

# 十二年國民基本教育

## 學習功能嚴重缺損領域課程調整應用手冊

委託單位：教育部國民及學前教育署

執行單位：國立臺南大學

計畫主持人：莊妙芬教授

協同主持人：葉瓊華副教授

中華民國 108 年 9 月

# 目錄

目錄.....	1
序.....	1
通論.....	2
語文領域-國語文領域.....	6
一、基本理念.....	6
二、課程目標.....	6
三、時間分配.....	6
四、核心素養.....	7
五、學習重點.....	9
六、教學調整.....	36
語文領域-英語文領域.....	38
一、基本理念.....	38
二、課程目標.....	38
三、時間分配.....	38
四、核心素養.....	39
五、學習重點.....	42
六、教學調整.....	64
數學領域.....	66
一、基本理念.....	66
二、課程目標.....	66
三、時間分配.....	67
四、核心素養.....	67

五、學習重點	70
六、教學調整	113
生活課程	115
一、基本理念	115
二、課程目標	115
三、時間分配	115
四、核心素養	116
五、學習重點	118
六、教學調整	124
藝術領域	126
一、基本理念	126
二、課程目標	126
三、時間分配	126
四、核心素養	127
五、學習重點	129
六、教學調整	152
社會領域	155
一、基本理念	155
二、課程目標	155
三、時間分配	155
四、核心素養	156
五、學習重點	159
六、教學調整	221
健康與體育領域	223
一、基本理念	223

二、課程目標.....	223
三、時間分配.....	223
四、核心素養.....	224
五、學習重點.....	227
六、教學調整.....	262
自然科學.....	264
一、基本理念.....	264
二、課程目標.....	264
三、時間分配.....	264
四、核心素養.....	265
五、學習重點.....	268
六、教學調整.....	313
綜合活動.....	315
一、基本理念.....	315
二、課程目標.....	315
三、時間分配.....	315
四、核心素養.....	316
五、學習重點.....	319
六、教學調整.....	376
科技領域.....	378
一、基本理念.....	378
二、課程目標.....	378
三、時間分配.....	378
四、核心素養.....	379
五、學習重點.....	381



六、教學調整.....	397
附錄.....	386
附錄一 學習重點在個別化教育計畫的學年學期目標之應用.....	386
壹、國小集中式特教班.....	386
貳、國中集中式特教班.....	397
參、技術型高級中等學校集中式特教班.....	410
附錄二 個別化教育計畫示例.....	421
壹、國小集中式特教班.....	421
貳、國中集中式特教班.....	444
參、技術型高級中等學校集中式特教班.....	471
附錄三 教學活動示例.....	490
壹、說明.....	490
貳、國小集中式特教班.....	495
參、國中集中式特教班.....	653
肆、技術型高級中等學校集中式特教班.....	700

序

# 序

本應用手冊係教育部國民與學前教育署(以下簡稱國前署)經費補助國立臺南大學承辦編撰，主要乃依據「十二年國民基本教育課程綱要」及學習功能嚴重缺損學生之年齡、能力、需求與學習特質，將九大領域之課程綱要加以調整，歷時三年有餘完成。

本應用手冊之編撰，感謝國立臺南大學特殊教育學系莊妙芬教授與國立彰化師範大學葉瓊華副教授之指導，主要工作小組成員康琮富、黃淑婷、梁翰弘、張紋菱、蘇怡文、趙惠君、陳明穎、邱碧秀、黃資斐、林敏記等資深優良之特教教師投入無數時間與辛勞，參與全程之課程調整與應用手冊之編寫；及臺南市、臺中市、新竹市等國中小與技術型高級中等學校之集中式特教班，以及國立臺南啟智學校、臺中特殊教育學校、新竹特殊教育學校等學校之資深優良教師參與初稿試行，提供課程調整之寶貴意見。另外亦感謝臺南市政府教育局之行政協助，以及分組委員、研修小組委員、諮詢委員等之諮詢意見；書面審查委員國立彰化師範大學詹孟琦助理教授與國立臺南啟智學校教師吳啟誠博士提供審查意見。透過上述人員與過程，使應用手冊經由多次滾動式的修改而完成。

《學習功能嚴重缺損領域課程調整應用手冊》之編寫乃參考「十二年國民基本教育課程綱要」之語文領域、數學領域、生活課程、藝術領域、健康與體育領域、社會領域、自然科學領域、綜合活動領域及科技領域等九大領域進行調整，以適用於國中小至技術型高級中等學校之學習功能嚴重缺損學生的學習，這些學生係指某些或某一領域/科目，因身心障礙致使其學習成就嚴重落後一般同年齡或同年級之學生，例如：低功能自閉症學生、智能障礙學生或智能障礙並伴隨有感官、肢體或情緒等其他障礙之多重障礙學生。學習重點乃依據學習功能嚴重缺損學生之年齡、學習特質、能力與需求加以調整，包括保留原學習重點、刪除原學習重點，以及採用簡化、減量、分解、替代與重整將原學習重點加以調整。本應用手冊之內容包含通論及九大領域之基本理念、課程目標、適用對象、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、教學調整等，以及參考本應用手冊之之核心素養與學習重點所撰寫的個別化教育計畫示例及教學活動示例，提供教師使用課綱之參考。

# 壹、通論

# 通論

十二年國民基本教育之課程以核心素養為課程發展主軸，培養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向之現代國民所應具備之素養，學習功能嚴重缺損學生可學會較簡易的核心素養，期能達到啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展及涵養公民責任之課程總體目標。《學習功能嚴重缺損領域課程調整應用手冊》係以「十二年國民基本教育課程綱要」為架構，依據各領域/科目的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，並考量學習功能嚴重缺損學生年齡、能力、需求與學習特質進行調整，以提供教師參考擬定適合學生的個別化教育計畫之學年與學期目標，掌握學生每學年學習成效，並用以引導教師在課程與教學活動設計及教材研發之參考。本應用手冊包含通論及九大領域之課程調整與應用，通論則包含對象、基本理念、課程目標、調整原則、九大領域之課程調整與應用，說明如下。

## 壹、對象

本手冊所稱學習功能嚴重缺損學生係指某一或某些領域/科目，因身心障礙致使其學習成就嚴重落後一般同年齡或同年級之學生。例如：低功能自閉症學生、中重度智能障礙學生或智能障礙並伴隨有感官、肢體或情緒等其他障礙之多重障礙學生。學生若在某一領域/科目具有學習功能嚴重缺損之情形，需彈性調整該學習功能嚴重缺損領域/科目之課程內容，進行該領域/科目之抽離式的課程教學；學生若在多數領域/科目具有學習功能嚴重缺損之情形，而安置在集中式特殊教育班（含特殊教育學校）進行教學，需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性為主，並強調與其生活經驗結合，可採大領域統整課程實施教學。上述學生的領域/科目課程內容、學習節數/學分數之調整或學生在某一領域/科目無法學習而申請免修時，皆需經學校特殊教育推行委員會通過。

## 貳、基本理念

針對學習功能嚴重缺損學生之課程設計需回應學生之個別能力、需求與特質的差異性，由學生之日常生活經驗出發，並隨學生之年齡與能力之不同，由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式達成各項目標，並需重視與普通學生之交流與互動，以協助學生之學習與發展。

Bigg 與 Best (2009) 提及身心障礙學生的課程有以下四種：

- 1、不需調整普通教育課程（包含核心學科、選修科目及基本技能）。
- 2、需調整普通教育課程（包含方法、學生反應的支持、評量學生表現）。
- 3、需修改或變更普通教育課程（調整適合學生認知與知覺所能學習的）來自較低年級的先備能力，提供基本生活技能的替代性學科。

#### 4、基本的獨立生活之知識與技能。

Westling 與 Fox (2014) 及 Browder、Ahlgrim-Delzell、Courtade-Little 與 Snell(2010)提及重度障礙的課程包括調整過的普通教育課程與功能性技能或活動。Brown 與 Ahlgren (2012) 也認為重度障礙學生參與普通教育課程時，鑒於其學習特質更應教導他們較能獨立的技能，才能幫助重度障礙學生於畢業後產生有意義的融合結果，上述學者所提及的重度障礙學生亦即本手冊所提及的學習功能嚴重缺損學生。

基於上述，學習功能嚴重缺損學生的課程應包含不需調整的普通教育課程、調整或修改的普通教育課程、基本獨立生活的知識與技能。因此學習功能嚴重缺損學生的課程調整之基本理念可歸納如下：

- 1、參與普通教育課程：學習功能嚴重缺損學生在某些情形下可以適當地參與一般學生在普通班的課程，但大部份情況，普通班課程之內容須經由調整以適合其學習 (Copeland & Cosbey, 2008)。
- 2、因應學習功能嚴重缺損學生之年齡、能力、需求與學習特質，除保留與刪除普通教育之課程外，另以簡化、減量、分解、替代、重整等方式加以調整。
- 3、教導學生符合生理年齡需求的功能性技能，使其適應各種生活環境的需求 (Browder, Spooner, Wakeman, Trela, & Baker, 2006; McDonnell, Johnson, Polychronis, & Riesen, 2002; Spooner & Browder, 2006; Spooner, Dymond, Simoth, & Kenksdy, 2006)。

#### 參、課程目標

依據上述基本理念並呼應總綱課程目標，學習功能嚴重缺損學生之課程目標如下：

##### 一、啟發生命潛能

學習功能嚴重缺損學生可藉由對自己身體各部位的認識，了解自我，進而增進對環境事物之好奇心並進行探索，以具備個人、家庭及社會與職業生活適應之能力，並逐步發展自我潛能。

##### 二、陶養生活知能

學習功能嚴重缺損學生可在日常生活中，透過由簡而繁的學習，逐步培養溝通理解與表達，分享經驗與知能，增進人際互動，培養對人、事、物的喜好、藝術的欣賞、音樂的展演及簡易的藝術創作等，以涵養個人的美感、分享經驗及增進適應社會生活之能力。

##### 三、促進生涯發展

學習功能嚴重缺損學生逐步習得生活自理、家事技能、社區生活技能、職業技能，以增進其個人生活、家庭生活、社區生活與職業生活等適應能力，減少依賴並邁向獨立生活之目標。

#### 四、涵養公民責任

學習功能嚴重缺損學生可透過培養遵守班級常規與校規的法治觀念，進而具備社區意識與國家認同，並學會自我負責，尊重多元文化與族群差異，愛護環境，珍愛生命等。

#### 肆、調整原則

本手冊各領域之核心素養具體內涵及學習重點(包含學習表現與學習內容)係透過簡化、減量、分解、替代、重整等方式加以調整。「簡化」指降低學習重點的難度；「減量」指減少學習重點的部分內容；「分解」指將學習重點分解為幾個小目標；「替代」代表原來學習重點適用，但須以另一種方式達成；「重整」指將該階段或跨階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標。教師選取學習重點做為學生的學習目標，在教學時還可將學習目標做學習歷程、學習環境、學習評量、學習內容的調整。如果學生無法學習同年級的學習重點，經學校特殊教育推行委員會與課程發展委員會審議通過，該學年即可下修選取較低年級之學習重點。

#### 伍、九大領域之課程調整與應用

九大領域包含語文領域(國語文、英語文)、數學領域、生活課程、藝術領域、健康與體育領域、社會領域、自然科學領域、綜合活動領域及科技領域。每一個領域的架構與內容皆涵蓋基本理念、課程目標、時間分配、核心素養、學習重點與教學調整。學習重點包含學習表現的架構與編碼、學習內容的架構與編碼、調整後的學習重點(含學習表現與學習內容)。

教師可參考本應用手冊的學習表現與學習內容調整建議，以及參考特殊需求領域中的相關課程，如生活管理、社會技巧、溝通訓練、職業教育等之學習重點，選取適合學生學習的學習重點，以擬定適合學生年齡、能力、需求與學習特質之個別化教育計畫學年與學期目標。惟考量學習功能嚴重缺損學生之學習能力與需求，經由學校特殊教育推行委員會與課程發展委員會審議通過後，得調整該學年之學習領域/科目的學習節數/學分數。若學生在該學年無法學習某一領域之課程時，必要時，經由學校特殊教育推行委員會與課程發展委員會審議通過後該學年可免修，若學生下一學年有能力學習該領域課程時則取消免修。

本應用手冊提供學生之個別化教育計畫與統整性教學活動示例，分別依國小、國中與技術型高級中等學校等不同學習階段呈現於附錄中供教師參考。



## 參考文獻

- Bigge, J.L., & Best, S.J. (2009). Curriculum and individualized educational planning. In S.J. Best, K.W. Heller, & J.L. Bigge (Eds.), *Teaching individuals with physical or multiple disabilities* (pp.113-145) (5<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Browder, D.M., Ahlgrim-Delzell, L., Courtade-Little, G., & Snell, M.E. (2010). General curriculum access. In M.E. Snell & F. Brown(Eds.), *Instruction of students with severe disabilities* (pp. 493-528) (6<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Browder, D.M., Spooner, F., Wakeman, S., Trela, K., & Baker, J.N. (2006). Aligning instruction with academic content standards: Finding the link. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 31(4), 309-321.
- Brown, L., & Ahlgren, K. (2012). *Educational standards for students with significant intellectual disabilities*. Unpublished manuscript.
- Copeland, S.R., & Cosbey, J. (2008). Making progress in the general curriculum: Rethinking effective instructional practices. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 34(1), 214-227.
- McDonnell, J., Jameson, J.M., Riesen, T., & Polychronis, S. (2014). Embedded instruction in inclusive setting. In D.M. Browder, & F. Spooner (Eds.), *More language arts, math, and science for students with severe disabilities*. (pp.15-36). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- McDonnell, Johnson, J.W., Polychronis, S., & Riesen, T. (2002). The effects of embedded instruction on students with moderate disabilities enrolled in general education classes. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 37, 363-377.
- Spooner, F., & Browder, D.M. (2006). Why teach the general curriculum? In D.M. Browder & F. Spooner (Eds.), *Teaching language arts, math and science to students with significant cognitive disabilities*. (pp.1-13). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Spooner, F., Dymond, S.K., Smith, A., & Kennedy, C.H. (2006). What we know and need to know about accessing the general curriculum for students with significant cognitive disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 31(4), 277-283.

Westling, D.L., & Fox, L. (2015). Philosophies and practices for teaching students with severe disabilities. In D.L. Westling, L. Fox, & E.W. Carter (Eds). *Teaching students with severe disabilities* (pp. 23-46) (5<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ : Prentice-Hall.

## 貳、 九大領域之調整與應用

# 語文領域-國語文領域

## 一、基本理念

國語文學習包括語文能力的培育、文化教育的薰陶，培養表情達意、解決問題的能力，以啟發心智，加強自主行動、溝通互動與社會參與的核心素養，奠定適性發展、終身學習的基礎。針對學習功能嚴重缺損的學生其重點如下：

- (一)理解本國語言文字，增進聽、說、讀、寫的能力。
- (二)經由閱讀各類符號與文本，擴展生活視野，健全人我關係，培養生活情趣，關懷生命價值。
- (三)引導學生運用語文，結合科技、藝術與人文，達到終身學習的目標。

## 二、課程目標

依據以上基本理念，學習功能嚴重缺損學生國語文課程目標如下：

- (一)在日常生活中，對於各種符號與文字形、音、義的理解。
- (二)學習運用恰當的符號、文字與語彙，抒發情感，表達意見。
- (三)透過語文認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- (四)結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。
- (五)運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，處理日常事務。
- (六)提升在各領域與職場多元應用國語文的能力，因應實際生活及職業發展的需要。

## 三、時間分配

國語文領域在各學習階段的時數配置如下：

國民小學						國民中學			技術型高級中等學校		
第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
6 節/週		5 節/週		5 節/週		5 節/週			3 節/週		2 節/週
國語文領域在各教育階段的時數說明：											
1. 國民小學 1-2 年級每週 6 節課；3-6 年級每週 5 節課；國民中學 7-9 年級每週 5 節課；技術型高級中等學校第一、二學年每學期必修 3 學分，第三學年每學期必修 2 學分。											
2. 技術型高級中等學校「國語文領域」，建議各校可依群科屬性、學生生涯發展、社區生活之考量，以職業/生活核心方式採跨領域課程進行教學。											
3. 依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，學習功能嚴重缺損學生可依學生個別需求，根據該學年/學期個別化教育計畫會議之決議，經學校特殊教育推行委員會議審查通過，可增減學習領域/科目之節數/學分數，必要時亦可免修。											

#### 四、核心素養

為落實前述的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸。核心素養係指個體為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。下表之國語文科目核心素養具體內涵係依循《總綱》核心素養之具體內涵及上述的基本理念與課程目標加以調整。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	語文領域-國語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	技術型高級中等學校教育 (V-U)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-J-A1 透過國語文的學習，建立正向價值觀，提高國語文學習的興趣。	國V-U-A1 透過國語文學習，培養健康適性的價值觀與人生態度，進而終身學習。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-J-A2 透過理解各類文本，培養思辨的能力，並應用於日常生活中。	國V-U-A2 透過國語文學習，探索生活現象，提升觀察、思辨能力，進而解決生活問題。
	A3 規劃執行 與 應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，增進個人的應變能力。	國V-U-A3 運用國語文，發展執行力，培育兼具人文素養及專業能力的人才。
B 溝通互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-J-B1 運用本國語言、表達情意，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	國V-U-B1 運用國語文建立有效的人際溝通及完整的語言文字表達，並能透過閱讀鑑賞，了解自我和社會的互動關係。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	語文領域-國語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	技術型高級中等學校教育 (V-U)
B 溝通 互動	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	國-E-B2 理解資訊科技對學習的重要性，藉以擴展國語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行符號檢索、解釋，並轉化成生活的能力與素養。	國V-U-B2 能解讀訊息的意義與觀點，適切的結合文字與科技媒體，培養資訊倫理，提升思辨能力。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，透過文本分享生活經驗。	國V-U-B3 能以文化藝術涵養，融入生活領域，塑造美好的生活情境。
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國-J-C1 透過文本選擇，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，關懷社會。	國V-U-C1 在國語文學習中建立倫理道德觀念、公民意識與社會責任，並參與公共事務。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	國V-U-C2 善用語文的表意功能和溝通技巧，強化職能發展與人際關係，並能透過群體間的分享學習，建立包容、關懷、合作的精神。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解自我文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	國-J-C3 閱讀各類的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重不同文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	國V-U-C3 透過國語文學習，了解、欣賞不同族群的文化特質。

## 五、學習重點

學習重點係依據本領域之基本理念、課程目標，並呼應核心素養具體內涵發展而來，包含「學習表現」與「學習內容」二個部分，本領域之學習重點學習表現與學習內容除部分依據普通教育的學習表現與學習內容加以保留、刪除外，其餘採簡化、減量、分解、替代及重整等方式加以調整，以提供教師在課程設計與個別化教育計畫擬訂之參考。

本領域之學習表現涵蓋六大技能(聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字閱讀、寫作)，學習內容涵蓋三個類別(文字篇章、文本表述、文化內涵)，透過學習表現與學習內容發展學習歷程，顯現學習成效。以下是學習表現的架構與編碼、學習內容的架構與編碼及學習重點調整建議(含學習表現與學習內容)：

### (一)學習表現的架構與編碼

國民小學、國民中學及技術型高級中等學校各學習階段之學習表現皆分為聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀與寫作六項，其架構與編碼說明如下：

第一碼 學習表現類別	第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議	第四碼
1. 聆聽	I 第一學習階段：國民小學 1-2 年級 II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號	流水號
2. 口語表達		流水號	流水號
3. 標音符號與運用		流水號	流水號
4. 識字與寫字		流水號	流水號
5. 閱讀		流水號	流水號
6. 寫作		流水號	流水號

編碼說明如下：

1. 第一碼為學習表現類別，共有六大項目，分別以阿拉伯數字 1(聆聽)、2(口語表達)、3(標音符號與運用)、4(識字與寫字)、5(閱讀)、6(寫作)表示。
2. 第二碼為學習階段，依序為 I (國民小學 1-2 年級)、II (國民小學 3-4 年級)、III (國民小學 5-6 年級)、IV (國民中學 7-9 年級)、V (技術型高級中等學校 10-12 年級)。
3. 第三碼為學習表現調整建議的流水號。
4. 第四碼為第三碼經過分解後的流水號。

(二)學習內容的架構與編碼

國民小學、國民中學及技術型高級中等學校各學習階段之學習表現皆為文字篇章、文本表述、文化內涵三大類別，其架構與編碼說明如下：

第一碼 學習內容類別		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議	第四碼
A. 文字篇章	Aa 標音符號	I 第一學習階段：國民小學 1-2 年級 II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號	流水號
	Ab 字詞		流水號	流水號
	Ac 句段		流水號	流水號
	Ad 篇章		流水號	流水號
B. 文本表述	Ba 記敘文本		流水號	流水號
	Bb 抒情文本		流水號	流水號
	Bc 說明文本		流水號	流水號
	Bd 議論文本文 (刪除)		流水號	流水號
	Be 應用文本		流水號	流水號
C. 文化內涵	Ca 物質文化		流水號	流水號
	Cb 社群文化		流水號	流水號
	Cc 精神文化		流水號	流水號

編碼說明如下：

1. 第一碼為學習內容類別，共有十二大項目，分別為 Aa(標音符號)、Ab(字詞)、Ac(句段)、Ad(篇章)、Ba(記敘文本)、Bb(抒情文本)、Bc(說明文本)、Bd(議論文本文)、Be(應用文本)、Ca(物質文化)、Cb(社群文化)、Cc(精神文化)表示。
2. 第二碼為學習階段，依序為 I (國民小學 1-2 年級)、II (國民小學 3-4 年級)、III (國民小學 5-6 年級)、IV (國民中學 7-9 年級)、V(技術型高級中等學校 10-12 年級)。
3. 第三碼為學習內容調整建議的流水號。
4. 第四碼為第三碼經過分解後的流水號。



### (三)學習重點調整建議

#### 1. 學習表現

\*雙圈 (◎) 係指相同學習內容出現在不同學習階段。

#### 聆聽

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第一學習階段	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	簡化	1-I-1 能聆聽他人的發言。
	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	保留替代	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	重整	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
第二學習階段	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	簡化	1-II-1 能聆聽對方表達意見。
	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	替代	1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。
	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	重整	1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。
	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	分解	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 1-II-4-3 根據話語的情境，分辨聆聽內容是否切合主題，與對方互動。
第三學習階段	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。	替代	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。
	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	重整	1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。
	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	減量	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	重整	1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。
第四學習階段	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	簡化	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。
	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	簡化	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。
	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	簡化	1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。
	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	簡化	1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
第五學習階段	1-V-1 能養成良好的聆聽態度，擷取完整資訊。	簡化	1-V-1 會依不同的聆聽情境做出適切的回應。
	1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。	簡化	1-V-2 能從聆聽中瞭解並思考解決問題的方法。
	1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。	簡化	1-V-3 能辨別聆聽內容的重點，增進溝通能力。
	1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	保留	1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。

#### 口語表達

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第一學習階段	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	簡化	2-I-1 能說出語意完整的話。
	2-I-2 說出所聽聞的內容。	簡化	2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。
	2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。	分解	2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 2-I-3-2 與他人交談時，能適當地提問。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。
	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	簡化	2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	簡化	2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。
第二學習階段	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	簡化	2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。
	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	簡化	2-II-4 能參加討論，提供個人的觀點和意見。
	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	減量	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。
第三學習階段	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	減量	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。
	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	簡化	2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。
	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	簡化	2-III-3 能用適當語句表達說話內容。
	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	簡化	2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。
	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	簡化	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。
	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	簡化	2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升表達能力。
	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	保留	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
第四學習階段	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	簡化	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。
	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	簡化	2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。
	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	簡化	2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。
	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	簡化	2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。
	2-IV-5 視不同的情境，進行報告、評論、演說及論辯。	簡化 減量	2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。
第五學習階段	2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。	簡化	2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，並適當的表達。
	2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。	簡化	2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，做適當的表達。
	2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。	簡化	2-V-3 能使用適當的語辭、表情與肢體語言表達個人觀點。
	2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。	簡化	2-V-4 能利用簡易電子科技作簡要的口頭報告。



### 標音符號與運用

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第一學習階段	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	刪除	
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	刪除	
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	刪除	
	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	刪除	
第二學習階段	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	簡化	3-II-1 能認讀、拼讀及書寫注音符號。
	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	重整分解	3-II-2 運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。 3-II-2-1 運用家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區習得的事物圖片學習注音符號。 3-II-2-2 運用家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區習得的事物文字學習注音符號。

### 識字與寫字

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第一學習階段	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	重整替代分解	4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	刪除	
	4-I-3 學習查字典的方法。	刪除	
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	減量	4-I-4 養成良好的書寫姿勢。
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	簡化	4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。
	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	重整替代分解	4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 4-I-6-1 使用家庭、學校與村里社區常用的實物做表達。 4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
			4-I-6-3 達。 使用家庭、學校與村里社區常用的文字做表達。
第二學習階段	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	重整 替代 分解	4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	刪除	
	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	刪除	
	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	刪除	
	4-II-5 利用字義推論詞義。	刪除	
	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	重整	4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。
	4-II-7(習寫以硬筆字為主，毛筆為輔)掌握楷書筆畫的書寫方法。	刪除	
	4-II-8 知道古今書法名家的故事。	刪除	
第三學習階段	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	重整 替代 分解	4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	重整	4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。
	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	重整	4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。
	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆	重整	4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
	字。		
	4-III-5(習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，)掌握楷書形體結構的書寫方法。	刪除	
第四學習階段	4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3,500 字。	重整 替代 分解	4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。
	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	刪除	
	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	重整	4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。
	4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。	重整	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。
	4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。	刪除	
	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	刪除	
第五學習階段	4-V-1 能因應日常或文化接觸，透過自主學習儲備識字量。	重整 分解	4-V-1 能認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用的物品。 4-V-1-1 認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用物品的實物。 4-V-1-2 認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用物品的圖片。 4-V-1-3 認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用物品的文字。
	4-V-2 能具備文字結構、書體字型的認知，應用於書寫需求。	重整	4-V-2 能寫出學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用的語句。

閱讀

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第一學習階段	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	重整	5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。
	5-I-2 認識常用標點符號。	刪除	
	◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	重整	◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。
	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	刪除	
	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	刪除	
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	重整	5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。
	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	刪除	
	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	保留	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。
	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	簡化	5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。
第二學習階段	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	重整	5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。
	5-II-2 理解各種標點符號的用法。	重整	5-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號的用法。
	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	重整	◎5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。
	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	重整	5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。
	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	刪除	
	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	重整	5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。
	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	刪除	
	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	刪除	
	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	刪除	
	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	刪除	
	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	刪除	
	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	刪除	



學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第三學習階段	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	重整	5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。
	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	簡化	5-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號、問號、驚嘆號的用法。
	◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	重整	◎5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。
	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	刪除	
	5-III-5 認識議論文本的特徵。	刪除	
	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	重整	5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。
	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	刪除	
	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	刪除	
	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	刪除	
	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	簡化	5-III-10 結合特長與興趣，尋找閱讀材料。
	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	刪除	
	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	減量	5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。
第四學習階段	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	簡化	5-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號的用法。
	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	重整	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。
	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	重整	5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。
	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	重整	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。
	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	刪除	

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
	5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	重整	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。
第五學習階段	5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。	簡化	5-V-1 培養閱讀的興趣與習慣。
	5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。	重整	5-V-2 理解功能性文本的主旨。
	5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。	重整	5-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的功能性文本內容。
	5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。	簡化	5-V-4 運用基本的電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用。

## 寫作

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第一學習階段	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	刪除	
	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	刪除	
	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	重整	6-I-3 運用語詞、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村里社區相關資料。
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	刪除	
	6-I-5 修改文句的錯誤。	刪除	
	6-I-6 培養寫作的興趣。	刪除	
第二學習階段	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	簡化	6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。
	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	重整	6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。
	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	刪除	
	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	重整 分解	6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-4-2 (抄)寫校外教學清單。
	6-II-5 仿寫童詩。	重整	6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
			詞。
	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	刪除	
	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	刪除	
	6-II-8 養成寫作習慣。	刪除	
第三學習階段	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	重整	6-III-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。
	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	刪除	
	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	刪除	
	6-III-4 創作童詩及故事。	重整	6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。
	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	刪除	
	6-III-6 練習各種寫作技巧。	重整	6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。
	6-III-7 修改、潤飾作品內容。	刪除	
	6-III-8 建立適切的寫作態度。	刪除	
第四學習階段	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	簡化	6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。
	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	重整	6-IV-2 寫出功能性文本內容的大意。
	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	刪除	
	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	重整	6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。
	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	重整	6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。
	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	重整	6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。
第五學習階段	6-V-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，增加人文美感素養。	刪除	
	6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。	重整	6-V-2 書寫與自己或職業場所相關的資料內容。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
	6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。	簡化	6-V-3 在生活與職業場所使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號，做適當的書寫表達。
	6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。	簡化	6-V-4 使用電腦簡單地編輯作品，分享生活、學習和成長的經驗。

## 2. 學習內容

\*雙圈 (◎) 係指相同學習內容出現在不同學習階段。

(1)文字篇章：包含標音符號、字詞、句段及篇章四項，茲分述如下：

### 標音符號

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第一學習階段	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	刪除	
	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	刪除	
	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	刪除	
	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	刪除	
	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	刪除	
第二學習階段	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	重整	Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。

### 字詞

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第一學習階段	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	重整	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。
	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	刪除	
	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	刪除	
	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	刪除	
	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	重整	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。
	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	重整	Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。
第二學習階段	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	重整	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。
	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	刪除	
	◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	刪除	

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	刪除	
	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。	重整 替代	Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
第二學習階段	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。	重整	Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
	Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。	刪除	
	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	刪除	
	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	刪除	
	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。	刪除	
	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。	刪除	
	Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	刪除	
	Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	刪除	
第三學習階段	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	重整	Ab-Ⅲ-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。
	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。	刪除	
	◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	重整	◎Ab-Ⅲ-3 日常生活常用字的部首及部件。
	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	刪除	
	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。	重整	Ab-Ⅲ-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。	重整	Ab-Ⅲ-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。	重整	Ab-Ⅲ-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。
	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。	刪除	
	Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。	刪除	
第四學習階段	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	重整	Ab-Ⅳ-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。	刪除	
	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	刪除	
第四學習階段	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	重整	Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	重整	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	刪除	
	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	刪除	
	Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	刪除	
第五學習階段	Ab-V-1 字形和字音	重整	Ab-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中常用圖片的認讀與使用。
	Ab-V-2 字詞的意義和使用	重整	Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中常用文字的認讀與使用。
	Ab-V-3 詞的組成方式	刪除	

## 句段

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第一學習階段	Ac-I-1 常用標點符號。	刪除	
	Ac-I-2 簡單的基本句型。	保留	Ac-I-2 簡單的基本句型。
	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	刪除	
第二學習階段	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	簡化	Ac-II-1 逗號、句號的認識。
	Ac-II-2 各種基本句型。	保留	Ac-II-2 各種基本句型。
	Ac-II-3 基礎複句的意義。	刪除	
	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	刪除	
第三學習階段	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	簡化	Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。
	Ac-III-2 基礎句型結構。	刪除	
	Ac-III-3 各種複句的意義。	簡化	Ac-III-3 複句。
	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	刪除	
第四學習階段	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	簡化	Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。
	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	保留	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。
	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	刪除	
第五學習階段	Ac-V-1 句的意義。	重整	Ac-V-1 功能性文本中句段的意義。
	Ac-V-2 常用的句型。	保留	Ac-V-2 常用的句型。



篇章

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第一學習階段	Ad-I-1 自然段。	刪除	
	Ad-I-2 篇章的大意。	重整	Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
	Ad-I-3 故事、童詩等。	減量	Ad-I-3 故事。
第二學習階段	Ad-II-1 意義段。	刪除	
	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	重整	Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	減量	Ad-II-3 故事。
第三學習階段	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	刪除	
	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	重整	Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇等。	減量	Ad-III-3 故事、短劇。
	Ad-III-4 古典詩文。	刪除	
第四學習階段	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	重整	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	刪除	
	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	刪除	
	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	刪除	
第五學習階段	Ad-V-1 篇章的意義。	重整	Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
	Ad-V-2 篇章的組織。	刪除	
	Ad-V-3 篇章的表現。	刪除	

(2) 文本表述：依其體用可分為記敘文本、抒情文本、說明文本、議論文本及應用文本五項。

\*雙圈(◎)係指相同學習內容出現在不同學習階段。

### 記敘文本

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第一學習階段	Ba-I-1 順敘法。	刪除	
第二學習階段	Ba-II-1 記敘文本的結構。	分解	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。
	◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。	減量	◎Ba-II-2 順敘法。
第三學習階段	◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。	減量	◎Ba-III-1 順敘法。
第四學習階段	◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	減量	◎Ba-IV-1 順敘與插敘法。
	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	刪除	
第五學習階段	Ba-V-1 記敘的元素。	簡化	Ba-V-1 常用的記敘元素。
	Ba-V-2 敘述方式。	保留	Ba-V-2 敘述方式。
	Ba-V-3 摹寫手法。	刪除	

抒情文本

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第一學習階段	◎Bb-I-1 自我情感的表達。	簡化	◎Bb-I-1 自我情感的基本表達。
	◎Bb-I-2 人際交流的情感。	簡化	◎Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。
	Bb-I-3 對物或自然的感受。	重整	Bb-I-3 對家庭常見動植物生命的感受。
	◎Bb-I-4 直接抒情。	簡化	◎Bb-I-4 自我心情的表達。
第二學習階段	Bb-II-1 自我情感的表達。	簡化	◎Bb-II-1 自我情感的基本表達。
	Bb-II-2 人際交流的情感。	簡化	◎Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。
	Bb-II-3 對物或自然的情懷。	重整	Bb-II-3 對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見動植物生命的感受。
	Bb-II-4 直接抒情。	簡化	◎Bb-II-4 自我心情的表達。
	◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	重整	◎Bb-II-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。
第三學習階段	◎Bb-III-1 自我情感的表達。	簡化	◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。
	◎Bb-III-2 人際交流的情感。	簡化	◎Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。
	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	重整	Bb-III-3 對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見動植物生命的感受。
	◎Bb-III-4 直接抒情。	簡化	◎Bb-III-4 自我心情的表達。
	◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	重整	◎Bb-III-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。
第四學習階段	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	簡化	Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。
	◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	簡化	◎Bb-IV-2 對社會群體情感的感受。
	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	重整	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。
	◎Bb-IV-4 直接抒情。	簡化	◎Bb-IV-4 自我心情的表達。
	◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	重整	◎Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。
	Bb-IV-6 抒情文本的結構。	刪除	
第五學習階段	Bb-V-1 情志的抒發與省思	簡化	Bb-V-1 自我及人際交流的感受。
	Bb-V-2 物我相應的表現手法	刪除	

說明文本

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第二學習階段	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	刪除	
	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	刪除	
	◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	重整	◎Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。
第三學習階段	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	刪除	
	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	刪除	
	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	重整	Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。
	Bc-III-4 說明文本的結構。	刪除	
第四學習階段	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	重整	Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。
	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	刪除	
	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	重整	Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。
第五學習階段	Bc-V-1 理路的安排。	重整	Bc-V-1 日常生活中具功能性之產品、環境及安全需知等的說明。
	Bc-V-2 客觀資料的輔助。	重整	Bc-V-2 日常生活中常用的圖片、工具等輔助說明。

議論文本

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第三學習階段	◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	刪除	
	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	刪除	
	Bd-III-3 議論文本的結構。	刪除	
第四學習階段	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	刪除	
第四學習階段	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	刪除	

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	Bd-V-1 核心主張與論點。	刪除	
	Bd-V-2 論點和論據的結構。	刪除	

#### 應用文本

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第一學習階段	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	簡化	Be-I-1 自我及家庭介紹。
	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	刪除	
第二學習階段	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	簡化	Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。
	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	簡化	Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。
	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	刪除	
	Be-II-4 應用文本的結構。	刪除	
第三學習階段	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	簡化	Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。
	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	簡化	Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式。
	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	刪除	
第四學習階段	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	簡化	Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。
	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	簡化	Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。
	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	刪除	
第五學習階段	Be-V-1 應用文本的格式。	刪除	
	Be-V-2 應用文本的表達要領。	重整	Be-V-2 在日常生活中用圖片、圖畫、文字等以便條、書

階段			信、卡片等方式表達。
----	--	--	------------

(3)文化內涵：分為物質文化、社群文化、精神文化三項。第一至第三學習階段之文化內涵學習內容融入文本教學中，不另敘述，第四至第五學習階段敘述如下：

\*雙圈(◎)係指相同學習內容出現在不同學習階段。

#### 物質文化

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第一學習階段	Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。	刪除	
第二學習階段	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	重整	Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
第三學習階段	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	重整	◎Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	刪除	
第四學習階段	◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	重整	◎Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
	◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	刪除	
第五學習階段	Ca-V-1 食、衣、住、行等物質文化認知。	重整	Ca-V-1 功能性文本中學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的食、衣、住、行等物質文化知識。

社群文化

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第一學習階段	◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	重整	◎Cb-I-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。
	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	重整	Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。
第二學習階段	◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵	重整	◎Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。
	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	重整	Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。
第三學習階段	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	重整	◎Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	重整	Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。
第四學習階段	◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	重整	◎Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	簡化	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。
第五學習階段	Cb-V-1 制度、風俗等社群文化認知。	重整 分解	Cb-V-1 與功能性文本相關的社群文化知識。
			Cb-V-1-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化意涵。
			Cb-V-1-2 功能性文本中所反映的個人與家庭、社區及其他社群的關係。
			Cb-V-1-3 功能性文本中所反映不同社群間的文化差異與影響等現象。
			Cb-V-1-4 功能性文本所呈現社群關係中的性別文化符碼。





精神文化

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第一學習階段	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	刪除	
第二學習階段	◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	刪除	
第三學習階段	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	刪除	
第四學習階段	◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	重整	◎Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。
第五學習階段	Cc-V-1 文類(各時代文本)、文學史、思想流派認知。(新增)	重整	Cc-V-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。
	Cc-V-2 人文、藝術等精神文化認知。	重整	Cc-V-2 功能性文本相關的人文、藝術等精神文化知識。

## 六、教學調整

本領域上述之學習重點（含學習表現的調整建議與學習內容的調整建議）透過簡化、減量、分解、替代、重整等方式加以調整，教師參考本領域的學習重點擬定適合學生能力與需求的學年與學期目標時，可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》(2010)第四條所述再進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量的調整。四項調整說明如下：

### (一)學習內容之調整

學習內容的調整包含簡化、減量、分解、替代及重整。簡化指降低學習重點的難度；減量為減少學習重點的部分內容；替代代表原來學習重點適用，但須以另一種方式達成；分解代表將學習重點分解為幾個小目標，在不同的階段或同一階段分開學習；重整則係將該階段或跨階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標。教師選取本手冊學習重點的調整建議做為教學目標時，尚可根據上述原則再加以調整，示例如下：

學習重點的調整建議	調整方式	教師再調整後的學習重點示例
2-I-2 複誦所聽聞的內容。	簡化	2-I-2 複誦所聽聞的語詞。
1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言。	減量	1-I-3 能聽懂簡單話語，有適切的表情和肢體語言。
2-I-2 複誦所聽聞的內容。	替代	2-I-2 指出所聽聞內容的圖片。
4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。	分解	4-I-1-2a 認識家庭常用物品的圖片。
		4-I-1-2b 認識學校常用物品的圖片。
		4-I-1-2c 認識村里社區常用物品的圖片。
2-II-2 運用適當語詞、語法表達想法。	重整	2-II-2 運用適當語詞、語法表達日常生活的需求。

### (二)學習歷程之調整

依據學習功能嚴重缺損學生的個別需求，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學習功能嚴重缺損學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

例如，教師選取【4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品】時，教導吃火鍋活動，為了要讓學生認識菜市場裡賣的火鍋食材，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學習功能嚴重缺損學生理解課程內容。亦可在認識食材之後，調整教學的地點和情境，實際的前往菜市場尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

### (三)學習環境之調整

提供學習功能嚴重缺損學生友善校園，以及安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量，並得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室佈置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整，必要時可提供所需的人力、輔具、行政支援及自然支持。

例如，教師選取【2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升表達的效能】時，針對肢體障礙沒有口語的學生在超商購物時，可以使用平板電腦表達自己想要選擇的商品，同時須注意學生在超商購物移動時之動線安排，必要時若需要動作協助，教師助理員或特教系的實習學生可以支援教學。

### (四)學習評量之調整

特殊教育評量一向主張依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學習功能嚴重缺損學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

例如，教師選取【1-III-3-1 理解聆聽到的主要內容】時，教師採用動態評量時，可以依據每次教學所提供的提示之協助程度，評量學生的學習表現。

# 語文領域-英語文領域

## 一、基本理念

隨著全球化的趨勢，英語文逐漸成為國際通行的共同語言，且普遍地出現在日常生活中。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。英語文的學習需重視學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，對學習功能嚴重缺損學生而言，英語文課程與教學應該有以下特質：

