

※本試題共四頁，共 31 題。

一、選擇題（共 24 題，每題 3 分）

- ()01、為了保障每位學生在校園中的權利，政府在《教育基本法》規定「國家應保障學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害」這項規定在保障學生的哪一項權利？(A)學習權 (B)財產權 (C)隱私權 (D)身體自主權。
- ()02、如果投票時其中有兩個班服樣式票數相同時，依班會流程應該怎麼處理會比較好？(A)主席加入投票 (B)再投一次票 (C)導師加入投票 (D)統一抽籤。
- ()03、法務部規劃將桃園、彰化兩間少年輔育院，改制為少年矯正學校，以提供誤入歧途的少年一個 教育資源更充沛、學習不中斷之環境，在籌備期間，除了增聘中等學校各科的師資，也會邀請社會各界人士共同研議更周全的計畫。請問法務部推動改制是為了維護少年的哪一種權利？
- (A)人格發展權 (B)財產權 (C)學習權及受教育權 (D)身體自主權。
- ()04、附圖中，陳老師所提到的□□是指哪一個單位？(A)性別平等教育委員會 (B)校長室 (C)警察局 (D)法院。



- ()05、剛上國一的玲玲因為無法適應國中課業、加上國小要好同學都不同班，便常以頭痛為藉口請假不上學，父母無可奈何只好一直幫她請假。學校老師除了表示關心之外，也向玲玲的父母說明未讓孩子接受國民義務教育將會受到的法律處分。請問學校老師的作法是為了維護玲玲的哪一項權利？
- (A)學習權及受教育權 (B)人格權發展權 (C)身體自主權 (D)財產權。
- ()06、嚴重風災導致土石流的發生，使原住民族的生活場域恐有潛在性危險，因此政府計畫強制居民遷離，卻與堅守家園的族人發生衝突。為捍衛部落權益，許多移居外地的族人紛紛回鄉加入抗爭活動。在多次召開部落會議討論後，族人形成共識，決定向政府表達傳統場域對原住民族文化的重要性，希望經過溝通協調，能獲得善意回應。請問：上文中族人形成行動共識的過程，顯示出何種意義？
- (A)違抗政府命令，鼓勵追求私人利益 (B)落實權力自主，推翻無理政權統治
- (C)訴求暴力抗爭，勇於挑戰法律界線 (D)實現部落自治，發揮公民參與力量。
- ()07、虹袖以原住民族部落為例撰寫報告，依照內容判斷，此份報告的主題最可能是下列何者？

「撒烏瓦知」部落故事～

桃園市撒烏瓦知部落由於位在大漢溪邊，所以用阿美語「撒烏瓦知」（「河濱」的意思）當做部落名稱。在 1990 年代，曾經發生政府多次強迫部落遷離的事件，為了保護部落，族人開始選舉頭目，成立組織，並多次與政府協調溝通，歷經一連串艱辛過程，最後終於建立起能讓族人放心居住的環境。

- (A)復振部落傳統文化，凝聚文化主體認同 (B)發展部落經濟產業，促進部落就業機會
- (C)強化生活照顧功能，推動健康部落生活 (D)營造民族生活環境，建構部落安全場域。
- ()08、台灣的每一個原住民族都有自己的文化與政治制度，為了能順利進行公共事務的決定，各原住民大多是以什麼為自治的基礎？(A)社區 (B)部落 (C)家族 (D)國家。

()09、附右圖新聞中，此教師的不當行為適用何項法令來處理？

- (A)《性騷擾防治法》 (B)《性別工作平等法》 (C)《民法》 (D)《性別平等教育法》。

()10、下列有關臺灣原住民族部落的重要性，何者為非？

- (A)與其居住環境和平共存 (B)連結原住民族傳統文化重要所在
(C)重視部落內部的生產與分配 (D)地方決策的政治中心。

()11、記者訪問一對原住民族新人，這對新人的回應彰顯出下列何種意義？(如附圖)

- (A)適應社會環境變遷，致力改變自身原住民族身分
(B)爭取保障原住民族部落的權益，追求社會公平正義
(C)認同原住民族文化，珍視部落的內在意義和價值
(D)融合漢人和原住民族文化，將兩者優點加以發揮。



