以防禦當地原住民攻擊，見證了土地開發時族群衝突的歷史。清代漢人入墾宜蘭時，當地原住民族應是下列何族？ (A)噶瑪蘭族 (B)阿美族 (C)凱達格蘭族 (D)賽夏族。
- ()09、小丸子參訪獅球嶺隧道，導覽員說明這裡是台灣最早的火車隧道，由德國購入的火車頭「騰雲號」通過於此，當時最高時速為 35 公里。目前騰雲號火車頭在台北二二八紀念公園展示中。請問：根據上述資料顯示，這最有可能和下列何人的事蹟相關？ (A)鄭成功 (B)陳永華 (C)沈葆楨 (D)劉銘傳。
- ()10、荷蘭人來台時，向當地平埔族購買赤崁一帶的土地來建立市街，又在此處興建城堡。請問：當地平埔族應屬於下列哪個族群？ (A)馬賽族 (B)凱達格蘭族 (C)噶瑪蘭族 (D)西拉雅族。
- ()11、每年的農曆 7 月中元祭，有一個地方會特別祭祀當年戰死異鄉的法國「好兄弟」，祭典上準備外幣、紅酒及法國麵包等，甚至還有紙紮的戰艦，希望讓這些異國軍人的靈魂能安然返回故鄉。請問：此地最可能為下列何者？ (A)基隆 (B)臺中 (C)高雄 (D)屏東。
- ()12、臺灣有句俗諺：「一個某(妻)，恰贏三個天公祖」，意思是說娶到一個老婆更勝過供奉三個天公祖。這句諺語反映出當時漢人男女人口比例嚴重失衡的狀況，很多男人成為生活不安定的「羅漢腳」。請問：這與哪一個政策的實施有關？ (A)海禁政策 (B)渡臺禁令 (C)寓兵於農 (D)劃界封山。
- ()13、在一份官方文書中提到：
「(本藩)已來臺開闢田野，要求各鎮大小將領就地進行拓墾活動，並察看可建築房屋的地基，大家總必須創建田宅等，以留給子孫。但一勞永逸的方法，是以一己之力經營，不准侵奪原住民及百姓的耕地產業。希望大家都能切實遵守，如有違反禁令者，必定依法懲處，此內容將在官府頒行讓大家知曉。」
請問：由資料的內容判斷，可知當時在臺灣採行哪項統治政策？
(A)游耕 (B)軍屯 (C)劃界封山 (D)開山撫番。(習作題)
- ()14、荷蘭政權來台，採取強力鎮壓迫使原住民部落降服，更利用歸順的部落來攻擊其他部落。下列敘述符合荷蘭與原住民的史實？ (A)利用麻荳社攻打大肚社 (B)利用大肚社攻打牡丹社 (C)利用牡丹社攻打新港社 (D)利用新港社攻打麻荳社。

(請翻下一頁繼續作答)

- ()15、外來政權來台統治期間，會利用宗教、文化等方面教化「原住民」，下列各時期的統治方式何者正確？(A)荷蘭設教堂、學校來宣揚天主教 (B)西班牙建立教堂宣揚基督教 (C)鄭氏設立學校推廣儒家文化 (D)清帝國設立電報學堂推動現代化。
- ()16、下是一段十七世紀的文獻記載：「西班牙人每年向該地的已婚原住民課徵二隻雞和三甘當米的稅，原住民感到無法忍受，所以襲擊該地的西班牙城堡，殺了三十個西班牙人。」此段記載最可能是描繪附圖中何處的情況？(甘當：一種量米的容器) (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁。【104 教育會考】



- ()17、荷蘭治臺時期，荷蘭聯合東印度公司會將權杖授予原住民部落中有地位的人士，這些人每年集會一次，在會中宣誓效忠荷蘭，並報告各轄區內的情形。請問：上述「有地位的人士」應是指下列何者？
(A)來台的傳教士 (B)各社長老 (C)漢人承包商 (D)各部落的巫師。
- ()18、下列是某時期統治臺灣的政府公告——

一、廢除渡臺限制，大陸人民得攜帶家眷移居臺灣。
二、終止劃界封山的政策，允許漢人進入山區開墾。
三、允許漢人與原住民通婚。

請問：上述的公告出現的時機為何？ (A)荷蘭宣稱統治全臺後 (B)鄭成功鼓勵拓墾以增加糧食 (C)日軍出兵臺灣後 (D)清廷宣布臺灣建省後。

- ()19、歷史老師介紹臺灣近代史，特別提到：「臺灣現代化之父」，他是首任的臺灣省巡撫，在他任內，積極推動各項現代化的建設。請問：上述「他」指的是下列何人？ (A)鄭成功 (B)沈葆楨 (C)吳沙 (D)劉銘傳。
- ()20、荷蘭在台期間，與漢人合作，由漢人以下列哪些生活物資來收購原住民的鹿皮，再轉賣給荷蘭？ (A)布匹、鹽、稻米 (B)鹽、稻米、鐵 (C)鐵、鹽、布匹 (D)黃金、布匹、鹽。
- ()21、永澤進行歷史報告時，出示一張臺灣建設示意圖，如附圖所示，請問：當時實施此種建設的目的為何？
(A)強化臺灣的國防安全 (B)達到開山撫番的效果 (C)增加國際貿易的據點 (D)促進西部交通的暢通。