- (一)以學生為中心並重視適性學習的原則。
- (二)提供生活中常見的英語文供學生學習。
- (三)提升學生學習英語的興趣。
- (四)透過語言學習探索異國文化並參與相關的文化活動。

## 二、課程目標

依據以上基本理念，對學習功能嚴重缺損學生的英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- (一)培養日常生活中簡易英語文聽、說、讀、寫的能力。
- (二)提升學習英語文的興趣。
- (三)尊重與悅納多元文化，培養對國際文化的基本理解。

## 三、時間分配

英語文領域在各學習階段的時數配置如下：

國民小學						國民中學			技術型高級中等學校		
第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
		1 節/週		2 節/週		3 節/週			2 節/週		

英語文領域在各教育階段的時數說明：

1. 英語文部定必修從第二學習階段開始，國民小學 3-4 年級每週 1 節課；國民小學 5-6 年級每週 2 節課；國民中學 7-9 年級每週 3 節課；技術型高級中等學校每一學年修習 4 學分，上下學期各 2 學分，合計 12 學分。
2. 技術型高級中等學校「英語文領域」，建議各校可依群科屬性、學生生涯發展、社區生活之考量，以職業/生活核心方式採跨領域課程進行教學。
3. 依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，學習功能嚴重缺損學生可依學生個別需求，根據該學年/學期個別化教育計畫會議之決議，經學校特殊教育推行委員會議審查通過，可增減學習領域/科目之節數/學分數，必要時亦可免修。

#### 四、核心素養

為落實前述的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸。核心素養係指個體為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。下表之英語文領域核心素養具體內涵係依循《總綱》核心素養之具體內涵及上述的基本理念與課程目標加以調整。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等 學校教育 (V-U)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，建立基本英語文能力。	英-J-A1 具備主動的學習態度，增進個人英語文能力。	英 V-U-A1 具備正向探究的態度，擴展英語文學習場域。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解日常生活簡易英語文訊息的能力。	英-J-A2 具備理解能力，對國內外文化的異同有初步的了解。	英 V-U-A2 具備思考能力，應用所學之英語文解決問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備學習簡易英語文的能力。	英 V-U-A3 具備持續學習生活中得實用英語文之能力。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等 學校教育 (V-U)
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學進行簡易日常表達。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學進行合宜的溝通與互動。	英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，在生活與職場常見情境中適切以英語文做溝通表達。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種簡易資訊科技媒材的能力，學習簡易的英語文，以增進聽說讀寫的能力。	英-J-B2 具備運用簡易英語文搜尋生活相關的網路資訊能力，以解決日常生活問題。	英 V-U-B2 具備運用英語文搜尋網路資訊的能力，以增進日常生活、人際互動與職場的溝通。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英 V-U-B3 聽流行或節慶英文歌，感受樂曲旋律之美。
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			英 V-U-C1 具備運用簡易英語文參與社會活動，遵守規範與展現適當的生活禮儀。
與參會社C	C2 人際關係	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關	英-E-C2 參與課內英語文小組學習	英-J-C2 參與課內小組學習活動，培	英 V-U-C2 參與課堂內小組學習之團

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等 學校教育 (V-U)
	與 團隊合作	係，並發展與人溝通協調、 包容異己、社會參與及服 務等團隊合作的素養。	活動，培養團隊合作精神。	養團隊合作精神。	體活動，發展個人在生活與 職場上溝通之能力，提升團 隊合作素養。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信 念，並尊重與欣賞多元文 化，積極關心全球議題及 國際情勢，且能順應時代 脈動與社會需要，發展國 際理解、多元文化價值觀 與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗 及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，並尊 重、接納多元文化。	英 V-U-C3 能從多元文化觀點了解、欣 賞各國不同文化習俗。

## 五、學習重點

學習重點係依據本領域之基本理念、課程目標，並呼應核心素養具體內涵發展而來，包含「學習表現」與「學習內容」二個部分，本領域之學習表現與學習內容除部分依據普通教育的學習表現與學習內容加以保留、刪除外，其餘採簡化、減量、分解、替代及重整等方式加以調整，以提供教師在課程設計與個別化教育計畫擬訂之參考。

本領域之學習表現在各學習階段皆涵蓋九個類別(語言能力--聽、說、讀、寫、綜合能力、學習興趣與態度、學習方法與策略、文化與習俗、邏輯思考、判斷與創造力)，學習內容則有四個主題(語言知識、溝通功能、文化理解、思考能力)，透過學習表現與學習內容發展學習歷程，顯現學習成效。以下是學習表現的架構與編碼、學習內容的架構與編碼及學習重點調整建議(含學習表現與學習內容)：

### (一) 學習表現的架構與編碼

學習表現分為語言能力(聽、說、讀、寫、綜合能力)、學習興趣與態度、學習方法與策略、文化與習俗、邏輯思考判斷與創造力，共五個類別。其架構如下表：

第一碼 表現類別	第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議
1 語言能力-聽	II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
2 語言能力-說		流水號
3 語言能力-讀		流水號
4 語言能力-寫		流水號
5 語言能力-綜合能力(刪除)		流水號
6 學習興趣與態度		流水號
7 學習方法與策略		流水號
8 文化與習俗		流水號
9 邏輯思考、判斷與創造力(刪除)		流水號

編碼說明如下：

1. 第一碼為表現類別，國民中、小學及技術型高級中等學校表現類別共有九大項目，分別以 1 (語文能力-聽)、2 (語文能力-說)、3 (語文能力-讀)、4 (語文能力-寫)、5 (語文能力-綜合能力)、6 (學習興趣與態度)、7 (學習方法與策略)、8 (文化與習俗)、9 (邏輯思考、判斷與創造力) 表示。
2. 第二碼為學習階段，依序為 I (國民小學 1-2 年級)、II (國民小學 3-4 年級)、III (國民小學 5-6 年級)、IV (國民中學 7-9 年級)、V (技術型高級中等學校 10-12 年級)。
3. 第三碼為學習表現調整建議的流水號。



(二) 學習內容的架構與編碼

學習內容從國民小學至技術型高級中等學校共十二個年級編寫，分為語言知識、溝通功能、文化理解、思考能力四大主題，其架構如下：

第一碼 主題		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
A 語言知識	Aa 字母	II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
	Ab 語音 (刪除)		流水號
	Ac 字詞		流水號
	Ad 句構 (刪除)		流水號
	Ae 篇章		流水號
B 溝通功能			流水號
C 文化理解			流水號
D 思考能力 (刪除)			流水號

編碼說明如下：

1. 第一碼為主題，國民中、小學及技術型高級中等學校共有四大主題，分別以英文大寫字母 A (語言知識)、B (溝通功能)、C (文化理解)、D (思考能力) 表示。
  2. 第二碼為學習階段，依序為 I (國民小學 1-2 年級)、II (國民小學 3-4 年級)、III (國民小學 5-6 年級)、IV (國民中學 7-9 年級)、V (技術型高級中等學校 10-12 年級)。
- 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

### (三)學習重點調整建議

#### 1. 學習表現

- (1)星號(\*)係指較高階的學習表現，表示各校在針對學生的能力特質或不同時數規劃課程時，可就該項學習表現選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
- (2)雙圈(◎)係指相同學習表現出現在不同學習階段。
- (3)同時出現星號(\*)及雙圈(◎)，表示該學習表現出現在不同學習階段且屬較高階的學習表現。

#### 語言能力(聽)

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	重整	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	刪除	
	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	刪除	
	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	刪除	
	◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	刪除	
	◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	刪除	
	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	重整	◎1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。
	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	保留	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	保留	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	重整	◎1-II-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。
第三學習階段	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	刪除	
	◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	刪除	
	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。	刪除	
	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	重整	◎1-III-4 能聽辨日常生活中的簡易片語。
	◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。	刪除	
	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	簡化	◎1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。
	◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	保留	◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
	◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	簡化	◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	重整	◎1-III-9 能聽懂日常生活中的簡易句子。
	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	保留	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第三學習階段	*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	重整	*◎1-III-11 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。
	*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	刪除	
	*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	刪除	
	*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	刪除	
第四學習階段	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	重整	◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。
	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	保留	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	重整	1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	簡化	1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話。
	◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	重整	◎1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。
	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	刪除	
	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	刪除	
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	刪除	
	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	刪除	
	*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	刪除	
	*◎1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	刪除	
第五學習階段	◎1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	重整	◎1-V-1 能聽懂功能性文本中的字詞。
	1-V-2 能聽懂日常生活用語。	簡化	1-V-2 能聽懂常見的日常生活用語。
	1-V-3 能聽懂常用句型的句子。	重整	1-V-3 能聽懂日常生活中常見的句子。
	1-V-4 能聽懂英語日常對話。	簡化	1-V-4 能聽懂常見的日常生活對話。
	1-V-5 能聽懂簡易英語歌曲的主要內容。	替代	1-V-5 能欣賞常聽的英語流行歌曲。
	1-V-6 能聽懂短篇英語故事主要內容。	刪除	
	◎1-V-7 能聽懂公共場所簡易廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	刪除	
	1-V-8 能聽懂簡易英語影片的主要內容。	刪除	
	1-V-9 能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。	刪除	
第五學習階段	1-V-10 能聽懂英語教學廣播節目的內容。	刪除	
	1-V-11 能聽懂職場常用詞語、句子與對話。	簡化	1-V-11 能聽懂職場常見的詞語。

語言能力（說）

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	2-II-1 能說出 26 個字母。	重整	2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。
	◎2-II-2 能唸出英語的語音。	刪除	
	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	重整	◎2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。
	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	刪除	
	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	保留	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	重整	◎2-II-6 能說出日常生活的簡易句子。
第三學習階段	◎2-III-1 能唸出英語的語音。	刪除	
	◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	重整	◎2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。
	2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	刪除	
	2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	刪除	
	◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。	刪除	
	◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	保留	◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
	2-III-7 能作簡易的回答和描述。	減量	2-III-7 能作簡易的回答。
	2-III-8 能作簡易的提問。	刪除	
	◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	重整	◎2-III-9 能說出日常生活中的簡易句子。
	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	刪除	
	*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	刪除	
第四學習階段	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	重整	◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。
	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	簡化	2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。
	2-IV-3 能依情境使用教室用語。	刪除	
	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	刪除	
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	重整	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	減量	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。
	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	刪除	
	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	重整	2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第四學習階段	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	刪除	
	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	刪除	
	*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	刪除	
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	刪除	
	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	刪除	
	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	刪除	
第五學習階段	◎2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。	重整	◎2-V-1 能說出日常生活中的簡易字詞。
	2-V-2 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人、朋友與職場。	刪除	
	2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述生活與職場中的事件或回答問題。	簡化	2-V-3 能依情境以英語簡短回應生活與職場中的問題。
	2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。	刪除	
	2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。	重整	2-V-5 能說出日常生活中的常見句子。
	2-V-6 能以簡易英語看圖說故事。	刪除	

語言能力（讀）

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	重整	3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。
	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	重整	◎3-II-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。
	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	重整	◎3-II-3 能認讀功能性文本中所學的簡易句子。
第三學習階段	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	重整	◎3-III-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。
	3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。	簡化	3-III-2 能辨認校園內簡易的英文標示。
	3-III-3 能看懂教室用語。	刪除	
	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	重整	◎3-III-4 能認讀功能性文本中所學的簡易句子。
	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	刪除	
	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	刪除	
	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	刪除	
	*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。	刪除	
	*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	刪除	
	3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。	重整	3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。
	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	重整	◎3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。
	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	重整	3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。
	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	刪除	
第四學習階段	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	重整	3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。
	3-IV-6 能看懂基本的句型。	重整	3-IV-6 能認讀功能性文本中所學的常用句子。
	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	重整	3-IV-7 能認讀功能性文本中的對話內容。
	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	簡化	3-IV-8 能認讀簡訊和卡片中的常見用語、含有英文字體的貼圖。
	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	刪除	
	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	刪除	
	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	刪除	
	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	刪除	

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第四學習階段	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	刪除	
	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	刪除	
	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	刪除	
	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	刪除	
第五學習階段	◎3-V-1 能辨識課堂中所學字詞。	重整	◎3-V-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。
	3-V-2 能看懂常見的英文標示。	重整	3-V-2 能辨認職場中常見的英文標示。
	3-V-3 能看懂常見的圖表。	刪除	
	3-V-4 能看懂常見的生活用語。	重整	3-V-4 能認讀職場中常見的生活用語。
	3-V-5 能看懂常見的句型。	重整	3-V-5 能認讀功能性文本中所學的常見句子。
	3-V-6 能了解簡短文章與書信的內容。	刪除	
	3-V-7 能了解短篇故事的內容與情節。	刪除	
	3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	刪除	
	3-V-9 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	刪除	
	3-V-10 能從圖畫或圖示猜測字義或推論文意。	刪除	
3-V-11 能看懂職場上常用之圖表與使用手冊。	刪除		

語言能力（寫）

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	重整	4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。
	4-II-2 能書寫自己的姓名。	刪除	
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	重整	4-II-3 能描寫日常生活中所學的簡易字詞。
	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	重整	4-II-4 能描寫課堂中的簡易句子。
第三學習階段	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	簡化	4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。
	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	簡化	4-III-2 能抄寫課堂中的簡易句子。
	4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	重整	4-III-3 能拼寫功能性文本中簡易字詞。
	4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	刪除	
	4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	刪除	
	*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	刪除	
第四學習階段	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	重整	4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。
	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	重整	4-IV-2 能書寫功能性文本中的常用句子。
	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	刪除	
	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	刪除	
	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	刪除	
	4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	刪除	
	*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	簡化	*4-IV-7 能抄寫簡單的賀卡。
	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	刪除	
第五學習階段	4-V-1 能拼寫技術型高級中等學校基本常用字詞。	刪除	
	4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。	刪除	
	4-V-3 能將中文句子譯成正確的英文。	刪除	
	*4-V-4 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。	刪除	



語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	重整	5-II-1 能認讀與聽寫日常生活中常用英文字詞的字母。
	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	重整	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識功能性文本中的簡易字詞。
	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	重整	◎5-II-3 能朗讀功能性文本中的簡易句子。
	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	刪除	
第三學習階段	5-III-1 能認讀與聽寫國小階段字詞。	重整	5-III-1 能認讀與聽寫日常生活中所學簡易的字詞。
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	重整	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識功能性文本中的簡易字詞。
	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	簡化	5-III-3 能聽懂與讀懂功能性文本中簡易的字詞與句子，並使用於日常溝通。
	◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	簡化	◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。
	◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	刪除	
	5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	刪除	
	5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	刪除	
	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	刪除	
	◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	刪除	
	*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	重整	*5-III-10 能寫出功能性文本中簡易字詞。
第四學習階段	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	刪除	
	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	重整	5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。
	◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	重整	◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	刪除	
	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	重整	*5-IV-5 能寫出功能性文本中常用字詞。
第四學習階段	5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。	刪除	
	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	刪除	
	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	刪除	
	5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	刪除	
	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	刪除	
	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	刪除	
	*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	刪除	
第五學習階段	5-V-1 能聽懂、讀懂技術型高級中等學校階段基本字詞。	刪除	
	5-V-2 能掌握技術型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。	重整	5-V-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常見字詞及句子，並使用於職場溝通。
	5-V-3 能以適當的發音、斷句、節奏、語調、語氣及速度，朗讀簡易文章或故事。	刪除	
	5-V-4 能針對各類選文，以簡易口語或書面回答相關問題。	刪除	
	5-V-5 能轉述簡短談話或故事。	刪除	
	5-V-6 能看懂並填寫常用的英文表格。	刪除	
	5-V-7 能聽懂日常簡易對話，並能記下要點。	刪除	
	5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。	刪除	
	5-V-9 能聽懂簡易廣播，並能記下要點。	刪除	
	5-V-10 能讀懂簡易短文或故事，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。	刪除	
	5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。	刪除	

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
	5-V-12 能看懂職場常用圖表。	刪除	
	5-V-13 能看懂並填寫職場常用的英文表格。	刪除	
	5-V-14 能聽懂職場簡易對話，並記下要點。	刪除	

#### 學習興趣與態度

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	6-II-1 能專注於老師的說明與演示。	簡化	6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	簡化	6-II-2 能參與課堂中的學習活動。
	6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	簡化	6-II-3 能回答老師所提的簡單問題。
	6-II-4 認真完成教師交代的作業。	簡化	6-II-4 能完成教師交代的作業。
第三學習階段	6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。	刪除	
	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	簡化	◎6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。
	6-III-3 主動預習、溫習功課。	簡化	6-III-3 能複習老師交代的功課。
	6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	簡化	6-III-4 會在日常生活中注意到學過的常見英文字母。
	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	刪除	
	6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	刪除	
	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	刪除	
第四學習階段	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	簡化	◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。
	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	刪除	
	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	刪除	
	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	刪除	
	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	刪除	
	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	刪除	
第五學習階段	◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	簡化	◎6-V-1 樂於參與課堂中的學習活動。
	6-V-2 樂於主動預習與複習學習內容。	刪除	
	6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。	刪除	

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
	6-V-4 樂於以英語文與人面對面或透過網路、書信等方式溝通，不畏犯錯。	刪除	
	6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。	刪除	
	*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。	刪除	

學習方法與策略

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	簡化	7-II-1 能完成老師指定的複習方式，以強化學習效果。
	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	刪除	
第三學習階段	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	刪除	
	7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	刪除	
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	簡化	7-III-3 在日常生活中勇於嘗試使用英語。
	*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	刪除	
第四學習階段	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	刪除	
	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	刪除	
	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	簡化	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等表達需求。
	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	刪除	
	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	刪除	
第五學習階段	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。	刪除	
	7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。	刪除	
	7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。	刪除	
	7-V-4 能探尋並有效運用學習英語文的方法與技巧。	刪除	
	7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。	刪除	
	*7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。	刪除	
	7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	簡化	7-V-7 利用語言及非語言溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等表達需求。
	7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。	刪除	
	7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。	刪除	

文化與習俗

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	重整	◎8-II-1 能了解日常生活中簡易的英文招呼方式。
	◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	重整	◎8-II-2 能了解國內日常生活中主要的節慶。
	◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	重整	◎8-II-3 能了解國外日常生活中主要的節慶。
第三學習階段	◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	重整	◎8-III-1 能了解日常生活中簡易的英文招呼方式。
	◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	重整	◎8-III-2 能了解國內日常生活中主要的節慶。
	◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	重整	◎8-III-3 能了解國外日常生活中主要的節慶。
	8-III-4 能了解外國風土民情。	刪除	
第四學習階段	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	刪除	
	8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	刪除	
	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	簡化	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。
	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	刪除	
	8-IV-5 能具有基本的世界觀。	刪除	
	*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	簡化	*8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀。
第五學習階段	8-V-1 能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。	刪除	
	8-V-2 能了解國內外文化的異同。	刪除	
	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。	簡化	8-V-3 能了解不同的文化與風土民情。
	8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。	簡化	8-V-4 能了解基本的國際生活禮儀。
	8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。	刪除	
	8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。	刪除	
	*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場中的問題。	刪除	

邏輯思考、判斷與創造力

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	重整	◎9-II-1 能將功能性文本中的字詞做簡易歸類。
第三學習階段	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	重整	◎9-III-1 能將功能性文本中的字詞做簡易歸類。
	9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	刪除	
	9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	刪除	
第四學習階段	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	刪除	
	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	重整	9-IV-2 能將功能性文本中的二至三項訊息加以歸類。
	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	刪除	
	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	刪除	
第五學習階段	9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。	重整	9-V-1 能將功能性文本中的三項以上訊息加以歸類。
	9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。	刪除	
	9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。	刪除	
	9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或相異之處。	刪除	
	9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	刪除	
	9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。	刪除	
	9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	刪除	

## 2. 學習內容

(1) 星號 (\*) 係指較高階的學習內容，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習內容選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。

(2) 雙圈 (◎) 係指相同學習內容反覆出現在不同學習階段。

(3) 同時出現星號 (\*) 及雙圈 (◎)，表示該學習內容反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習內容。

學習階段	主題	項目	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第二學習階段	A 語言知識	Aa 字母	Aa-II-1 字母名稱。	重整	◎Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。
			Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	重整	Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。
		Ab 語音	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	刪除	
			◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。	刪除	
			◎Ab-II-3 片語及句子的重音。	刪除	
			◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	刪除	
		Ac 字詞	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	刪除	
			◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	保留	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
			Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	簡化	Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。
		Ad 句構			
	Ae 篇章				
	B 溝通功能		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	重整	B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
	C 文化理解		◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	重整	◎C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。
			◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	重整	◎C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
D 思考能力		◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	刪除		



學習階段	主題	項目	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第三學習階段	A 語言知識	Aa 字母			
		Ab 語音	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	刪除	
			◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	刪除	
			◎Ab-III-3 片語及句子的重音。	刪除	
			*Ab-III-4 句子的語調及節奏。	刪除	
			◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	刪除	
		Ac 字詞	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。	保留	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。
			◎Ac-III-2 簡易的教室用語。	刪除	
			◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	保留	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
			Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	重整	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。
		Ad 句構	Ad-III-1 簡易標點符號。	刪除	
			Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	刪除	
		Ae 篇章	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	簡化	*◎Ae-III-1 簡易歌謠。
			*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	刪除	
	B 溝通功能	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	刪除		
		B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	重整	B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。	
	C 文化理解	◎C-III-1 國內(外)招呼方式。	簡化	◎C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。	
		◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	重整	◎C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。	
	D 思考能力	◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	刪除		
		D-III-2 故事發展的排序。	刪除		
D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		刪除			

學習階段	主題	項目	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	A 語言知識	Aa 字母	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。	重整	◎Aa-IV-1 日常生活中常用英文語詞的辨識及書寫。
		Ab 語音	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	刪除	
			*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。	刪除	
			*Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。	刪除	
		Ac 字詞	Ac-IV-1 簡易的英文標示。	重整	Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。
			Ac-IV-2 常見的教室用語。	簡化	Ac-IV-2 常用的教室用語。
			Ac-IV-3 常見的生活用語。	重整	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。
			Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	重整	Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。
		Ad 句構	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	刪除	
		Ae 篇章	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	簡化	◎Ae-IV-1 簡易歌謠。
			◎Ae-IV-2 常見的圖表。	刪除	
			*◎Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。	刪除	
			Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	減量	Ae-IV-4 簡易賀卡。
			*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	刪除	
	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。		刪除		
	*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。		刪除		
	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		刪除		
	B 溝通功能	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	刪除	
			B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	重整	B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。
			B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	簡化	B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略,如:請求重述、手勢、表情等。
		B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	簡化	B-IV-4 個人意願的表達,如:yes、no、ok等。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。			刪除		
◎B-IV-6 圖片描述。			刪除		
B-IV-7 角色扮演。			刪除		

學習階段	主題	項目	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			*◎B-IV-8 引導式討論。	刪除	
第四學習階段	C 文化理解		C-IV-1 國內外節慶習俗。	重整	C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
			C-IV-2 國內外風土民情。	刪除	
			C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	減量	C-IV-3 文化習俗的了解。
			C-IV-4 基本的世界觀。	刪除	
			*C-IV-5 國際生活禮儀。	簡化	*C-IV-5 基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry 等。
	D 思考能力		D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	刪除	
			D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	刪除	
			D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	刪除	
*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			刪除		
第五學習階段	A 語言知識	Aa 字母			
		Ab 語音	◎Ab-V-1 技術型高級中等學校階段句子的正確發音及適切語調。	刪除	
		Ac 字詞	Ac-V-1 常見的英文標示。	重整	Ac-V-1 日常生活中常見的英文標示。
			Ac-V-2 生活用語。	簡化	Ac-V-2 日常生活中常見的生活用語。
			Ac-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞。	重整	Ac-V-3 技術型高級中等學校階段所學生活相關字詞。
		Ac 字詞	Ac-V-4 職場常用詞語。	簡化	Ac-V-4 職場常用的簡易詞語。
		Ad 句構	Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構。	刪除	
		Ae 篇章	Ae-V-1 歌曲、短文、故事。	減量	Ae-V-1 歌曲。
			◎Ae-V-2 常見的圖表。	刪除	
◎Ae-V-3 公共場所簡易廣播（如捷運、車站、機場廣播）。	刪除				

學習階段	主題	項目	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			Ae-V-4 卡片、便條、書信、電子郵件。	簡化減量	Ae-V-4 實用的節慶卡片。
第五學習階段	B 溝通功能	Ae 篇章	Ae-V-5 教學廣播節目的內容。	刪除	
			Ae-V-6 學習雜誌、漫畫。	刪除	
			Ae-V-7 職場常用之圖表與使用手冊。	刪除	
			Ae-V-8 工具書與網路資源。	刪除	
			Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。	刪除	
			Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。	刪除	
			B-V-1 主題式或情境式的簡短介紹及自己、家人、朋友與職場的描述。	刪除	
			B-V-2 生活與職場中，主題式或情境式的簡短描述或問題簡答。	簡化	B-V-2 生活與職場事件，主題式或情境式的問題簡答。
			B-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。	刪除	
			B-V-4 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的職場溝通。	簡化	B-V-4 職場中常見的字詞及句子的溝通。
			◎B-V-5 圖片描述。	刪除	
			◎B-V-6 引導式討論。	刪除	
			B-V-7 短文、書信的內容。	刪除	
			*B-V-8 簡短談話或故事的轉述。	刪除	
			*B-V-9 日常簡易對話、短篇故事、簡易廣播的要點。	刪除	
			B-V-10 職場簡易對話的要點。	刪除	
			B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。	刪除	
			B-V-12 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	刪除	
*B-V-13 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。	刪除				

學習階段	主題	項目	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	C 文化理解		C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	簡化	C-V-1 不同文化及習俗的尊重。
			C-V-2 國際社會的基本生活禮儀。	簡化	C-V-2 常見的國際社會基本生活禮儀。
			C-V-3 國際情勢、國際視野。	刪除	
			*C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。	刪除	
			C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。	刪除	
			C-V-6 文化知識與語言能力、生活與職場中的問題解決之道。	刪除	
			C-V-7 多元文化、文化差異。	刪除	
			*C-V-8 文化涵養與國際觀。	刪除	
			*C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。	刪除	
	D 思考能力		D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。	刪除	
			D-V-2 不同訊息關係的釐清。	刪除	
			◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	刪除	
			D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。	刪除	
			D-V-5 原則的類推、問題解決之道。	刪除	
			D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測。	刪除	
D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。			刪除		

## 六、教學調整

本領域上述之學習重點（含學習表現的調整建議與學習內容的調整建議）透過簡化、減量、分解、替代、重整等方式加以調整，教師參考本領域的學習重點擬定適合學生能力與需求的學年與學期目標時，可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》(2010)第四條所述再進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量的調整。四項調整說明如下：

### (一)學習內容之調整

學習內容的調整包含簡化、減量、分解、替代及重整。簡化指降低學習重點的難度；減量為減少學習重點的部分內容；替代代表原來學習重點適用，但須以另一種方式達成；分解代表將學習重點分解為幾個小目標，在不同的階段或同一階段分開學習；重整則係將該階段或跨階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標。教師選取本手冊學習重點的調整建議做為教學目標時，尚可根據上述原則再加以調整，示例如下：

學習重點的調整建議		調整方式	教師再調整後的學習重點示例	
1-V-5	能欣賞流行的英語歌曲。	簡化	1-V-5	能欣賞簡易的英語歌曲。
8-IV-3	能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。	減量	8-IV-3	能了解國內主要節慶習俗。
3-III-2	能看懂校園內簡易的英文標示。	替代	3-III-2	能指認校園內簡易的英文標示。
2-V-3	能依情境以英語簡短回應生活與職場中的問題。	分解	2-V-3a	能依情境以英語簡短回應生活中的問題。
			2-V-3b	能依情境以英語簡短回應職場中的問題。
*◎1-III-11	能聽懂簡易歌謠。	重整	*◎1-III-11	能聽懂生活中節慶的簡易歌謠。

### (二)學習歷程之調整

依據學習功能嚴重缺損學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學習功能嚴重缺損學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

例如，教師選取【◎3-V-1 能辨識日常生活中所學簡易的字詞】時，教師可利用多層次教學的概念設計符合不同學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同媒材引導學習功能嚴重缺損學生理解課程內容，並使用口語提示、動作提示、示範、身體協助等教學提示系統協助學生完成學習。此外，亦可結合遊戲教學，利用一些簡單的遊戲以競賽的方式引發學生學習的興趣，進而學會生活中簡易的字詞。

### (三)學習環境之調整

提供學習功能嚴重缺損學生友善校園，以及安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室佈置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整；提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員。

例如，教師選取【3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母】時，針對視覺有缺損的學生可將字母字卡放大以方便學生指認，並考量給予他們利於感官接收重要訊息的區域，如座位的安排盡量靠近講桌的位置。必要時若需要動作協助，教師助理員或特教系的實習學生可以支援教學。

### (四)學習評量之調整

特殊教育評量一向主張依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

例如，教師選取【◎3-III-1 能辨識日常生活中所學簡易的字詞】時，教師採用動態評量時，可依據每次教師所提供之協助程度，評量學生的學習表現。教師選取【\*4-IV-7 能抄寫簡單的賀卡】時，可蒐集學生的在各節慶時簡易創作的賀卡作品作為檔案評量的依據。

# 數學領域

## 一、基本理念

數學是一門極具邏輯性的學科，具備從簡至深、由易入繁的循序漸進性，其連貫及相關連屬性也較其他領域更為明顯。對於學習功能嚴重缺損學生而言，考慮其學習能力與需求，所以其學習應以生活性、實用性為優先考量，讓學生學會應用在各個生活層面的基本數學能力，以擴大其生活參與度，故數學領域的基本理念分述如下：

- (一)數學宜考慮銜接性及由日常生活題材導入學習：數學的發展是融入自然語言的生活經驗，無論是數量、形狀及其相互關係的描述，都是生活中常見的用語。數學教學應該透過實例的操作與解說，精熟概念與演算之後，再逐步進入抽象理論的學習。
- (二)數學是一種實用學科，其教學宜重視跨領域的統整：數學被廣泛的應用在日常生活的需求，故教學宜重視跨領域的統整，將其他所學習到的知識與經驗進行連結，以促進學生個人生活、家庭生活、社會生活與職業生活的適應能力。
- (三)數學應提供每位學生參與學習的機會：因應學習功能嚴重缺損的學生之學習特質，其數學領域的學習宜以功能性的教學為首要考量，讓學生學會應用在各個生活層面的基本數學能力。若學生的學習能力無法學習該階段的學習重點，則可依據其能力選取前學習階段的學習重點，或以替代、部分參與等方式讓學生參與學習活動。
- (四)數學應培養學生正確使用工具的素養：數學是一種規律的科學，計算機及電腦可以協助落實探究活動。學生在熟練計算原理後，為避免繁複計算而降低學習效率，可適當使用計算機；或受限其能力無法學習計算則以計算機的運用取代之。教學時，教師亦可在適當時機使用電腦輔助教學(電腦、平板)。

## 二、課程目標

依據以上基本理念，及考量學習功能嚴重缺損學生現在與未來的生活需求，期能透過由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式協助學生達成學習重點，為學生現在生活及日後進入職場做充分的準備。為了達成上述願景，數學領域的課程目標如下：

- (一)培養學生探索數學的興趣。
- (二)提升學生運用數學思考問題和解決問題的能力。
- (三)增進學生使用工具以解決日常生活問題。



### 三、時間分配

數學領域在各學習階段的時數配置如下：

國民小學				國民中學			技術型高級中等學校				
第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
4 節/週		4 節/週		4 節/週		4 節/週			1~2 節/週		

數學領域在各教育階段的時數說明：

- 國民中、小學每週 4 節課；技術型高級中等學校第一、二學年每學期 1~2 學分，最多八學分，每週授課 1~2 節；第三學年不授課。
- 技術型高級中等學校「數學領域」，建議各校可依群科屬性、學生生涯發展、社區生活之考量，以職業/生活核心方式採跨領域課程進行教學。
- 依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，學習功能嚴重缺損學生可依學生個別需求，根據該學年/學期個別化教育計畫會議之決議，經學校特殊教育推行委員會議審查通過，可增減學習領域/科目之節數/學分數，必要時亦可免修。

### 四、核心素養

為落實前述的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸。核心素養係指個體為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。下表之數學領域核心素養具體內涵係依循《總綱》核心素養之具體內涵及上述的基本理念與課程目標加以調整。

總綱 核心素 養面向	總綱 核心素 養 項目	總綱 核心項目 說明	數學領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等 學校教育 (V-U)
A 自主行 動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	數-E-A1 能學習與解決數學問題，培養學習數學的興趣。	數-J-A1 能探索與解決數學問題，具備基本數學思考能力。	數-V-U-A1 能探索與解決數學問題，具備選擇與運用數學之能力，增進職業與社區適應。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	數-E-A2 具備基本的數學能力，解決日常生活中的問題。	數-J-A2 具備執行基本數學運算能力，在生活情境或可理解的想像情境中解決常見問題。	數-V-U-A2 具備數學的統整能力，強化職業及社區生活情境的問題解決。

總綱 核心素 養面向	總綱 核心素 養 項目	總綱 核心項目 說明	數學領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等 學校教育 (V-U)
A 自主 行動	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。	數-J-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，充實生活經驗，增進個人的彈性適應力。	數V-U-A3 具備數學的統整能力，解決真實情境的數學問題，增進職業及社區生活的適應能力。
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。	數-J-B1 以日常語言與數字及算術符號進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活中。	數V-U-B1 運用數學知識、技能與符號，進行經驗、思考、價值之表達，並能與他人溝通，以解決職業及社區生活問題。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	數-E-B2 運用基本科技與媒體的能力，以理解日常生活常見之數學相關資訊。	數-J-B2 具備基本數學能力，並能使用計算機、基本科技設備與媒體，以增進生活能力。	數V-U-B2 運用計算機、基本科技設備與媒體，適當解決職業及社區生活問題。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	數-E-B3 感受藝術作品中數學形體或式樣，豐富美感體驗。	數-J-B3 具備欣賞藝術作品中數學形體或式樣的素養，並與他人分享，豐富生活。	數V-U-B3 透過探索線條的變化與造形的構造，培養藝術欣賞能力，以增進職業與社區生活美感。

總綱 核心素 養面向	總綱 核心素 養 項目	總綱 核心項目 說明	數學領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等 學校教育 (V-U)
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	數-E-C1 具備生活中有關數學與個人生活之基本道德素養與責任感。	數-J-C1 具備生活中有關數學與社區生活之基本道德素養與責任感。	數V-U-C1 具備生活中有關數學與職業生活之基本道德素養與責任感。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	數-E-C2 具備樂於與他人分享數學解題過程的素養。	數-J-C2 具備與人合作解決數學問題的素養。	數V-U-C2 運用數學基本能力，與他人合作解決職業問題，並尊重不同的解決方式，建立適當的互動與人際關係。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	數-E-C3 具備多元文化或語言之數學表徵的素養。	數-J-C3 理解基本數學的全球性用途。	數V-U-C3 了解與使用數學工具，理解多元文化與全球性的數學議題。

## 五、學習重點

學習重點係依據本領域之基本理念、課程目標，並呼應核心素養具體內涵發展而來，包含「學習表現」與「學習內容」二個部分，本領域之學習表現與學習內容除部分依據普通教育的學習表現與學習內容加以保留、刪除外，其餘採簡化、減量、分解、替代及重整等方式加以調整，以提供教師在課程設計與個別化教育計畫擬訂之參考。

本領域學習表現與學習內容涵蓋七個類別(數與量、空間與形狀、坐標幾何、關係、代數、函數、資料與不確定性)，透過學習表現與學習內容發展學習歷程，顯現學習成效。以下是學習表現的架構與編碼、學習內容的架構與編碼及學習重點調整建議(含學習表現與學習內容)：

### (一)學習表現的架構與編碼

國民中小學階段學習表現分為數與量、空間與形狀、坐標幾何、關係、代數、函數、資料與不確定性等七大表現類別，技術型高級中等學校分為認知、技能、情意三大構面，其架構如下：

第一碼 表現類別/構面	第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議	第四碼
n 數與量	I 第一學習階段：國民小學 1-2 年級 II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級	流水號	流水號
s 空間與形狀		流水號	流水號
g 坐標幾何		流水號	流水號
r 關係		流水號	流水號
a 代數		流水號	流水號
f 函數		流水號	流水號
d 資料與不確定性		流水號	流水號
1 認知	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號	流水號
2 技能		流水號	流水號
3 情意		流水號	流水號

編碼說明如下：

- 第一碼為表現類別/構面，國中小表現類別共有七大項目，分別以英文小寫字母 n (數與量)、s (空間與形狀)、g (坐標幾何)、r (關係)、a (代數)、f (函數)、d (資料與不確定性) 表示。其中 r(關係)為國民小學階段專用，至國民中學後轉換發展為 a(代數)和 f(函數)；技術型高級中等學校分為認知、技能、情意三大構面，分別以 1、2、3 代表。
- 第二碼為學習階段，依序為 I (國民小學 1-2 年級)、II (國民小學 3-4 年級)、III (國民小學 5-6 年級)、IV (國民中學 7-9 年級)、V (技術型高級中等學校 10-12 年級)。
- 第三碼為學習表現調整建議的流水號。
- 第四碼為第三碼經過分解後的流水號。

(二)學習內容的架構與編碼

學習內容從國民小學至技術型高級中等學校共十二個年級編寫，分為數與量、空間與形狀、坐標幾何、關係、代數、函數、資料與不確定性等七項表現類別；技術型高級中等學校教育階段分為A、B、C版，根據其建議適用群別，A版之學習內容較適用於學習功能嚴重缺損學生，故採用A版。各階段學習內容架構與編碼說明如下：

第一碼 表現類別	第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議	第四碼
N 數與量	1. 國民小學 1 年級	流水號	流水號
S 空間與形狀	2. 國民小學 2 年級	流水號	流水號
G 坐標幾何	3. 國民小學 3 年級	流水號	流水號
R 關係	4. 國民小學 4 年級	流水號	流水號
A 代數	5. 國民小學 5 年級	流水號	流水號
F 函數	6. 國民小學 6 年級	流水號	流水號
D 資料與不確定性	7. 國民中學 7 年級	流水號	流水號
	8. 國民中學 8 年級	流水號	流水號
	9. 國民中學 9 年級	流水號	流水號
	10. 技術型高級中等學校 10 年級	流水號	流水號
	11. 技術型高級中等學校 11 年級	流水號	流水號
	12. 技術型高級中等學校 12 年級	流水號	流水號

編碼說明如下：

1. 第一碼為表現類別(構面)，國中小表現類別共有七大項目，分別以英文大寫字母 N (數與量)、S (空間與形狀)、G (坐標幾何)、R (關係)、A (代數)、F (函數)、D (資料與不確定性) 表示。其中 R(關係)為國民小學階段專用，至國民中學及技術型高級中等學校後轉換發展為 A(代數)和 F(函數)。
2. 第二碼為學習階段，依年級區分為 1 至 12 年級。
3. 第三碼為學習內容調整建議的流水號。
4. 第四碼為第三碼經過分解後的流水號。

(三)學習重點調整建議

1. 學習表現

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第一學習階段	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	簡化減量	n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	簡化減量分解	n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-2-1 能做總和 20 以內的加法。 n-I-2-2 能做被減數 20 以內的減法。
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	簡化減量分解	n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。 n-I-3-1 能做總和 20 以內的加法在日常生活的应用。 n-I-3-2 能做被減數 20 以內的減法在日常生活的应用。
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	重整	n-I-4 能理解總和 20 以內累加的概念。
	n-I-5 在具體情境中，初步解決兩步驟應用問題。	重整	n-I-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。
	n-I-6 認識單位分數。	刪除	
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	重整	n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。
	n-I-8 認識容量、重量、面積。	重整分解	n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。 n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。 n-I-8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	簡化減量分解	n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	重整分解	s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 s-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第一學習階段	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	簡化減量	r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。
	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	簡化減量	r-I-2 認識加法的運算規則。
	r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	簡化減量	r-I-3 認識減法的運算規則。
	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	減量	d-I-1 認識分類的模式。
第二學習階段	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎。	簡化減量分解	n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。 n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-1-3 能做總和 100 以內的加法。 n-II-1-4 能做被減數 100 以內的減法。
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	簡化	n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	簡化減量	n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。
	n-II-4 能解決四則估算之日常應用問題。	簡化減量	n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。 n-II-4-1 能做總和 100 以內的加法計算或估算於日常生活的應用。 n-II-4-2 能做被減數 100 以內的減法計算或估算於日常生活的應用。
	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	重整	n-II-5 在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。
	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	重整分解	n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。 n-II-6-1 理解日常生活中二等分的概念。 n-II-6-2 理解日常生活中四等分的概念。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	n-Ⅱ-7 理解小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	刪除	
	n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	簡化 減量 分解	n-Ⅱ-8 在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-1 在數線標示整數。 n-Ⅱ-8-2 在數線標示整數並做比較。 n-Ⅱ-8-3 在數線標示整數並做加減。
	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	重整	n-Ⅱ-9 認識日常生活中長度的常用單位。
	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	簡化 減量 分解	n-Ⅱ-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-Ⅱ-10-1 認識時間單位：月、日。 n-Ⅱ-10-2 認識簡單時刻：半點。
	s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	刪除	
	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。	刪除	
	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	刪除	
	s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	刪除	
	r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	刪除	
	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	刪除	
	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	簡化	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。
	r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算規則並能應用。	簡化	r-Ⅱ-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。
	r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	刪除	