()12、面對全球化之下的自然與社會環境大幅度改變，若是遇到部落權益或傳統文化遭到侵犯甚至是損失時，原住民族應該如何應對較符合原住民自治的意義？

- (A)發動族人前往總統府前丟雞蛋、潑油漆抗議 (B)請長老出面並以長老提出的方式處理
(C)召開部落會議討論解決 (D)以部落傳統的決鬥方式解決。

()13、國二學生婷婷某天下課回家，經過無人小巷時遇到學校輪休的警衛，警衛見婷婷獨自一人，竟然走近以言語

搭訕她，還講了一些不堪入耳的黃色笑話，讓婷婷受到很大的驚嚇。隔天婷婷在輔導室門口看到性平海報比賽的作品如附圖，決定鼓起勇氣揭發此事，以免更多同學可能受害。請問：

- (A)只有當事人可提出申訴，其他人無權檢舉 (B)受理檢舉的單位應該是學務處或訓導處
(C)負責調查的單位應該是輔導處會同學務處 (D)牽涉到性侵害的事件才需要彙報主管機關。

()14、下列敘述，何者完全正確？

- (A)根據原住民族基本法，查找「部落」的意義
(B)由於各部落的生活空間經常遷移，管轄區域並不固定
(C)召開部落會議，由政府官員主持會議過程
(D)部落領袖產生的方式，各族均是由家族世襲，因此權力控制穩定。

()15、根據以下公告內容判斷，該單位設置的主要目的應為下列何者？

※本區原住民族教育中心公告※

感謝族人的支持，教育中心已經成立 2 年了，之後將秉持初衷，繼續為保存及教學多元原住民族文化而努力，今年上半年的大任務是完成部落史，請各位不吝指教，感謝大家！

- (A)協助原住民族融入社會 (B)傳承推廣原住民族文化
(C)提供族人職業訓練課程 (D)召集族人保護部落權益。

()16、在學生自治的過程中，國中生可以學習到下列何種民主素養？

- (A)去舉發他人的錯誤 (B)如何與學校師長抗爭 (C)如何尊重別人的意見 (D)如何否決別人的意見。

()17、今天公民課實際練習召開班會，課堂中同學的表現，何者符合正確的班會流程？

- (A)靜香擔任主席時，讓同學採行「先提名後表決」的表決方式
(B)胖虎沒注意開始投票，於是提出臨時動議表示再表決一次
(C)大雄在全班討論「班服樣式」時，提議討論「運動會的創意進場主題」
(D)小夫有相關的意見需經過主席同意後才能發言。

- ()18、關於開班會的步驟，下列何者正確？(甲)宣布開會(乙)臨時動議(丙)提案討論(丁)各股股長報告
(戊)選出主席、司儀、紀錄(己)散會 (A)甲→乙→丙→丁→戊→己 (B)戊→甲→丁→丙→乙→己
(C)丁→甲→丙→乙→戊→己 (D)甲→戊→丙→丁→乙→己。
- ()19、中興國中與鄰近高中職開辦技藝教育課程，提供多種課程讓學生選修，提供學生多元試探的機會，有助於提升學生職涯發展。請問：國中開辦技藝教育課程，有助於保障學生的何項權利？
(A)學習權及受教育權 (B)人格發展權 (C)受保護權 (D)身體自主權。
- ()20、原住民族很多年輕人為了教育或工作移居到都會區，獨留長輩在部落生活，處境堪憐。屏東縣萬安部落設置健康廚房，由族人志工掌廚，提供部落老人營養餐食，同時也有公益專車載送長輩至醫院就診。上述萬安部落的措施，最符合「原住民族部落活力計畫」中的何項目標？
(A)發展部落經濟產業，促進部落就業機會 (B)營造民族生活環境，建構部落安全場域
(C)回復共工共耕文化，減少貨幣依賴 (D)強化生活照顧功能，推動健康部落生活。
- ()21、為打造具有原住民族文化特色的都市聚落，除了政府相關資源的協助，還需要下列哪些條件的配合？
(甲)部落居民的自發自覺 (乙)社會對原住民文化的正確認知 (丙)政府與部落組織的共識
(丁)部落組織的支持協助 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁。
- ()22、右圖為某一會議場景，由主席發言內容可知，該會議發揮了何種功能？
(A)制定規範，取代國家法律 (B)凝聚共識，決定公共事務
(C)維護人權，保障弱勢族人 (D)推舉領袖，爭取私人利益。