- ()22、小玉暑假到墾丁旅遊，發現屏東海生館附近有一座「大日本琉球藩民五十四名墓」的墓碑遺跡，這是日治時期日人為罹難琉球人所設立的墓碑。下列有關此一歷史事件的敘述何者正確？ (A)見證日人在臺開山撫番的紀錄 (B)藉此確認琉球人是日本臣民 (C)日本抵抗西仔反攻打臺灣的證明 (D)日治時期拓墾過程中的漢番界碑。
- ()23、中部大肚王的武力反抗，代表對外來政權的不滿。其主要發生的原因為下列何者？ (A)荷蘭利用其他部落強力鎮壓導致 (B)西班牙用武力降服再宣揚宗教 (C)鄭氏拓墾時侵占土地並要求負擔沉重勞役 (D)清帝國統治時期漢人越界開墾嚴重。
- ()24、十九世紀後期，一位美國學者到台灣南部考察，當地平埔族頭目帶著二十餘份文件讓他瀏覽，這些文件以羅馬字母、漢字拼寫，標注清朝雍正、乾隆及嘉慶的年號和日期，又蓋有印章。他認為這是極有價值的史料，因此便以槍枝換取了這些文件。這些文件的內容最可能包含下列何者？ (A)朱一貴事件始末 (B)大肚王的武力反抗 (C)開港通商後的貿易契約 (D)平埔族與漢人簽訂的土地契約。【108 教育會考】

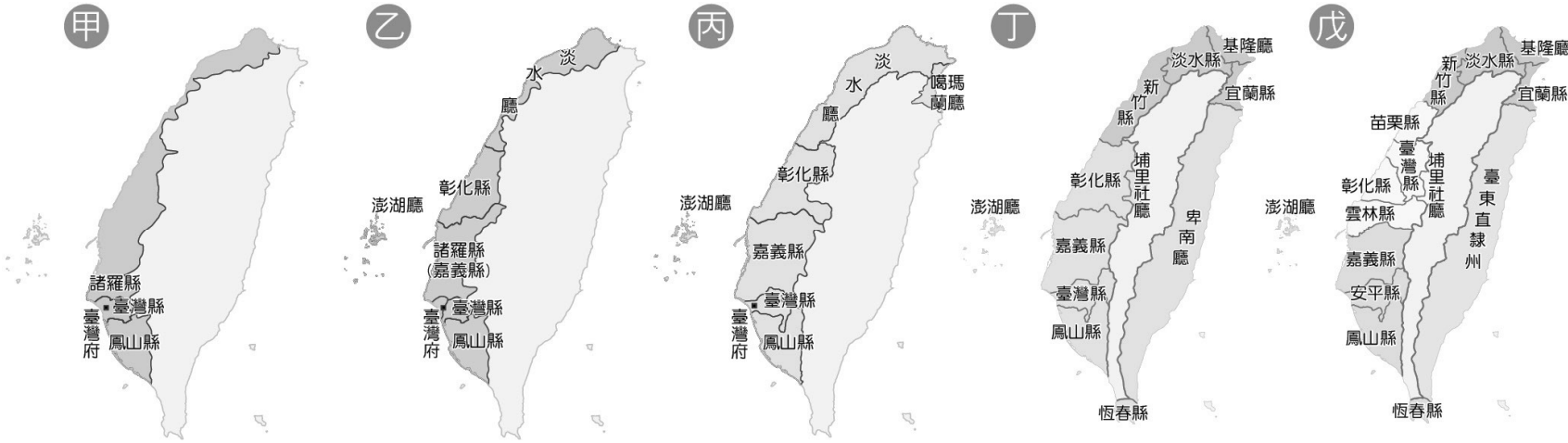
(請翻下一頁繼續作答)

()25、圓圓整理出臺灣在清帝國統治晚期中對外事件的衝擊，並製成表格進行報告，老師發現表格需要修正，請幫圓圓找出表格中哪一選項是錯誤的？

選項	牡丹社事件	清法戰爭
(A)起因	琉球問題	越南問題
(B)地點	基隆、澎湖、淡水	恆春半島
(C)人物	沈葆楨	劉銘傳
(D)結果	加強建設臺灣	臺灣建省

二、題組：請根據下列敘述，回答第 26-30 題—

清代臺灣行政區域經過數次改變，下列五張地圖分別代表清代五個不同時期的行政區域圖。



- ()26、請問此行政區域圖的一連串變化反映了什麼樣的統治特色？
(A)清廷因應內憂外患展開行政調整 (B)政府陸續將生番、漢人納入統治 (C)清廷針對臺灣社會動盪加強管理 (D)清軍勇猛善戰，逐漸擴大占領區。(習作題)
- ()27、從甲圖到乙圖的行政區變化，與下列哪一歷史事件的關係最為密切？
(A)施琅攻臺成功 (B)漢原衝突嚴重 (C)對外貿易增加 (D)平定朱一貴事件。
- ()28、從乙圖到丙圖的行政區變化，與下列哪一敘述最為相關？ (A)吳沙率領漢人入墾蛤仔難 (B)臺灣開港通商與外國接觸頻繁 (C)行政區規畫由北而南、由西向東 (D)廢除禁令開始開山撫番。
- ()29、從丙圖到丁圖的行政區變化，下列哪一敘述最為正確？
(A)由於沈葆楨的建設 (B)由於劉銘傳的規劃 (C)建鐵路通達東部 (D)架電報發展東西部的通訊。
- ()30、從丁圖到戊圖的行政區變化，下列哪一敘述最為正確？ (A)臺灣開港通商後的積極建設 (B)牡丹社事件後的改革建設 (C)清法戰爭後的加強建設 (D)甲午戰爭後的防務工作。