學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	重整	d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 d-II-1-1 報讀日常生活中的一維表格。 d-II-1-2 報讀日常生活中的二維表格。
第三學習階段	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	簡化 減量 分解	n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。 n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構結構。 n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。 n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。
	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	重整	n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。
	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	重整	n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。
	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	重整 分解	n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。 n-III-4-1 理解日常生活中六等分的概念。 n-III-4-2 理解日常生活中八等分的概念。 n-III-4-3 理解日常生活中十等分的概念。
	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	重整	n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。
	n-III-6 理解分數的乘法和除法的意義、計算與應用。	重整	n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。
	n-III-7 理解小數的乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	重整	n-III-7 理解日常生活中的小數。
	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	重整	n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。
	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	簡化	n-III-9 理解比率的意義與應用。
	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	重整	n-III-10 使用計算機做加減運算。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第三學習階段	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	重整 分解	n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。 n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。 n-III-11-3 實測日常生活中的長度。
第三學習階段	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	重整	n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。
	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	刪除	
	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	刪除	
	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	刪除	
	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	刪除	
	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	刪除	
	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	刪除	
	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	刪除	
	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	刪除	
	r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	刪除	
	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	刪除	
	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	刪除	
	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	重整	d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第四學習階段	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	重整 分解	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 n-IV-1-2 理解 1 到 2000 的數和位值結構。 n-IV-1-3 理解 1 到 5000 的數和位值結構。 n-IV-1-4 能做總和 5000 以內的加法。 n-IV-1-5 能作被減數 5000 以內的減法。
	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	簡化 減量	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。
	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	重整	n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。
	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	簡化	n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。
	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	重整	n-IV-5 日常生活中時間的應用。
	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。	重整	n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。
	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	重整	n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。
	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	簡化	n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第四學習階段	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	重整	n-IV-9 使用計算機做乘除運算。
	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	簡化減量	s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。
	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	刪除	
	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	減量	s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。
	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	簡化減量	s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。
	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	簡化減量	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。
	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	保留	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	刪除	
	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	簡化減量	s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第四學習階段	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	刪除	
	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	刪除	
	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	刪除	
	s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	刪除	
	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	簡化	s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。
	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	刪除	
	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	刪除	
	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	刪除	
	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	重整	g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。
g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	刪除		

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第四學習階段	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	簡化減量	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。
	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	簡化減量	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。
	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	重整	a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。
	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	刪除	
	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	刪除	
	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	刪除	
	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	刪除	
	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	刪除	
	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	刪除	
	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	重整	d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。
	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	簡化	d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第五學習階段	1-V-1 能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。	重整	1-V-1 了解在家庭、社區、職業生活所需要的數學概念。
	1-V-2 能夠正確地執行數學程序。	重整	1-V-2 正確地執行在家庭、社區、職業生活所需學習之數學運算。
	1-V-3 能夠運用數學概念、程序或方法解決問題。	重整	1-V-3 運用數學概念與運算解決在家庭、社區、職業生活的問題。
	1-V-4 能夠連結並應用數學的概念、程序或方法到日常生活或專業學科情境。	刪除	
	2-V-1 能夠運用各項科技工具，處理數學、日常生活或專業學科領域的問題(包含學習與應用)。	簡化	2-V-1 能夠運用簡易科技工具，處理日常生活中的數學問題。
	3-V-1 能夠在日常生活或是專業學科的實作中體驗到數學的價值。	簡化	3-V-1 在日常生活中體驗到數學的重要性。

## 2. 學習內容

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
1 年級	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	重整 分解	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。 N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。 N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以內的數量等。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓…)、時間(1 點、2 點、3 點……)、排隊(第一、第二、第三……)等。
	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	重整	N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。
	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	重整	N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆糖果。
	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	重整 分解	N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 N-1-4-2 日常生活中會用 1 個 10 元錢幣買 10 元的物品，如：拿 10 元買一瓶 10 元的養樂多。 N-1-4-3 日常生活中會購買不超過 10 元的物品，如：拿 10 元買一顆 8 元的茶葉蛋知道要找錢。 N-1-4-4 日常生活中 10 元以內幣值的購物活動，如：拿 8 元的錢幣買一包 8 元的糖果。



學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
1 年級	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	重整	N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。
	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	簡化 減量 分解	N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。
	S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	重整	S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。
	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	簡化 減量 分解	S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 S-1-2-2 基本幾何圖形操作活動，如：描繪、複製、拼貼等活動。
	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。	重整 分解	R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 R-1-1-1 日常生活中 1 到 10 的加法算式，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果，寫成 $3+5=8$ 。 R-1-1-2 日常生活中 1 到 10 的減法算式，如：8 顆糖果吃掉 5 顆糖果剩下 3 顆糖果，寫成 $8-5=3$ 。
	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	刪除	
	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的	簡化 分解	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	分類方式。		D-1-1-3 錢幣的分類，如：1 元、5 元、10 元等。
2 年級	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	重整 分解	N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。 N-2-1-2 點數(1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄 20 以內的數量等。 N-2-1-4 序列(1-20)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓…)、時間(1 點、2 點、3 點……)、排隊(第一、第二、第三……)、座位(第一排、第二排、第三排……)等。 N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」。
	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	重整	N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 13 枝鉛筆、13 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 18 枝鉛筆。
	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。	重整	N-2-3 日常生活中被減數 20 以內的減法計算與應用，如：20 張色紙分給同學 8 張，剩下 12 張色紙。
	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	重整	N-2-4 應用估算解決 20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元的商品可以用 20 元付錢。
	N-2-5 解題：100 元、500、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	重整 分解	N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。 N-2-5-1 日常生活中會用 2 個 10 元錢幣買 20 元的物品，如：拿 20 元買一枝 20 元的鉛筆。 N-2-5-2 日常生活中會購買不超過 20 元的物品，如：拿 20 元買一盒 12 元的布丁知道要找錢。 N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。 N-2-5-4 日常生活中 20 元以內幣值的購物活動，如：拿 15 元的錢幣買一包 15 元的麵包。 N-2-5-5 日常生活中運用總和 20 以內的加法進行購物，如：買一顆茶葉蛋 8 元和一瓶養樂多 10 元，總共付 18 元。

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			N-2-5-6 日常生活中運用被減數 20 以內的減法進行購物，如：拿 20 元買一盒 12 元的布丁找回 8 元、拿 20 元買一枝 15 元的鉛筆找回 5 元。
2 年級	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	刪除	
	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	刪除	
	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	重整	N-2-8 日常生活中 20 以內一步驟加、減法之應用。
	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	刪除	
	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	刪除	
	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	刪除	
	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	重整	N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。
	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	重整	N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上 6 點要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺等。
	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	重整	N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。	重整 分解	S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 S-2-2-1 日常生活中實物的基本幾何形體之特徵，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼	

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			S-2-2-2 燒。 依據基本幾何形體的特徵的分類活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。
2 年級	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	刪除	
	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	刪除	
	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	刪除	
	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	刪除	
	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	簡化 減量 分解	R-2-1 比較數的大小。 R-2-1-1 目視比較數量的多少，如：5 顆蘋果比 3 顆蘋果多，5 比 3 多。 R-2-1-2 用實物排列比較數的大小，如：排列 5 顆蘋果和 3 顆蘋果比較其大小，5 比 3 大。 R-2-1-3 透過直尺比較數的大小，如：利用直尺呈現數的大小，越右邊數越大，15 比 3 大。 R-2-1-4 直接比較數字的大小(20 比 17 大)。
	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	簡化	R-2-2 兩數相加，順序改變不影響其和。
	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	刪除	
	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解	簡化	R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	題。		
	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	簡化減量	D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。
3 年級	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	重整分解	<p>N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。</p> <p>N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。</p> <p>N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。</p> <p>N-3-1-4 序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。</p> <p>N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p>
	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進退位。	重整分解	<p>N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>N-3-2-1 日常生活中總和 50 以內的進位加法活動，如：13 個樂高加 15 個樂高總共 28 個樂高、13 個樂高加 18 個樂高總共 31 個樂高。</p> <p>N-3-2-2 日常生活中被減數 50 以內的退位減法活動，如：28 個樂高拿掉 15 個樂高剩下 13 個樂高、31 個樂高拿掉 13 個樂高剩下 18 個樂高。</p> <p>N-3-2-3 日常生活中 50 元以內錢幣加減法的應用，如：一包 10 元餅乾和一瓶 20 元飲料總共付 30 元、一個三明治 25 元和一杯奶茶 15 元共付 40 元；拿 50 元買一瓶飲料 20 元找回 30 元、拿 50 元買一個 25 元三明治找回 25 元。</p>

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	重整 分解	N-3-3 倍數方式計數。 N-3-3-1 兩個一數，計數 50 以內的數量，如：能兩個一數，數 50 片以內的花片。 N-3-3-2 五個一數，計數 50 以內的數量，如：能五個一數，數 50 片以內的花片。 N-3-3-3 十個一數，計數 50 以內的數量，如：能十個一數，數 50 片以內的花片。
3 年級	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	重整	N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活中的應用，如：50 朵花平均分給 5 個人。每人可得到幾朵花？
	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	刪除	
	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(R-3-1)	刪除	
	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	刪除	
	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	刪除	
	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減知道「和等於 1」的意義。	刪除	
	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	刪除	
	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	刪除	

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	刪除	
	N-3-13 角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	刪除	
	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	刪除	
3 年級	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	刪除	
	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	刪除	
	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	重整	N-3-1 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。
	S-3-1 角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	刪除	
	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	刪除	
	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	刪除	
	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	刪除	
	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	刪除	
	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	刪除	
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	刪除		
4 年級	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百	重整	N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	分解	<p>物活動。</p> <p>N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>N-4-1-2 數與量(1-100)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄 100 以內的數量。</p> <p>N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」。</p> <p>N-4-1-4 100 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-4-1-5 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p>
4 年級	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	重整	N-4-2 總和 100 以內之均分在日常生活中的應用，如：100 朵花平均分給 10 個人。每人可得到幾朵花？
	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。	重整 分解	<p>N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-4-3-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一瓶礦泉水 20 元，及一個便當 60 元，拿 100 元付錢，找回多少元？(20+60=80，100-80=20)。</p> <p>N-4-3-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小華有 100 元，買了一瓶礦泉水花了 20 元，媽媽再給小華 10 元，小華現在有多少錢？(100-20=80，80+10=90)。</p>
	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。	重整 分解	<p>N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。</p> <p>N-4-4-1 日常生活中總和 100 以內的進位加法活動，如：43 個樂高加 25 個樂高，總共 68 個樂高；24 個樂高加 58 個樂高，總共 82 個樂高。</p> <p>N-4-4-2 日常生活中被減數 100 以內的退位減法活動，如：78 個樂高拿掉 55 個樂高，剩下 23 個樂高；62 個樂高拿掉 47 個樂高，剩下 15 個樂高。</p>



學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			N-4-3-3 日常生活中 100 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 60 元香蕉和一顆蘋果 30 元，總共付 90 元；買一個三明治 35 元和一杯豆漿 15 元，共付 50 元；拿 100 元買一瓶飲料 60 元，找回 40 元；拿 80 元買一個 75 元的鉛筆盒，找回 5 元。
	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	刪除	
4 年級	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	重整 分解	N-4-6 日常生活中分數的概念。 N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。 N-4-6-2 日常生活中四分之一概念的理解，如：西瓜切成四分，每一等分是四分之一。
	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	刪除	
	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	簡化 減量 分解	N-4-8 100 以內的數線。 N-4-8-1 在數線標示 100 以內的整數。 N-4-8-2 使用數線比較 100 以內的數的大小。 N-4-8-3 使用數線做加減法。
	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	重整 分解	N-4-9 日常生活中常用的長度單位。 N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是 100 公分、褲長 70 公分、袖長 40 公分。 N-4-9-2 日常生活中常用的長度單位：公尺，如：跑道 60 公尺、泳道 25 公尺。
	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度	刪除	

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	作圖。		
	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	刪除	
	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。	刪除	
	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	重整	N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、下午4點半打球、中午12點半午休、晚上7點半看電視等。
	S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	刪除	
4年級	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	刪除	
	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	刪除	
	S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	刪除	
	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	刪除	
	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能在平移或旋轉對稱圖形上指認全等的部分。能用平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	刪除	
	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角	刪除	

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	三角形、鈍角三角形。		
	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	刪除	
	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	簡化	R-4-1 兩步驟問題加法併式計算規則。
	R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	簡化	R-4-2 兩步驟問題減法併式計算規則。
4 年級	R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	刪除	
	R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	刪除	
	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	重整分解	D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。 D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。 D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。
5 年級	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	重整分解	N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。
			N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。
			N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡 200 以內的數量。
			N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。
			N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。
	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	重整 分解	N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。 N-5-2-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一杯珍珠奶茶 50 元，及一個便當 70 元，拿 200 元付錢，找回多少元？(50+70=120，200-120=80)。 N-5-2-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小華有 100 元，買雞腿便當花了 90 元，媽媽再給小華 50 元，小華現在有多少錢？(100-90=10，10+50=60)。
5 年級	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	簡化 減量	N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。
	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	重整	N-5-4 總和 200 以內之均分在日常生活中的應用，如：200 顆彈珠平均分裝成 10 袋，每袋有幾顆彈珠？
	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	簡化 減量	N-5-5 乘法的計算。 N-5-5-1 連加的概念，如：2+2+2+2=8；5+5+5=15 等。 N-5-5-2 十十乘法的背誦。 N-5-5-3 十十乘法表的理解。
	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	刪除	
	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	刪除	
	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大	刪除	

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議	
	的錯誤類型。			
	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	刪除		
	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	重整	N-5-10	日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。
5 年級	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	重整 分解	N-5-1 N-5-11-1  N-5-11-2  N-5-11-3	二百以內加減法進退位於日常生活中的應用。 日常生活中總和 200 以內的進位加法活動，如：82 個樂高加 45 個樂高，總共 127 個樂高；78 個彈珠加 87 個彈珠，總共 165 個彈珠。 日常生活中被減數 200 以內的退位減法活動，如：155 個樂高拿掉 55 個樂高，剩下 100 個樂高；186 個樂高拿掉 125 個樂高，剩下 61 個樂高。 日常生活中 200 元以內錢幣加減法的應用，如：買一盒 99 元小蛋糕和一瓶 45 元飲料，總共付 144 元；買一包 88 元麵包和一瓶 55 元果汁，共付 143 元；拿 150 元買一瓶 129 元牛奶，找回 21 元；拿 200 元買一個 125 元蛋糕，找回 75 元。
	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	刪除		
	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	重整 分解	N-5-13 N-5-13-1	日常生活中常用的重量單位。 日常生活中常用的重量單位：公克，如：糖果一包是 200 公克、餅乾一包是 135 公克。

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			N-5-13-2 日常生活中常用的重量單位：公斤，如：體重是 35 公斤、香蕉一串是 1 公斤、橘子一袋是 3 公斤。
	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。	重整分解	N-5-14 日常生活中長度的實測。 N-5-14-1 日常生活中長度的實測：公分。 N-5-14-2 日常生活中長度的實測：公尺。
	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	重整分解	N-5-15 日常生活中常用的容量單位。 N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)，如：養樂多 100ml、藥水 5cc、沖泡飲料 80ml。 N-5-15-2 日常生活中常用的容量單位：公升，如：鮮奶 2 公升、礦泉水 5 公升、汽水 1 公升。
5 年級	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	重整分解	N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。 N-5-16-1 日常生活之時鐘一大格 5 分鐘。 N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。
	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊等、對角相等。	刪除	
	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	刪除	
	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	刪除	
	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	刪除	
	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與	刪除	

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議	
	表面積。正方體與長方體的體積公式。			
	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	刪除		
	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	刪除		
5 年級	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	刪除		
	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	刪除		
	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	刪除		
	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	刪除		
6 年級	N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	重整分解	N-6-1 N-6-1-1 N-6-1-2 N-6-1-3 N-6-1-4	500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 數與量(1-500)500 以內數與量，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。 500 元以內錢幣的認識與數算。 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			麵店……)。
	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	重整	N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？
	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	重整 分解	N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-3-1 日常生活中六分之一概念的理解，如：蛋糕切六分，每一等分是六分之一。 N-6-3-2 日常生活中八分之一概念的理解，如：蛋糕切八分，每一等分是八分之一。 N-6-3-3 日常生活中十分之一概念的理解，如：披薩切十分，每一等分是十分之一。
	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	重整 分解	N-6-4 日常生活中小數的應用。 N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。 N-6-4-1 日常生活中小數的實測(身高、體重、溫度)。
6 年級	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	重整 分解	N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。 N-6-5-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：媽媽生日，小華買蛋糕及卡片送給媽媽，蛋糕一個 450 元及卡片一張 30 元，拿 500 元付錢，找回多少元？(450+30=480, 500-480=20)。 N-6-5-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小英有 500 元，買娃娃 420 元，媽媽再給小英 150 元，小英現在有多少錢？(500-420=80, 80+150=230)。
	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	重整 分解	N-6-5 計算機的加減運用。 N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。 N-6-5-2 使用計算機做減法的運算。
	N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	重整 分解	N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。 N-6-7-1 一年十二個月。 N-6-7-2 幾年幾月幾日。
	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	刪除	



學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	重整分解	N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位加法活動，如：一包餅乾 245 公克和一包糖果 155 公克，總共 400 公克。 N-6-9-2 日常生活中被減數 500 以內的退位減法活動，如：一瓶牛奶 455 毫升，喝掉 260 毫升，剩下 195 毫升。 N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 199 元衛生紙和一瓶 149 元洗碗精，總共付 348 元；買一個 280 元蛋糕和一瓶 139 元鮮奶，共付 419 元；拿 500 元買一個 399 元披薩，找回 101 元。
	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	刪除	
6 年級	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	刪除	
	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。	刪除	
	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	刪除	
	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	刪除	
	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	刪除	
R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體	刪除		

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議	
	情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。			
	R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	刪除		
	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	重整	D-6-1	日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。
6 年級	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	重整	D-6-2	日常生活中常見圖表或資料的應用，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表、物食的保存期限。
7 年級	N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	重整 分解	N-7-1 N-7-1-1 N-7-1-2 N-7-1-3 N-7-1-4	1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 位值：「個」、「十」、「百」、「千」。 數與量(1-1000)。 1000 元以內錢幣的認識與數算。 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。
	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	刪除		
	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。數的四則混合運算。	重整 分解	N-7-3 N-7-3-1 N-7-3-2	負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。 利用數線了解負數的概念。 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少 5 顆以-5 表示。

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以 $-5^{\circ}\text{C}$ 表示攝氏零下5度。
	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	重整	N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。
	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。	重整	N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算，如：製作饅頭時，高筋麵粉1.2公斤加低筋麵粉1.2公斤，混合成2.4公斤中筋麵粉；大華體重70.9公斤，運動減重5.5公斤，現在體重幾公斤？
	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ( $a$ 的0次方) $=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	重整 分解	N-7-6 時間的運用。 N-7-6-1 24時制的換算，如：晚上八點是20:00。 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。
7年級	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且為非負整數)。	重整 分解	N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。 N-7-7-1 二位數乘以一位數的直式計算。 N-7-7-2 三位數乘以一位數的直式計算。 N-7-7-3 二、三位數乘以一位數在日常生活中的應用。
	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	重整 分解	N-7-8 除法的意義、計算與應用。 N-7-8-1 一位數除以一位數的直式計算。 N-7-8-2 二位數除以一位數的直式計算。 N-7-8-3 三位數除以一位數的直式計算。 N-7-8-4 日常生活中除法的應用。
	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	簡化 分解	N-7-9 比例的意義與應用。 N-7-9-1 比例的意義，如：煮粥時，米與水的比例為1:6，則需1杯米6杯水。 N-7-9-2 比例的唸讀，如：1:6讀做一比六。 N-7-9-3 比例的應用，如：依照食譜中食材的比例製作蛋糕、打折、降雨機率。

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	簡化	S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。
	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 333 的正方體且不得中空。	刪除	
	S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。	刪除	
	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	簡化	S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長方形。
7 年級	S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	簡化	S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙等。
	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。	簡化	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。
	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。	簡化	A-7-1 一元一次方程式的代數符號。
	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	重整	A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。
	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	重整	A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了 100 元到超市買了一盒營養豆腐，找回 85 元，請問營養豆腐多少元？ $100-x=85$ ， $x=?$ )。
	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二	刪除	

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。		
	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	刪除	
	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	刪除	
	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	刪除	
	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	重整	A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。
7 年級	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	簡化	D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。
	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	刪除	
8 年級	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	重整分解	N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。 N-8-1-1 2000 以內數與量。 N-8-1-2 2000 元以內錢幣的認識與數算。 N-8-1-3 常生活中 2000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			司、速食店、便當店、電影院等)。
	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	刪除	
	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。	保留	N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。
	N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	重整	N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。
	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	刪除	
	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	刪除	
8 年級	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。	刪除	
	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；三角形外角性質；正邊形的每個內角度數。	刪除	
	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截線性質；兩平行線間的距離處處相等。	刪除	
	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。	重整	S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。
	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號( $\cong$ )。	刪除	
	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	刪除	
	S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；箏形面積；及其相關之複合圖形的面積。	刪除	

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	刪除	
	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	刪除	
	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	簡化 減量	S-8-10 正方形和長方形的基本性質。
8 年級	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	刪除	
	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	簡化	S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。
	G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。	刪除	
	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。	刪除	
	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。	刪除	
	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除	刪除	

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議	
	式為二次之多項式的除法運算。			
	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。	刪除		
	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	刪除		
	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	刪除		
	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	刪除		
8 年級	F-8-1 一次函數：透過對應關係 認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。	刪除		
	F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	刪除		
	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對積次數折線圖。	刪除		
9 年級	N-9-1 連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	重整 分解	N-9-1 N-9-1-1 N-9-1-2 N-9-1-3	5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。 數與量(1-5000)。 5000 元以內錢幣的認識與數算。 日常生活中 5000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣在超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等購物。
	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	減量	S-9-1	相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。
	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、	刪除		



學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。		
	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	刪除	
9 年級	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1: 3 : 2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1:1: 2」。	刪除	
	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。	刪除	
	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	刪除	
	S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	刪除	
	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心	刪除	

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	即斜邊的中點。		
	S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。	刪除	
	S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	刪除	
9 年級	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	刪除	
	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。	刪除	
	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	刪除	
	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	刪除	
	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x-h)^2$ 、 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形；	刪除	
	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	重整	D-9-1 平均數的計算與應用，如：5 個人共花了 700 元，平

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			均每人花了多少元？
	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	簡化	D-9-2 機率的認識與應用，如：降雨機率。
	D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	刪除	

技術型高中數學領域

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
10 年級	N-10-01 數線：基本概念。	重整 分解	N-10-01 數線的基本概念及日常生活中的應用。 N-10-01-1 透過數線計算兩點間的距離。 N-10-01-2 透過數線比較數的大小。 N-10-01-3 數線在日常生活中的應用，如溫度計、量杯使用等。
	N-10-02 絕對值：符號、定義。	重整 分解	N-10-02 10000 以上的數：認識位值、數量及購物活動。 N-10-02-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」、「萬」。 N-10-02-2 數與量(10000 以上)。 N-10-02-3 10000 元以內錢幣的認識與數算。 N-10-02-4 日常生活中 10000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣在超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等購物。
	N-10-03 平面坐標系：直角坐標系，兩點間距離公式，分點公式。	重整	N-10-03 能以平面直角座標的概念解決日常生活中對應位置問題。
	N-10-04 角度的基本性質：角的單位，同界角，扇形。	重整 分解	N-10-04 認識直角及其應用。 N-10-04-1 直角的認識。 N-10-04-2 直角的應用。
	N-10-05 比與比值：比例問題，連比。	重整 分解	N-10-05 職場中比例的應用。 N-10-05-1 認識配方比例，如：調製洗車精時，配方為 1:5，使用 10cc 的洗車精需用 50cc 的水。 N-10-05-2 讀出配方比例，如：1:5 讀做一比五。 N-10-05-3 配方比例的應用，如：依照配方比例進行飲料調製。
	N-10-06 銳角三角函數：sin, cos, tan 的定義與基本關係。	刪除	
	N-10-07 任意角的三角函數(sin, cos, tan)：標準位置角，三角函數值。	刪除	
	N-10-08 等差數列與等差級數：有限項數列，求和公式。	重整	N-10-08 職場與社區中常見的數列，如：餐桌桌號、旅館房門號碼、火車高鐵、長途客運汽車座位號碼等。

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
10 年級	N-10-09 等比數列與等比級數：有限項數列，求和公式。	刪除	
	A-10-01 配方法：利用乘法公式配方。	刪除	
	A-10-02 多項式的基本概念：定義，多項式的相等，加、減、乘法、除法（含長除法，綜合除法）。	重整	A-10-02 計算機的四則運算在日常生活中的應用。
	A-10-03 餘式定理與因式定理：餘式定理，因式定理。	刪除	
	A-10-04 因式分解：提出共同項，平方差公式，和的平方公式，差的平方公式，十字交乘法、立方差、立方和。	刪除	
	S-10-01 三角測量：簡易三角測量。	刪除	
	S-10-02 圓方程式：標準式，一般式。	刪除	
	S-10-03 圓與直線的關係：圓與直線交點的判斷，圓上的切線。	刪除	
	R-10-01 線型函數：利用描點法作圖，利用截距作圖。	刪除	
	R-10-02 二次函數：利用描點法作圖，說明開口方向、最高（低）點，對稱軸。	刪除	
	R-10-03 斜率：定義，斜率的正負。	刪除	
R-10-04 直線方程式：點斜式，截距式，二平行線，二垂直線，點到直線的距離。	重整	R-10-04 平行與垂直概念在日常生活中及職業的應用，如：包裝、木工、清潔工等。	
R-10-05 正弦函數、餘弦函數週期現象的表徵：定義域，值域，週期。	刪除		
11 年級	R-11-01 指數與指數函數：指數律，指數方程式，圖形。	刪除	
	R-11-02 對數與對數函數：對數性質，常用對數，對數方程式，圖形。	刪除	
	R-11-03 常用對數及其應用：對數表、首尾數及其應用。	刪除	
	A-11-01 一元一次不等式：移項規則，不等式求解。	重整	A-11-01 能將大於、小於不等式的概念，應用於日常生活中。
	A-11-02 一元二次不等式：配合作圖找出範圍，利用判別式判斷。	刪除	
	A-11-03 絕對值不等式：簡易絕對值不等式。	刪除	
	A-11-04 二元一次不等式：配合作圖進行解的區域判	刪除	

學習階段	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	斷。		
11 年級	D-11-01 線性規劃：列出限制式與目標函數，並求最佳解。	刪除	
	D-11-02 直線排列：加法原理，乘法原理，樹狀圖，階乘，直線排列。	刪除	
	D-11-03 重複排列： $n^m$ 。	刪除	
	D-11-04 組合： $C_m^n$ 。	刪除	
	D-11-05 集合的基本概念：寫法，字集，交集，聯集，差集，補集，餘集，屬於與包含關係。	刪除	
	D-11-06 機率的運算：樣本空間，事件，機率的性質，笛摩根定律，古典機率。	重整	D-11-06 機率的認識與在日常生活中的應用，如：降雨機率。
	D-11-07 數學期望值：分割，期望值。	刪除	
	D-11-08 統計的基本概念：母群體，樣本，抽樣。	刪除	
	D-11-09 統計資料整理：資料分類，表格繪製。	重整	D-11-09 統計資料判讀、記錄與整理在日常生活中的應用。
	D-11-10 統計量分析：集中量數，離散量數（全距、四分位距、母體標準差），線性變換。	重整	D-11-10 平均數的計算與在日常生活中的應用，如：5 個人共花了 700 元，平均每人花了多少元？

## 六、教學調整

本領域上述之學習重點（含學習表現的調整建議與學習內容的調整建議）透過簡化、減量、分解、替代、重整等方式加以調整，教師參考本領域的學習重點擬定適合學生能力與需求的學年與學期目標時，可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》(2010)第四條所述再進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量的調整。四項調整說明如下：

### (一)學習內容之調整

學習內容的調整包含簡化、減量、分解、替代及重整。簡化指降低學習重點的難度；減量為減少學習重點的部分內容；替代代表原來學習重點適用，但須以另一種方式達成；分解代表將學習重點分解為幾個小目標，在不同的階段或同一階段分開學習；重整則係將該階段或跨階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標。教師選取本手冊學習重點的調整建議做為教學目標時，尚可根據上述原則再加以調整，示例如下：

學習重點的調整建議		調整方式	教師再調整後的學習重點示例	
d-I-1	認識分類的模式。	簡化	d-I-1	能依據基本顏色進行分類。
N-4-8-3	使用數線做加減法。	減量	N-4-8-3	使用數線做加法。
s-IV-13	理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。	分解	s-IV-13-1	理解直尺的操作，並應用於尺規作圖。
			s-IV-13-2	理解圓規的操作，並應用於尺規作圖。
n-III-1-3	能做總和 500 以內的加法。	替代	n-III-1-3	能用計算機做總和 500 以內的加法。
D-7-1	統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。	重整	D-7-1	統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖在日常生活中的應用。

### (二)學習歷程之調整

依據學習功能嚴重缺損學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學習功能嚴重缺損學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

例如，教師選取【d-II-1-1 報讀日常生活中一維表格】時，教師可提供圖片及文字不同認知層次的價目表，讓不同能力的學生依自己能力認讀價目表的價錢。選取【N-3-1-7 日常生活中 50 元以內的購物活動】時，教師可安排學生至社區情境練習購物，並將學生購物過程錄影成數位教材，以方便教室情境練習。

### (三)學習環境之調整

依據學習功能嚴重缺損學生的個別需要，提供友善校園以及安全、安心且無障礙的學習環境為首要，並得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室佈置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整，必要時可提供所需的人力、輔具、行政支援及自然支持。

例如，教師選取【n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法】時，針對肢體障礙學生可利用操作教具或加大版計算機之學習輔具替代紙筆計算；選取【A-7-3 應用一元一次方程式解決生活中的情境問題】時，進行社區購物練習，在考慮學生安全問題下，可請義工、志工或特教系實習學生提供協助。

### (四)學習評量之調整

學習功能嚴重缺損學生之學習評量需依據學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標進行總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學習功能嚴重缺損學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

例如，教師選取【N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內的購物活動】時，可讓學生依照購物清單實際進行購物活動，依其完成情況作為實作評量的依據；選取【s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖】，教師採用動態評量時，可以依據每次教學所提供的提示之協助程度，評量學生的學習表現。



# 生活課程

## 一、基本理念

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心。對於學習功能嚴重缺損學生而言，學習應以實用性為優先考量，學生從生活中開展學習，透過探索、觀察、體驗以獲取知識。生活課程以學生為學習的主體，儘量讓學生參與生活技能，如買東西、搭公車和從事休閒活動等。課程設計以主題統整教學為模式，讓學生從生活學習中，建構與發展相關的知識和技能，以培養出重要的生活課程核心素養。因此學習功能嚴重缺損學生生活課程的調整基本理念可歸納如下：

- (一)藉由生活的體驗與探索，獲得學習樂趣。
- (二)參與主題統整活動，以發展生活相關技能。
- (三)透過與社會、自然環境以及他人的互動中學習問題解決。

## 二、課程目標

依據以上基本理念，學習功能嚴重缺損學生生活課程目標如下：

- (一)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- (二)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- (三)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其差異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- (四)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- (五)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

## 三、時間分配

生活課程僅在第一學習階段實施，時數配置如下：

國民小學				國民中學			技術型高級中等學校				
第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
6 節/週											

生活課程在各教育階段的時數說明：

1. 國民小學第一學習階段（國民小學一、二年級）實施，每週 6 節課。
2. 依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，學習功能嚴重缺損學生可依學生個別需求，根據該學年/學期個別化教育計畫會議之決議，經學校學校特殊教育推行委員會會議審查通過，可增減學習領域/科目之節數/學分數，必要時亦可免修。

#### 四、核心素養

為落實前述的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸。核心素養係指個體為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。下表之生活課程核心素養具體內涵係依循《總綱》核心素養之具體內涵及上述的基本理念與課程目標加以調整。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	生活課程核心素養具體內涵
			國民小學教育（E）第一學習階段
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	生活-E-A1 悅納自己： 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	生活-E-A2 探究事理： 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	生活-E-A3 樂於學習： 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
B 溝通互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	生活-E-B1 表達想法與創新實踐： 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行簡易創作、分享及實踐。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	生活-E-B2 探究事理： 運用各種探究事物的方法及技能，對生活問題做適切的處理。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	生活-E-B3 美的感知與欣賞 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	生活課程核心素養具體內涵
			國民小學教育（E）第一學習階段
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度： 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	生活-E-C2 與人合作： 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物： 欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中的不同文化。

## 五、學習重點

學習重點係依據本領域之基本理念、課程目標，並呼應核心素養具體內涵發展而來，包含「學習表現」與「學習內容」二個部分，本領域之學習表現與學習內容除部分依據普通教育的學習表現與學習內容加以保留、刪除外，其餘採簡化、減量、分解、替代及重整等方式加以調整，以提供教師在課程設計與個別化教育計畫擬訂之參考。

本領域學習表現涵蓋七個類別(悅納自己、探索事理、樂於學習、表達想法與創新實踐、感知與欣賞事物的美、表現合宜的行為與態度、與人合作)，學習內容則有六個類別(事物變化及生命成長現象的觀察與省思、環境之美的探索與愛護、生活事物特性的探究與創新應用、人際關係的建立與溝通合作、生活規範的實踐與省思、自主學習策略的練習與覺察)，透過學習表現與學習內容發展學習歷程，顯現學習成效。以下是學習表現的架構與編碼、學習內容的架構與編碼及學習重點調整建議(含學習表現與學習內容)：

### (一)學習表現的架構與編碼

學習表現包含：悅納自己、探索事理、樂於學習、表達想法與創新實踐、感知與欣賞事物的美、表現合宜的行為與態度、與人合作等七大項目，其架構如下：

第一碼 主題軸	第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議	第四碼
1. 悅納自己	I 第一學習階段：國民小學 1-2 年級	流水號	流水號
2. 探索事理		流水號	流水號
3. 樂於學習		流水號	流水號
4. 表達想法與創新實踐		流水號	流水號
5. 感知與欣賞事物的美		流水號	流水號
6. 表現合宜的行為與態度		流水號	流水號
7. 與人合作		流水號	流水號

編碼說明如下：

1. 第一碼為主題軸，共有七大項目，分別以 1 (悅納自己)、2 (探索事理)、3 (樂於學習)、4 (表達想法與創新實踐)、5 (感知與欣賞事物的美)、6 (表現合宜的行為與態度)、7 (與人合作) 表示。
2. 第二碼為學習階段，生活課程只在第一學習階段實施，為國民小學一至二年級，以 I 代表。
3. 第三碼為學習表現調整建議的流水號。
4. 第四碼為第三碼經過分解後的流水號。

(二)學習內容的架構與編碼

第一碼 學習內容主題	第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思	I 第一學習階段：國民小學 1-2 年級	流水號
B. 環境之美的探索與愛護		流水號
C. 生活事物特性的探究與創新應用		流水號
D. 人際關係的建立與溝通合作		流水號
E. 生活規範的實踐與省思		流水號
F. 自主學習策略的練習與覺察		流水號

編碼說明如下：

1. 第一碼為學習內容主題，共有六大項目，分別以 A（事物變化及生命成長現象的觀察與省思）、B（環境之美的探索與愛護）、C（生活事物特性的探究與創新應用）、D（人際關係的建立與溝通合作）、E（生活規範的實踐與省思）、F（自主學習策略的練習與覺察）表示。
2. 第二碼為學習階段，生活課程只在第一學習階段實施，為國民小學一至二年級，以 I 代表。
3. 第三碼為學習內容調整建議的流水號，學習內容係根據普通教育的學習內容以簡化、減量、分解、替代及重整等方式加以調整。

(三)學習重點調整建議

1. 學習表現

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第一學習階段	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	簡化分解	1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-1-1 認識自己的外在特徵。 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。
	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	簡化分解	1-I-2 知道每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。 1-I-2-2 從參與各式各類的活動中，知道自己的專長。 1-I-2-3 知道自己的特色與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	簡化分解	1-I-3 了解自我成長的歷程。 1-I-3-1 透過自己的成長知道自己各方面的變化。 1-I-3-2 對自己做不好的事情，願意學習改進。 1-I-3-3 透過自己達成的事物，了解自己有能力完成事情。
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	簡化分解	1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。 1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。 1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。
	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	簡化分解	2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	重整	2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第一學習階段	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	重整	2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。	重整	2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	重整	2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。
	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	刪除	
	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	重整	3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。
	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	刪除	
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	簡化	3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。
	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起豐富的想像力。	簡化	4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。
	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受簡單創作的樂趣。	簡化	4-I-2 使用不同的符號進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。
	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	重整	4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。
	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	簡化	5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。
	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	重整	5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。
	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	簡化 減量	5-I-3 理解美的事物有多元的表現方式。
	5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	重整	5-I-4 探索與親近日常生活中美的人、事、物。

學習階段	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第一學習階段	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	簡化	6-I-1 知道自己的情绪與行為所產生的影響，學習調整情緒與行為。
	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	保留	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	簡化	6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。
	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	保留	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	簡化	6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。
	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	保留	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	簡化	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。
	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	簡化	7-I-3 能尊重他人的意見和感受，並學習體諒他人。
	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	簡化 減量	7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。
	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	保留	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。



## 2. 學習內容

學習階段	學習內容	調整方法	學習內容調整建議
第一學習階段	A-I-1 生命成長現象的認識。	簡化	A-I-1 動植物成長現象的認識。
	A-I-2 事物變化現象的觀察。	重整	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。
	A-I-3 自我省思。	簡化	A-I-3 自我檢討。
	B-I-1 自然環境之美的感受。	簡化	B-I-1 自然環境之美的體驗。
	B-I-2 社會環境之美的體認。	簡化	B-I-2 社會環境之美的體驗。
	B-I-3 環境的探索與愛護。	重整	B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。
	C-I-1 事物特性與現象的探究。	重整	C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。
	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	重整	C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。
	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	保留	C-I-3 生活事物方法與技能的探究。
	C-I-4 事理的應用與實踐。	刪除	
	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	重整	C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。
	D-I-1 自我與他人關係的認識。	簡化	D-I-1 自我與重要他人關係的認識。
	D-I-2 情緒調整的學習。	簡化	D-I-2 控制生氣情緒的學習。
	D-I-3 聆聽與回應的表現。	簡化	D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。
	D-I-4 共同工作並相互協助。	簡化	D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。
	E-I-1 生活習慣的養成。	保留	E-I-1 生活習慣的養成。
	E-I-2 生活規範的實踐。	保留	E-I-2 生活規範的實踐。
	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	保留	E-I-3 自我行為的檢視與調整。
	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	減量	E-I-4 感謝的表達。
	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	減量	F-I-1 個人工作任務的理解。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	簡化	F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。	
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	簡化	F-I-3 時間分配及做事程序的練習。	
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	簡化	F-I-4 錯誤做事方法的改善。	

## 六、教學調整

本領域上述之學習重點（含學習表現的調整建議與學習內容的調整建議）透過簡化、減量、分解、替代、重整等方式加以調整，教師參考本領域的學習重點擬定適合學生能力與需求的學年與學期目標時，可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》(2010)第四條所述再進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量的調整。四項調整說明如下：

### (一)學習內容之調整

學習內容的調整包含簡化、減量、分解、替代及重整。簡化指降低學習重點的難度；減量為減少學習重點的部分內容；替代代表原來學習重點適用，但須以另一種方式達成；分解代表將學習重點分解為幾個小目標，在不同的階段或同一階段分開學習；重整則係將該階段或跨階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標。教師選取本手冊學習重點的調整建議做為教學目標時，尚可根據上述原則再加以調整，示例如下：

學習重點的調整建議		調整方式	教師再調整後的學習重點示例	
1-I-2	知道每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	簡化	1-I-2	能知道自己的長處，欣賞自己的優點、喜歡自己。
6-I-5	能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。	減量	6-I-5	能珍惜資源。
7-I-2	傾聽他人的想法，並嘗試用適當的方法去理解他人的意見。	分解	7-I-2-1	能聽完他人表達的意見。
			7-I-2-2	能理解他人傳達的訊息。
			7-I-2-3	能在不清楚訊息時以適當的方式詢問。
E-I-4	感謝的表達。	替代	E-I-4	能用肢體動作表達感謝。
3-I-1	願意參與各種學習活動，表現好奇心。	重整	3-I-1	願意參與日常生活中常見的學習活動，表現好奇心。