- ()23、一名排灣族原住民在跟大家分享部落的特色時，提到「狩獵本來就是原住民族文化的一部分，他們以『生態平衡者』自居，只取所需，從不貪婪濫捕濫殺，如此一來才能真正守護土地…。」原住民族對於狩獵所秉持的態度，得以實現何種部落發展的理想？ (A)互助共享 (B)文化認同 (C)永續發展 (D)各司其職。
- ()24、歲時祭儀，表現出原住民族如何依照四季的運行而配合農漁業自然生活，並與自然環境的和諧互動。原住民族的傳統生活多半採取農耕或漁獵，他們多半相信歲時祭儀的順利，表示部落會受到祖靈的庇佑。因而，大部分的歲時祭儀非常受到族人重視及高度的參與。請問：關於原住民族部落的歲時祭儀，下列敘述何者正確？
(A)原住民族群的歲時祭儀都是相同的 (B)原住民族歲時祭儀無法放假
(C)歲時祭儀表現出部落的信仰與傳統禁忌 (D)部落的公共事務在歲時祭儀中獲得討論的機會與作成決定。

二、題組（共 7 題，每題 4 分）

位於新竹縣尖石鄉的泰雅族司馬庫斯部落，因自然美景而吸引觀光商機，但利益分配不均卻引發部落內部衝突。為了解決這些問題，族人們進行多次討論，最後確定「土地部落共有共管」的方式，決定由部落族人共同規畫經營土地，所有參與工作者薪資相同，更將經營所得的利益平均分配，並訂出完善的福利制度，提供需要的族人使用。請問：

- ()25、上文中泰雅族人面臨問題便邀集族人共同處理的過程，最能代表何種意義？
(A)遵守法律規範 (B)落實部落自治 (C)鞏固領袖權力 (D)尊重宗教信仰。
- ()26、族人最終決定的作法，最能彰顯原住民族的何種傳統價值觀？
(A)共享互助 (B)自我認同 (C)文化融合 (D)山田焚墾。

電影「奇蹟男孩」改編自同名暢銷小說，故事講述男孩奧吉因為罕見基因造成了臉部天生的不完整，經過幾十次大小手術之後，才能夠和正常人有一樣的身體機能。奧吉媽媽認為奧吉總有一天要面對社會，要學習面對來自同學間的異樣眼光，因此主張結束一對一在家自學，讓他進入學校中實際生活與學習。10 歲的奧吉結束了在家與媽媽自學的生活，決定踏出家門上學去。剛開始奧吉自然在校園中成為大家指指點點的目標，有人嘲笑他、有人欺負他、甚至直接說他有「傳染病」。如何面對可能來自同學間不友善的眼光，以及充滿歧視性的語言，是他們全家即將面對的新挑戰。

- ()27、依上文所述，如果這個故事發生在你我身邊，下列關於我國法律保障奧吉在校園中權利的敘述，何者最適當？
(A)為了保障奧吉權利發展，不准他人言語嘲笑奧吉 (B)為了讓奧吉享有受教權，學校應提供他隔離課程
(C)基於保障奧吉的人格權，禁止其他同學與他互動 (D)奧吉與人發生衝突時，奧吉的權利優先於其他人。
- ()28、上述奇蹟男孩因罕見遺傳疾病使他的外貌受到影響而變形，上學時被其他同學取笑，讓奧吉覺得很受傷。這些取笑他的同學，侵犯了奧吉哪一方面的權利？(A)財產權 (B)身體自主權 (C)隱私權 (D)受教權。

田田國中七年 10 班的學生要選出園遊會擺攤的活動，班上同學正熱烈討論活動的內容。

小丸子：「我提議賣關東煮，因為大家天氣冷會想吃些熱的食物。」

濱崎：「講到關東煮，學校附近新開了一間便利商店，我們放學可以去逛逛喔！」

花輪：「我家可以提供香腸 100 條，所以就來來賣烤香腸 好了。」

小玉：「我提議賣水煎包！便宜又好吃！」

美環：「我提議跟去年一樣賣地瓜球好了。」

主席：「大家都發表完意見後，既然花輪可以提供食材為了減少成本，我們就決定賣香腸好了！」

請回答下列問題：

- ()29、主席在班會中明顯違反此次班會的討論主題，在座同學可提出下列哪種問題，要求主席處理？
(A)討論問題 (B)權宜問題 (C)秩序問題 (D)表決問題。
- ()30、依據上文判斷，擺攤內容的表決順序應該是哪種 排列？ (A)由導師主導 (B)關東煮→烤香腸 →水煎包→地瓜球
(C)地瓜球→水煎包→烤香腸→關東煮 (D)由主席抽籤決定順序。 。
- ()31、落選的一方要求重選的提議是否合理？
(A)不合理，因為每個人有遵守決議結果的責任 (B)合理，因差距太小不符合絕對多數的規定
(C)不合理，因規則定了就永遠不能改變 (D)合理，只要當下導師同意，就能重選。