### (二)學習歷程之調整

依據學習功能嚴重缺損學生的個別需求，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學習功能嚴重缺損學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

例如，教師選取【2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，了解變化的可能因素】時，可調整不同的教學地點，讓學生可在不同環境中觀察不同的人、事、物表現，像是學校中的合作社、遊樂區、操場等，或者是社區中的飲料店、冰店、便當店、超商等，讓學生體驗不同生活中人、事、物的變化，了解事物變化的可能原因。

### (三)環境之調整

提供學習功能嚴重缺損學生友善校園，以及安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室佈置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整；提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員。

例如，教師選取【3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心】時，可提供學生友善的學習環境，並積極參與學校進行的各種校園活動，像是闖關遊戲活動、校慶運動會、融合教育、戶外教學等，提升學生的學習興趣與動機。

### (四)學習評量之調整

學習功能嚴重缺損學生之學習評量，需依據學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標進行總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學習功能嚴重缺損學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

例如，教師選取【2-I-4 在生活中遇到問題會學習解決的方法】時，可在真實情境中（合作社、便利商店）讓學生進行購物活動以做為實作評量之依據；選取【4-I-2 使用不同的符號進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。】時，可用學生運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作、實物等符號所表達的想法，作為實作評量之依據。

# 藝術領域

## 一、基本理念

藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，更是陶育美感素養及實施全人教育的主要途徑。人們藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式，進行溝通與分享，傳達無以言喻的情感與觀點。針對學習功能嚴重缺損學生藝術課程的調整基本理念可歸納如下：

- (一)營造機會讓學生探索與感受生活環境中的人、事、物，認識環境中各類藝術形式與作品。
- (二)運用感官、知覺和情感體驗藝術的特質，參與各類藝術的表現技法與情感。
- (三)鼓勵學生簡易創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養，實踐生活美學，增進生活品質。

## 二、課程目標

依據以上基本理念，學習功能嚴重缺損學生藝術領域課程目標如下：

- (一)善用多元媒介與形式從事藝術生活的簡易創作和展現，傳達思想與情感。
- (二)參與藝術活動，透過感受與理解，體認藝術的內涵與價值。
- (三)培養主動參與藝術的興趣和習慣，增進美感生活。

## 三、時間分配

藝術領域在各學習階段的時數配置如下：

國民小學				國民中學			技術型高級中等學校				
第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
		3 節/週		3 節/週		3 節/週			1~2 節/週		

藝術領域在各教育階段的時數說明：

1. 國民小學自第二學習階段開始實施，國民小學、國民中學皆為每週 3 節課；技術型高級中等學校，包括音樂、美術、藝術生活三種科目，皆為必修科目，每科目基本學分數為 1 學分，每科至多 2 學分，共修 4 學分，每週 1~2 節課。
2. 技術型高級中等學校「藝術領域」，建議各校可依群科屬性、學生生涯發展、社區生活之考量，以職業/生活核心方式採跨領域課程進行教學。
3. 依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，學習功能嚴重缺損學生可依學生個別需求，根據該學年/學期個別化教育計畫會議之決議經學校特殊教育推行委員會會議審查通過，可增減學習領域/科目之節數/學分數，必要時亦可免修。

#### 四、核心素養

為落實前述的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸。核心素養係指個體為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。下表之藝術領域核心素養具體內涵係依循《總綱》核心素養之具體內涵及上述的基本理念與課程目標加以調整。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	藝術領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等學校 (V-U)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	藝V-U-A1 參與藝術活動陶冶身心，以提升生活美感及生命價值。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活問題、生命問題。	藝-E-A2 透過簡易藝術作品創作過程，培養思考素養。	藝-J-A2 理解藝術簡易創作的思考過程，學習藝術實踐的方法。	藝V-U-A2 運用藝術簡易創作的思考過程，以藝術實踐解決問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	藝-E-A3 具備參與藝術活動能力，以增進生活經驗。	藝-J-A3 具備參與藝術活動與進行簡易藝術作品創作能力，以豐富生活經驗。	藝V-U-A3 具備執行簡易藝術創作與日常生活環境布置能力，美化生活環境，以增進個人適應力。
B 溝通互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達情意與風格。	藝V-U-B1 活用藝術符號，表達情意與風格並與他人溝通。
B 溝通互 動	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。	藝-J-B2 使用資訊、科技與媒體，進行簡易創作與賞析。	藝V-U-B2 運用多媒體與資訊科技進行簡易創作，思辨與溝通。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	藝術領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等學校 (V-U)
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	藝-E-B3 具備藝術感知，應用簡易藝術作品及環境布置，增進生活美感。	藝-J-B3 具備藝術感知、簡易創作與欣賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。	藝V-U-B3 具備藝術感知、簡易創作與欣賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析與分享的態度。
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。	藝V-U-C1 養成關注藝術活動中的社會議題。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	藝V-U-C2 強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通協調能力。
C 社會參與	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	藝-E-C3 體驗在地藝術與文化的多元性。	藝-J-C3 關懷在地及藝術與文化的多元性。	藝V-U-C3 體察在地藝文特質及藝文的多元性。

## 五、學習重點

學習重點係依據本領域之基本理念、課程目標，並呼應核心素養具體內涵發展而來，包含「學習表現」與「學習內容」二個部分，本領域之學習表現與學習內容除部分依據普通教育的學習表現與學習內容加以保留、刪除外，其餘採簡化、減量、分解、替代及重整等方式加以調整，以提供教師在課程設計與個別化教育計畫擬訂之參考。

學習表現與學習內容涵蓋三個構面(表現、鑑賞、實踐)，透過學習表現與學習內容發展學習歷程，顯現學習成效。以下是學習表現的架構與編碼、學習內容的架構與編碼及學習重點調整建議(含學習表現與學習內容)：

### (一)學習表現的架構與編碼

學習表現包含：表現、鑑賞及實踐三個構面，其架構如下：

第一碼 學習構面	第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議
表現 1	II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級	流水號
鑑賞 2	III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級	流水號
實踐 3	IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號

編碼說明如下：

1. 第一碼為學習構面，分別以阿拉伯數字 1 (表現)、2 (鑑賞) 與 3 (實踐) 表示。第一碼加註縮寫字以做為科目之區別，國民中學教育階段科目縮寫為：「音」音樂、「視」視覺藝術、「表」表演藝術，技術型高級中等學校教育階段科目縮寫為：「音」音樂、「美」美術、「藝」藝術生活(含視覺應用、音樂應用、表演藝術三類內容)。
2. 第二碼為學習階段，依序為 II (國民小學 3-4 年級)、III (國民小學 5-6 年級)、IV (國民中學 7-9 年級)、V (技術型高級中等學校 10-12 年級)。
3. 第三碼為學習表現調整建議的流水號。

### (二)學習內容的架構與編碼

學習內容以表現、鑑賞及實踐形成學習三構面，其架構如下：

第一碼 學習構面	第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
表現 E	II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級	流水號
鑑賞 A	III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級	流水號
實踐 P	IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號

編碼說明如下：

1. 第一碼為學習構面，分別以英文字母大寫 E（表現）、A（鑑賞）與 P（實踐）表示。第一碼加註縮寫字以做為科目之區別，國民中小學教育階段科目縮寫為：「音」音樂、「視」視覺藝術、「表」表演藝術，技術型高級中等學校教育階段科目縮寫為：「音」音樂、「美」美術、「藝」藝術生活(含視覺應用、音樂應用、表演藝術三類內容)。
2. 第二碼為學習階段，依序為Ⅱ（國民小學 3-4 年級）、Ⅲ（國民小學 5-6 年級）、Ⅳ（國民中學 7-9 年級）、Ⅴ(技術型高級中等學校 10-12 年級)。
3. 第三碼為學習內容調整建議的流水號。



(三)學習重點調整建議

1. 國民小學

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第二學習階段：三、四年級	表現	歌唱演奏	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	簡化	1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	簡化	音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
		視覺探索	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	簡化	1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	減量	音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。
		媒介技能	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	簡化	1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	替代	音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。
		表演元素	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	簡化	1-II-4 能探索表演藝術的元素和形式。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	減量	音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。
		創作展現	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	簡化	1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	減量	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。
			1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	簡化	1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	簡化	視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第二學習階段：三、四年級	表現	創作展現	1-II-7 能創作簡短的表演。	簡化	1-II-7 能創作簡短的表演。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	減量	視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。
			1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	簡化	1-II-8 能結合不同的媒材進行表演。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	簡化  簡化  簡化	視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。  表 E-II-1 人聲、動作的表現形式。  表 E-II-2 舞蹈(民俗、現代等)或戲劇(兒童劇、歌舞劇等) 表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合。
	鑑賞	審美感知	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	簡化	2-II-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	重整	音 A-II-1 日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌詞內涵。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第二學習階段：三、四年級	鑑賞	審美感知	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	減量	2-II-2 能發現生活中常見視覺元素。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	保留	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
			2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	替代	2-II-3 能欣賞同儕的表演。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。	簡化	音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。
		審美理解	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	簡化	2-II-4 能認識樂曲內容。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	保留	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
			2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	簡化	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	保留	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
			2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	保留	2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	視 A-II-3 民俗活動。	保留	視 A-II-3 民俗活動。
			2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	簡化	2-II-7 觀賞表演藝術後能說出其內容。	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	簡化	表 A-II-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)或相聲等的聲音、動作與劇情的基本元素。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第二學習階段：三、四年級	鑑賞	審美理解				表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。  表 A-II-3 生活事件與動作歷程	簡化  簡化	表 A-II-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)或相聲等的表演團體與代表人物。  表 A-II-3 生活事件與動作歷程，如：歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲等。
			藝術參與	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現聆賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	重整  保留	3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。  3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。  音 P-II-2 音樂與生活。	重整  簡化
	實踐	生活運用		3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等以豐富美感經驗。	減量	3-II-3 能為不同對象與情境選擇合宜的音樂、色彩，以豐富美感經驗。	視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	保留
			3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	簡化	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	減量	視 P-II-2 生活實作、環境布置。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第二學習階段：三、四年級	實踐	生活運用	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	簡化	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己互動。	表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。  表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。  表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	簡化  簡化  減量  刪除	表 P-II-1 展演分工與合作、展演禮儀。  表 P-II-2 學校與社區中常見的表演藝術活動。 表 P-II-3 影視與舞臺等媒介。
第三學習階段：五、六年級	表現	歌唱演奏	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜進行歌唱及演奏，以表達情感。	減量	1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，輪唱、合唱等，基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	刪除  簡化  刪除  替代	音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。   音 E-III-4 調整式記譜法，如：(圖形譜：Do→蝌蚪 Re→花蕊 M I→貓咪 Fa→沙發；顏色：紅橙黃綠藍靛紫；數字：1234567)
		視覺探索	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	減量	1-III-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。			
		媒介技能	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	簡化	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。			
		表演元素	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	簡化	1-III-4 能感知、探索表演藝術的元素。			

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第三學習階段：五、六年級	表現	創作展現	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	替代簡化	1-III-5 能使用調整過的簡譜，進行簡易的創作。	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。	簡化	音 E-III-5 簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。
			1-III-6 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	簡化	1-III-6 能學習簡易設計進行創作。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	簡化	視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。
			1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	簡化	1-III-7 能依主題進行展演。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	簡化	視 E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。
			1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	刪除		視 E-III-3 設計思考與實作。	簡化	視 E-III-3 簡易構圖與實作。
						表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	簡化	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇要素(主旨、情節、對話、人物)與動作元素(身體部位、時間、空間)之運用。
					表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	簡化	表 E-III-2 主題動作、故事表演。	
					表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	刪除		

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第三學習階段：五、六年級	鑑賞	審美感知	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	簡化	2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	減量	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等
			2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	重整減量	2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	刪除	
			2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	簡化	2-III-3 能與他人分享觀賞表演藝術的感想	音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	刪除	
		審美理解	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	刪除		視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	簡化減量	視 A-III-1 藝術作品與視覺美感。
			2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	簡化		視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	簡化	視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化的特質。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第三學習階段：五、六年級	鑑賞	審美理解	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	簡化	2-III-6 能區分表演類型。	視 A-III-3 民俗藝術。	保留	視 A-III-3 民俗藝術。
			2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	減量	2-III-7 能欣賞常見的表演藝術。	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。  表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。  表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	簡化  簡化  簡化減量	表 A-III-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲或戲劇等的背景與歷史故事。  表 A-III-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲或戲劇等的表演團體與代表人物。  表 A-III-3 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲或戲劇等的形式與內容。



學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第三學習階段：五、六年級	實踐	藝術參與	3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	重整	3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演。	音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	重整	音 P-III-1 班級音樂性活動的展演。
			3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	減量	3-III-2 能了解並完成藝術展演流程。	音 P-III-2 音樂與群體活動。	重整	音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。
		生活應用	3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	保留	3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	減量	視 P-III-1 在地藝文展演。
			3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	重整	3-III-4 能與他人合作參加學校藝術活動的展演。	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	減量	視 P-III-2 公共藝術、環境藝術。
			3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	刪除		表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	重整	表 P-III-1 社區中常見的表演藝術活動。
						表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場	簡化 簡化 刪除	表 P-III-2 表演的角色分工、表演內容、時程。 表 P-III-3 展演訊息。

2. 國民中學  
音樂

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段：七至九年級	表現	歌唱演奏	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	簡化	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。	簡化	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。
		創作展現	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	刪除		音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。  音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 E-IV-5 基礎指揮。	減量 簡化  刪除  刪除  刪除	音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。
至九年級 第四學習階段：七	鑑賞	審美感知	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	簡化	音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。	減量	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
視覺藝術						各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。		
		審美理解	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	刪除		音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用  音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	刪除  刪除	
	實踐	藝術參與	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	簡化	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	保留	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。
		生活應用	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	簡化減量	音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	簡化	P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。
						音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。	刪除	

視覺藝術

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議	
第四學習階段：七至九年級	表現	視覺探索	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	簡化	視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	減量	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。	
		媒介技能	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	簡化	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	保留	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	
		創作展現	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	重整	視 1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	重整	視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。	
		創作展現	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	重整	視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。	重整	視 E-IV-4 生活主題相關的环境藝術、社區藝術。	
	鑑賞	審美感知	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	簡化	視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	簡化	視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。	
		審美理解	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  視 2-IV-3 能理解藝術產物功能與價值，以拓展多元視野。	簡化  重整	視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。  視 2-IV-3 能理解社區與本國藝術的特性，以拓展多元的視野。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	簡化  減量	視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  視 A-IV-3 在地及各族群藝術	
	學四第	實踐	藝術參與	視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的	簡化	視 3-IV-1 能透過常見藝文活	視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活	減量	視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	刪除	動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。	動、藝術薪傳。	刪除	
			視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。					
		生活應用	視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	簡化	視 3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	減量	視 P-IV-3 生活美感。
						視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	刪除	

表演藝術

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段：七至九年級	表現	表現元素	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	簡化	表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	簡化	表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。
		創作展現	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	減量	表 1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	簡化	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演。
			表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	簡化	表 1-IV-3 能連結其他藝術展演。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	簡化	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。
	鑑賞	審美感知	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	簡化	表 2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	簡化	表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。
		審美理念	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	簡化	表 2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。	表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	簡化	表 A-IV-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。
			表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	簡化	表 2-IV-3 能表達自己與他人作品的意涵。	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	簡化	表 A-IV-3 表演形式、作品。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議	
第四學習階段： 七至九年級	實踐	藝術參與	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。	刪除	表 3-IV-2 能運用簡易創作展現人文關懷。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	刪除	表 P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。	
			表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	簡化		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	重整		
		生活應用	表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	替代	表 3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材。	表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	簡化		表 P-IV-3 簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。
			表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	簡化	表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣。	表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作的特性與種類。	刪除		

### 3. 技術型高級中等學校

#### 音樂

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	表現	歌唱演奏	音 1-V-1 能依據樂譜標示，進行歌唱或演奏，並能使用記譜法或科技媒體改編或創作，展現個人見解與創意。	簡化	音 1-V-1 能進行歌唱或演奏，利用樂曲表達與溝通意念。	音 E-V-1 唱(奏)技巧、基本指揮、簡易作曲手法、音樂詮釋。	簡化	音 E-V-1 簡易唱(奏)技巧與形式。
		創作展現	音 E-V-2 音樂符號、音樂術語、音樂要素、記譜法、聲樂曲與器樂曲、音樂軟體或應用程式。			減量		音 E-V-2 音樂應用程式。
	鑑賞	審美感知	音 2-V-1 能使用適當的音樂音樂語彙描述演唱或演奏之表現，並能說明不同時代與文化的樂曲背景與風格，感受與欣賞音樂之美。	簡化	音 2-V-1 能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。	音 A-V-1 音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感原則。	減量	音 A-V-1 音樂特色與風格。
		審美理解	音 A-V-2 聲樂曲與器樂曲、樂種與曲式、本土與傳統音樂、各時代與風格之代表作品及相關樂器、音樂家與音樂表演團體。			減量		音 A-V-2 聲樂曲與器樂曲、本土與傳統音樂、音樂家與音樂表演團體。
	實踐	藝術參與	音 3-V-1 能主動參與音樂活動，養成欣賞音樂的興趣與習慣，並能建立音樂與人、我、自然、環境之連結，將音樂融入於生活。	減量	音 3-V-1 能主動參與音樂活動，養成欣賞音樂的興趣與習慣，將音樂融入於生活。	音 P-V-1 各類音樂活動、音樂節慶與祭典、音樂政策與時事、音樂職涯。	減量	音 P-V-1 各類音樂活動、音樂節慶與祭典。
		生活應用	音 P-V-2 音樂專題實作、多元文化、當代議題、音樂的跨領域應用。			刪除		



學習階段	構習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	表現	視覺探索	美 1-V-1 能比較、分析、應用及運用藝術知能，多元視覺符號、數位及影音媒體等媒材與技法進行特定主題或跨領域藝術創作，以傳達意義與內涵，並展現創新思維。	簡化	美 1-V-1 能運用多元視覺符號、數位及影音媒體等媒材與技法進行特定主題的簡易藝術創作。	美 E-V-1 形式原理、平面與立體構成原理、色彩與造形、空間性表現、商業藝術與設計、生活議題創作。	減量	美 E-V-1 色彩與造形、空間性表現、生活議題創作。
		媒介技能				美 E-V-2 繪畫性媒材、數位媒材、立體媒材、複合性媒材及複製性媒材、影音媒體與表現技法。	簡化	美 E-V-2 繪畫性媒材、數位媒材、立體媒材。
		創作展現						
	鑑賞	審美感知	美 2-V-1 能探討分析藝術產物的創作目的、主題、形式與內容，其文化脈絡與意涵，在地與全球化的特性各種符號的性別意涵及其權力關係，並能表達對美感與生命價值的多元觀點。	簡化	美 2-V-1 能欣賞藝術作品的主題、形式與內容，並表達自我觀點。	美 A-V-1 藝術概念、藝術批判與賞析、臺灣美術、傳統藝術、數位藝術與美學。	簡化 減量	美 A-V-1 藝術欣賞、傳統藝術、數位藝術與美學。
		審美理解				美 A-V-2 公共藝術、文化資產、視覺與大眾文化、數位文化、藝術與性別、生態藝術(自然、海洋等)。	減量	美 A-V-2 公共藝術、文化資產、視覺與大眾文化、數位文化、生態藝術(自然、海洋等)。
	第五學習階段	實踐	藝術參與	美 3-V-1 能透過多元藝文活動的主動參與，展現對在地及世界文化的探索與關懷；並能活用設計	減量	美 3-V-1 能透過不同藝文活動的參與，展現對在地文化的關懷。	美 P-V-1 藝術慶典、在地與各族群藝文活動、藝文場域、藝文時事、藝文政策、藝術生涯與職	減量

學習階段	構習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			思考及藝術知能，表達重要議題（性別、人權、環境與海洋等）的關懷及省思。			場倫理。		
		生活應用				美 P-V-2 設計思考、通用設計、生活美學、文創產業、主題藝術活動與策展。	減量	美 P-V-2 生活美學、文創產業、主題藝術活動。

藝術生活

(1) 視覺應用

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	表現	應用基礎	藝 1-V-1 能運用設計思考，加強對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達的能力，並了解生活中各類藝術型態創作原則、組合要素及表現方法。	簡化 減量	藝 1-V-1 能觀察並了解日常生活中各類藝術型態的表現方法。	藝 E-V-1 基本設計、色彩原理、設計與多媒體。	重整	藝 E-V-1 日常生活中基本設計、色彩原理、多媒體。
						藝 E-V-2 室內設計與空間規劃、建築與景觀設計。	刪除	
	鑑賞	審美感知  審美理解	藝 2-V-1 能培養對各類藝術之美感意識與鑑賞的素養，並了解藝術發展與社會、歷史及文化的互動關係。	減量	藝 2-V-1 能培養對各類藝術之美感意識。	藝 A-V-1 公共藝術、電影藝術。	簡化	藝 A-V-1 常見的公共藝術。
						藝 A-V-2 設計與性別的關係、綠建築、國內外生活文化表現-節慶藝術。	減量	藝 A-V-2 綠建築、國內外生活文化表現-節慶藝術。
	實踐	藝術參與  生活應用	藝 3-V-1 能主動參與多元的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活，連結區域文化與全球議題，尊重不同國家與族群的文化權。	簡化	藝 3-V-1 能參與地方性的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活。	藝 P-V-1 設計與文化、文創產業。	減量	藝 P-V-1 文創產業。
						藝 P-V-2 藝文場域。	簡化	藝 P-V-2 地方性藝文場域。

(2)音樂應用

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	表現	應用基礎	藝 1-V-1 能運用設計思考，加強對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達的能力，並了解生活中各類藝術型態創作原則、組合要素及表現方法。	簡化減量	藝 1-V-1 能觀察並了解日常生活中各類藝術型態的表現方法。	藝 E-V-3 音樂與跨領域展演創作。	簡化	藝 E-V-3 音樂與跨領域展演。
						藝 E-V-4 流行音樂與創意產業。	減量	藝 E-V-4 流行音樂。
	鑑賞	審美感知	藝 2-V-1 能培養對各類藝術之美感意識與鑑賞之素養，並了解藝術之發展與社會、歷史及文化的互動關係。	減量	藝 2-V-1 能培養對各類藝術之美感意識。	藝 A-V-3 音樂與音像藝術。	保留	藝 A-V-3 音樂與音像藝術。
		審美理解				藝 A-V-4 音樂與環境空間。	保留	藝 A-V-4 音樂與環境空間。
	實踐	藝術參與	藝 3-V-1 能主動參與多元的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活，連結區域文化與全球的議題，尊重不同國家與族群的文化權。	簡化	藝 3-V-1 能參與地方性的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活。	藝 P-V-3 音樂與文化。	重整	藝 P-V-3 地方性與本國的音樂與文化。
		生活應用				藝 P-V-4 音樂與科技媒體。	簡化	藝 P-V-4 常見的音樂與科技媒體。

(3)表演藝術

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	表現	應用基礎	藝 1-V-1 能運用設計思考,加強對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達的能力,並了解生活中各類藝術型態創作原則、組合要素及表現方法。	簡化 減量	藝 1-V-1 能觀察並了解日常生活中各類藝術型態的表現方法。	藝 E-V-5 戲劇、舞蹈之即興與創作。	簡化	藝 E-V-5 戲劇、舞蹈之表演。
						藝 E-V-6 身體、聲音、情感、時間、空間、勁力、動作、劇場與科技媒體之活動規劃、排練、整合與製作。	減量 簡化	藝 E-V-6 身體、聲音、劇場與常用科技媒體之活動排練。
	鑑賞	審美感知  審美理解	藝 2-V-1 能培養對各類藝術之美感意識與鑑賞的素養,並了解藝術的發展與社會、歷史及文化的互動關係。	減量	藝 2-V-1 能培養對各類藝術之美感意識。	藝 A-V-5 戲劇、舞蹈、劇場之欣賞、評析、排練與演出執行。	簡化	藝 A-V-5 戲劇、舞蹈、劇場之欣賞、排練與演出。
						藝 A-V-6 各類表演藝術工作者與團體相關工作的特性與種類。	簡化	藝 A-V-6 常見表演藝術工作者與團體。
	實踐	藝術參與  生活應用	藝 3-V-1 能主動參與多元的藝術活動,認識文化資產,豐富藝術生活,連結區域文化與全球的議題,尊重不同國家與族群的文化權。	簡化	藝 3-V-1 能參與地方性的藝術活動,認識文化資產,豐富藝術生活。	藝 P-V-5 各類表演藝術、在地與各族群文化活動。	保留	藝 P-V-5 各類表演藝術、在地與各族群文化活動。
						藝 P-V-6 表演藝術應用於生活、文化、職涯、公民議題。	減量	藝 P-V-6 表演藝術應用於生活。

## 六、教學調整

本領域上述之學習重點（含學習表現的調整建議與學習內容的調整建議）透過簡化、減量、分解、替代、重整等方式加以調整，教師參考本領域的學習重點擬定適合學生能力與需求的學年與學期目標時，可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》(2010)第四條所述再進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量的調整。四項調整說明如下：

### (一)學習內容之調整

學習內容的調整包含簡化、減量、分解、替代及重整。簡化指降低學習重點的難度；減量為減少學習重點的部分內容；替代代表原來學習重點適用，但須以另一種方式達成；分解代表將學習重點分解為幾個小目標，在不同的階段或同一階段分開學習；重整則係將該階段或跨階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標。教師選取本手冊學習重點的調整建議做為教學目標時，尚可根據上述原則再加以調整，示例如下：

學習重點的調整建議		調整方式	教師再調整後的學習重點示例	
音 A-II-3	繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。	簡化	音 A-II-3	塗鴉、簡易肢體動作及遊戲等回應方式。
音 A-II-3	繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。	減量	音 A-II-3	肢體動作回應或表達。
音 P-II-1	學校與社區音樂活動、音樂會的合宜行為。	分解	音 P-II-1-1	學校音樂活動、音樂會的合宜行為。
			音 P-II-1-2	社區音樂活動、音樂會的合宜行為。
音 E-III-2	簡易樂器的基礎演奏技巧。	替代	音 E-III-2	能使用科技輔具進行歌曲演奏。
1-II-3	能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。	重整	1-II-3	能使用常見媒材進行生活節慶的卡片製作。

### (二)學習歷程之調整

依據學習功能嚴重缺損學生的個別需求，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學習功能嚴重缺損學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

例如，教師選取【1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。】時，教師可利用合作學習之方法，讓不同能力的學生依自己能力選擇適當樂器進行表演；教師選取【1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。】時，教師以水彩媒材進行水彩畫簡易創作，將水彩畫簡易創作的過程透過工作分析，帶領學生一個步驟一個步驟地完成作品，教學過程中更依據不同學生之能力使用教學提示系統，提供某些學生口語提示完成作品，某些學生示範協助，而部分學生則提供身體協助以完成作品。

### (三)學習環境之調整

提供學習功能嚴重缺損學生友善校園，以及安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室佈置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整；提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員。

例如，教師選取【音 E-III-2 簡易樂器的基礎演奏技巧】時，針對肢體障礙學生可利用平板電腦之學習輔具替代樂器之演奏、安排較寬敞的座位空間，同時須注意其課堂中移動時之動線安排，必要時若需要動作協助，教師助理員或特教系的實習學生可以支援教學。

### (四)學習評量之調整

學習功能嚴重缺損學生之學習評量需依據學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標進行總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學習功能嚴重缺損學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

例如，教師選取【1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。】時，可用學生所產出的作品作為實作評量之依據；選取【美 1-V-1 能運用多元媒材進行特定主題的藝術簡易創作】時，可蒐集學生的藝術作品作為檔案評量的依據；選取【音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。】教師可以依據教學提示的協助程度作為動態評量的依據。





# 社會領域

## 一、基本理念

社會領域的主要教育功能為理解文化與制度，培養參與、實踐的態度與能力。其核心理念在於涵育合宜的國民素養，並培育學生面對各種環境挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇與實踐。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）以人文與社會科學相關知識為基礎，循階段整合發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科，其基本理念如下：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、強調生活環境的體驗，透過不同主題或形式的實作活動，進行統整教學。

## 二、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對環境、開展不同生涯所需的國民素養，其目標如下：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自我實現的素養。
- 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定的素養。
- 三、發展合宜的溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等國民實踐的素養。
- 四、培養對族群、社會、地方、國家的覺知，尊重多元族群與文化的意識，並擴展國際視野。

## 三、時間分配

社會領域在各學習階段的時數配置如下：

國民小學				國民中學			技術型高級中等學校				
第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
		3 節/週		3 節/週		3-4 節/週			0~2 節/週		

社會領域在各教育階段的時數說明：

1. 社會領域以領域教學為原則。
2. 國民小學自第二學習階段開始實施，國民小學每週 3 節課、國民中學為每週 3-4 節課、技術型高級中等學校建議於第一學年每學期開設 2 學分，第二學年開設 2 學分，合計必修 6 學分為原則。
3. 技術型高級中等學校「社會領域」，建議各校可依群科屬性、學生生涯發展、社區生活之考量，以職業/生活核心方式採跨領域課程進行教學。
4. 依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，學習功能嚴重缺損學生可依學生個別需求，根據該學年/學期個別化教育計畫會議之決議，

經學校特殊教育推行委員會議審查通過，可增減學習領域/科目之節數/學分數，必要時亦可免修。

#### 四、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合社會領域之基本理念與課程目標後，在社會領域內的具體展現。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	語文領域-國語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	技術型高級中等學校教育 (V-U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與我觀，同時透過選擇與運用新知，規劃生涯發展，探尋生命意義，並自我精進。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度。	社-J-A1 理解自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社 V-U-A1 發展潛能，肯定自我，健全身心素質，追求幸福人生。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解與思考素養，並能行動以處理及解決生活與生命問題。	社-E-A2 關注家庭、學校及鄰近社區的社會、自然與人文環境問題，並思考解決方法。	社-J-A2 覺察社區及跨社區的社會、自然與人文環境問題，並嘗試改善或解決問題。	社 V-U-A2 對社區與職業生活相關議題，具備探索、思考、分析與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	社-E-A3 體驗家庭、學校及鄰近社區生活相關活動，並在執行過程中，因應情境變化進行調整。	社-J-A3 探究社區及跨社區的生活相關議題，善用資源以因應情境的變化。	社 V-U-A3 對社區與職業生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，以增進個人的彈性適應力。
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋家庭、學校及鄰近社區生活相關資訊，促進與他人溝通。	社-J-B1 在社區及跨社區生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，促進與他人溝通互動。	社 V-U-B1 在社區與職業生活中具備使用語言、文字、圖表、影像等符號，以表達經驗、思想、價值與情意的智能，且能與他人

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	語文領域-國語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	技術型高級中等學校教育 (V-U)
					溝通。
B 溝通 互動	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備運用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能理解人與科技、資訊及媒體之關係。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與家庭、學校及鄰近社區生活的關聯。	社-J-B2 理解科技與媒體在社區及跨社區生活中帶來的影響。	社 V-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與或解決社區與職業生活相關問題，並能理解科技、資訊與媒體的倫理問題。
	B3 藝術涵養 與美感素 養	具備藝術感知與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的探索，豐富美感體驗，培養對美善之人事物的賞析與分享之態度與能力。	社-E-B3 體驗家庭、學校及鄰近社區生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	社-J-B3 欣賞社區及跨社區環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 V-U-B3 透過社區與職業生活中美學的探索，豐富美感體驗，培養對美善之人事物的賞析與分享之態度與能力。
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，關注公共議題並參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	社-E-C1 培養家庭、學校及鄰近社區的良好生活習慣，遵守社會規範，關懷自然環境。	社-J-C1 培養社區及跨社區生活中道德的實踐能力、尊重他人的態度、具備法治觀念與在地意識，及參與社會公益活動。	社 V-U-C1 在社區與職業生活中具備道德、人權與環境的素養，健全良好品德、提升公民意識，參與環境保育與社會公共事務。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	社-E-C2 建立在家庭、學校及鄰近社區良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的	社-J-C2 在社區及跨社區生活中具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 V-U-C2 在社區與職業生活中發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	語文領域-國語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	技術型高級中等學校教育 (V-U)
			態度。		精神與行動。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並 尊重與欣賞多元文化，且能順 應時代脈動與社會需要，培養 多元文化價值觀。	社-E-C3 了解自我文化， 尊重與 欣賞多元文化。	社-J-C3 了解文化間的相互關 聯，以及臺灣與鄰近國 家的互動關係，尊重並 欣賞各族群文化的多樣 性。	社 V-U-C3 珍視自我文化的價值， 尊重與欣賞多元文化， 接納各種國際人士，拓 展國際視野。

## 五、學習重點

學習重點係依據本領域之基本理念、課程目標，並呼應核心素養具體內涵發展而來，包含「學習表現」與「學習內容」二個部分，本領域之學習表現與學習內容除部分依據普通教育的學習表現與學習內容加以保留、刪除外，其餘採簡化、減量、分解、替代及重整等方式加以調整，以提供教師在課程設計與個別化教育計畫擬訂之參考。

本領域之學習表現在各學習階段皆涵蓋三個構面(理解及思辨、態度及價值、技能實作及參與)。學習內容在國民小學階段社會領域則有四個主題軸(互動與關聯、差異與多元、變遷與因果、選擇與責任)；在國民中學與技術型高中階段分為三科(歷史、地理、社會與公民)。以下是學習表現的架構與編碼、學習內容的架構與編碼及學習重點調整建議(含學習表現與學習內容)。

### (一) 學習表現的架構與編碼

國民小學、國民中學及技術型高級中等學校各學習階段之學習表現皆分為三個構面與十個項目，其架構與編碼說明如下：

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議
構面	項目		
1. 理解及思辨	a. 覺察說明	II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
	b. 分析詮釋		流水號
	c. 判斷創新		流水號
2. 態度及價值	a. 敏覺關懷		流水號
	b. 同理尊重		流水號
	c. 自省珍視		流水號
3. 技能、實作及參與	a. 問題發現		流水號
	b. 資料蒐集與應用		流水號
	c. 溝通合作		流水號
	d. 規劃執行		流水號

編碼說明如下：

- 第一碼為構面與項目，共有三大構面，分別以阿拉伯數字 1 (理解及思辨)、2(態度及價值)、3(技能、實作及參與)表示，十個項目與三大構面對應，依序為覺察說明、分析詮釋、判斷創新、敏覺關懷、同理尊重、自省珍視、問題發現、資料蒐集與應用、溝通合作、規劃執行，分別以英文小寫字母 a、b、c、d 表示。
- 第二碼為學習階段，依序為 II (國民小學 3-4 年級)、III (國民小學 5-6 年級)、IV (國民中學 7-9 年級)、V(技術型高級中等學校 10-12 年級)。
- 第三碼為學習表現調整建議的流水號。

(二) 學習內容的架構與編碼

國民小學學習階段之學習內容共包含四個主題軸與十七個項目；國民中學學習階段與技術型高級中等學校學習階段之學習內容分為三科(歷史、地理、社會與公民)，各科皆包含數個主題及項目。各階段學習內容架構與編碼說明如下：

1. 國民小學學習階段

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
主題軸	項目		
A 互動與關聯	a. 個人與群體	II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級	流水號
	b. 人與環境		流水號
	c. 權力、規則與人權		流水號
	d. 生產與消費		流水號
	e. 科技與社會		流水號
	f. 全球關連		流水號
B 差異與多元	a. 個體差異		流水號
	b. 環境差異		流水號
	c. 社會與文化的差異		流水號
C 變遷與因果	a. 環境的變遷		流水號
	b. 歷史的變遷		流水號
	c. 社會的變遷		流水號
	d. 政治的變遷		流水號
	e. 經濟的變遷		流水號
D 選擇與責任	a. 價值的選擇		流水號
	b. 經濟的選擇		流水號
	c. 參與公共事務的選擇		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為主題軸與項目，共有四個主題軸，分別以英文字母大寫 A (互動與關聯)、B(差異與多元)、C(變遷與因果)、D(選擇與責任)表示，十七個項目與四個主題軸對應，依序為個人與群體、人與環境、權力、規則與人權、生產與消費、科技與社會、全球關連、個體差異、環境差異、社會與文化的差異、環境的變遷、歷史的變遷、社會的變遷、政治的變遷、經濟的變遷、價值的選擇、經濟的選擇、參與公共事務的選擇，分別以英文小寫字母 a、b、c、d、e、f 表示。

(2)第二碼為學習階段，依序為Ⅱ（國民小學3-4年級）、Ⅲ（國民小學5-6年級）。

(3)第三碼為學習內容調整建議的流水號。

2. 國民中學學習階段-歷史科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
主題	項目		
A. 歷史的基礎觀念		IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級	流水號
B. 早期臺灣	a 史前文化與臺灣原住民族		流水號
	b 大航海時代的臺灣		流水號
C. 清帝國的統治	a. 政治經濟的變遷		流水號
	b. 社會文化的變遷		流水號
D. 歷史考察（一）	a. 探究活動		流水號
E. 日本帝國的統治	a. 政治經濟的變遷		流水號
	b. 社會文化的變遷		流水號
F. 當代臺灣	a. 政治外交的變遷		流水號
	b. 經濟社會的變遷		流水號
G. 歷史考察（二）	a. 探究活動		流水號
H. 古代中國的政治與社會	a. 國家與社會的形成及轉變(刪除)		流水號
	b. 文明的差異與交流		流水號
I. 世界網絡中的近代東亞	a. 區域的互動與交流		流水號
	b. 東西文化的交流		流水號
J. 歷史考察（三）	a. 探究活動		流水號
K. 現代化的嘗試	a. 政治上的挑戰與回應		流水號
	b. 社會文化的調適與變遷		流水號
L. 現代國家的興起	a. 現代國家的追求	流水號	
	b. 現代國家的挑戰	流水號	
M. 當代東亞的局勢	a. 共產政權在中國	流水號	
	b. 不同陣營的互動	流水號	

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
主題	項目		
N. 歷史考察（四）	a. 探究活動	IV 第四學習階段：國民中學7-9年級	流水號
O. 古代文明的遺產	a. 多元並立的文明		流水號
	b. 歐亞大陸與普世宗教的擴張		流水號
P. 近代世界的變革	a. 近代歐洲的興起		流水號
	b. 多元世界的互動		流水號
Q. 歷史考察（五）	a. 探究活動		流水號
R. 革命與戰爭交織的現代世界	a. 現代國家的建立		流水號
	b. 帝國主義的興起與影響		流水號
	c. 戰爭與現代社會		流水號
S. 歷史考察（六）	a. 探究活動		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為主題與項目，有十九個主題，分別以英文字母大寫(A-S)表示；有三十一個項目，項目與主題相對應依序以英文字母小寫(a-c)表示。
  - (2) 第二碼為學習階段，以IV表示國民中學7-9年級。
  - (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。
3. 國民中學學習階段-地理科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
主題	項目		
A. 基本概念與臺灣	a. 世界中的臺灣	IV 第四學習階段：國民中學7-9年級	流水號
	b. 臺灣的地形與海域		流水號
	c. 臺灣的氣候與水文		流水號
	田野觀察		流水號
	d. 臺灣的人口與文化		流水號
	e. 臺灣的產業發展		流水號
	f. 臺灣的區域發展		流水號



第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
主題	項目		
	田野觀察		流水號
B. 區域特色	a. 中國（一）	IV 第四學習階段：國民中學7-9年級	流水號
	b. 中國（二）		流水號
	c. 大洋洲與兩極地區		流水號
	田野觀察		流水號
	d. 季風亞洲（一）東北亞		流水號
	e. 季風亞洲（二）東南亞和南亞		流水號
	f. 西亞與北		流水號
	田野觀察		流水號
	g. 漠南非洲		流水號
	h. 歐洲與俄羅斯		流水號
	i. 美洲		流水號
C. 地理議題	田野觀察		流水號
	a. 臺灣的地名文化議題		流水號
	b. 臺灣的食品安全議題		流水號
	田野訪查		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為主題與項目，有三個主題，分別以英文字母大寫(A-C)表示；有十七個項目，項目與主題相對應依序以英文字母小寫(a-i)表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以IV表示國民中學7-9年級。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

4. 國民中學學習階段-公民與社會科

第一碼		第二碼	第三碼		
主題	項目	學習階段	學習內容調整建議		
A. 公民身分認同及社群	a. 公民身分	IV 第四學習階段：國民中學7-9年級	流水號		
	b. 權力、權利與責任		流水號		
	c. 國家與認同(第五學習階段)		流水號		
	d. 人性尊嚴與普世人權		流水號		
B. 社會生活的組織及制度	a. 個人、家庭與部落		IV 第四學習階段：國民中學7-9年級	流水號	
	b. 團體、志願結社與公共生活			流水號	
	c. 規範、秩序與控制			流水號	
B. 社會生活的組織及制度	d. 國家與政府			IV 第四學習階段：國民中學7-9年級	流水號
	e. 政府的組成				流水號
	f. 法律的位階、制定與適用				流水號
	g. 憲法與人權保障				流水號
	h. 干涉、給付行政與救濟				流水號
	i. 犯罪與刑罰	流水號			
	j. 民事權利的保障與限制	流水號			
	k. 兒童及少年的法律保障	流水號			
	l. 資源有限與分配	流水號			
	m. 誘因	流水號			
	n. 交易與專業化生產	流水號			
C. 社會的運作、治理及參與實踐	o. 供給與需求(第五階段)	IV 第四學習階段：國民中學7-9年級	流水號		
	p. 貨幣的功能		流水號		
	q. 國民所得(第五階段)		流水號		
	a. 民主治理		流水號		
	b. 公共意見		流水號		
C. 社會的運作、治理及參與實踐	c. 政治參與	IV 第四學習階段：國民中學7-9年級	流水號		
	d. 勞動參與		流水號		
	e. 市場機能與價格管制(第五階段)		流水號		

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
主題	項目		
C. 社會的運作、治理及參與實踐	f. 市場競爭	IV 第四學習階段：國民中學7-9年級	流水號
	g. 外部成本(第五階段)		流水號
D. 民主社會的理想及現實	a. 公平正義		流水號
	b. 社會安全		流水號
	c. 多元文化		流水號
	d. 全球關連		流水號
	e. 科技發展		流水號
	f. 貿易自由化(第五階段)		流水號

編碼說明如下：

- (1)第一碼為主題與項目，有四個主題，分別以英文字母大寫(A-D)表示；有三十四個項目，項目與主題相對應依序以英文字母小寫(a-q)表示。
  - (2)第二碼為學習階段，以IV表示國民中學7-9年級。
  - (3)第三碼為學習內容調整建議的流水號。
5. 技術型高級中等學校學習階段-歷史科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
主題	項目		
A. 如何認識過去？		V 第五學習階段：技術型高級中等學校10-12年級	流水號
B. 飲食文化的世界	a. 飲食、作物、環境的互動與影響		流水號
	b. 臺灣的飲食發展與當代全球的飲食趨勢		流水號
C. 服飾的歷史	a. 服飾的由來與功用		流水號
	b. 臺灣服飾的發展與流行時尚		流水號
D. 建築的歷史	a. 建築、技術與自然環境		流水號
	b. 建築的功能與文化意涵		流水號
E. 交通的歷史	a. 交通路線與運輸工具的變遷		流水號
	b. 臺灣的交通發展(刪除)		流水號
F. 科技的歷史	a. 傳統工藝與現代科技		流水號
	b. 臺灣科學園區與科技產業		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為主題與項目，有六個主題，分別以英文字母大寫(A-F)表示；有十個項目，項目與主題相對應依序以英文字母小寫(a-b)表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以V表示技術型高級中等學校10-12年級。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

6. 技術型高級中等學校學習階段-地理科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼
主題	項目		學習內容調整建議
A. 地理技能	a. 地圖	V 第五學習階段：技術型高級中等學校10-12年級	流水號
	b. 地理資訊		流水號
	c. 田野實察		流水號
B. 地理系統	a. 環境系統		流水號
	b. 生態景觀		流水號
	c. 產業活動		流水號
	d. 文化資產		流水號
	e. 生活世界		流水號
C. 地理視野	a. 國際探索		流水號
	b. 全球化與在地化		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為主題與項目，有三個主題，分別以英文字母大寫(A-C)表示；有十個項目，項目與主題相對應依序以英文字母小寫(a-e)表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以V表示技術型高級中等學校10-12年級。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

7. 技術型高級中等學校學習階段- 社會與公民科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容
主題	項目		
A. 公民身分認同及社群	a. 公民身分	V 第五學習階段：技術型高級中等學校10-12年級	流水號
	b. 國家與認同		流水號
B. 社會生活的組織及制度	a. 親密關係與性別結構		流水號
	b. 憲法保障與行政救濟		流水號
	c. 民事權利的保障與限制		流水號
	d. 犯罪與刑罰		流水號
	e. 資源有限與分配		流水號
	f. 誘因		流水號
	g. 交易與專業化生產		流水號
C. 社會的運作、治理及參與實踐	a. 公共意見		流水號
	b. 政治參與		流水號
	c. 勞動參與		流水號
	d. 薪資與勞動市場		流水號
D. 民主社會的理想及現實	a. 社會安全		V 第五學習階段：技術型高級中等學校10-12年級
	b. 多元文化		流水號
	c. 全球關連		流水號
	d. 科技發展		流水號
	e. 人權保障		流水號
	f. 公平正義		流水號
	g. 貿易自由化		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為主題與項目，有四個主題，分別以英文字母大寫(A-D)表示；有二十個項目，項目與主題相對應依序以英文字母小寫(a-g)表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以V表示技術型高級中等學校10-12年級。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

(三)學習重點調整建議

1. 學習表現

學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	1. 理解及思辨	a. 覺察說明	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	重整	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。
			1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	重整	1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。
			1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	重整	1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。
第三學習階段			1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。	重整	1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。
			1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	重整	1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。
第四學習階段			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	重整	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。
			歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	刪除	
			歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	重整	歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。
			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	重整	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。
	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	重整	地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。		

學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第四學習階段	1. 理解及思辨	a. 覺察說明	公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念。	重整	公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。
第五學習階段			歷 1a-V-1 比較過去與現在的不同，並說明過去與現在的關聯性。	刪除	
			地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。	重整	地 1a-V-1 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的環境範圍。
			地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。	刪除	
			地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	重整	地 1a-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活重要的環境、商業及文化活動。
			公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。	重整	公 1a-V-1 舉例說明學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中的社會互動。
			公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。	重整	公 1a-V-2 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活之環境整潔與安全維護的公民責任。
第二學習階段		b. 分析詮釋	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	重整	1b-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。
第三學習階段			1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。	重整	1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。
			1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	刪除	



學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第三學習階段	1. 理解及思辨	b. 分析詮釋	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	重整	1b-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。
第四學習階段			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	重整	社 1b-IV-1 體驗生活經驗與社會現象的關係，如參與社區清潔工作增進社區意識。
			歷 1b-IV-1 運用的歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	刪除	
			歷 1b-IV-2 運用的歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	刪除	
			地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。	刪除	
			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	重整	地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。
第五學習階段			公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	刪除	
			歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。	重整	歷 1b-V-1 將已習得的生活經驗在學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中運用。
			歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	刪除	
			地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。	刪除	
			地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。	刪除	

學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第五學習階段	1. 理解及思辨	b. 分析詮釋	地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。	重整	地 1b-V-3 體驗學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活重要的環境、商業及文化活動。
			公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。	重整	公 1b-V-1 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活的環境與社會事物的關係。
			公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。	刪除	
第二學習階段	1. 理解及思辨	c. 判斷創新	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	簡化	1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。
第三學習階段			1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	刪除	
			1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	重整	1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。
第四學習階段			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	重整	社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。
			歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	刪除	
			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件、人物在歷史中的作用與意義。	刪除	
			地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	重整	地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。
			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	重整	地 1c-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活環境議題並提出個人看法。
公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			重整	公 1c-IV-1 執行維護社區環境整潔與安全的公民責任。	

學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第五學習階段	1. 理解及思辨	c. 判斷創新	歷 1c-V-1 綜合歷史知識與歷史證據，提出個人的分析與詮釋。	刪除	
			歷 1c-V-2 批判評析各種歷史議題，並提出處理問題的方法。	刪除	
			地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。	重整	地 1c-V-1 使用地圖認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活的地理位置與範圍。
			地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	重整	地 1c-V-2 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中環境議題並提出個人看法。
			地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	重整	地 1c-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中環境議題並提出解決策略。
			公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。	刪除	
			公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。	重整	公 1c-V-2 判斷個人在學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中各項選擇的合宜性。
第二學習階段	2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	重整	2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。
			2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	簡化	2a-II-2 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。
第三學習階段	2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	重整	2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。
			2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	重整	2a-III-2 表達對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。

學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第四學習階段	2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	刪除	
			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	重整	社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。
			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	重整	社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。
第五學習階段			歷 2a-V-1 運用歷史知識了解環境問題的成因，培養本土歷史意識與地方關懷。	重整	歷 2a-V-1 表達對學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中之日常與特定活動的關懷。
歷 2a-V-2 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，擴展全球視野，關懷世界重要文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。			刪除		
地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。			刪除		
地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。			刪除		
公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。			重整	公 2a-V-1 參與學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中之相關活動。	
第二學習階段			b. 同理尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	簡化
	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	減量		2b-II-2 欣賞不同文化的特色。	

學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第三學習階段	2. 態度及價值	b. 同理尊重	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	簡化 減量	2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。
			2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	簡化	2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。
第四學習階段			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	重整	社 2b-IV-1 體認他人對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的選擇，並加以尊重。
			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	保留	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
			社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	簡化	社 2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。
第五學習階段			歷 2b-V-1 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響。	刪除	
			歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。	減量 簡化	歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群。
			地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。	重整	地 2b-V-1 關懷社區生活中相關的社會與環境議題。
			地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。	簡化	地 2b-V-2 尊重文化的多樣性與欣賞在地景觀。
			地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。	刪除	
	公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	重整	公 2b-V-1 同理他人在學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中經歷的事件與情緒。		

學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	
第五學習階段	2. 態度及價值	b. 同理尊重	公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。	重整	公 2b-V-2 尊重他人在學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中不同的主張。	
第二學習階段		c. 自省珍視	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	刪除		
			2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	重整	2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	
第三學習階段			2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	刪除		
			2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	重整	2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	
			2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	簡化	2c-III-3 理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	
第四學習階段			c. 自省珍視	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	刪除	
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	重整	社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。
				社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	保留	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。
第五學習階段				歷 2c-V-1 省思歷史與文化發展多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系，以及人權的價值。	刪除	
				地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。	刪除	

學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第五學習階段	2. 態度及價值	c. 自省珍視	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	重整	地 2c-V-2 維護學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活的環境。
			公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。	刪除	
			公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。	重整	公 2c-V-2 理解自己在學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中的角色與權利，並具備責任感。
第二學習階段	3. 技能、實作及參與	a. 問題發現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	重整	3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。
第三學習階段			3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	重整	3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。
第四學習階段			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	重整	社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。
第五學習階段			歷 3a-V-1 覺察日常事物與歷史的關係，並進行問題釐清與思考。	刪除	
			地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。	重整	地 3a-V-1 透過日常觀察與參與，提出對學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活感興趣的事物與活動。
			地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。	刪除	
			公 3a-V-1 界定社會生活的相關問題。	刪除	
第二學習階段				b. 資料蒐整與應用	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。

學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	3. 技能、實作及參與	b. 資料蒐集與應用	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	刪除	
			3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	刪除	
第三學習階段			3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	重整	3b-III-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。
			3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	刪除	
第四學習階段			社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	重整	社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。
			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	刪除	
			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	刪除	
第五學習階段			歷 3b-V-1 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。	刪除	
			歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	刪除	
			地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。	重整	地 3b-V-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中的



學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議		
					問題。		
第五學習階段	3. 技能、實作及參與	b. 資料蒐整與應用	地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。	刪除			
			地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。	刪除			
			公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。	刪除			
			公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	刪除			
第二學習階段		3. 技能、實作及參與	c. 溝通合作	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	簡化	3c-II-1 聆聽他人意見。	
				3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	重整	3c-II-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。	
第三學習階段				c. 溝通合作	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	簡化	3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。
					3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	重整	3c-III-2 透過同儕合作執行家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。
					3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	保留	3c-III-3 主動參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動，並與他人合作。
					第四學習階段	c. 溝通合作	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	重整	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。
第五學習階段	3. 技能、實作及參與	c. 溝通合作	歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。	簡化	歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，與他人達成共識。
			地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。	重整	地 3c-V-1 參與討論學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活相關議題並能表達自己的看法。
			地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。	重整	地 3c-V-2 參與討論學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活相關議題，與他人共同提出解決問題的方法。
			地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。	重整	地 3c-V-3 參與討論學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活相關議題，與他人共同選擇適當的方法以解決問題。
			公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。	簡化	公 3c-V-1 傾聽他人意見並瞭解彼此觀點。
			公 3c-V-2 善用討論形成共識。	簡化	公 3c-V-2 經由討論形成共識。
			公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。	重整	公 3c-V-3 理解成員特質並相互合作，執行跨社區與職業生活中重要活動。
第二學習階段	3. 技能、實作及參與	d. 規劃執行	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	重整	3d-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
			3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	重整	3d-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。

學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
			3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	刪除	
第三學習階段	3. 技能、實作及參與	d. 規劃執行	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	重整	3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
			3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	重整	3d-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。
第四學習階段			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	刪除	
			社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	重整	社 3d-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
			社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	重整	社 3d-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。
第五學習階段			歷 3d-V-1 規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品創作與展演。	刪除	
			歷 3d-V-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。	刪除	
			地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。	刪除	
			地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。	刪除	
			地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。	重整	地 3d-V-3 檢討學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活的問題解決方案成效，並提出改

學習階段	構面	項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
					善方案。
第五學習階段	3. 技能、實作及參與	d. 規劃執行	公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。	重整	公 3d-V-1 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中發生的問題並加以解決。
			公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。	重整	公 3d-V-2 參與日常生活中具有公共性或利他性的社區活動。

## 2. 學習內容

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第二學習階段	A. 互動與 關聯	a. 個人與群體	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	簡化	Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。
			Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心條件等）文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。	重整	Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。
			Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	重整	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。
			Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	重整	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。
			Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	重整	Aa-III-3 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的行為會影響其人際關係。
		Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	重整	Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。	
第二學習階段		b. 人與環境	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	重整	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。
			Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	刪除	
第三學習階段			Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	減量	Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第三學習階段	A. 互動與關聯	b. 人與環境	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	重整	Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。
			Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	重整	Ab-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然災害、經濟活動和生活方式的關聯。
第二學習階段		c. 權力、規則與人權	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括學習權、表意權、隱私權及身體自主權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	重整	Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。
			Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	重整	Ac-II-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）受損時，可尋求適當的救助管道。
第三學習階段			Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	重整	Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。
			Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	刪除	
			Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公眾事務。	簡化減量	Ac-III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：派出所、消防隊）。

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
			Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	重整	Ac-III-4 健保卡與愛心卡的福利。
第二學習階段	A. 互動與 關聯	d. 生產與 消費	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	重整	Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。
			Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	簡化 減量	Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需 求。
第三學習 階段			Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	刪除	
第二學習 階段		e. 科技與 社會	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	重整	Ae-II-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。
第三學習 階段			Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	刪除	
			Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	重整	Ae-III-2 使用科技產品以解決家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活需求。
			Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	簡化	Ae-III-3 能遵守使用科技產品之規範。
第二學習 階段		f. 全球關連	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	重整	Af-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議	
			Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	重整	Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。	
第三學習階段	A. 互動與關聯	f. 全球關連	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	刪除		
			Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	刪除		
第二學習階段	B. 差異與多元	a. 個體差異	Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	重整	Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。	
第三學習階段			Ba-III-1 個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	重整	Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。	
第二學習階段		b. 環境差異	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	重整	Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。	
第三學習階段			Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	重整	Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。	
第二學習階段		c. 社會與文化的差異	Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	重整	Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	
			Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	減量	Bc-II-2 家庭成員的組成。	
第三學習階段		B. 差異與多元	c. 社會與文化的差異	Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	重整	Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。



學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
			Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇	刪除	
第二學習階段	C. 變遷與因果	a. 環境的變遷	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	重整	Ca-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住環境的改變。
			Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	刪除	
第三學習階段			Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	刪除	
			Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	重整	Ca-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區居住環境的改變。
第二學習階段		b. 歷史的變遷	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	重整	Cb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要人物、事件的改變。
第三學習階段			Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	重整	Cb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要人物、事件的改變。
			Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	刪除	
第二學習階段		C. 變遷與因果	c. 社會的變遷	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	重整
第三學習階段	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。			重整	Cc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活方式的改變。

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
			Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	刪除	
第三學習階段	C. 變遷與因果	d. 政治的變遷	【本項目只於第三學習階段學習】		
			Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	刪除	
			Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	重整	Cd-III-2 中央與地方選舉的認識。
		e. 經濟的變遷	【本項目只於第三學習階段學習】		
			Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	重整	Ce-III-1 鄉村與城市經濟型態的認識。
			Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	刪除	
第二學習階段	D. 選擇與責任	a. 價值的選擇	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	重整	Da-II-1 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中做選擇。
			Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	簡化	Da-II-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第三學習階段			Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉。	重整	Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。
第二學習階段	D. 選擇與責任	b. 經濟的選擇	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	重整	Db-II-1 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。
第三學習階段			Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	重整	Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。
第二學習階段		c. 參與公共事務的選擇	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生共同討論與決定。	簡化	Dc-II-1 共同討論與決定家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事務的安排。
第三學習階段			Dc-III-1 團體或會議的基本運作原則，以及領導人產生的方式，由其成員共同參與決定。	簡化	Dc-III-1 共同討論與決定班級參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動的安排。

國中學習內容

(一)歷史

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	A. 歷史的基礎觀念		歷 A-IV-1 紀年與分期。	重整	歷 A-IV-1 西元年與民國年的認識。
	B. 早期臺灣	a. 史前文化與臺灣原住民族	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	刪除	
			歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	重整	歷 Ba-IV-2 臺灣族群的認識。
		b. 大航海時代的臺灣	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	刪除	
			歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	刪除	
	C. 清帝國時期的臺灣	a. 政治經濟的變遷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	刪除	
			歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	刪除	
		b. 社會文化的變遷	歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。	刪除	
			歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	刪除	
	D. 歷史考察(一)		歷 D-IV-1 地方史探究(一)。	刪除	
			歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	簡化	歷 Da-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區原住民族群歷史踏查。
	E. 日本帝國時期的臺灣	a. 政治經濟的變遷	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	刪除	
			歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	刪除	
			歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民社會的對應。	刪除	

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	E. 日本帝國時期的臺灣	b. 社會文化的變遷	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	刪除	
			歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。	刪除	
			歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	刪除	
	F. 當代臺灣	a. 政治外交的變遷	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	刪除	
			歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	刪除	
			歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	刪除	
			歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	減量	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係。
		b. 經濟社會的變遷	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	刪除	
			歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	重整	歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。
	G. 歷史考察(二)		歷 G-IV-1 地方史探究(二)。	刪除	
			歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	重整	歷 Ga-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史博物館踏查。
	H. 從古典到傳統時代	a. 政治、社會與文化的變遷、差異與互動	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	刪除	
歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。			刪除		

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	H. 從古典到傳統時代	b. 區域內外的互動與交流	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	刪除	
			歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	刪除	
	I. 從傳統到現代	a. 東亞世界的延續與變遷	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	刪除	
			歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	刪除	
		b. 政治上的挑戰與回應	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	刪除	
			歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	刪除	
		c. 社會文化的調適與變遷	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	重整	歷 Ic-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區風貌的改變。
			歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	刪除	
	J. 歷史考察(三)		J-IV-1 從主題H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	刪除	
	K. 現代化的嘗試	a. 現代國家的追求	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	重整	歷 Ka-IV-1 中華民國的國慶與元首。
			歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	刪除	
		b. 現代國家的挑戰	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	刪除	
			歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	刪除	
	L. 現代國家的興起	a. 共產政權在中國	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	刪除	
歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。			刪除		

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	L. 現代國家的興起	b. 不同陣營的互動	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	刪除	
			歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	刪除	
	M. 歷史考察(四)		歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	重整	歷 M-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史古蹟的踏查。
	N. 古代文明的遺產	a. 多元並立的古代文明	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	刪除	
			歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	刪除	
		b. 普世宗教的起源與發展	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	重整	歷 Nb-IV-1 日常生活中佛教、道教禮俗的認識。
			歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	重整	歷 Nb-IV-2 日常生活中基督教禮俗的認識。
			歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	重整	歷 Nb-IV-3 日常生活中伊斯蘭教禮俗的認識。
	O. 近代世界的變革	a. 近代歐洲的興起	歷 Oa-IV-1 文藝復興。	刪除	
			歷 Oa-IV-2 宗教改革。	刪除	
			歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	刪除	
		b. 多元世界的互動	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	刪除	
			歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	刪除	
			歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	刪除	
	P. 歷史考察(五)		歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	刪除	

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	Q. 現代世界的發展	a. 現代國家的建立	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	刪除	
			歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	刪除	
			歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	刪除	
		b. 帝國主義的興起與影響	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	刪除	
			歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	刪除	
			歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	刪除	
		c. 戰爭與現代社會	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	刪除	
			歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	刪除	
			歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	刪除	
	R. 歷史考察 (六)		歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	刪除	



## (二)地理

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	A. 基本概念與臺灣	a. 世界中的臺灣	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	刪除	
			地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	刪除	
			地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	簡化減量	地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。
			地 Aa-IV-4 探究活動：臺灣和世界各地的關聯性。	簡化	地 Aa-IV-4 臺灣和鄰近主要國家的關聯性。
		b. 臺灣的地形與海域	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	簡化	地 Ab-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。
			地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	重整	地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。
			地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	刪除	
			地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	刪除	
		c. 臺灣的氣候與水文	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	刪除	
			地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	保留	地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。
			地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	重整	地 Ac-IV-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的河川與水庫。

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	A. 基本概念與臺灣	c. 臺灣的氣候與水文	地 Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生活。		
		田野觀察	配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容, 觀察學校附近自然環境的特色。教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。	簡化減量	觀察居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區自然環境的特色。
		d. 臺灣的人口與文化	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	刪除	
			地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	刪除	
			地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	保留	地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。
			地 Ad-IV-4 問題探究: 臺灣人口問題與對策。	刪除	
		e. 臺灣的產業發展	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	重整	地 Ae-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。
			地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	刪除	
			地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	刪除	
			地 Ae-IV-4 問題探究: 產業活動的挑戰與調適。	刪除	

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	A. 基本概念與臺灣	f. 臺灣的區域發展	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	簡化減量	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通網絡。
			地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	刪除	
			地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	刪除	
			地 Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	刪除	
		田野觀察	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。	重整	觀察居住縣市的人文景觀。
	B. 區域特色	a. 中國(一)	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	簡化	地 Ba-IV-1 中國的地理位置。
			地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	刪除	
			地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	刪除	

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	B. 區域特色	b. 中國(二)	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	刪除	
			地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	刪除	
			地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	重整	地 Bb-IV-3 中國產品對日常生活的影響。
			地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。	刪除	
		c. 大洋洲與兩極地區	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	簡化	地 Bc-IV-1 紐澳的自然資源與產品。
			地 Bc-IV-2 產業發展與交通。	刪除	
			地 Bc-IV-3 區域的戰略競合。	刪除	
			地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	刪除	
		田野觀察	配合 Ba、Bb、Bc 的學習內容,觀察學校附近與原住民族或漢人有關的文化地景或文化資產,教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。	重整	觀察與體驗異國(中國、紐澳)文化、飲食、產品的特色。
		d. 季風亞洲(一)東北亞	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	刪除	
			地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	重整	地 Bd-IV-2 東北亞產品及文化活動。

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	B. 區域特色	d. 季風亞洲(一) 東北亞	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	刪除	
			地 Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	刪除	
		e. 季風亞洲(二) 東南亞和南亞	地 Be-IV-1 自然環境背景。	刪除	
			地 Be-IV-2 多元文化的發展。	替代	地 Be-IV-2 東南亞產品及文化活動。
			地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	刪除	
			地 Be-IV-4 問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	刪除	
		f. 西亞與北非	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	刪除	
			地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	刪除	
			地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	刪除	
			地 Bf-IV-4 問題探究:伊斯蘭文化與西方文化的互動。	刪除	
		田野觀察	配合 Bd、Be、Bf 的學習內容,觀察學校附近具有異國色彩的商店分布,並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果,教師可與其他學科教師配合總綱揭糞之議題協同設計。	簡化減量	觀察與體驗異國(東南亞、東北亞)文化、飲食、產品的特色

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	B. 區域特色	g. 漠南非洲	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	刪除	
			地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	刪除	
			地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	刪除	
			地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	刪除	
		h. 歐洲與俄羅斯	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	刪除	
			地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	重整	地 Bh-IV-2 歐洲產品及文化活動。
			地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	刪除	
			地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	刪除	
		i. 美洲	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	刪除	
			地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	重整	地 Bi-IV-2 美洲產品及文化活動。
			地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	刪除	
			地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育	刪除	

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	B. 區域特色	田野觀察	配合 Bg、Bh、Bi 的學習內容，觀察並統計日常生活用品的生產製造國來源，及說明隱含的意義，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭糶之議題協同設計。	重整	觀察與體驗異國(歐洲、美洲)文化、飲食、產品的特色。
			C. 地理議題	a. 臺灣的地名文化議題	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。
	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	重整			地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。
	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	刪除			
	地 Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	重整			地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。
	b. 臺灣的食品安全議題	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。		刪除	
		地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。		刪除	
		地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。		簡化減量	地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。
		地 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		重整	地 Cb-IV-4 日常生活常見的食安問題之解決策略。

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	B. 區域特色	田野訪查	1. 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計，訪查學校附近地名蘊含的意義。 2. 教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計，訪查並統計學校附近賣場的農產品生產國家來源及其蘊含的意義。（以上二活動可擇一執行）	重整	訪查居住鄉鎮區與跨鄉鎮區賣場的商品合格標誌。



(三)公民與社會

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	A. 公民身分認同及社群	a. 公民身分	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	簡化	公 Aa-IV-1 中華民國公民身分的認識。
			公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	重整	公 Aa-IV-2 身分證與護照的認識。
		b. 權力、權利與責任	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	刪除	
			公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	重整	公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。
		c. 國家與認同	【本項目於普通高中第五學習階段學習】		
		d. 人性尊嚴與普世人權	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	簡化	公 Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。
	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		重整	公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識。	
	B. 社會生活的組織及制度	a. 個人、家庭與部落	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	刪除	
			公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	刪除	
			公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	簡化	公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	B. 社會生活的組織及制度	a. 個人、家庭與部落	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	刪除	
			公 Ba-IV-5 國家如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	刪除	
		b. 團體、志願結社與公共生活	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	簡化	公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動。
			公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	刪除	
		c. 規範、秩序與控制	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	重整	公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。
			公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	刪除	
			公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	刪除	
		d. 國家與政府	公 Bd-IV-1 「延伸探究」對國中學生而言，政府有哪些政策可以讓人民感到幸福？	刪除	
		e. 政府的組成	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	刪除	
			公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	刪除	

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	B. 社會生活的組織及制度	e. 政府的組成	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	重整	公 Be-IV-3 中央與地方政府的首長。
		f. 法律的位階、制定與適用	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	刪除	
			公 Bf-IV-2 「延伸探究」原住民族基本法或其他基本法，其法律位階之效力為何？和一般的法律有何不同？	刪除	
		g. 憲法與人權保障	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	刪除	
		h. 干涉、給付行政與救濟	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	刪除	
			公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	重整	公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：區公所、衛生所、警察局）。
		i. 犯罪與刑罰	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	簡化 減量	公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰
			公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	刪除	
		i. 犯罪與刑罰	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	刪除	
j. 民事權利的保障與限制	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	刪除			

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	B. 社會生活的組織及制度	j. 民事權利的保障與限制	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	刪除	
			公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	刪除	
			公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	簡化減量	公 Bj-IV-4 日常生活中智慧財產權的合法使用。
			公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	刪除	
		k. 兒童及少年的法律保障	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制訂保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	簡化	公 Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。
			【延伸探究】我國制訂保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？	重整	探訪保護兒童及少年的相關單位。
		l. 資源有限與分配	公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇	刪除	
			公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	刪除	
			公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	重整	公 Bl-IV-3 選擇價格適當的產品。
			公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？	刪除	

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
			公 B1-IV-5 比較不同資源分配方法之利弊。	重整	公 B1-IV-5 利用有限金額購買不同物品的分配方法。
第四學習階段	B. 社會生活的組織及制度	m. 誘因	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？	刪除	
			公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	刪除	
		n. 交易與專業化生產	公 Bn-IV-1 家庭如何解決食衣住行的需求？	刪除	
			公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	刪除	
			公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	刪除	
			公 Bn-IV-4 臺灣若開放外國商品進口，對哪些人有利？對哪些人不利？	刪除	
		o. 供給與需求	【本項目於第五學習階段學習】		
		p. 貨幣的功能	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	刪除	
			公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣買東西有什麼不同？	刪除	
			公 Bp-IV-3 使用信用卡和使用貨幣買東西有什麼不同？	簡化	公 Bp-IV-3 儲值卡與貨幣的使用。
			公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？ 哪些人會想要賣外幣？	刪除	
		q. 國民所得	【本項目於第五學習階段學習】		

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	C. 社會的運作、治理及參與實踐	a. 民主治理	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	刪除	
			公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	刪除	
			公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	簡化	公 Ca-IV-3 國中生參與班級公共事務的決策。
		b. 公共意見	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	簡化	公 Cb-IV-1 班級公共意見的形成。
			公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	刪除	
		c. 政治參與	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	刪除	
			公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	刪除	
			公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	保留	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
			【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？	刪除	

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	C. 社會的運作、治理及參與實踐	d. 勞動參與	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	刪除	
			公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？	簡化減量	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。
			公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	刪除	
		e. 市場機能與價格管制	【本項目於第五學習階段學習】	刪除	
		f. 市場競爭	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	重整	公 Cf-IV-1 比較居住鄉鎮區與跨鄉鎮區不同店家出售的商品價格並做合理選擇
			公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	刪除	
			公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	刪除	
	g. 外部成本	【本項目於第五學習階段學習】			
	D. 民主社會的理想及現實	a. 公平正義	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	簡化減量	公 Da-IV-1 日常生活中「公不公平」的例子。
			公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	保留	公Da-IV-2 日常生活中個人或群體可能面臨的不公平處境。
			公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	刪除	

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	D. 民主社會的理想及現實	b. 社會安全	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	刪除	
			公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	刪除	
		c. 多元文化	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	簡化	公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。
			公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間是否存在位階和不平等的現象？為什麼？	刪除	
			公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	簡化	公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。
		d. 全球關連	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	刪除	
			公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	刪除	
			公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	刪除	
		e. 科技發展	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	保留	公 De-IV-1 科技發展對日常生活的改變。
		e. 科技發展	公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	刪除	
			【延伸探究】日常生活中，國中學生如何因應科技帶來的風險？	簡化	認識日常生活中科技帶來的常見風險。



學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
		f. 貿易自由化	【本項目於第五學習階段學習】		

技術型高中學習內容

(一)歷史

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	A. 如何認識過去?		歷 A-V-1 誰的歷史?誰留下的史料?誰寫的歷史?	刪除	
	B. 飲食文化的世界	a. 飲食、作物、環境的互動與影響	歷 Ba-V-1 人類飲食發展的概況。	刪除	歷 Ba-V-2 居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的文化與食物。
			歷 Ba-V-2 環境、文化與食物。	簡化	
			歷 Ba-V-3 飲食的交流與作物的傳播。	刪除	
		b. 臺灣的飲食發展與當代全球的飲食趨勢	歷 Bb-V-1 臺灣飲食的發展與變化。	減量	歷 Bb-V-1 臺灣飲食的認識。
			歷 Bb-V-2 當代的飲食趨勢。	刪除	
	C. 服飾的歷史	a. 服飾的由來與功用	歷 Ca-V-1 服飾的發展。	刪除	
			歷 Ca-V-2 服飾的實質與象徵意義。	保留	歷 Ca-V-2 服飾的實質與象徵意義。
		b. 臺灣服飾的發展與流行時尚	歷 Cb-V-1 臺灣多元的服飾發展。	刪除	
歷 Cb-V-2 流行與復古。			減量	歷 Cb-V-2 流行服飾的認識。	

第五學習階段	D. 建築的歷史	a. 建築、環境與文化意涵	歷 Da-V-1 影響建築發展的自然環境與技術。	刪除	
			歷 Da-V-2 建築的功能與反映的時代文化意涵。	刪除	
		b. 臺灣建築的發展	歷 Db-V-1 臺灣建築的多元面貌。	重整	歷 Db-V-1 居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的特色建築。
	E. 交通的歷史	a. 交通路線與運輸工具的變遷	歷 Ea-V-1 交通發展與運輸工具的起源。	刪除	
			歷 Ea-V-2 交通改良與革新。	重整	歷 Ea-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的交通路線與運輸工具的使用。
		b. 臺灣的交通發展	歷 Eb-V-1 臺灣交通的變革與影響。	刪除	
	F. 科技的歷史	a. 傳統工藝與現代科技	歷 Fa-V-1 工藝與科技的起源。	重整	歷 Fa-V-1 認識職業生活相關的工藝。
			歷 Fa-V-2 科技的改變與創新。	刪除	
		b. 臺灣科技產業與全球化的發展	歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。	刪除	
			歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	重整	歷 Fb-V-2 使用科技產品以解決學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中的需求。

(二) 地理

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議	
第五學習階段	A. 地理技能	a. 地圖	地 Aa-V-1 地圖的本質、要素及其用途。	刪除		
			地 Aa-V-2 古地圖與現代地圖。	刪除		
			地 Aa-V-3 日常生活常用的地圖。	保留	地 Aa-V-3 日常生活常用的地圖。	
			地 Aa-V-4 探究活動：繪製日常生活中的主題地圖，並討論該主題空間分布特性與成因。	刪除		
		b. 地理資訊	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。	重整	地 Ab-V-1 日常生活中地理資訊的查詢。	
			地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。	重整	地 Ab-V-1 日常生活中地理資訊的解讀。	
			地 Ab-V-3 探究活動：練習地理資訊系統的生活運用。	刪除		
		c. 田野實察	地 Ac-V-1 田野在那裡？	刪除		
			地 Ac-V-2 實察什麼？	刪除		
			地 Ac-V-3 從何察起？	刪除		
		A. 地理技能	c. 田野實察	地 Ac-V-4 問題探究：以校園或社區為田野，進行實察並觀察問題進而提出可能改善建議。	刪除	
		B. 地理系統	a. 環境系統	地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈（表層）、水圈及生物圈的有機關聯。	刪除	
				地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。	刪除	

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	B. 地理系統	a. 環境系統	地 Ba-V-3 問題探究：利用古今地圖或地理資訊平台，探索學校所在地的環境系統與日常生活的互動關聯。	刪除	
		b. 生態景觀	地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。	簡化	地 Bb-V-1 居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的自然與人文生態景觀。
			地 Bb-V-2 生態景觀的經營與管理（案例）。	刪除	
			地 Bb-V-3 問題探究：規劃並完成一個符合「生態體驗」的活動。	簡化	地 Bb-V-3 參與居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的生態旅遊。
		c. 產業活動	地 Bc-V-1 產業系統與類別。	簡化	地 Bc-V-1 認識職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的相關產業。
			地 Bc-V-2 產業的跨國產銷結構。	刪除	
			地 Bc-V-3 全球布局與在地經營。	刪除	
			地 Bc-V-4 問題探究：訪問學校附近某項產業的經營者，認識該產業的發展機會與挑戰。	簡化	地 Bc-V-4 參訪職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的相關產業。
		d. 文化資產	地 Bd-V-1 有形與無形的文化資產。	刪除	
			地 Bd-V-2 文化資產的保存與活化。	刪除	

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	B. 地理系統	d. 文化資產	地 Bd-V-3 問題探究:踏查學校所在地的文化資產,討論活化利用的行動方案。	簡化	地 Bd-V-3 踏查居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的文化資產。
		e. 生活世界	地 Be-V-1 食、衣、住、行等日常生活體系的變遷。	刪除	
			地 Be-V-2 藝術、文學、戲劇、歌謠與遊戲等的地理想象。	刪除	
			地 Be-V-3 問題探究:配合在地與各群科特色,共同設計一個具有地理想象的相關活動。	刪除	
	C. 地理視野	a. 國際探索	地 Ca-V-1 世界文化遺產。	刪除	
			地 Ca-V-2 世界強權的競合與區域發展。	刪除	
			地 Ca-V-3 世界都市的興起。	刪除	
			地 Ca-V-4 問題探究:探討大航海時代以來,跨國的人口移動與物產流動現象。	刪除	
		b. 全球化與在地化	地 Cb-V-1 交通革新與全球化。	刪除	
			地 Cb-V-2 全球在地化與在地全球化。	刪除	
地 Cb-V-3 問題探究:運用媒體呈現生活中的全球在地化與在地全球化現象,並說明其蘊含的意義。	刪除				

(三)公民與社會

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	A. 公民身分認同及社群	a. 公民身分	公 Aa-V-1 我國公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？	簡化減量	公 Aa-V-1 公民身分的基本條件與權利。
		b. 國家與認同	公 Ab-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係？國家和多元身分認同的關係為何？	刪除	
	B. 社會生活的組織及制度	a. 親密關係與性別結構	公 Ba-V-1 建立親密關係與維持個體自主的界線為何？	保留	公 Ba-V-1 建立親密關係與維持個體自主的界線。
			公 Ba-V-2 親密關係的互動如何受性別刻板印象與性別分工等結構因素影響？	簡化	公 Ba-V-2 親密關係的合宜互動。
		b. 憲法保障與行政救濟	公 Bb-V-1 憲法作為人民權利的保障書，與國家權力的規範	刪除	
			公 Bb-V-2 如何透過行政法落實憲法對人民基本權利的保障？	刪除	
			公 Bb-V-3 行政公權力違法侵害人民權益時，人民如何尋求行政救濟？	刪除	
		c. 民事權利的保障與限制	公 Bc-V-1 生產者或雇主為何不能享有完全的締約自由？如何判斷限制契約自由的合理性？	簡化減量	公 Bc-V-1 雇主與受雇者的合理契約關係。
	公 Bc-V-2 為何需要保障智慧財產權？如何衡平智慧財產權與社會公益？		簡化減量	公 Bc-V-2 遵守智慧財產權的規範。	

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	B. 社會生活的組織及制度	c. 民事權利的保障與限制	公 Bc-V-3 現行民法繼承制度符合人民財產權的保障嗎？	刪除	
		d. 犯罪與刑罰	公 Bd-V-1 犯罪的一般成立要件為何？國家為何要以刑罰的方式處罰人民？	簡化	公 Bd-V-1 犯罪行為與刑罰。
			公 Bd-V-2 為什麼程序正義是重要的？國家於犯罪的追訴及處罰過程中，如何確保程序正義的實現？	刪除	
			公 Bd-V-3 為什麼現代資訊生活需要規範？刑法中有哪些相關規定？	簡化	公 Bd-V-3 刑法中與學生資訊生活相關的法律規範。
			公 Bd-V-4 為何少年的刑事司法程序與成年人不同？	刪除	
		e. 資源有限與分配	公 Be-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下，如何進行資源的分配？	刪除	
		f. 誘因	公 Bf-V-1 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？	刪除	
		g. 交易與專業化生產	公 Bg-V-1 專業分工的影響。	刪除	
公 Bg-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。	刪除				

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	C. 社會的運作、治理及參與實踐	a. 公共意見	公 Ca-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？	刪除	
			公 Ca-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等？	刪除	
		b. 政治參與	公 Cb-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？	簡化減量	公 Cb-V-1 選舉活動的認識。
			公 Cb-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及民主治理管道？	刪除	
		c. 勞動參與	公 Cc-V-1 個人進入職業生活的準備為何？國家如何透過法律與政策保障平等的勞動市場參與？	減量	公 Cc-V-1 個人進入職業生活的準備。
			公 Cc-V-2 發展自主的勞動關係何以是重要的？如何發展自主的勞動關係和落實產業民主？	刪除	
		d. 薪資與勞動市場	公 Cd-V-1 勞動市場的薪資如何決定？	簡化	公 Cd-V-1 勞動薪資的認識。
			公 Cd-V-2 當工廠外移時，對本地勞動市場薪資與就業情況的影響為何？	刪除	



學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	C. 社會的運作、治理及參與實踐	d. 薪資與勞動市場	公 Cd-V-3 生產自動化及服務業數位化如何影響本地勞動市場薪資與就業情況?	刪除	
			公 Cd-V-4 政府訂定基本工資，是否能達成保障勞工權益的目的?	簡化	公 Cd-V-4 基本工資與勞工權益。
	D. 民主社會的理想及現實	a. 社會安全	公 Da-V-1 國家為促進社會安全，為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃?	簡化	公 Da-V-1 社會救助、社會福利和社會保險的認識。
		b. 多元文化	公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等?	刪除	
		c. 全球關連	公 Dc-V-1 面對全球化，為何需珍視我國的本土文化?我國本土文化產業如何調適與創新?	刪除	
			公 Dc-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境為何?兩岸關係如何影響我國的地位與處境?	刪除	
		d. 科技發展	公 Dd-V-1 科技發展對社會價值與制度造成哪些影響?又衍生出哪些倫理或法律問題?	減量	公 Dd-V-1 應用科技衍生的倫理或法律問題。

學習階段	主題	項目	條目	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	D. 民主社會的理想及現實	e. 人權保障	公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議?	重整	公 De-V-1 社區與職業生活中的法律與人權。
		f. 公平正義	公 Df-V-1 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突?	重整	公 Df-V-1 社區生活中的法律與公平正義。
		g. 貿易自由化	公 Dg-V-1 貿易的管制與開放對哪些人有利?對哪些人不利?	刪除	
			公 Dg-V-2 世界貿易組織與重要國際經貿組織在國際間所扮演的角色為何?	刪除	

## 六、教學調整

本領域上述之學習重點（含學習表現的調整建議與學習內容的調整建議）透過簡化、減量、分解、替代、重整等方式加以調整，教師參考本領域的學習重點擬定適合學生能力與需求的學年與學期目標時，可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》(2010)第四條所述再進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量的調整。四項調整說明如下：

### (一)學習內容之調整

學習內容的調整包含簡化、減量、分解、替代及重整。簡化指降低學習重點的難度；減量為減少學習重點的部分內容；替代代表原來學習重點適用，但須以另一種方式達成；分解代表將學習重點分解為幾個小目標，在不同的階段或同一階段分開學習；重整則係將該階段或跨階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標。教師選取本手冊學習重點的調整建議做為教學目標時，尚可根據上述原則再加以調整，示例如下：

學習重點的調整建議		調整方式	教師再調整後的學習重點示例	
公 1c-V-2	判斷個人在學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中各項選擇的合宜性。	簡化	公 1c-V-2	理解個人在學校、職業場所居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中各項選擇的合宜性。
3d-III-1	理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。	減量	3d-III-1	理解社區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
公 1a-V-1	舉例說明學校、職業場所居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中中的社會互動。	替代	公 1a-V-1	看圖指出學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中中的社會互動。
3d-III-1	理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。	分解	3d-III-1-1	理解家庭日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
			3d-III-1-2	理解學校日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
			3d-III-1-3	理解居住鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
			3d-III-1-4	理解跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
歷 Ca-IV-2	農商業的發展。	重整	歷 Ca-IV-2	學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中主要的農商業活動。

### (二)學習歷程之調整

依據學習功能嚴重缺損學生的個別需求，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學習功能嚴重缺損學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

例如，教師選取【3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。】時，教導社區購物活動，為了要讓學生認識購物中可能發生的問題，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供影片、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學習功能嚴重缺損學生理解課程內容；並透過實際前往賣場進行購物活動，了解購物時發生的問題及可能解決的方法。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

### (三)學習環境之調整

提供學習功能嚴重缺損學生友善校園，以及安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量，並得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室佈置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整，必要時可提供所需的人力、輔具、行政支援及自然支持。

例如，教師選取【Da-II-1 在家庭、學校與社區生活中做選擇。】時，針對無口語的學生可透過指認圖卡或使用溝通輔具，輔助學生做選擇，必要時若需要動作協助，教師助理員或特教系的實習學生可以支援教學。

### (四)學習評量之調整

特殊教育評量一向主張依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

例如，教師選取【Db-III-1 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。】時，教師採用動態評量時，可依據每次教師所提供之協助程度，評量學生的學習表現。教師選取【Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。】時，可依據學生在學校與社區中執行垃圾分類與資源回收的行為表現作為實作評量的依據。教師選取【Bc-II-2 家庭成員的組成。】時，可依據學生所提供的家庭成員照片作為檔案評量的依據。

# 健康與體育領域

## 一、基本理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活及終身運動知識、技能與態度的健全國民。為因應學生身心發展成熟度，健康與體育領域素養的培養採三個階段漸進式的層次安排。國民小學階段為奠定學生各項健康與體育領域素養之基礎；國民中學階段是學生身心、自我概念與人際面臨轉變階段，需提升各面向的相關素養；技術型高級中等學校連貫統整國中小的學習，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養。對於學習功能嚴重缺損學生而言，健康與體育課程的基本理念為培養學生擁有良好體適能，生活在健康的環境，增進健康與幸福的人生，其基本理念如下：

- (一)發展以學生為主體，結合生活情境，提供參與身體活動的機會。
- (二)發展適合學生生理或心理年齡應有的健康與體育之認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展。
- (三)建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力及欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，使個人生活更為美好。

## 二、課程目標

依據以上基本理念，為貼近世界各國教育與時代需求發展趨勢，健康與體育領域課程目標如下。

- (一)養成學生規律運動與健康生活的習慣，增進自我照顧能力。
- (二)培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
- (三)培養學生善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
- (四)建構學生運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。
- (五)培養學生良好人際關係與團隊合作精神。

## 三、時間分配

健康與體育領域在各學習階段的時數配置如下：

國民小學						國民中學			技術型高級中等學校		
第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
3 節/週		3 節/週		3 節/週		3 節/週			3 節/週	2 節/週	
健康與體育領域各教育階段的時數說明： 1. 國民小學、國民中學每週 3 節課；技術型高級中等學校分為健康與護理及體育兩個科目，健康與護理科為十年級必修 2 學分，每週 1 節課；體育科維 10-12 年級必修，三年共 12 學分，每週 2 節課。											

2. 技術型高級中等學校「健康與體育領域」，建議各校可依群科屬性、學生生涯發展、社區生活之考量，以職業/生活核心方式採跨領域課程進行教學。
3. 依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，學習功能嚴重缺損學生可依學生個別需求，根據該學年/學期個別化教育計畫會議之決議，經學校特殊教育推行委員會議審查通過，可增減學習領域/科目之節數/學分數，必要時亦可免修。

#### 四、核心素養

為落實前述的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸。核心素養係指個體為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。下表之健康與體育領域核心素養具體內涵係依循《總綱》核心素養之具體內涵及上述的基本理念與課程目標加以調整。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	健康與體育領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等學校 (U)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。	健體-U-A1 具備運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，追求健康與幸福的人生。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	健體-E-A2 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	健體-J-A2 運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	健體-U-A2 面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，因應日常生活情境。	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，並加以執行。	健體-U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，因應新的體育與健康情境或問題。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	健康與體育領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等學校 (U)
B 溝通互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	健體-J-B1 具備情意表達的能力，與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，並與他人溝通並解決問題。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並認識各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養。	健體-U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類體育與健康之相關媒體識讀。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	健體-U-B3 具備運動與健康的簡易創作與鑑賞能力，進而對美善的人事地物，進行賞析與分享。
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的實踐能力及環境意識。	健體-U-C1 具備體育與健康的道德課題思考，培養相關社會責任，參與有關的環保與社會公益活動。



總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	健康與體育領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等學校 (U)
C 社會參與	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現包容異己、溝通及團隊合作的精神與行動。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	健體-E-C3 具備關心本土體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	健體-J-C3 具備接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	健體-U-C3 具備自我文化價值的同時，能尊重欣賞多元文化，拓展欣賞國際運動的能力。



## 五、學習重點

學習重點係依據本領域之基本理念、課程目標，並呼應核心素養具體內涵發展而來，包含「學習表現」與「學習內容」二個部分，本領域之學習表現與學習內容除部分依據普通教育的學習表現與學習內容加以保留、刪除外，其餘採簡化、減量、分解、替代及重整等方式加以調整，以提供教師在課程設計與個別化教育計畫擬訂之參考。

本領域學習表現包含認知、情意、技能與行為四個類別，學習內容包含生長發展與體適能、安全生活與運動防護、群體健康與運動參與、個人衛生與性教育、人、食物與健康消費、身心健康與疾病預防、挑戰型運動、競爭型運動、表現型運動九大主題，透過學習表現與學習內容發展學習歷程，顯現學習成效。以下是學習表現的架構與編碼、學習內容的架構與編碼及學習重點調整建議(含學習表現與學習內容)：

### (一)學習表現的架構與編碼

學習表現分為「認知」、「情意」、「技能」、「行為」四大類別，其架構如下表：

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議
類別名稱	次項目		
1. 認知	a 健康知識	I 第一學習階段：國民小學 1-2 年級 II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
	b 技能概念		流水號
	c 運動知識		流水號
	d 技能原理		流水號
2. 情意	a 健康覺察		流水號
	b 健康正向態度		流水號
	c 體育學習態度		流水號
	d 運動欣賞		流水號
3. 技能	a 健康技能		流水號
	b 生活技能		流水號
	c 技能表現		流水號
	d 策略運用		流水號
4. 行為	a 自我健康管理		流水號
	b 健康倡議宣導		流水號
	c 運動計畫		流水號
	d 運動實踐		流水號

編碼說明如下：

- 第一碼為類別名稱/次項目：共分為四大類別名稱，分別以 1(認知)、2(情意)、3(技能)、4(行為)表示，每個類別名稱下又分為四個次項目，第一碼編碼分別以 1a(健康知識)、1b(技能概念)、1c(運動知識)、1d(技能原理)、2a(健康覺察)、2b(健康正向態度)、2c(體育學習態度)、2d(運動欣賞)、3a(健康技能)、3b(生活技能)、3c(技能表現)、3d(策略運用)、4a(自我健康管理)、4b(健康倡議宣導)、4c(運動計畫)、4d(運動實踐)表示。

2. 第二碼為學習階段，依序為 I（國民小學 1-2 年級）、II（國民小學 3-4 年級）、III（國民小學 5-6 年級）、IV（國民中學 7-9 年級）、V（技術型高級中等學校 10-12 年級）。
3. 第三碼為學習表現調整建議的流水號。

(二)學習內容的架構與編碼

學習內容，分為 9 大主題，分別以英文大寫字母 A 到 I 代表，每個主題下面又細分為 2-4 個次項目，以英文大寫和小寫字母代表，其架構如下表：

第一碼		第二碼 學習階段別	第三碼 學習內容調整建議	第四碼
主題名稱	次項目			
A 生長、發展與體適能	a 生長、發育、老化與死亡	I 第一學習階段：國民小學 1-2 年級 II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號	流水號
	b 體適能		流水號	流水號
B 安全生活與運動防護	a 安全教育與急救		流水號	流水號
	b 藥物教育		流水號	流水號
	c 運動傷害與防護		流水號	流水號
	d 防衛性運動		流水號	流水號
C 群體健康與運動參與	a 健康環境		流水號	流水號
	b 運動知識		流水號	流水號
	c 水域休閒運動		流水號	流水號
	d 戶外休閒運動		流水號	流水號
	e 其他休閒運動		流水號	流水號
D 個人衛生與性教育	a 個人衛生與保健		流水號	流水號
	b 性教育		流水號	流水號
E 人、食物與健康消費	a 人與食物		流水號	流水號
	b 健康消費		流水號	流水號
F 身心健康與疾病預防	a 健康心理		流水號	流水號
	b 健康促進與疾病預防		流水號	流水號
G 挑戰類型運動	a 田徑		流水號	流水號
	b 游泳	流水號	流水號	
H 競爭類型運動	a 網 / 牆性球類運動	流水號	流水號	
	b 陣地攻守性球類運動	流水號	流水號	
	c 標的性球類運動	流水號	流水號	

	d 守備 / 跑分性球類運動		流水號	流水號
I 表現類型運動	a 體操	I 第一學習階段：國民小學 1-2 年級	流水號	流水號
	b 舞蹈	II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級	流水號	流水號
	c 民俗運動	IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號	流水號

編碼說明如下：

- 第一碼為主題名稱/次項目，共分為 9 大主題名稱，分別為 A(生長、發展與體適能)、B(安全生活與運動防護)、C(群體健康與運動參與)、D(個人衛生與性教育)、E(人、食物與健康消費)、F(身心健康與疾病預防)、G(挑戰類型運動)、H(競爭類型運動)及 I(表現類型運動)。每個主題名稱下又細分 2-4 個次項目，第一碼編碼分別 Aa(生長、發育、老化與死亡)、Ab(體適能)、Ba(安全教育與急救)、Bb(藥物教育)、Bc(運動傷害與防護)、Bd(防衛性運動)、Ca(健康環境)、Cb(運動知識)、Cc(水域休閒運動)、Cd(戶外休閒運動)、Ce(其他休閒運動)、Da(個人衛生與保健)、Db(性教育)、Ea(人與食物)、Eb(健康消費)、Fa(健康心理)、Fb(健康促進與疾病預防)、Ga(田徑)、Gb(游泳)、Ha(網 / 牆性球類運動)、Hb(陣地攻守性球類運動)、Hc(標的性球類運動)、Hd(守備 / 跑分性球類運動)、Ia(體操)、Ib(舞蹈)、Ic(民俗運動)表示。
- 第二碼為學習階段，依序為 I (國民小學 1-2 年級)、II (國民小學 3-4 年級)、III (國民小學 5-6 年級)、IV (國民中學 7-9 年級)、V(技術型高級中等學校 10-12 年級)。
- 第三碼為學習內容調整建議的流水號。
- 第四碼為第三碼經過分解後的流水號。

(三)學習重點調整建議

1. 學習表現

學習階段	類別名稱	次項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	
第一學習階段	1 認知	a. 健康知識	1a- I -1 認識基本的健康常識。	簡化	1a- I -1 認識個人的基本健康常識。	
			1a- I -2 認識健康的生活習慣。	簡化	1a- I -2 認識個人的健康生活習慣。	
		b. 技能概念	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	減量	1b- I -1 舉例說明生活情境中適用的健康技能。	
			C. 運動知識	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。	保留	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。
		1c- I -2 認識基本的運動常識。		簡化	1c- I -2 認識簡易的運動常識。	
		d. 技能原理	1d- I -1 描述動作技能基本常識。	簡化	1d- I -1 認識基本動作技能。	
		2 情意	a. 健康覺察	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	簡化	2a- I -1 認識影響個人健康的行為。
				2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	簡化	2a- I -2 感受健康問題對自己造成的困擾。
	b. 健康正向態度		2b- I -1 接受健康的生活規範。	簡化	2b- I -1 接受個人的健康生活規範。	
			2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	保留	2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	
	c. 體育學習態度		2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	簡化	2c- I -1 表現適當的團體互動行為。	
			2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	簡化	2c- I -2 表現參與的學習態度。	
	d. 運動欣賞		2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	簡化	2d- I -1 能觀賞他人的動作表現。	
			2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	簡化	2d- I -2 接受並體驗身體活動。	
	3 技能	a. 健康技能	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	保留	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	
			3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	簡化	3a- I -2 能於引導下，操作簡易的健康技能。	
		b. 生活技能	3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	刪除		
			3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	重整	3b- I -2 表現日常生活中簡易的人際溝通互動技能。	
			3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	簡化	3b- I -3 能於日常生活中嘗試運用簡易的生活技能。	

學習階段	類別名稱	次項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第一學習階段	3 技能	c. 技能表現	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	保留	3c- I -1 表現基本動作與模仿性動作能力。
			3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	保留	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。
		d. 策略運用	3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	替代	3d- I -1 應用基本動作常識參與遊戲。
	4 行為	a. 自我健康管理	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	簡化	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康產品。
			4a- I -2 養成健康的生活習慣。	保留	4a- I -2 養成健康的生活習慣。
		b. 健康倡議宣導	4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	簡化	4b- I -1 表達個人對促進健康的想法。
		c. 運動計畫	4c- I -1 認識與身體活動相關資源。	簡化	4c- I -1 認識與個人身體活動相關資源。
			4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	簡化	4c- I -2 選擇適合個人的簡易身體活動。
		d. 運動實踐	4d- I -1 願意從事規律身體活動。	簡化	4d- I -1 願意從事日常身體活動。
	4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		簡化	4d- I -2 利用學校資源從事身體活動。	
第二學習階段	1 認知	a. 健康知識	1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。	保留	1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。
			1a- II -2 了解促進健康生活的方法。	簡化	1a- II -2 了解促進健康生活的基本方法。
	b. 技能概念	1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	重整	1b- II -1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。	
		1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	簡化	1b- II -2 辨別生活情境中適用的基本健康技能和生活技能。	
	c. 運動知識	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。	保留	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。	
		1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。	簡化	1c- II -2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。	
	d. 技能原理	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	減量 簡化	1d- II -1 認識動作練習的基本策略。	
		1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。	刪除		



學習階段	類別名稱	次項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	
第二學習階段	2 情意	a. 健康覺察	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	簡化	2a-Ⅱ-1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	
			2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	簡化	2a-Ⅱ-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。	
		b. 健康正向態度	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	簡化	2b-Ⅱ-1 遵守健康的基本生活規範。	
			2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。	簡化	2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健康習慣。	
		c. 體育學習態度	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	簡化	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。	
			2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	簡化	2c-Ⅱ-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。	
			2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	簡化	2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。	
		d. 運動欣賞	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。	簡化	2d-Ⅱ-1 簡單描述參與身體活動的感覺。	
			2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	簡化	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者合宜的行為。	
			2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	簡化	2d-Ⅱ-3 欣賞多元性的身體活動。	
		3 技能	a. 健康技能	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	重整	3a-Ⅱ-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。
				3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	刪除	
	b. 生活技能		3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	保留	3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	
			3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	重整	3b-Ⅱ-2 透過模仿學習，表現日常生活中基本的人際溝通互動技能。	
			3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	簡化	3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應個人的生活情境。	
	c. 技能表現		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	簡化	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。	
			3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	簡化	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。	
	d. 策略運用		3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	簡化	3d-Ⅱ-1 運用動作技能中常用的學習策略。	
		3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	簡化	3d-Ⅱ-2 運用遊戲中常用的合作策略。		

學習階段	類別名稱	次項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議		
第二學習階段	4 行為	a. 自我健康管理	4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	簡化	4a-Ⅱ-1 日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。		
			4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	重整	4a-Ⅱ-2 展現日常生活中增進個人健康的行為。		
		b. 健康倡議宣導	4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	簡化	4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的想法。		
			4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	刪除			
		c. 運動計畫	4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	減量	4c-Ⅱ-1 選擇提高體適能運動的資源。		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	保留	4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		
		d. 運動實踐	4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	簡化	4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣。		
			4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	減量	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。		
		第三學習階段	1 認知	a. 健康知識	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	減量	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理層面健康的概念。
					1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	簡化	1a-Ⅲ-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	簡化				1a-Ⅲ-3 認識促進健康生活的方法與規範。		
b. 技能概念	1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。			簡化	1b-Ⅲ-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。		
	1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。			重整	1b-Ⅲ-2 認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。		
b. 技能概念	1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。			簡化	1b-Ⅲ-3 對照個人生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。		
	1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則方法。			簡化	1b-Ⅲ-4 瞭解個人健康自主管理的方法。		
c. 運動知識	1c-Ⅲ-1 了解動作技能要素和基本運動規範。			簡化	1c-Ⅲ-1 認識動作技能要素和基本運動規範。		
	1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。			簡化	1c-Ⅲ-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。		
	1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。			簡化	1c-Ⅲ-3 認識身體活動對身體發展的重要性。		

學習階段	類別名稱	次項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第三學習階段	1 認知	d. 技能原理	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	簡化	1d-III-1 認識運動技能的基本要素。
			1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	減量	1d-III-2 比較個人運動技能的正確性。
			1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	刪除	
	2 情意	a. 健康覺察	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	簡化	2a-III-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
			2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	簡化	2a-III-2 了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性
			2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	簡化	2a-III-3 認識健康行動對自己健康的影響。
		b. 健康正向態度	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	簡化	2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。
			2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	簡化	2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態。
			2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	簡化	2b-III-3 擁有執行健康生活的態度。
		c. 體育學習態度	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	簡化	2c-III-1 表現基本運動精神與規範。
			2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	簡化	2c-III-2 表現同理心、適當溝通的團隊精神。
			2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	簡化	2c-III-3 表現積極參與的學習態度。
		d. 運動欣賞	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	簡化	2d-III-1 分享運動欣賞的經驗。
			2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。	簡化	2d-III-2 遵守運動賽事中選手和觀眾的規範。
			2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	簡化	2d-III-3 說出多元性身體活動的特色。
	3 技能	a. 健康技能	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	簡化	3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。
			3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康 RU 技能。	保留	3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
		b. 生活技能	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	簡化	3b-III-1 演練基本的自我調適技能。
			3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	簡化	3b-III-2 演練基本的人際溝通互動技能。
			3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	簡化 減量	3b-III-3 能表現自我選擇的技能。
		3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	簡化	3b-III-4 在日常生活中適當運用生活技能。	



學習階段	類別名稱	次項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第三學習階段	3 技能	c. 技能表現	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	刪除	
			3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	減量	3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。
			3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	簡化	3c-III-3 表現動作和展演的基本能力。
		d. 策略運用	3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	簡化	3d-III-1 運用適當的策略增進運動技能的學習。
			3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	簡化	3d-III-2 演練比賽中的基本進攻和防守策略。
			3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	刪除	
	4 行為	a. 自我健康管理	4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	重整	4a-III-1 能於日常生活中運用適當的健康資訊、產品與服務。
			4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	簡化	4a-III-2 自我反省促進健康的行動。
			4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	刪除	
		b. 健康倡議宣導	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	簡化	4b-III-1 對重要他人表達個人對促進健康的想法。
			4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	刪除	
			4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	刪除	
		c. 運動計畫	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	簡化	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的資訊、產品。
			4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	簡化	4c-III-2 檢視個人的體適能表現。
			4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	刪除	
		d. 運動實踐	4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	簡化	4d-III-1 養成個人規律運動習慣。
			4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	簡化	4d-III-2 執行個人運動計畫。
			4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	刪除	

學習階段	類別名稱	次項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第四學習階段	1 認知	a. 健康知識	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	簡化	1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
			1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	簡化	1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。
			1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	簡化	1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。
			1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	簡化減量	1a-IV-4 理解促進健康生活的辦法。
		b. 技能概念	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	重整	1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。
			1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	簡化	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。
			1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	簡化	1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。
			1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	簡化	1b-IV-4 提出基本的健康自主管理行動策略。
		c. 運動知識	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	簡化	1c-IV-1 了解常見運動的規則。
			1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	簡化	1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。
			1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	刪除	
			1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。	簡化	1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。
		d. 技能原理	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	簡化	1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。
			1d-IV-2 反思自己的運動技能。	刪除	
			1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	重整	1d-IV-3 認識生活常見運動比賽的策略。
		2 情意	a. 健康覺察	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	簡化
	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。			簡化	2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。
	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。			簡化	2a-IV-3 認識健康行動在個人的自覺利益與障礙。
	b. 健康正向態度		2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	簡化	2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。
			2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	簡化	2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。
			2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	刪除	

學習階段	類別名稱	次項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第四學習階段	2 情意	c. 體育學習態度	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	減量	2c-IV-1 展現運動禮節。
			2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	簡化	2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。
			2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	簡化	2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。
		d. 運動欣賞	2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。	刪除	
			2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	簡化	2d-IV-2 欣賞運動的表現，體驗生活的美感。
			2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	簡化	2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。
	3 技能	a. 健康技能	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	簡化	3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。
			3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	簡化	3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。
		b. 生活技能	3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	簡化	3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。
			3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	簡化	3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。
			3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	簡化	3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。
			3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	重整	3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。
		c. 技能表現	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	簡化	3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。
			3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	刪除	
		d. 策略運用	3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。	簡化	3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。
			3d-IV-2 運用運動技術的學習策略。	簡化	3d-IV-2 運用基本運動技術的學習策略。
			3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	簡化	3d-IV-3 應用基本的運動技能策略，解決運動情境的問題。
		4 行為	a. 自我健康管理	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	簡化 減量
	a. 自我健康管理		4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	簡化 減量	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。
			4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	簡化	4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。

學習階段	類別名稱	次項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第四學習階段	4 行為	b. 健康倡議宣導	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	簡化	4b-IV-1 公開表達個人對促進健康的意見。
			4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	刪除	
			4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	刪除	
		c. 運動計畫	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	簡化	4c-IV-1 善用運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。
			4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	簡化	4c-IV-2 因應個人的體適能並修正個人的運動計畫。
			4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	重整	4c-IV-3 規劃日常生活的運動計畫。
		d. 運動實踐	4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	保留	4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。
			4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	保留	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。
			4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	保留	4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
		第五學習階段	1 認知	a. 健康知識	1a-V-1 詮釋生理、心理、社會與心靈各層面健康的概念與意義。
1a-V-2 完整地分析個人與群體健康的影響因素。	簡化				1a-V-2 認識個人與群體健康的影響因素。
1a-V-3 推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	簡化				1a-V-3 了解內在與外在的行為對健康造成的影響。
1a-V-4 探究促進全人健康的創新策略、資源與規範。	簡化				1a-V-4 認識促進個人健康的策略與資源。
b. 技能概念	1b-V-1 歸納健康技能和生活技能對健康維護的重要性。			簡化	1b-V-1 省思健康和技能對健康維護的重要性。
	1b-V-2 認識健康技能和生活技能的完整實施程序概念。			簡化	1b-V-2 認識健康技能和生活技能的實施步驟。
	1b-V-3 評估生活情境的健康需求，尋求有效因應的健康技能和生活技能。			簡化	1b-V-3 認識生活情境的健康需求及因應方式。
	1b-V-4 建構健康自主管理的策略或行動。			簡化	1b-V-4 進行健康自主管理的方法與步驟。

學習階段	類別名稱	次項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第五學習階段	1 認知	c. 運動知識	1c-V-1 應用運動防護原理和施作方法。	簡化	1c-V-1 應用基本運動防護原理和施作方法。
			1c-V-2 應用動作發展、運動方法和營養知識，設計適合自己的運動處方，並運用於生活當中。	簡化減量	1c-V-2 應用運動和營養知識促進身體發展，並運用於生活當中。
		d. 技能原理	1d-V-1 分析各項運動技能原理。	刪除	
			1d-V-2 評估運動比賽的各項策略。	簡化	1d-V-2 運用生活常見運動比賽的策略。
	2 情意	a. 健康覺察	2a-V-1 主動關切與本土、國際等因素有關之健康、公共衛生議題。	簡化	2a-V-1 認識與本土、國際等因素有關之健康、公共衛生議題。
			2a-V-2 省思健康問題對個人、群體與國際間所造成的威脅感與嚴重性。	簡化減量	2a-V-2 理解健康問題對個人與群體間的重要性。
			2a-V-3 多層面地體察健康行動在個人及群體的自覺利益與障礙。	簡化	2a-V-3 認識健康行動在個人及群體的自覺利益與障礙。
		b. 健康正向態度	2b-V-1 樂於終身遵守健康的生活規範與價值觀。	減量	2b-V-1 樂於終身遵守健康的生活規範。
			2b-V-2 因應多元的健康需求，積極調適與創新健康促進生活型態。	簡化	2b-V-2 因應健康的需求，建立健康生活型態。
			2b-V-3 展現個人及群體健康生活行動的高度信心與效能感。	簡化減量	2b-V-3 體現個人及群體健康生活行動。
		c. 體育學習態度	2c-V-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。	減量	2c-V-1 遵守運動及道德規範，並運用於生活當中。
			2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。	簡化	2c-V-2 展現接納、溝通的適切人際互動技巧。
		d. 運動欣賞	2d-V-1 實踐與分享運動在美學上的特質。	簡化	2d-V-1 體現與分享運動的好處。
			2d-V-2 展現運動鑑賞和評析能力，體驗生活美學。	簡化	2d-V-2 欣賞他人運動表現，體驗生活美學。
	2d-V-3 體會運動與社會、歷史、文化之間的互動關係，並尊重其發展。		減量	2d-V-3 體會運動與社會之間的互動關係。	



學習階段	類別名稱	次項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第五學習階段	3 技能	a. 健康技能	3a-V-1 探索多元創新的方法，展現促進個人及群體健康的技能。	簡化減量	3a-V-1 應用正確方法，展現促進個人及群體健康的技能。
			3a-V-2 運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。	簡化	3a-V-2 將健康與自我照護技能融入生活情境，體現個人及群體的健康生活模式。
		b. 生活技能	3b-V-1 精熟各種自我調適技能。	簡化	3b-V-1 應用基本自我調適技能。
			3b-V-2 精熟各種人際溝通互動技能。	簡化	3b-V-2 應用基本人際溝通互動技能。
			3b-V-3 精熟各種決策與批判技能。	簡化	3b-V-3 學習基本選擇與抉擇技能。
			3b-V-4 因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式。	簡化	3b-V-4 應用適宜的生活技能，體現個人及群體的健康生活模式。
		c. 技能表現	3c-V-1 表現全身性的身體控制能力。	簡化	3c-V-1 表現基本的身體控制能力。
			3c-V-2 熟練專項運動技能、創作和展演的技巧。	減量	3c-V-2 表現專項運動技能。
			3c-V-3 因應不同的運動情境，展現精進與超越個人的運動潛能。	簡化	3c-V-3 因應不同的運動情境，展現個人適宜的運動能力。
		d. 策略運用	3d-V-1 熟練運動技術的學習與比賽策略。	簡化	3d-V-1 瞭解基本運動技巧與比賽規則。
			3d-V-2 應用系統思考與後設分析能力，解決各種運動情境的問題。	簡化	3d-V-2 應用運動技能策略，解決不同運動情境的問題。
		4 行為	a. 自我健康管理	4a-V-1 運用有效的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	簡化減量
	4a-V-2 對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。			簡化	4a-V-2 瞭解自我健康行為並適時修正與改善。
	4a-V-3 有效地表現促進健康及減少健康風險的行為。			簡化	4a-V-3 表現促進健康及減少健康風險的行為。
	b. 健康倡議宣導		4b-V-1 公開論述個人對促進健康的觀點與立場。	簡化	4b-V-1 主動表明個人對促進健康的觀點與立場。
			4b-V-2 使用充分的事證資訊來堅定自己健康促進的立場。	重整	4b-V-2 用日常生活中的事證資訊來維護自己健康促進的方式。
			4b-V-3 客觀地接納他人的觀點，適時回應以增進健康立場之共識。	簡化	4b-V-3 能接納他人的觀點，以增進健康之認識。
			4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。	簡化	4b-V-4 具體表現促進健康的方式或行動。

學習階段	類別名稱	次項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第五學習階段	4 行為	c. 運動計畫	4c-V-1 批判與適當運用運動相關的科技、資訊和媒體、產品與服務。	簡化	4c-V-1 適當運用運動相關的科技、資訊和媒體、產品與服務。
			4c-V-2 檢討與反省個人的體適能與運動技能水準。	簡化	4c-V-2 檢討個人的體適能與運動能力狀況。
			4c-V-3 規劃與反省個人體適能與運動技能的終身運動計畫。	刪除	
		d. 運動實踐	4d-V-1 完善發展適合個人之專項運動技能。	簡化	4d-V-1 適切發展適合個人之專項運動技能。
			4d-V-2 主動地執行個人終身運動計畫，並做檢核與修正。	簡化	4d-V-2 持續執行個人每日運動計畫。

## 2. 學習內容

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容
第一學習階段	A. 生長、發展與體適能	a. 生長、發育、老化與死亡	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。	簡化	Aa- I -1 自我生長發育情況的觀察。
		b. 體適能	Ab- I -1 體適能遊戲。	保留	Ab- I -1 體適能遊戲。
	B. 安全生活與運動防護	a. 安全教育與急救	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	簡化	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
			Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	簡化	Ba- I -2 學校傷害事件急救處理方法。
		b. 藥物教育	Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。	簡化減量	Bb- I -1 常見藥物的使用方法。
			Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	減量	Bb- I -2 吸菸的危害及拒絕二手菸的方法。
		c. 運動傷害與防護	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	減量	Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。
		d. 防衛性運動	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	刪除	
	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。		刪除		
	C. 群體健康與運動參與	a. 健康環境	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	保留	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。
		b. 運動知識	Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	簡化	Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。



學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容
			Cb- I -2 班級體育活動。	簡化	Cb- I -2 常見班級性體育活動。
			Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	保留	Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。
		c. 水域休閒運動	Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。	簡化	Cc- I -1 水域休閒運動的參與。
第一學習階段	C. 群體健康與運動參與	d. 戶外休閒運動	Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。	簡化	Cd- I -1 戶外休閒運動的參與。
		e. 其他休閒運動	Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。	簡化	Ce- I -1 其他休閒運動的參與。
	D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	保留	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。
			Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	分解	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da- I -2-1 身體外觀與重要部位的認識。 Da- I -2-2 維護身體清潔的保健方法。 Da- I -2-3 視力保健重要性的體會。 Da- I -2-4 口腔衛生重要性的覺察。
		b. 性教育	Db- I -1 日常生活中的性別角色。	保留	Db- I -1 日常生活中的性別角色。
			Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	減量	Db- I -2 身體隱私與身體界線的認識。
	E. 人、食物與健康消費	a. 人與食物	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	保留	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。
			Ea- I -2 基本的飲食習慣。	保留	Ea- I -2 基本的飲食習慣。
		b. 健康消費	Eb- I -1 健康安全消費的原則。	簡化	Eb- I -1 健康安全消費的認識。
	F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	減量	Fa- I -1 認識自己。
			Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	保留	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。
			Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	簡化	Fa- I -3 情緒的體驗與分辨。

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容
		b. 健康促進與疾病預防	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	減量	Fb- I -1 個人的健康行為展現。
			Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	減量	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防。
	G. 挑戰類型運動	a. 田徑	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	簡化	Ga- I -1 走與跑的簡易動作。
			Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。	保留	Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。
		b. 游泳	Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	減量	Gb- I -2 水中遊戲。
	第一學習階段	H. 競爭類型運動	a. 網/牆性球類運動	Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	簡化
b. 陣地攻守性球類運動			Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	簡化	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。
c. 標的性球類運動			Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。	簡化	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。
d. 守備/跑分性球類運動			Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作	簡化	Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調。
I. 表現類型運動		a. 體操	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	簡化	Ia- I -1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。
	b. 舞蹈	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	簡化	Ib- I -1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。	
	c. 民俗運動	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	簡化	Ic- I -1 簡易民俗運動基本動作與遊戲。	

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容	
第二學習階段	A. 生長、發展與體適能	a. 生長、發育、老化與死亡	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異的觀察。	簡化減量	Aa-Ⅱ-1 個人生長發育變化的簡單描述。	
			Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。	刪除		
		b. 體適能	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	簡化	Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。	
			Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。	簡化	Ab-Ⅱ-2 自我身體適能狀況的了解。	
	B. 安全生活與運動防護	a. 安全教育與急救	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	簡化	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。	
			Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	簡化	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的簡易急救處理。	
			Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	保留	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	
	第二學習階段	B. 安全生活與運動防護	b. 藥物教育	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	簡化減量	Bb-Ⅱ-1 常見藥物對健康影響與基本安全用藥原則。
				Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	簡化	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之認識。
Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。				簡化	Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的認識。	
c. 運動傷害與防護			Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	簡化	Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。	
			Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。	簡化	Bc-Ⅱ-2 運動與身體適能簡易保健知識。	
d. 防衛性運動			Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	刪除		
		Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	刪除			
C. 群體健康		a. 健康環	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	分解	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容
	康與運動參與	境			Ca-Ⅱ-1-1 舒適整潔環境的體會與感受。 Ca-Ⅱ-1-2 維護健康社區責任感。 Ca-Ⅱ-1-3 維護居家與校園環境的整潔應採取之行動。
			Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。	簡化	Ca-Ⅱ-2 常見自然汙染對健康的影響。
		b. 運動知識	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	簡化	Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。
			Cb-Ⅱ-2 學校性運動賽會的認識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會	保留	Cb-Ⅱ-2 學校性運動賽會的認識。
			Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	簡化	Cb-Ⅱ-3 學校運動會的認識與參與。
			Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。	保留	Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。
		c. 水域休閒運動	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。	簡化	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動簡易遊戲。
		d. 戶外休閒運動	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	簡化	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動簡易遊戲。
		e. 其他休閒運動	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。	簡化	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動簡易遊戲。
		第二學習階段	D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。
Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	保留				Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
b. 性教育	Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。			保留	Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。
	Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。			簡化減量	Db-Ⅱ-2 與不同性別者的適當互動。
	Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			保留	Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容	
第二段 第二學習階段	E. 人、食物與健康消費	a. 人與食物	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	簡化	Ea-Ⅱ-1 常見食物與營養的種類和需求。	
			Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	簡化	Ea-Ⅱ-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	
			Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	簡化	Ea-Ⅱ-3 個人飲食選擇的影響因素。	
		b. 健康消費	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	簡化減量	Eb-Ⅱ-1 個人健康安全消費的原則。	
		F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。	簡化	Fa-Ⅱ-1 認識自己的優點。
				Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	簡化	Fa-Ⅱ-2 與家人、朋友適當的溝通與相處技巧。
	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。			簡化	Fa-Ⅱ-3 適當的情緒調適方法。	
	b. 健康促進與疾病預防		Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	分解	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-1-1 生理、心理狀態的自我檢視。 Fb-Ⅱ-1-2 良好且有益健康行為的維持。	
			Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法	分解	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則。 Fb-Ⅱ-2-2 生病時簡易自我照護的方法。	
			Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	保留	Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	
			G. 挑戰類型運動	a. 田徑	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	簡化
	b. 游泳	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	簡化	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水的基本安全知識。		
		Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	保留	Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。		
	H. 競爭類型運動	a. 網/牆性球類運動	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	簡化	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。	
		b. 攻守入	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋	簡化	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、	



學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容	
		侵性球類運動	接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		拋接球、傳接球、擲球及踢球、停球之手眼動作協調、力量及準確的控制。	
		c. 標的性球類運動	Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	簡化	Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。	
		d. 守備/跑分性球類運動	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	簡化	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之手眼動作協調、力量及準確的控制。	
	I. 表現類型運動	a. 體操	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	簡化	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。	
		b. 舞蹈	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	簡化	Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。	
			Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	簡化	Ib-Ⅱ-2 簡易土風舞遊戲。	
	c. 民俗運動	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	簡化	Ic-Ⅱ-1 簡易民俗運動的基本動作。		
	第三學習階段	A. 生長、發展與體適能	a. 生長、發育、老化與死亡	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。	分解	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-1-1 生長發育的影響因素。 Aa-Ⅲ-1-2 個人生長發育的促進方法。
				Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	分解	Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-Ⅲ-2-1 人生各階段的成長與轉變。 Aa-Ⅲ-2-2 生長發展的自我悅納。
				Aa-Ⅲ-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	保留	Aa-Ⅲ-3 面對老化現象與死亡的健康態度。
b. 體適能			Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。	簡化	Ab-Ⅲ-1 體適能促進活動。	
			Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。	簡化	Ab-Ⅲ-2 自我身體適能了解與簡易運動執行。	
B. 安全生活與運動			a. 安全教育與急	Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。	簡化	Ba-Ⅲ-1 冒險行為與防制策略。
		Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全		分解	Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安	

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容	
	防護	救	須知。		Ba-III-2-1 全須知。 Ba-III-2-2 校園事故傷害的預防。 休閒活動安全須知。	
第三學習階段	B. 安全生活與運動防護	a. 安全教育與急救	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	簡化	Ba-III-3 一氧化碳中毒與異物梗塞的認識與簡易處理。	
			Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	分解	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-III-4-1 緊急救護系統資訊的搜尋與取得。 Ba-III-4-2 突發事故或危險情境的處理方法。	
		b. 藥物教育	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	分解	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-1-1 常用藥物的種類。 Bb-III-1-2 正確用藥的方法。 Bb-III-1-3 用藥的諮詢。	
			Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	簡化	Bb-III-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等成癮物質對健康的危害。	
			Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	保留	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	
			Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	保留	Bb-III-4 吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之拒絕。	
		c. 運動傷害與防護	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	保留	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	
			Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	簡化	Bc-III-2 運動保健與終身運動的基本知識。	
		d. 防衛性運動	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	刪除		
			Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	刪除		
		C. 群體健康	a. 健康環	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	分解	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容
	康與運動參與	境			Ca-III-1-1 家庭、學校與社區環境的相互影響。 Ca-III-1-2 社區中影響健康的環境問題。
			Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	簡化	Ca-III-2 認識環境汙染問題。
			Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	簡化	Ca-III-3 常見環保行動的參與及綠色消費概念。
第三學習階段	C. 群體健康與運動參與	b. 運動知識	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	簡化	Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。
			Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	簡化	Cb-III-2 區域性運動賽會的認識。
			Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	保留	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。
		c. 水域休閒運動	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。	簡化	Cc-III-1 水域休閒運動基本技能。
		d. 戶外休閒運動	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	簡化	Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。
		e. 其他休閒運動	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	簡化	Ce-III-1 其他休閒運動基本技能。
	D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。	重整	Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。
			Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	簡化	Da-III-2 身體主要器官的功能。
			Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	分解	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Da-III-3-1 促進良好視力的保健行動。 Da-III-3-2 促進口腔衛生的保健行動。
		b. 性教育	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	簡化	Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。
Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印			分解	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板	



學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容	
			象的影響與因應方式。		印象的影響與因應方式。 Db-III-2-1 不同性傾向的認識。 Db-III-2-2 傳統性別刻板印象的影響及因應。	
			Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	保留	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	
			Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	刪除		
			Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	保留	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	
第三學習階段	E. 人、食物與健康消費	a. 人與食物	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。	分解	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-1-1 個人的營養需求。 Ea-III-1-2 熱量的攝取與消耗。	
			Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	分解	Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-2-1 兒童及青少年常見的飲食問題。 Ea-III-2-2 營養不均衡對健康的影響。	
			Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	分解	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-3-1 每日飲食指南的認識。 Ea-III-3-2 多元飲食文化的認識與體驗。	
			Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	分解	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Ea-III-4-1 認識天然食材與加工食材。 Ea-III-4-2 食物保存與衛生安全。	
		b. 健康消費	Eb-III-1 健康消費資訊來源與媒體影響。	保留	Eb-III-1 健康消費資訊來源與媒體影響。	
			Eb-III-2 健康消費經驗與透過合宜管道選擇相關服務與產品。	簡化 減量	Eb-III-2 健康安全的消費經驗。	
		F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索。	保留	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。
				Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	保留	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。
	Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法。			保留	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	
	Fa-III-4 正向態度的建立、情緒與壓力管理技巧。			簡化	Fa-III-4 正向態度的培養、情緒與壓力的基本調適方法。	
	b. 健康促進與疾病		Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	簡化 分解	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容	
		病預防			Fb-III-1-1 基本生理、心理健康平衡安適的促進。 Fb-III-1-2 日常健康行為的實現。	
			Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	分解	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-2-1 台灣地區常見的傳染病與其預防方法。 Fb-III-2-2 傳染病流行期的自我防護。	
			Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	簡化	Fb-III-3 常見預防性健康自我照護的方法。	
			Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	保留	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	
第三學習階段	G. 挑戰類型運動	a. 田徑	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	分解	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ga-III-1-1 跑的基本動作。 Ga-III-1-2 跳的基本動作。 Ga-III-1-3 投擲的基本動作。	
			b. 游泳	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	保留	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。
				Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	減量	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進 10 公尺。
		H. 競爭類型運動	a. 網/牆性球類運動	Ha-III-1 網/牆性運動基本動作及基礎戰術。	簡化	Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。
	b. 陣地攻守性球類運動			Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	減量	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作。
	c. 標的性球類運動		Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	減量	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作。	

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容
		動			
		d. 守備/跑分性球類運動	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	減量	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作。
	I. 表現類型運動	a. 體操	I a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	簡化	I a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。
		b. 舞蹈	I b-III-1 模仿性與主題式創作舞。	簡化	I b-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞。
			I b-III-2 各國土風舞。	簡化	I b-III-2 簡易土風舞。
		c. 民俗運動	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	簡化	I c-III-1 民俗運動簡易組合動作與遊戲。
	Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。		保留	I c-III-2 民俗運動簡易性表演。	
	A. 生長、發展與體適能	a. 生長、發育、老化與死亡	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。	簡化	Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。
			Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	簡化	Aa-IV-2 自我各階段的身心發展任務。
			Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	簡化	Aa-IV-3 老化與死亡的理解。
第四學習階段	A. 生長、發展與體適能	b. 體適能	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	簡化	Ab-IV-1 體適能促進方法。
			Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	簡化	Ab-IV-2 體適能運動的執行。
	B. 安全生活與運動防護	a. 安全教育與急救	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	簡化	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。
			Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	減量	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。
			Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	分解	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。
				Ba-IV-3-1 緊急情境處理與止血、包紮。 Ba-IV-3-2 緊急情境處理與CPR、復甦姿勢急救技術。	
			Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	保留	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。
	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	保留	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。		

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容	
		b. 藥物教育	Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	減量	Bb-IV-2 媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	
			Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	簡化 分解	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處。 Bb-IV-3-2 毒品濫用對個人身心健康與家庭、社會的影響。	
			Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	簡化	Bb-IV-4 常見成癮物質的認識。	
			Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	減量	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的健康行動策略。	
	B. 安全生活與運動防護	c. 運動傷害與防護	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	減量	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理。	
			Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	簡化	Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。	
		d. 防衛性運動	Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。	刪除		
			Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	刪除		
	C. 群體健康與運動參與	a. 健康環境	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	簡化	Ca-IV-1 健康社區的維護與資源運用。	
			Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	重整	Ca-IV-2 日常生活中環境污染的來源與形式。	
	第四學習階段	C. 群體健康與運動參與	a. 健康環境	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	分解	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ca-IV-3-1 環境保護行動的實踐。 Ca-IV-3-2 綠色消費型態的生活實踐。
			b. 運動知識	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	簡化 減量	Cb-IV-1 運動習慣的實踐與運動營養的攝取。
Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。				簡化	Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。	

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容	
			Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	刪除		
		c. 水域休閒運動	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	簡化	Cc-IV-1 水域休閒運動進階技能。	
		d. 戶外休閒運動	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	簡化	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。	
		e. 其他休閒運動	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	簡化	Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。	
	D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健		Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	重整	Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。
				Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	簡化	Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。
				Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	簡化	Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。
				Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	分解	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Da-IV-4-3 充分睡眠的維持與實踐。
		b. 性教育		Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	減量	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。
				Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	簡化	Db-IV-2 個人青春期身心變化的調適與性衝動的因應策略。
				Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	保留	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。
	習階第四學	D. 個人衛生與性教育	b. 性教育	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。	簡化	Db-IV-4 適當的情感發展與維持。
				Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，	分解	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行



學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容
			以及交友約會安全策略。		Db-IV-5-1 動，以及交友約會安全策略。 身體自主權維護的立場表達與行動。
			Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	保留	Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。
			Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	簡化	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。
			Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	簡化	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的認識與預防方法。
	E. 人、食物與健康消費	a. 人與食物	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	減量	Ea-IV-1 健康外食的選擇。
			Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	簡化 分解	Ea-IV-2 飲食安全的認識與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。 Ea-IV-2-2 食物中毒預防與處理。
			Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	刪除	
			Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	簡化	Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制計畫。
		b. 健康消費	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	簡化	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識。
			Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。	減量	Eb-IV-2 健康消費行動的落實。
			Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	簡化 減量	Eb-IV-3 常見健康消費問題的解決策略。
	F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	簡化	Fa-IV-1 自我認同概念的建立。
			Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。	簡化	Fa-IV-2 家庭衝突的處理方式。
			Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	簡化	Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容
			巧。		技巧。
第四學習階段	F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	簡化	Fa-IV-4 情緒與壓力的適當控制與調適。
			Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	減量	Fa-IV-5 心理健康的促進方法。
		b. 健康促進與疾病預防	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	減量	Fb-IV-1 健康生活型態。
			Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	減量	Fb-IV-2 影響健康的因素與改善。
			Fb-IV-3 保護性的健康行為。	保留	Fb-IV-3 保護性的健康行為。
			Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	簡化	Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。
	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	簡化	Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。		
	G. 挑戰類型運動	a. 田徑	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	簡化	Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。
		b. 游泳	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	保留	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。
			Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	簡化	Gb-IV-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進 20 公尺、仰漂 30 秒。
	H. 競爭類型運動	a. 網/牆性球類運動	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	簡化	Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。
		b. 陣地攻守性球類運動	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	簡化	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。
		c. 標的性球類運動	Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	簡化	Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容
		d. 守備/跑分性球類運動	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	簡化	Hd-IV-1 守備跑分性球類運動之基本動作與規則。
第四學習階段	I. 表現類型運動	a. 體操	Ia-IV-1 徒手體操動作組合。	簡化	Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。
			Ia-IV-2 器械體操動作組合。	刪除	
		b. 舞蹈	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	簡化	Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。
			Ib-IV-2 各種社交舞蹈。	刪除	
		c. 民俗運動	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	簡化	Ic-IV-1 民俗運動的參與。
			Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	保留	Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。
第五學習階段	A. 生長、發展與體適能	a. 生長、發育、老化與死亡	Aa-V-1 受孕、懷孕及胚胎發育。	簡化	Aa-V-1 懷孕過程。
			Aa-V-2 產後照護與母乳哺餵。	刪除	
			Aa-V-3 健康老化，高齡、長期照護與安寧照護。	刪除	
		b. 體適能	Ab-V-1 體適能運動處方評估與設計原則。	刪除	
			Ab-V-2 體適能運動處方執行與應用策略。	保留	Ab-V-2 體適能運動處方執行與應用策略。
			Ab-V-3 終身體適能規劃方針與推廣。	簡化	Ab-V-3 終身體適能規劃與執行。
	B. 安全生活與運動防護	a. 安全教育與急救	Ba-V-1 職業安全衛生。	簡化	Ba-V-1 基本職業安全與衛生。
			Ba-V-2 事故傷害處理。	簡化	Ba-V-2 常見事故傷害處理。
			Ba-V-3 常見急症處理技能。	簡化	Ba-V-3 常見急症的基本處理技能。
		b. 藥物教育	Bb-V-1 成癮處方藥物正確使用。	保留	Bb-V-1 成癮處方藥物正確使用。
Bb-V-2 物質濫用防制與處遇。	簡化		Bb-V-2 成癮物質的拒絕技巧與自我控制。		



學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容
		育	Bb-V-3 避免濫用成癮物質之倡議策略。	刪除	
		c. 運動傷害與防護	Bc-V-1 進階運動傷害的處理與風險規避。	簡化	Bc-V-1 常見運動傷害的基本處理與風險規避。
			Bc-V-2 終身運動規劃方針與推廣。	簡化	Bc-V-2 終身運動的規劃與執行。
		d. 防衛性運動	Bd-V-1 武術套路的應用與展演活動。	刪除	
			Bd-V-2 各類技擊技能的應用與展演活動。	刪除	
第五學習階段	C. 群體健康與運動參與	a. 健康環境	Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。	保留	Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。
		b. 運動知識	Cb-V-1 營養素在運動的機轉與進階攝取原則。	簡化	Cb-V-1 營養素在運動時的重要性與攝取的規劃。
			Cb-V-2 奧林匹克運動會精神的推展與分享。	簡化	Cb-V-2 特殊奧林匹克運動會精神的認識。
			Cb-V-3 各項運動設施的永續發展與風險規避。	減量	Cb-V-3 常見運動設施的發展與風險規避。
		c. 水域休閒	Cc-V-1 水域休閒運動自我挑戰。	簡化	Cc-V-1 水域休閒運動的應用。
		d. 戶外休閒活動	Cd-V-1 戶外休閒運動自我挑戰。	簡化	Cd-V-1 戶外休閒運動的應用。
	e. 其他休閒活動	Ce-V-1 其他休閒運動自我挑戰。	簡化	Ce-V-1 其他休閒運動的應用。	
	D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da-V-1 青少年常見身體健康問題及其保健。	保留	Da-V-1 青少年常見身體健康問題及其保健。
			Da-V-2 傳統醫學的養生之道。	重整	Da-V-2 日常生活中的基本養生之道。
		b. 性教育	Db-V-1 全人的性、自尊與愛的內涵。	簡化 減量	Db-V-1 自尊與愛的發展。

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容
			Db-V-2 健康親密關係經營能力的培養。	簡化	Db-V-2 健康親密關係的認識。
			Db-V-3 性別多樣性的了解與尊重。	保留	Db-V-3 性別多樣性的了解與尊重。
			Db-V-4 避孕原理、方法及人工流產。	簡化	Db-V-4 避孕方法的認識。
			Db-V-5 性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略。	簡化 減量	Db-V-5 生殖系統疾病預防與保健。
			Db-V-6 對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略。	簡化 減量	Db-V-6 性騷擾與性侵害的防治與處理。
	E. 人、食物與健康消費	a. 人與食物	Ea-V-1 疾病與飲食管理。	簡化	Ea-V-1 常見疾病與飲食管理。
			Ea-V-2 飲食趨勢與健康體位管理。	簡化	Ea-V-2 正確飲食與個人健康體位管理。
		b. 健康消費	Eb-V-1 健康消費權利與義務。	簡化	Eb-V-1 健康消費的權利。
			Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。	簡化	Eb-V-2 食品安全與健康影響。
			Eb-V-3 科技產品消費及其對健康的影響。	簡化	Eb-V-3 科技產品對健康的影響。
第五學習階段	F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa-V-1 創傷後壓力症候群。	刪除	
			Fa-V-2 身心失調的預防與處理方法。	簡化	Fa-V-2 身心不舒適的預防與處理。
			Fa-V-3 全人健康的身心探索與整合技巧。	刪除	
		b. 健康促進與疾病預防	Fb-V-1 健康生活型態的改善與執行策略。	簡化	Fb-V-1 健康正向生活型態的執行。
			Fb-V-2 全球急、慢性病的防治策略。	重整	Fb-V-2 生活中常見急、慢性病的辨識與防治。
			Fb-V-3 疾病照護與自主管理。	減量	Fb-V-3 常見疾病照護與自主管理。
	G. 挑戰類型運動	a. 田徑	Ga-V-1 跑、跳與推擲的基本技術。	簡化	Ga-V-1 跑、跳、推擲的基本技巧。
		b. 游泳	Gb-V-1 水上安全、意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	保留	Gb-V-1 水上安全、意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。
			Gb-V-2 游泳轉身技術、任選 1 式游泳前進 50 公尺與專項性游泳比賽。	簡化	Gb-V-2 基本游泳技術。
	H. 競爭類型運動	a. 網/牆性球類運	Ha-V-1 網/牆性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。	簡化	Ha-V-1 網/牆性球類運動之動作組合及簡易團隊戰術。

學習階段	主題名稱	次項目	學習內容	調整方式	建議學習內容
		動			
		b. 陣地攻守性球類運動	Hb-V-1 陣地攻守性球類運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。	簡化	Hb-V-1 陣地攻守性球類運動之動作組合及簡易團隊戰術。
		c. 標的性球類運動	Hc-V-1 標的性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。	簡化	Hc-V-1 標的性球類運動之動作組合及簡易團隊戰術。
		d. 守備/跑分性球類運動	Hd-V-1 守備/跑分性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。	簡化	Hd-V-1 守備/跑分性球類運動之動作組合及簡易團隊戰術。
	I. 表現類型運動	a. 體操	Ia-V-1 徒手與器械體操成套動作編排與展演。	刪除	
		b. 舞蹈	Ib-V-1 自由創作與社交舞蹈動作編排與展演。	簡化	Ib-V-1 簡易自由創作舞蹈展演。
		c. 民俗運動	Ic-V-1 民俗運動創新動作。	刪除	
			Ic-V-2 民俗運動團隊創思展演。	刪除	

## 六、教學調整

本領域上述之學習重點（含學習表現的調整建議與學習內容的調整建議）透過簡化、減量、分解、替代、重整等方式加以調整，教師參考本領域的學習重點擬定適合學生能力與需求的學年與學期目標時，可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》(2010)第四條所述再進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量的調整。四項調整說明如下：

### (一)學習內容之調整

學習內容的調整包含簡化、減量、分解、替代及重整。簡化指降低學習重點的難度；減量為減少學習重點的部分內容；替代代表原來學習重點適用，但須以另一種方式達成；分解代表將學習重點分解為幾個小目標，在不同的階段或同一階段分開學習；重整則係將該階段或跨階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標。教師選取本手冊學習重點的調整建議做為教學目標時，尚可根據上述原則再加以調整，示例如下：

學習重點的調整建議		調整方式	教師再調整後的學習重點示例	
Ba-IV-1	居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。	簡化	Ba-IV-1	居家、學校、社區環境危險人事物的認識。
2c-II-2	表現配合團隊合作、友善的互動行為。	減量	2c-II-2	表現友善的互動行為。
Db-III-5	友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	分解	Db-III-5-1	情感的合宜表達方式。
			Db-III-5-2	友誼關係的維繫方法。
4d-III-1	養成個人規律運動習慣。	替代	4d-III-1	和家人共同培養個人規律運動習慣。
Ca-III-2	環境污染的來源與形式。	重整	Ca-III-2	日常生活中常見環境污染的來源與形式。

### (二)學習歷程之調整

依據學習功能嚴重缺損學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學習功能嚴重缺損學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

例如，教師選取【Ea-IV-1 健康外食的選擇】時，教師除了應用多媒體、圖解進行教學外，更可調整教學環境，帶領學生到學校附近社區的超商、自助餐、小吃店等進行直接教學，讓學生認識並親自體驗及選擇健康的外食；教師選取【Ib-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞】時，教師可搜尋現成已有舞蹈動作的歌曲，將舞蹈動作透過工作分析，帶領學生一個動作一個動作地練習，最後完成整首歌曲的舞蹈。教學過程中更依據不同學生之能力使用教學提示系統、差異化教學及合作學習策略，在學生前面提醒動作或同儕一組協助帶領，安排不同的舞蹈動作給不同學生，最後一起完成一項團體舞蹈表演。

### (三)學習環境之調整

提供學習功能嚴重缺損學生友善校園，以及安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室佈置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整；提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員。

例如，教師選取【Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制】時，針對肢體障礙學生可自製較窄的軌道讓學生練習，使學生擲球的準確度增高，增進學習的自信，同時須注意其課堂中移動時之動線安排。必要時若需要動作協助，教師助理員或特教系的實習學生可以支援教學。

### (四)學習評量之調整：

學習功能嚴重缺損學生之學習評量需依據學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標進行總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量、實作評量、檔案評量及生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學習功能嚴重缺損學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

例如，教師選取【3c-II-1 表現多元感官的基本動作】時，可依學生所表現出的動作作為實作評量之依據；選取【4d-V-2 持續執行個人每日運動計畫】時，可將學生每日運動的記錄作為檔案評量的依據；選取【Ib-III-2 簡易土風舞】時，教師可以依據教學提示的協助程度作為動態評量的依據。

# 自然科學

## 一、基本理念

科學源起於人對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，運用科學來解決問題、適應環境、改善生活。針對學習功能嚴重缺損學生之科學學習，可從誘發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行探索、操作與多元學習，使學生能具備基本簡易科學知識、實際操作、溝通與合作的能力。因此，學習功能嚴重缺損學生自然科學領域的調整，其基本理念可歸納如下：

- (一)增進探索與實作的精神與方法，在實際生活中提供學生科學學習經驗。
- (二)重視課程組織與選擇上的縱向連貫與橫向統整。
- (三)選擇核心概念並培養學生基本科學素養，以提升獨立生活能力及生活品質。

## 二、課程目標

依據以上基本理念，學習功能嚴重缺損學生自然科學領域課程目標如下：

- (一)培養學生探索自然科學的興趣與好奇心。
- (二)增進學生簡易科學知識與科技操作能力，解決生活中的問題。
- (三)培養學生欣賞自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

## 三、時間分配

自然科學領域在各學習階段的時數配置如下：

國民小學						國民中學			技術型高級中等學校		
第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
		3 節/週		3 節/週		3 節/週			1-5 節/週		

自然科學領域在各教育階段的時數說明：

1. 自然科學部定領域課程從國民小學第二階段開始實施，國民小學3-6年級每週3節課；國民中學7-9年級每週3節課；技術型高級中等學校可依各校所需，將物理(1-2學分)、化學(1學分)、生物(1-2學分)，彈性授課於十~十二年級。
2. 技術型高級中等學校「自然科學領域」，建議各校可依群科屬性、學生生涯發展、社區生活之考量，以職業/生活核心方式採跨領域課程進行教學。
3. 依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，學習功能嚴重缺損學生可依學生個別需求，根據該學年/學期個別化教育計畫會議之決議，經學校學校特殊教育推行委員會會議審查通過，可增減學習領域/科目之節數/學分數，必要時亦可免修。

#### 四、核心素養

為落實前述的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸。核心素養係指個體為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。下表之自然科學領域核心素養具體內涵係依循《總綱》核心素養之具體內涵及上述的基本理念與課程目標加以調整。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	自然科學領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等學校教育 (V-U)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	自-E-A1 能運用五官，觀察周遭環境，保持好奇心持續探索自然。	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。	自-V-U-A1 培養探索科學的興趣與熱忱，對科學產生正向的態度。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	自-E-A2 能運用好奇心，觀察、閱讀、思考所得的資訊，並依據已知的科學知識與方法去理解可能發生的事情。	自-J-A2 能將所習得的科學知識與觀察到的自然現象連結，並能解釋因果關係或提出可能的解決方案。	自-V-U-A2 培養搜集相關資訊與條件的能力，並進行比較與判斷，以解決問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	自-E-A3 具備透過實地操作活動，探索科學問題，並能操作適合的設備與資源，進行自然科學實驗。	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材設備與資源以解決生活問題。	自-V-U-A3 能針對生活或工作的問題，進行簡易的規劃，並以科學態度執行計畫，積極應對生活或工作上的變化。



總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	自然科學領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等學校教育 (V-U)
B 溝通互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	自-E-B1 運用簡易形式的口語、文字、影像、繪圖或實物表達科學活動探究之過程與成果。	自-J-B1 運用自然科學資訊或數據，以適當口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物表達科學活動探究之過程、發現與成果。	自-V-U-B1 運用口語、文字與科學符號表達科學活動探究之過程、發現與成果，展現適當的互動行為，並應用在日常生活及工作上。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備運用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	自-J-B2 能操作科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗、科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	自-V-U-B2 關心自然科學發展的資訊，在保有個資安全與不損及公眾或他人利益下，善用各種科技產品與傳播資訊媒體，了解自然科學相關議題。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	自-E-B3 透過五官觀察週遭環境動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然之美。	自-V-U-B3 培養對美善的人事物，進行賞析與分享的態度與能力。
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、愛惜資源的關懷心與行動力。	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命的重要性。	自-V-U-C1 培養尊重生命、珍惜資源的知能與態度，並建立關懷自然生態與人類永續發展的意識。



總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	自然科學領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等學校教育 (V-U)
C 社會參與	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通互動、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。	自-V-U-C2 透過合作學習，發展溝通與共同參與的能力，培養寬容的態度與廣闊的視野，建立與他人適當的互動模式。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	自-E-C3 透過基本環境相關議題的學習，能了解不同自然環境的現況與特性。	自-J-C3 透過基本環境相關議題的學習，能了解本國自然環境的差異性，並培養自我文化認同。	自-V-U-C3 理解與尊重多元文化差異，關心常見全球環境議題，體認維護環境資源是地球公民的責任。

## 五、學習重點

學習重點係依據本領域之基本理念、課程目標，並呼應核心素養具體內涵發展而來，包含「學習表現」與「學習內容」二個部分，本領域之學習表現與學習內容除部分依據普通教育的學習表現與學習內容加以保留、刪除外，其餘採簡化、減量、分解、替代及重整等方式加以調整，以提供教師在課程設計與個別化教育計畫擬訂之參考。

學習表現涵蓋二大項目(探究能力、科學的態度與本質)，學習內容則有三大課題(自然界的組成與特性；自然界的現象、規律與作用；自然界的永續發展)。透過學習表現與學習內容發展學習歷程，顯現學習成效。以下是學習表現的架構與編碼、學習內容的架構與編碼及學習重點調整建議(含學習表現與學習內容)：

### (一)學習表現架構與編碼

1. 國民小學學習階段與國民中學學習階段之學習表現包含兩大項目與八個子項；技術型高級中等學校學習階段則有三個表現類別。各階段學習表現架構與編碼說明如下：

項目		子項	第一碼	第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議
探究能力	思考智能(t)	i 想像創造	ti	II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級	流水號
		r 推理論證	tr		流水號
		c 批判思辨	tc		流水號
		m 建立模型	tm		流水號
	問題解決(p)	o 觀察與定題	po		流水號
		e 計劃與執行	pe		流水號
		a 分析與發現	pa		流水號
		c 討論與傳達	pc		流水號
科學的態度與本質(a)	i 培養科學探究的興趣	ai	流水號		
	h 養成應用科學思考與探究的習慣	ah	流水號		
	n 認識科學本質	an	流水號		

編碼說明如下：

- (1)第一碼為項目與子項，其項目為 t 思考智能、p 問題解決與 a 科學的態度與本質；而子項有十一個，子項與項目相對應，並以具代表性之小寫英文字母(i、r、c、m、o、e、a、c、i、h、n)表示。
- (2)第二碼為學習階段，依序為 II(國民小學 3-4 年級)，III(國民小學 5-6 年級)，IV(國民中學 7-9 年級)。
- (3)第三碼為學習表現調整建議的流水號。

2. 技術型高級中等學校之學習表現分為「思考智能」、「問題解決」和「科學的態度與本質」三個表現類別，其架構如下：

第一碼 表現類別	第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議
1. 探究能力-思考智能	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
2. 探究能力-問題解決		流水號
3. 科學的態度與本質		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為表現類別，共有三大項目，分別以 1(思考智能)、2(問題解決)、3(科學的態度與本質)表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 V 表示第五學習階段(技術型高級中等學校 10-12 年級)。
- (3) 第三碼為學習表現調整建議的流水號。

#### (二) 學習內容架構與編碼

各學習階段皆涵蓋三大課題，在國民小學教育階段有三大課題與七大跨科概念；國民中學教育階段有三大課題與十四個主題和四十八個次主題；技術型高級中等學校教育階段因其專門性故分為物理、化學和生物三科，各科皆包含三大主題及數個次主題。各階段學習內容架構與編碼說明如下：

##### 1. 國民小學教育階段

課題	第一碼 跨科概念	第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
自然界的組成與特性	INa 物質與能量	II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級	流水號
	INb 構造與功能		流水號
	INc 系統與尺度		流水號
自然界的現象、規律與作用	INd 改變與穩定		流水號
	INe 交互作用		流水號
自然界的永續發展	INf 科學與生活		流水號
	INg 資源與永續性		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為跨科概念，有七大概念，分別以英文字 INa(物質與能量)、INb(構造與功能)、INc(系統與尺度)、INd(改變與穩定表示)、INe(交互作用)、INf(科學與生活)、INg(資源與永續性)表示。
- (2) 第二碼為學習階段，依序為依序為Ⅱ(國民小學 3-4 年級)，Ⅲ(國民小學 5-6 年級)。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

## 2. 國民中學教育階段

課題	主題	第一碼 次主題	第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議	
1. 自然界的組成與特性	A 物質的組成與特性	Aa 物質組成與元素的週期性	IV 第四學習階段： 國民中學 7-9 年級	流水號	
		Ab 物質的形態、性質及分類		流水號	
	B 能量的形態與流動	Ba 能量的形態與轉換		流水號	
		Bb 溫度與熱量		流水號	
		Bc 生物體內的能量與代謝		流水號	
		Bd 生態系中能量的流動與轉換		流水號	
	C 物質的構造與功能	Ca 物質的分離與鑑定		流水號	
		Cb 物質結構與功用		流水號	
	D 生物的構造與功能	Da 細胞的構造與功能		流水號	
		Db 動植物的構造與功能		流水號	
		Dc 生物體內的恆定性與調節		流水號	
	E 物質系統	Ea 自然界的尺度與單位		流水號	
		Eb 力與運動		流水號	
		Ec 氣體		流水號	
		Ed 宇宙與天體		流水號	
	F 地球環境	Fa 組成地球的物質		流水號	
		Fb 地球和太空		流水號	
		Fc 生物圈的組成		流水號	
	2. 自然界的現象、規律與作用	G 演化與延續		Ga 生殖與遺傳	流水號
				Gb 演化	流水號

課題	主題	第一碼 次主題	第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
		Gc 生物多樣性		流水號
2. 自然界的現象、 規律與作用	H 地球的歷史	Hb 地層與化石	IV 第四學習階段： 國民中學 7-9 年級	流水號
	I 變動的地球	Ia 地表與地殼的變動		流水號
		Ib 天氣與氣候變化		流水號
		Ic 海水的運動		流水號
	I 變動的地球	Id 晝夜與季節		流水號
	J 物質的反應、平衡與製造	Ja 物質反應規律		流水號
		Jb 水溶液中的變化		流水號
		Jc 氧化與還原反應		流水號
		Jd 酸鹼反應		流水號
		Je 化學反應速率與平衡		流水號
		Jf 有機化合物的性質、製備與反應		流水號
	K 自然界的現象與交互作用	Ka 波動、光與聲音		流水號
		Kb 萬有引力		流水號
		Kc 電磁現象		流水號
	L 生物與環境	La 生物間的交互作用		流水號
Lb 生物與環境的交互作用		流水號		
3. 自然界的永續發展	M 科學、科技、社會與人文	Ma 科學、技術與社會的互動關係	流水號	
		Mb 科學發展的歷史	流水號	
		Mc 科學在生活中的應用	流水號	
		Md 天然災害與防治	流水號	
		Me 環境污染與防治	流水號	
	N 資源與永續發展	Na 永續發展與資源的利用	流水號	
		Nb 氣候變遷之影響與調適	流水號	
		Nc 能源的開發與利用	流水號	

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為次主題，有四十八個項目，分別以 Aa-Nc 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 IV 表示國民中學 7-9 年級。

(3)第三碼為學習內容調整建議的流水號。

### 3. 技術型高級中等學校-物理科

科目	主題	第一碼 次主題	第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
物理(P)	自然界的組成與特性(B)	PBa 能量的形式與轉換	V 第五學習階段： 技術型高級中等學校10-12年級	流水號
		PBb 溫度與熱量		流水號
	物質系統(E)	PEc 自然界的尺度與單位		流水號
		PEd 力與運動		流水號
		PKa 波動、光及聲音		流水號
		PKb 萬有引力(未選用)		流水號
		PKc 電磁現象		流水號
		PKd 量子現象		流水號
		PKe 基本交互作用(未選用)		流水號
	科學、科技、社會及人文(M)	PMa 科學、技術及社會的互動關係		流水號
		PMb 科學發展的歷史		流水號
		PMc 科學在生活中的應用		流水號
		PMd 能源的開發與利用		流水號
	資源與永續發展(N)	PNc 能源的開發與利用		流水號

編碼說明如下：

- (1)第一碼為次主題，有十四個次主題，分別以 PBa~PNc 表示。
- (2)第二碼為學習階段，以 V 表示技術型高級中等學校 10-12 年級 A 版。
- (3)第三碼為學習內容調整建議的流水號。

#### 4. 技術型高級中等學校-化學科

科目	課題	第一碼 次主題	第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
化學(C)	地球環境 (F)	CFa 組成地球的物質	V 第五學習階段： 技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
	物質的反應、平衡及製造(J)	CJb 水溶液中的變化		流水號
		CJd 酸鹼反應		流水號
	科學、科技、社會及人文(M)	CMa 科學、技術與社會的互動關係		流水號
		CMb 科學發展的歷史		流水號
		CMc 科學在生活中的應用		流水號
		CMe 環境汙染與防治		流水號
	資源與永續發展(N)	CNc 能源的開發與利用		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為次主題，有八個次主題，分別以 CFa~CNc 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 V 表示技術型高級中等學校 10-12 年級 A 版。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

5. 技術型高級中等學校-生物科

科目	課題	第一碼 次主題	第二碼 學習階段序號	第三碼 學習內容調整建議
生物(B)	能量的形式、轉換及流動(B)	BBc 生物體內的能量與代謝	V 第五學習階段： 技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
		BDa 細胞的構造與功能		流水號
	生物體的構造與功能(D)	BDb 動植物的構造與功能		流水號
		BDC 生物體內的恆定與調節		流水號
	演化與延續(G)	BGa 生殖與遺傳		流水號
		BGc 生物多樣性		流水號
	生物與環境(L)	BLa 生物間的交互作用		流水號
	科學、科技、社會及人文(M)	BMa 科學、技術與社會的互動關係		流水號
		BMb 科學發展的歷史		流水號
		BMc 科學在生活中的應用		流水號
		BMd 天然災害與防治		流水號
	資源與永續發展(N)	BMe 環境汙染與防治		流水號
		BNa 永續發展與資源的利用		流水號
		BNC 能源的開發與利用		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為次主題，有 14 個次主題，分別以 BBc~BNC 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 V 表示技術型高級中等學校 10-12 年級 A 版。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。



(三)學習重點調整建議

1. 學習表現

國民小學與國民中學學習階段

學習階段	項目	子項	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第二學習階段	t 探究能力 - 思考智能	i 想像創造	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	重整	ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。
第三學習階段			ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	重整	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。
第二學習階段		r 推理論證	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	重整	tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。
第三學習階段			tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	重整	tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。
第二學習階段		c 批判思辨	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	重整	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。
第三學習階段			tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	重整	tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。
第二學習階段		m 建立模	tm-II-1 經由觀察自然界現象之間的關係，理解	重整	tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗

學習階段	項目	子項	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
階段		型	簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。		連結。
第三學習階段	t 探究能力 - 思考智能	m 建立模型	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	重整	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。
第二學習階段	p 探究能力 - 問題解決	o 觀察定題	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	簡化	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。
			po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	重整	po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變並提出問題。
第三學習階段			po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	簡化減量	po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。
			po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	簡化減量	po-III-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變並提出問題。
第二學習階段		e 計劃執行	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	刪除	
	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。		重整	pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。	
第三學習階段			pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可	刪	

學習階段	項目	子項	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
階段			能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	除	
第三學習階段	p 探究能力 - 問題解決	e 計劃執行	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	重整	pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。
第二學習階段	p 探究能力 - 問題解決	a 分析發現	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	重整	pa-II-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。
			pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自老師）相比較，檢查是否相近。	重整	pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。
第三學習階段			pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	重整	pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。
			pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	重整	pa-III-2 能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。
第二學習階段		c 討論傳達	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	簡化減量	pc-II-1 能聆聽他人的報告。

學習階段	項目	子項	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
			pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	減量簡化	pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達操作之過程。
第三學習階段			pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	簡化減量	pc-Ⅲ-1 能理解他人報告，提出簡單的疑問或意見。
			pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	減量簡化	pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。
第二學習階段	a 科學的態度與本質	i 培養科學探究的興趣	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探詢和提問，常會有新發現。	簡化替代	ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。
			ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	簡化減量	ai-Ⅱ-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。
			ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	簡化	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受成品。
第三學習階段			ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	簡化	ai-Ⅲ-1 透過探索瞭解現象發生的過程。
			ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	簡化	ai-Ⅲ-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。

學習階段	項目	子項	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
			ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	簡化	ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。
第二學習階段		h 養成應用科學思考與探究的習慣	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	簡化	ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。
	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		簡化	ah-II-2 與他人溝通自己觀察和體驗到的想法與發現。	
第三學習階段	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		簡化	ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。	
	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		重整	ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。	
第二學習階段		n 認識科學本質	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	刪除	
	an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。		重整	an-II-2 透過日常生活相關的科學體驗活動，探索自然與物質世界的形式與規律。	
	an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。		刪除		
第三學習階段	an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		重整	an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是日常生活經驗的累積。	
第三學習階段	a 科學的態度與本質	n 認識科學本質	an-III-2 發覺許多科學主張與結論，會隨著新證據出現而改變。	刪除	
			an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	刪除	

學習階段	項目	子項	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	
第四學習階段	t 探究能力 - 思考智能	i 想像創造	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	重整	ti-IV-1 能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由探索與討論的過程，想像其可能產生的結果。	
		r 推理論證	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	簡化	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。	
		c 批判思辨	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	重整	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。	
		m 建立模型	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。	簡化 減量	tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。	
	p 探究能力 - 問題解決	o 觀察與定題	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	簡化	po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。	
			po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	重整	po-IV-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變並提出問題。	
	第四學習	p 探究能力 - 問題	e 計劃與	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教	重	pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響

學習階段	項目	子項	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
階段	解決	執行	師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。	整	（如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果）。
			pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	重整	pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。
		a 分析與發現	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	簡化	pa-IV-1 能分析與歸納觀察到的自然現象及生活相關數據，填寫相關圖表。
			pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	重整	pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。
		c 討論與傳達	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	刪除	
			pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的	重整	pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中常見的自然科學現象。

學習階段	項目	子項	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
			運用。		
第四學習階段	a 科學的態度與本質	i 培養科學探究的興趣	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	簡化	ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。
			ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	簡化	ai-IV-2 透過討論，分享科學發現的樂趣。
			ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	重整	ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。
		h 養成應用科學思考與探究的習慣	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	刪除	
			ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	重整	ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。
		n 認識科學本質	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	簡化	an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。
			an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	刪除	
			an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	刪除	



學習階段	項目	子項	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第五學習階段	1. 探究能力~思考智能	想像創造	1-V.1-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實驗。	重整	1-V-1 能覺察日常生活中常見的自然現象問題。
		推理論證	1-V.1-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。	重整	1-V-2 能理解日常生活中基本自然科學知識的因果關係。
		批判思辨	1-V.1-3 能提出問題或批判。	重整	1-V-3 能比較自己及他人對於日常生活中自然科學知識問題看法的異同。
		建立模型	1-V.1-4 能建立模型，並了解模型的其侷限性。	刪除	
	2. 探究能力~問題解決	觀察與定題	2-V.1-1 能察覺問題，並以科學方法解決。	重整	2-V-1 能從日常生活經驗中的科學相關議題、學習活動、自然環境中，多方觀察並發現問題。
		計劃與執行	2-V.1-2 能規畫最佳化的問題解決的活動，並正確安全操作之。	簡化	2-V-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、設備與資源，進行基本的觀測或量測，並視需要運用科技儀器輔助記錄。
		分析與發現	2-V.1-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。	重整	2-V-3 能運用日常生活基本圖表，比較對照相關資訊或數據。
		討論與傳達	2-V.1-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。	重整	2-V-4 能經由日常生活事物的實際操作過程和結果，提出疑問或意見。
	3. 科學的態度與本質	培養科學探究的興趣	3-V.1-1 能了解科學能力是多元的，透過問題解決獲得成就感。	重整	3-V-1 能透過日常生活中成功的問題解決經驗，獲得成就感。
		養成應用科學思考與探究的習慣	3-V.1-2 能對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。	重整	3-V-2 能對日常生活中所獲得的科學資訊，分辨其真實性與可信度。
		認識科學的本質	3-V.1-3 能了解所謂科學在於合乎邏輯的論點與基於存疑的檢視。	刪除	

2. 學習內容  
國民小學教育階段

學習階段	跨科概念	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第二學習階段	INa 物質與能量	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。	簡化	INa-Ⅱ-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。
		INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	重整	INa-Ⅱ-2 日常生活常見物質的重量。
		INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	重整	INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。
		INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	簡化	INa-Ⅱ-4 水的形態會因溫度的不同而改變。
		INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。	減量	INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。
		INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。	簡化 減量	INa-Ⅱ-6 太陽提供生物生長需要的能量。
		INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	簡化	INa-Ⅱ-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
		INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。	保留	INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。
第三學習階段		INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。	刪除	
		INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	重整	INa-Ⅲ-2 生活常見物質各有其不同性質。
		INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。	保留	INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。
		INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。	刪除	
		INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。	刪除	
		INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。	重整	INa-Ⅲ-6 電和電池在日常生活中的應用。

學習階段	跨科概念	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
		INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。	刪除	
		INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	重整	INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。
		INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。	刪除	
第三學習階段	INa 物質與能量	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。	刪除	
第二學習階段	INb 構造與功能	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	刪除	
		INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	刪除	
		INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	刪除	
		INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。	刪除	
		INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	簡化	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。
		INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	保留	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。
		INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	刪除	
第三學習階段	INb 構造與功能	INb-III-1 物質有不同的構造與功用。	刪除	
		INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。	刪除	
		INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。	刪除	
		INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。	刪除	
		INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	重整	INb-III-5 身體器官的功能。
		INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	刪除	
		INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植	簡化	INb-III-7 植物各部位的功能。

學習階段	跨科概念	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
		物產生特化的構造以適應環境。	減量	
		INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	簡化	INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。
第二學習階段	INc 系統與尺度	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	重整	INc-II-1 日常生活常用度量工具的使用。
		INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。	保留	INc-II-2 生活中常用的測量單位與度量。
		INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	刪除	
		INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。	刪除	
第二學習階段	INc 系統與尺度	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	刪除	
		INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	重整	INc-II-6 日常生活中水的三態變化。
		INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	刪除	
		INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	重整	INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。
		INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	刪除	
		INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	保留	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。
第三學習階段	INc 系統與尺度	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	刪除	
		INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。	簡化	INc-III-2 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。
		INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	刪除	
		INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	刪除	
		INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。	重整	INc-III-5 力的大小可由日常生活中物體的形變得知。
		INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。	刪除	
		INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。	刪除	

學習階段	跨科概念	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
		INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。	簡化減量	INc-III-8 自然界常見的動植物族群。
		INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	重整	INc-III-9 常見動植物所需要的養份。
		INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。	刪除	
第二學習階段	INc 系統與尺度	INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。	刪除	
		INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。	刪除	
		INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。	刪除	
		INc-III-14 四季星空會有所不同。	刪除	
		INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	刪除	
	INd 改變與穩定	INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	刪除	
		INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	重整	INd-II-2 利用測量工具理解日常生活中物質或自然現象的改變。
		INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	重整	INd-II-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。
		INd-II-4 空氣流動產生風。	刪除	
		INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	刪除	
		INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	減量	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。

學習階段	跨科概念	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
		INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	重整	INd-Ⅱ-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。
		INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。	刪除	
		INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	刪除	
第三學習階段		INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	刪除	
		INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	刪除	
第三學習階段	INd 改變與穩定	INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。	刪除	
		INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。	刪除	
		INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。	刪除	
		INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	簡化減量	INd-Ⅲ-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。
		INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。	簡化減量	INd-Ⅲ-7 天氣變化與常見的天氣符號。
		INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。	刪除	
		INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。	刪除	
		INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。	刪除	

學習階段	跨科概念	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
		INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。	刪除	
		INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	刪除	
		INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	刪除	
第二學習階段	INe 交互作用	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	刪除	
		INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	減量	INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度。
		INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	重整	INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。
		INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	重整	INe-II-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。
第二學習階段	INe 交互作用	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	刪除	
		INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	刪除	
		INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	刪除	
		INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	刪除	
		INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	刪除	
		INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	刪除	

學習階段	跨科概念	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第三學習階段		INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	刪除	
		INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	刪除	
		INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	重整	INe-Ⅲ-2 日常生活中簡單的食物保存方法。
		INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。	重整	INe-Ⅲ-3 日常生活中的可燃物和助燃物。
		INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。	刪除	
		INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	刪除	
		INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	簡化	INe-Ⅲ-6 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
		INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。	刪除	
第三學習階段	INe 交互作用	INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。	刪除	
		INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	刪除	
		INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	刪除	
		INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	減量	INe-Ⅲ-11 動物覓食、生殖等行為。
		INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	刪除	
		INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	刪除	
第二學習階段	INf 科學與生活	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	保留	INf-Ⅱ-1 日常生活中常用的科技產品。
		INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	減量	INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類與飲食習慣。



學習階段	跨科概念	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
		INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	重整	INf-Ⅱ-3 植物的規律與變化對日常生活的應用與美感的啟發。
		INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	保留	INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。
		INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	簡化	INf-Ⅱ-5 常見人類活動對環境造成的影響。
		INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。。	簡化	INf-Ⅱ-6 地震會造成的災害。
		INf-Ⅱ-7 水與空氣污染會對生物產生影響。	簡化	INf-Ⅱ-7 水與空氣污染會對人類產生影響。
		INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	刪除	
		INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	簡化減量	INf-Ⅲ-2 科技在生活中的適當應用。
第三學習階段		INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	刪除	
		INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	簡化減量	INf-Ⅲ-4 日常生活中賴以維生的常見經濟動植物。
		INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	簡化	INf-Ⅲ-5 颱風與地震之認識及防災避難。
		INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	重整	INf-Ⅲ-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。
第二學習階段	INg 資源與永續性	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	簡化	INg-Ⅱ-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。
		INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	簡化	INg-Ⅱ-2 在日常生活中表現低碳與節水的行為。
		INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	保留	INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
第三學習階段		INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。	重整	INg-Ⅲ-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。
		INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	刪除	
		INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	刪除	

學習階段	跨科概念	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
		INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	刪除	
		INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	刪除	
		INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	刪除	
		INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	重整	INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。

#### 國民中學教育階段學習內容

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	A 物質的組成與特性	Aa 物質組成與元素的週期性	Aa-IV-1 原子模型的發展。	刪除	
			Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。	刪除	
			Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。。	刪除	
			Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性	刪除	
			Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。	刪除	
		Ab 物質	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。	簡化	Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
		形態、性質與分類	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。	簡化	Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。
			Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。	簡化	Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。
			Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。	刪除	
	B 能量的形態與流動	Ba 能量的形態與轉換	Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。	重整	Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。
			Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。	刪除	
			Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱形式發生。	刪除	
			Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。	刪除	
			Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。	刪除	
			Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。	刪除	
			Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	刪除	
第四學習階段	B 能量的形態與流動	Bb 溫度與熱量	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。	刪除	
			Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。	重整	Bb-IV-2 日常生活中常見食物的熱量。
			Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。	刪除	
			Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。	刪除	

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議	
第四學習階段	C 物質的構造與功能	Bc 生物體內的能量與代謝	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。	重整	Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	
			Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	刪除		
			Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。	刪除		
			Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。	簡化減量	Bc-IV-3 養分可供動植物生長所需。	
			Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。	刪除		
		Bd 生態系中能量的流動與轉換	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。	刪除		
			Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。	刪除		
			Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。	刪除		
		第四學習階段	Ca 物質的分離與鑑定	Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	重整	Ca-IV-1 過濾法在日常生活中的運用。
				Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。	刪除	
Cb 物質結構與功用	Cb-IV-1 分子與原子。			刪除		
	Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。			刪除		
	Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而			刪除		

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			形成不同的物質。		
	D 生物的構造與功能	Da 細胞的構造與功能	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	刪除	
			Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位	刪除	
			Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	刪除	
			Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。	刪除	
		Db 動植物的構造與功能	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	簡化	Db-IV-1 動物體（以人體為例）獲得所需的養分的基本方式(攝食、消化、吸收)。
			Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音及脈搏的探測了解循環系統的運作情形。	刪除	
			Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。	刪除	
			Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。	簡化	Db-IV-4 性與生殖系統的認識(以人體為例)。
			Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。	刪除	
			Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	簡化	Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。
第四學習階段	D 生物的構造與功能	Db 動植物的構造與功能	Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	刪除	
			Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	重整	Db-IV-8 植物栽種對日常生活與環境的影響。
		Dc 生物	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並	刪除	

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
		體內的恆定性與調節	產生反應。		
			Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。	刪除	
			Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。	刪除	
			Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	刪除	
			Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	簡化	Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。
	E 物質系統	Ea 自然的尺度與單位	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。	刪除	
			Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。	重整	Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。
			Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	重整	Ea-IV-3 日常生活中測量的估計。
		Eb 力與運動	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。	重整	Eb-IV-1 力引發物體的移動或轉動在日常生活中的應用。
			Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	刪除	
Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。			刪除		
第四學習階段	E 物質系統	Eb 力與運動	Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	重整	Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。
			Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。	刪除	
			Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	重整	Eb-IV-6 日常生活中常見物體的浮力現象與應用。
			Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪	簡化	Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議		
			軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。				
			Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	刪除			
			Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。	刪除			
			Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。	刪除			
			Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	刪除			
			Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	刪除			
			Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	重整	Eb-IV-13 日常生活中作用力與反作用力的現象與應用。		
		Ec 氣體	Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。	刪除			
			Ec-IV-2 定溫下、定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	刪除			
		Ed 宇宙與天體	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。	刪除			
			Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。	刪除			
		第四學習階段	F 地球環境	Fa 組成地球的物質	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。	刪除	
					Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	刪除	
Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。	重整				Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。		
Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。	刪除						

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議		
	Fb 地球和太空	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。	刪除			
			Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。	刪除			
			Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。	刪除			
			Fb-IV-4 月相變化具有規律性。	刪除			
		Fc 生物圈的組成	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系，生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	刪除			
			Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	刪除			
			Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	刪除			
			Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。	刪除			
	G 演化與延續	Ga 生殖與遺傳	Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。	重整	Ga-IV-3 人類的特徵來自遺傳，如：面相、體型、膚色、血型。		
			Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。	刪除			
			Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	刪除			
			Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。	刪除			
第四學習階段			G 演化與延續	Gb 演化	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，如三葉蟲、恐龍等。	刪除	
				Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將	簡化	Gc-IV-1 依據動植物形態與構造的特徵，將常見	



學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
		Gc 生物多樣性	生物分類。		動植物分類。
			Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	刪除	
			Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	簡化	Gc-IV-3 人的體表和體內常見之有利及有害的微生物。
			Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。	重整	Gc-IV-4 微生物在日常生活中的影響與應用。
	H 地球的歷史	Hb 地層與化石	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。	刪除	
			Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	刪除	
	I 變動的地球	Ia 地表與地殼的變動	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	刪除	
			Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。	刪除	
			Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	簡化	Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。
			Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	刪除	
		Ib 天氣與氣候變化	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。	刪除	
			Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。	刪除	
			Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	刪除	
Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。			刪除		
第四學習階段	I 變動的地球	Ib 天氣與氣候變化	Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。	保留	Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。
			Ib-IV-6 台灣秋冬季受東北季風影響，夏季受	簡化	Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南季風對天氣的影

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議	
			西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。		響。	
		Ic 海水的運動	Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。	刪除		
			Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。	刪除		
			Ic-IV-3 台灣附近的海流隨季節有所不同。	刪除		
			Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	刪除		
		Id 晝夜與季節	Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。	刪除		
			Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。	刪除		
			Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	刪除		
		J 物質的反應、平衡與製造	Ja 物質反應規律	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。	刪除	
				Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。	刪除	
	Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。			刪除		
	Ja-IV-4 化學反應的表示法。			刪除		
	Jb 水溶液中的變化		Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。	刪除		
			Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。	刪除		
			Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱、酸鹼中和反應和氧化還原等反應。	刪除		
	第四學習階段	J 物質的反應、平衡與製造	Jc 氧化與還原反應	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。	重整	Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。
				Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反	刪除	

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議		
	造		應。				
			Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。	刪除			
			Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。	刪除			
			Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應及應用。	簡化	Jc-IV-4 日常生活中常見的氧化反應及其影響。		
			Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。	刪除			
			Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。	刪除			
			Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。	刪除			
		Jd 酸鹼反應	Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。	簡化	Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性。		
			Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。	刪除			
			Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。	刪除			
			Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。	刪除			
			Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	減量	Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。		
			Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。	刪除			
		Je 化學反應速率與平衡	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	刪除			
			Je-IV-2 可逆反應。	刪除			
			Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	刪除			
		第四學習階段	J 物質的反應、平	Jf 有機化合物	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。	刪除	

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
	衡與製造	的製備與反應	Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。	刪除	
			Jf-IV-3 酯化與皂化反應。	刪除	
			Jf-IV-4 常見的塑膠。	重整	Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。
	K 自然界的現象與交互作用	Ka 波動、光與聲音	Ka-IV-1 波的特徵，例如波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。	刪除	
			Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	刪除	
			Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	刪除	
			Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。	刪除	
		Ka 波動、光與聲音	Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。	刪除	
			Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。	刪除	
			Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。	刪除	
			Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	刪除	
			Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	重整	Ka-IV-9 日常生活中常用光學儀器的使用，如眼鏡、望遠鏡、照相機等。
			Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。	刪除	
			Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。	刪除	
		Kb 萬有引力	Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。	刪除	
Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反	刪除				

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			比。		
第四學習階段	K 自然界的現象與交互作用	Kc 電磁現象	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。	重整	Kc-IV-1 日常生活中靜電的產生與處理。
			Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。	重整	Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。
			Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	刪除	
			Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	刪除	
			Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	刪除	
			Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	刪除	
			Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流，與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	刪除	
			Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	刪除	
	L 生物與環境	La 生物間的交互作用	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	刪除	
		Lb 生物與環境的交互作用	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	刪除	
			Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	刪除	
Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。			簡化	Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。	

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	M 科學、科技、社會與人文	Ma 科學、技術與社會的互動關係	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。	刪除	
			Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	簡化	Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。
			Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。	刪除	
			Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與生態的影響。	簡化減量	Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。
			Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	刪除	
		Mb 科學發展的歷史	Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。	刪除	
			Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	刪除	
		Mc 科學在生活中的應用	Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。	重整	Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。
			Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。	刪除	
			Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	重整	Mc-IV-3 日常生活中常用材料的加工與運用。
			Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用	刪除	
			Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。	刪除	
			Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	保留	Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			Mc-IV-7 電器標示和電費計算。	重整	Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。
第四學習階段	M 科學、科技、社會與人文	Md 天然災害與防治	Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	刪除	
			Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。	保留	Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。
			Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	保留	Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。
			Md-IV-4 台灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	保留	Md-IV-4 台灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。
			Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	簡化	Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。
		Me 環境污染與防治	Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	減量	Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響。
			Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。	保留	Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。
			Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源與一般防治方法。	簡化	Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的關係。
			Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。	刪除	
			Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	簡化	Me-IV-5 常見重金屬汙染的影響。
	Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。		簡化	Me-IV-6 環境汙染物與身體健康的關係。	
	N 資源與永續發展	Na 永續發展的資源利用	Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的关系。	刪除	
			Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	簡化	Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。
			Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	刪除	
			Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收與再生。	保留	Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收與再生。
Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法			簡化	Na-IV-5 常見廢棄物對環境的影響與處理方法。	

學習階段	主題	次主題	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	刪除	
			Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	刪除	
第四學習階段	N 資源與永續發展	Nb 氣候變遷之影響與調適	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	重整	Nb-IV-1 全球暖化對日常生活的影響。
			Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。	刪除	
			Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。	簡化	Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法。
		Nc 能源的開發與利用	Nc-IV-1 生質能源的發展現況。	刪除	
			Nc-IV-2 開發任何一種能源，都有風險，應依據證據來評估與決策。	刪除	
			Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性	刪除	
			Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、汽電共生、生質能、燃料電池等。	刪除	
			Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機。	刪除	
			Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。	簡化	Nc-IV-6 臺灣常見的能源。



技術型高級中等學校-物理科(P)

學習階段	主題	次主題	學習內容單元	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	能量的形式、轉換及流動 (B)	能量的形式與轉換 (Ba)	PBa-V. 1-1 能量的形式。	刪除	
			PBa-V. 1-2* 能與力的關係。	刪除	
			PBa-V. 1-3 能量轉換及能量守恆。	刪除	
		溫度與熱量 (Bb)	PBb-V. 1-1 溫度與熱量(*蒸發的學理說明)。	重整	PBb-V-1 日常生活中的溫度與熱量。
	物質系統 (E)	自然界的尺度與單位(Ea)	PEa-V. 1-1 物理量的測量與單位。	重整	PEa-V-1 日常生活中常用的測量與單位。
			PEa-V. 1-2 自然界的尺度。	刪除	
		力與運動 (Eb)	PEb-V. 1-1 生活中常見的運動。	刪除	
			PEb-V. 1-2 力的作用。	刪除	
			PEb-V. 1-3 生活中的力。 (* 摩擦力計算)	簡化	PEb-V-3 日常生活中常見的力及其應用。
	自然界的現象與交互作用(K)	波動、光及聲音 (Ka)	PKa-V. 1-1 波的現象。	刪除	
			PKa-V. 1-2 聲音的發生與傳播。	刪除	
			PKa-V. 1-3 樂音與噪音。	刪除	
			PKa-V. 1-4* 光的反射及面鏡成像。	刪除	
			PKa-V. 1-5* 光的折射及透鏡成像。	刪除	
			PKa-V. 1-6 光與生活。	重整	PKa-V-6 光在日常生活中的應用。
		萬有引力 (Kb)	PKb-V. 1-1 生活中的力。	刪除	
		電磁現象 (Kc)	PKc-V. 1-1 電的認識。	保留	PKc-V-1 電的認識。
			PKc-V. 1-2 直流電與交流電。	刪除	
			PKc-V. 1-3 生活中的電流熱效應及應用。	刪除	
	PKc-V. 1-4 生活中的電流磁效應及應用。		刪除		

學習階段	主題	次主題	學習內容單元	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	自然界的現象與交互作用(K)	電磁現象(Kc)	PKc-V.1-5* 生活中的電磁感應現象及應用。	刪除	
			PKc-V.1-6 家庭用電與安全。	簡化	PKc-V-6 家庭常見的用電方式與用電安全需知。
			PKc-V.1-7 電磁波。	重整	PKc-V-7 日常生活中具有電磁波的常用電器及其應用。
		量子現象(Kd)	PKd-V.1-1 物理在生活中的應用。	簡化	PKd-V-1 簡單物理在生活中的應用。
		基本交互作用(Ke)	PKe-V.1-1* 物質間的基本交互作用力。	刪除	
	科學、科技、社會及人文(M)	科學、技術及社會的互動關係(Ma)	PMa-V.1-1 物理學與其他基礎科學的關係。	刪除	
		科學發展的歷史(Mb)	PMb-V.1-1 物理學發展簡史。	刪除	
		科學在生活中的應用(Mc)	PMc-V.1-1 物理在生活中的應用。	刪除	
	資源與永續發展(N)	能源的開發與利用(Nc)	PNc-V.1-1 能量的有效利用與節約。	重整	PNc-V-1 日常生活中常見能量的有效利用與節約。

## 技術型高級中等學校-化學科(C)

學習階段	課題主題	次主題	學習內容單元	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	地球環境 (F)	組成地球的物質 (Fa)	CFa-V.1-1 自然界的物質：自然界中的物質循環。	刪除	
			CFa-V.1-2 水的性質及影響。	重整	CFa-V-2 水的性質及在日常生活的應用。
			CFa-V.1-3 水質的淨化、純化與軟化。	刪除	
			CFa-V.1-4 海洋資源。	簡化	CFa-V-4 常見的海洋資源。
			CFa-V.1-5 空氣中所含的物質。	刪除	
			CFa-V.1-6 土壤的形成、成分及應用。	重整	CFa-V-6 土壤在日常生活的應用。
	物質的反應、平衡及製造 (J)	水溶液中的變化 (Jb)	CJb-V.1-1 實驗：天氣瓶。	刪除	
			酸鹼反應 (Jd)	CJd-V.1-1 實驗：自製地雷包。	刪除
	科學、科技、社會及人文 (M)	科學、技術與社會的互動關係 (Ma)	CMa-V.1-1 現代產業與化學：高分子化學與石化工業。	刪除	
			CMa-V.1-2 生物科技產業。	刪除	
		科學發展的歷史 (Mb)	CMb-V.1-1 化學發展簡史。	刪除	
			科學在生活中的應用 (Mc)	CMc-V.1-1 食品與化學。	重整
		CMc-V.1-2 實驗：茶汁中抗氧化物的檢測。		刪除	
		CMc-V.1-3 衣料與化學。		刪除	
	科學、科技、社會及人文 (M)	科學在生活中的應用 (Mc)	CMc-V.1-4 肥皂與清潔劑。	重整	CMc-V-4 肥皂與清潔劑在日常生活的應用。
			CMc-V.1-5 材料與化學：塑膠。	刪除	
			CMc-V.1-6 實驗：鼻涕蟲(高分子聚合物-硼砂、蒸餾水與膠水共聚的高分子反應)。	刪除	
			CMc-V.1-7 陶瓷磚瓦和玻璃。	刪除	
			CMc-V.1-8 奈米材料、先進材料。	刪除	
			CMc-V.1-9 藥物與化學。	重整	CMc-V-9 生活中常見的藥品。

學習階段	課題主題	次主題	學習內容單元	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	科學、科技、社會及人文(M)	環境汙染與防治(Me)	CMe-V.1-1 水汙染與防治。	簡化	CMe-V-1 廢水的影響與再利用。
			CMe-V.1-2 大氣汙染與防治。	刪除	
			CMe-V.1-3 土壤汙染與防治。	刪除	
	資源永續發展(N)	能源的開發與利用(Nc)	CNc-V.1-1 化學電池原理。	刪除	
			CNc-V.1-2 常見的電池。	重整	CNc-V-2 常見電池的種類和使用。
			CNc-V.1-3 實驗：化學電池。	刪除	
			CNc-V.1-4 替代能源。	重整	CNc-V-4 替代能源在生活中的用途。
			CNc-V.1-5 簡介台灣再生能源及附近海域能源蘊藏與開發。	刪除	

技術型高級中等學校-化學科(B)

學習階段	主題	次主題	學習內容單元	調整方式	學習內容調整建議	
第五學習階段	能量的形式、轉換及流動(B)	生物體內的能量與代謝(Bc)	BBc-V. 1-1 營養與消化。	保留	BBc-V-1 營養與消化。	
			BBc-V. 1-2* 探究活動：食品安全與檢測。	減量	BBc-V-2* 食品安全。	
	生物體的構造與功能(D)	細胞的構造與功能(Da)	BDa-V. 1-1 神經與運動。	刪除		
			動植物的構造與功能(Db)	BDb-V. 1-1 循環。	刪除	
				BDb-V. 1-2 呼吸與排泄。	刪除	
				BDb-V. 1-3 防禦。	刪除	
		生物體內的恆定性與調節(Dc)	BDC-V. 1-1 激素與協調。	刪除		
	演化與延續(G)	生殖與遺傳(Ga)	BGa-V. 1-1 人類的生殖。	刪除		
			BGa-V. 1-2 DNA、基因與染色體。	刪除		
			BGa-V. 1-3 血型的遺傳。	刪除		
			BGa-V. 1-4 性聯遺傳。	刪除		
			BGa-V. 1-5* 常見遺傳疾病。	刪除		
			BGa-V. 1-6* 探究活動：DNA 粗萃取。	刪除		
		生物多樣性(Gc)	BGc-V. 1-1 生物多樣性的介紹。	刪除		
			BGc-V. 1-2 微生物的介紹。	刪除		

學習階段	主題	次主題	學習內容單元	調整方式	學習內容調整建議	
第五學習階段	生物與環境(L)	生物間的交互作用(La)	BLa-V. 1-1 外來種入侵。	刪除		
			科學、技術與社會的互動關係(Ma)	BMa-V. 1-1* 傳統生物科技。	刪除	
	自然界的永續發展科學、科技、社會及人文(M)	科學發展的歷史(Mb)	BMa-V. 1-2 基因改造生物與食品。	簡化	BMa-V-2 基因改造食品。	
			BMb-V. 1-1 抗生素與疫苗。	重整	BMb-V-1 抗生素與疫苗對日常生活的影響。	
			科學在生活中的應用(Mc)	BMc-V. 1-1* 人類的移植技術。	刪除	
				BMc-V. 1-2* 探討活動：討論生物技術的安全性與倫理問題。	刪除	
			天然災害與防治(Md)	BMd-V. 1-1 天然災害、環境汙染與防治(天然災害)。	重整	BMd-V-1 日常生活中常見的天然災害、環境汙染與防治。
			環境汙染與防治(Me)	BMe-V. 1-1 天然災害、環境汙染與防治(環境汙染)。	刪除	
	資源與永續發展(N)	永續發展與資源的利用(Na)	BNa-V. 1-1 生態工法。	刪除		
			BNa-V. 1-2 生物多樣性的保育與永續經營。	刪除		
			BNa-V. 1-3 資源回收再利用。	保留	BNa-V-3 資源回收再利用。	
		能源的開發與利用(Nc)	BNc-V. 1-1 生質能源。	刪除		

## 六、教學調整

本領域上述之學習重點（含學習表現的調整建議與學習內容的調整建議）透過簡化、減量、分解、替代、重整等方式加以調整，教師參考本領域的學習重點擬定適合學生能力與需求的學年與學期目標時，可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》（2010）第四條所述再進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量的調整。四項調整說明如下：

### （一）學習內容之調整

學習內容的調整包含簡化、減量、分解、替代及重整。簡化指降低學習重點的難度；減量為減少學習重點的部分內容；替代代表原來學習重點適用，但須以另一種方式達成；分解代表將學習重點分解為幾個小目標，在不同的階段或同一階段分開學習；重整則係將該階段或跨階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標。教師選取本手冊學習重點的調整建議做為教學目標時，尚可根據上述原則再加以調整，示例如下：

學習重點的調整建議		調整方式	教師再調整後的學習重點示例	
pc-III-2	能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、模型等，表達探究之成果。	簡化	pc-III-2	能利用溝通輔具、簡單形式的口語、實物、模型等表達探究之成果。
tc-III-1	能將自然科學的現象與資料加以簡單紀錄與分類。	減量	tc-III-1	能將自然科學的現象加以分類。
Jd-IV-5	酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。	分解	Jd-IV-5-1	酸、鹼類在日常生活中的應用。
			Jd-IV-5-2	酸、鹼類在日常生活中的危險性。
Ia-IV-3	地震的起因與影響。	替代	Ia-IV-3	參加地震體驗活動了解地震的起因與影響。
2-V-3	能運用日常生活基本圖表，比較對照獲得相關資訊或數據。	重整	2-V-3	能從氣象報告溫度與雨量資訊中，了解衣著多寡、傘具攜帶與否的問題。
2-V-3	能運用日常生活基本圖表，比較對照相關資訊或數據。	重整	2-V-3	能從氣象報告降雨資訊中比較哪個地區降雨量最多。

### （二）學習歷程之調整

依據學習功能嚴重缺損學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學習功能嚴重缺損學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些

遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

例如，教師選取【PKc-V-6 家庭常見的用電方式與用電安全需知】時，可利用工作分析，將使用電器的方式分析成數個步驟，帶領學生逐步完成。教學過程中得依據學生能力使用示範、口語或身體協助等不同的教學提示系統，以完成步驟。

### (三)學習環境之調整

提供學習功能嚴重缺損學生友善校園，以及安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室佈置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整；提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員。

例如：教師選取【ah-II-2 與他人溝通自己觀察和體驗到的想法與發現】時，可以協助無口語學生使用溝通輔具表達自己觀察到的自然現象；選取【ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣】時，對於腦性麻痺高張型學生進行動手實作時，要注意週邊物品的放置位置，避免操作過程動作較大，翻倒危險物品影響自己與他人安全。

### (四)學習評量之調整

學習功能嚴重缺損學生之學習評量需依據學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標進行總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量、實作評量、檔案評量及生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學習功能嚴重缺損學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

例如，教師選取【ai-II-3 透過動手實作，享受成品】時，可用學生所產出的作品作為實作評量之依據；選取【pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源】時，教師可以依據教學提示的協助程度作為動態評量的依據。



# 綜合活動

## 一、基本理念

綜合活動領域秉持關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實及跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、實踐等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。因此，學習功能嚴重缺損學生綜合活動領域的調整基本理念可歸納如下：

- (一)重視學生學習與發展的歷程，啟發好奇與學習的熱情。
- (二)培養學生經驗統整與實踐的能力，達成個人身心健全。
- (三)實踐生活管理、落實社會與環境關懷，追求幸福生活。
- (四)建立良好人際關係，促進自我與生涯發展，提升現在與未來的生活品質。

## 二、課程目標

依據以上基本理念，學習功能嚴重缺損學生的綜合活動領域課程目標如下：

- (一)發展自我潛能與自我價值，促進適性發展，尊重並珍惜生命。
- (二)辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。
- (三)發展友善的互動態度，建立良好人際關係，培養團體合作的素養。
- (四)增進自主學習與自我管理，經營生活並提升生活品質。
- (五)尊重多元文化，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，促進環境永續發展。

## 三、時間分配

綜合活動領域在各學習階段的時數配置如下：

國民小學						國民中學			技術型高級中等學校		
第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
		2節/週		2節/週		3節/週			0~4節/週		

綜合活動領域在各教育階段的時數說明：

1. 國民小學自第二學習階段開始，每週2節課。
2. 國民中學每週3節課，包含家政、童軍、輔導三項科目。
3. 技術型高級中等學校包括生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活、環境科學概論五種科目，再加上科技領域的生活科技及資訊科技二科，各校可在三年中從以上七科自選兩科進行課程，三年共4學分。
4. 技術型高級中等學校「綜合活動領域」，建議各校可依群科屬性、學生生涯發展、社區生活之考量，以職業/生活核心方式採跨領域課程進行教學。
5. 依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，學習功能嚴重缺損學生可依學生個別需求，根據該學年/學期個別化教育計畫會議之決議，經學校學校特殊教育推行委員會會議審查通過，可增減學習領域/科目之節數/學分數，必要時亦可免修。

#### 四、核心素養

為落實前述的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸。核心素養係指個體為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。下表之綜合活動領域核心素養具體內涵係依循《總綱》核心素養之具體內涵及上述的基本理念與課程目標加以調整。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等學校 (V-U)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	綜-E-A1 認識個人特質，覺察生命變化歷程，促進身心健全發展。	綜-J-A1 探索與認識自我潛能，善用資源促進適性發展。	綜V-U-A1 發展自我的獨特潛能，透過選擇與運用新知，進行生涯發展。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	綜-E-A2 探索學習方法，培養自律的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-J-A2 探究多元的學習方法，培養主動學習能力及負責的態度，以處理生活問題。	綜V-U-A2 具備問題理解與思考能力，運用適當的策略以解決生活問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	綜-E-A3 執行學習及生活計畫，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。	綜-J-A3 充實生活經驗，善用資源，以處理生活中的困境與危機。	綜V-U-A3 具備規劃及執行計畫的能力，善用資源，並能處理生活與社會中的各種困境或危機，以增進個人社會適應能力。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等學校 (V-U)
B 溝通互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜V-U-B1 具備同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的人際互動素養。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備運用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	綜-E-B2 透過體驗，理解簡單科技、資訊與媒體的內容。	綜-J-B2 使用簡易科技、資訊與媒體等資源，以處理生活中的相關問題。	綜V-U-B2 能具體思考科技與人之關係，並善用網路與媒體增進社區與職業生活能力。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	綜-E-B3 透過生活美學的探索與體驗，增進生活的豐富性。	綜-J-B3 培養生活環境中的美感，並於個人及家庭生活環境中展現，提升生活品質。	綜V-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，增進對美善之人事物的賞析與分享之態度與能力。
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	綜-E-C1 探索人與環境的關係，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道規範。	綜-J-C1 關懷生態環境與周遭事物，執行服務學習和戶外學習活動。	綜V-U-C1 培養樂於行善與助人的情懷，參與社會活動，關懷自然生態。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	技術型高級中等學校 (V-U)
C 社會參與	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，培養尊重他人，增進人際關係，學習團隊合作。	綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。	綜V-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、服務的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	綜-J-C3 探索不同的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群。	綜V-U-C3 認同自己的文化，並尊重與欣賞多元文化，培養多元文化價值觀。

## 五、學習重點

學習重點係依據本領域之基本理念、課程目標，並呼應核心素養具體內涵發展而來，包含「學習表現」與「學習內容」二個部分，本領域之學習表現與學習內容除部分依據普通教育的學習表現與學習內容加以保留、刪除外，其餘採簡化、減量、分解、替代及重整等方式加以調整，以提供教師在課程設計與個別化教育計畫擬訂之參考。

本領域學習表現與學習內容涵蓋三個主題軸(自我與生涯發展、實踐生活經營、社會與環境關懷)及十二個主題項目(自我探索與成長、自主學習與管理、生涯規劃與發展、尊重與珍惜生命、人際互動與經營、團體合作與領導、資源運用與開發、生活美感與創新、危機辨識與處理、社會關懷與服務、文化理解與尊重、環境保育與永續)，透過學習表現與學習內容發展學習歷程，顯現學習成效。惟國民中學教育階段及技術型高級中等學校教育階段皆分科，國民中學其科目縮寫為：「家」家政、「童」童軍、「輔」輔導；技術型高級中等學校其科目縮寫為：「生」生命教育、「涯」生涯規劃、「家」家政，「法」法律與生活、「環」環境科學概論。以下是學習表現的架構與編碼、學習內容的架構與編碼及學習重點調整建議(含學習表現與學習內容)。

### (一)學習表現的架構與編碼

#### 1. 國民中小學學習階段

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議	
主題軸	主題項目			
1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級	流水號	
	b. 自主學習與管理		流水號	
	c. 生涯規劃與發展		流水號	
	d. 尊重與珍惜生命		流水號	
2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營			流水號
	b. 團體合作與領導			流水號
	c. 資源運用與開發			流水號
	d. 生活美感與創新			流水號
3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理			流水號
	b. 社會關懷與服務			流水號
	c. 文化理解與尊重			流水號
	d. 環境保育與永續			流水號

編碼說明如下：

- (1)第一碼為主題軸與主題項目，共有三大主題軸，分別以阿拉伯數字 1 (自我與生涯發展)、2(生活經營與創新)、3(社會與環境關懷)表示；十二個主題項目與三個主題軸相對應，依序為「自我探索與成長」、「自主學習與管理」、「生涯規劃與發展」、「尊重與珍惜生命」、「人際互動與經營」、「團體合作與領導」、「資源運用與開發」、「生活美感與創新」、「危機辨識與處理」、「社會關懷與服務」、「文化理解與尊重」、「環境保育與永續」，分別以英文字母小寫 a、b、c、d 表示。

(2)第二碼為學習階段，依序為Ⅱ（國民小學3-4年級）、Ⅲ（國民小學5-6年級）、Ⅳ（國民中學7-9年級）。

(3)第三碼為學習表現調整建議的流水號。

2.技術型高級中等學校教育階段綜合活動領域之學習表現為落實三大主題軸，規劃生命教育科、生涯規劃科、家政科、法律與生活科、環境科學概論科五個學科，各學科架構如下：

#### 生命教育科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議
學科類別	學科項目		
1. 哲學思考	a. 思考素養	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
	b. 後設思考		流水號
2. 人學探索	a. 人的特質與人性觀		流水號
	b. 人的主體性與自我觀		流水號
3. 終極關懷	a. 人生的目的與意義、生死關懷與實踐		流水號
	b. 終極信念與宗教		流水號
4. 價值思辨	a. 道德哲學、道德思辨及其應用		流水號
	b. 美感素養與生活美學		流水號
5. 靈性修養	a. 靈性自覺與素養		流水號
	b. 人格統整與靈性修養		流水號

編碼說明如下：

(1)第一碼為學科類別與學科項目，生命教育科第一碼加註「生」字以做為學科之區別。生命教育科共分為五大學科類別，以阿拉伯數字1（哲學思考）、2（人學探索）、3（終極關懷）、4（價值思辨）、5（靈性修養）表示；十個學科項目與五個學科類別相對應，依序為「思考素養」、「後設思考」、「人的特質與人性觀」、「人的主體性與自我觀」、「人生的目的與意義、生死關懷與實踐」、「終極信念與宗教」、「道德哲學、道德思辨及其應用」、「美感素養與生活美學」、「靈性自覺與素養」、「人格統整與靈性修養」，分別以英文字母小寫 a、b 表示。

(2)第二碼為學習階段，以 V 表示技術型高級中等學校 10-12 年級。

(3)第三碼為學習表現調整建議的流水號。

生涯規劃科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議
學科類別	學科項目		
1. 成長歷程與生涯發展	a. 成長程與生涯發展	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
2. 自我察覺與整合	a. 自我覺察與整合		流水號
3. 自我調節與態度培養	a. 自我調整與態度培養		流水號
4. 生活挑戰與調適	a. 危機辨識與處理		流水號
5. 教育發展與職業選擇	a. 教育發展與職業選擇		流水號
6. 職業生活與社會需求	a. 職業生活與生活需求		流水號
7. 生涯評估與智慧抉擇	a. 生涯評估與智慧抉擇		流水號
8. 生涯行動與實踐	a. 生涯行動與實踐		流水號

編碼說明如下：

- (1)第一碼為學科類別與學科項目，生涯規劃科第一碼加註「涯」字以做為學科之區別。生涯規劃科共分為八大學科類別，分別以阿拉伯數字 1（成長歷程與生涯發展）、2(自我察覺與整合)、3(自我調節與態度培養)、4(生活挑戰與調適)、5(教育發展與職業選擇)、6（職業生活與社會需求）、7（生涯評估與抉擇）、8（生涯行動與實踐）表示；八個學科項目與八個學科類別相對應，依序為「成長程與生涯發展」、「自我覺察與整合」、「自我調整與態度培養」、「危機辨識與處理」、「教育發展與職業選擇」、「職業生活與生活需求」、「生涯評估與智慧抉擇」、「生涯行動與實踐」，分別以英文字母小寫 a 表示。
- (2)第二碼為學習階段，以 V 表示技術型高級中等學校 10-12 年級。
- (3)第三碼為學習表現調整建議的流水號。

家政科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議
學科類別	學科項目		
1. 飲食	a. 飲食與生活型態	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
	b. 膳食計畫與製作		流水號
2. 衣著	a. 服飾計畫與搭配		流水號
	b. 服飾語言與文化		流水號
3. 生活管理	a. 生活資源管理		流水號
	b. 家庭財務管理		流水號
	c. 創意生活與美感		流水號
4. 家庭	a. 婚姻與家庭的建立		流水號
	b. 家庭生活與家人互動	流水號	

4. 家庭	c. 青少年與家庭	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
5. 職場預備與形象管理	a. 形象管理		流水號
	b. 人際互動與管理		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為學科類別與學科項目，家政科第一碼加註「家」字以做為學科之區別。家政科共分為五大學科類別，分別以阿拉伯數字 1（飲食）、2（衣著）、3（生活管理）、4（家庭）、5（職場預備與形象管理）表示；十二個學科項目與五個學科類別相對應，依序為「飲食與生活型態」、「膳食計畫與製作」、「服飾計畫與搭配」、「服飾語言與文化」、「生活資源管理」、「家庭財務管理」、「創意生活與美感」、「婚姻與家庭的建立」、「家庭生活與家人互動」、「青少年與家庭」、「形象管理」、「人際互動與管理」，分別以英文字母小寫 a、b、c 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 V 表示技術型高級中等學校 10-12 年級。
- (3) 第三碼為學習表現調整建議的流水號。

#### 法律與生活科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議
學科類別	學科項目		
1. 法律概念	a. 法律體系的緒論	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
2. 公法與生活	a. 國家與人民		流水號
	b. 刑事法律		流水號
	c. 行政法規		流水號
3. 私法與生活	a. 財產法		流水號
	b. 性別與家庭		流水號
	c. 經濟生活法令		流水號
	d. 智慧財產		流水號
4. 勞動關係法治與生活	a. 勞動法概念		流水號
	b. 個別勞動關係		流水號
	c. 集體勞動關係		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為學科類別與學科項目，法律與生活科第一碼加註「法」字以做為學科之區別。法律與生活科共分為四大學科類別，分別以阿拉伯數字 1（法律概念）、2（公法與生活）、3（私法與生活）、4（勞動關係法治與生活）表示；十一個學科項目與四個學科類別相對應，依序為「法律體系的緒論」、「國家與人民」、「刑事法律」、「行政法規」、「財產法」、「性別與家庭」、「經濟生活法令」、「智慧財產」、「勞動法概念」、「個別勞動關係」、「集體勞動關係」，以英文字母小寫 a、b、c、d 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 V 表示技術型高級中等學校 10-12 年級。



(3) 第三碼為學習表現調整建議的流水號。

環境科學概論科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議
學科類別	學科項目		
1. 環境議題與衝擊	a. 環境議題的衝擊	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
2. 環境科學基本概念	a. 環境科學基本概念		流水號
3. 能資源的管理與應用	a. 能資源的管理與應用		流水號
4. 汙染與廢棄物的處理	a. 汙染與廢棄物的處理		流水號
5. 公平正義與社會責任	a. 公平正義與社會責任		流水號
6. 環境倫理與永續發展	a. 環境倫理與永續發展		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為學科類別與學科項目，環境科學概論科第一碼加註「環」字以做為學科之區別。環境科學概論科共分為六大學科類別，分別以阿拉伯數字 1(環境議題與衝擊)、2(環境科學基本概念)、3(能資源的管理與應用)、4(汙染與廢棄物的處理)、5(公平正義與社會責任)、6(環境倫理與永續發展)表示；六個學科項目與六個學科類別對應，依序為「環境議題的衝擊」、「環境科學基本概念」、「能資源的管理與應用」、「汙染與廢棄物的處理」、「公平正義與社會責任」、「環境倫理與永續發展」，分別以英文字母小寫 a、b、c、d、e、f 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 V 表示技術型高級中等學校 10-12 年級。
- (3) 第三碼為學習表現調整建議的流水號。

(二)學習內容的架構與編碼

1. 國小教育階段

第一碼		第二碼	第三碼		
主題軸	主題項目	學習階段	學習內容調整建議		
A. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級	流水號		
	b. 自主學習與管理		流水號		
	c. 生涯規劃與發展		流水號		
	d. 尊重與珍惜生命		流水號		
B. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營		II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級	流水號	
	b. 團體合作與領導			流水號	
	c. 資源運用與開發			流水號	
	d. 生活美感與創新			流水號	
C. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理			II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級	流水號
	b. 社會關懷與服務				流水號
	c. 文化理解與尊重				流水號
	d. 環境保育與永續				流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為主題軸與主題項目，共有三大主題軸，分別以英文字母大寫 A(自我與生涯發展)、B(生活經營與創新)、C(社會與環境關懷)表示；十二個主題項目與三大主題軸相對應，依序為「自我探索與成長」、「自主學習與管理」、「生涯規劃與發展」、「尊重與珍惜生命」、「人際互動與經營」、「團體合作與領導」、「資源運用與開發」、「生活美感與創新」、「危機辨識與處理」、「社會關懷與服務」、「文化理解與尊重」、「環境保育與永續」，分別以英文字母小寫 a、b、c、d 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，依序為 II (國民小學 3-4 年級)、III (國民小學 5-6 年級)。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

## 2. 國民中學學習階段-家政科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
學科類別	學科項目		
A. 飲食	a. 飲食行為與綠色生活	IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級	流水號
	b. 食物資源的管理與運用		流水號
	c. 食品安全		流水號
B. 衣著	a. 服飾管理與消費		流水號
	b. 服飾與形象管理		流水號
	c. 織品的生活運用		流水號
C. 生活管理	a. 個人及家庭資源管理		流水號
	b. 生活文化與禮儀		流水號
	c. 創意生活與美化		流水號
D. 家庭	a. 家人關係與經營		流水號
	b. 家庭的發展變化與調適		流水號
	c. 家庭活動與共學		流水號
	d. 家庭文化與傳承	流水號	

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為學科類別與學科項目，家政學科第一碼前加註「家」字以做為學科之區別。家政學科共分為四大學科類別，分別以英文大寫字母 A(飲食)、B(衣著)、C(生活管理)、D(家庭)表示，十三個學科項目與四個學科類別相對應，依序為「飲食行為與綠色生活」、「食物資源的管理與運用」、「食品安全」、「服飾管理與消費」、「服飾與形象管理」、「織品的生活運用」、「個人及家庭資源管理」、「生活文化與禮儀」、「創意生活與美化」、「家人關係與經營」、「家庭的發展變化與調適」、「家庭活動與共學」、「家庭文化與傳承」，以英文字母小寫 a、b、c、d 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 IV 表示國民中學 7-9 年級。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

### 3. 國民中學學習階段-童軍科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
學科類別	學科項目		
A. 童軍精神與發展	a. 童軍精神	IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級	流水號
	b. 童軍發展		流水號
B. 服務行善與多元關懷	a. 服務精神		流水號
	b. 服務行善		流水號
C. 戶外生活與休閒知能	a. 野外旅行知能		流水號
	b. 露營知能		流水號
	c. 戶外休閒活動知能		流水號
D. 環境保育與永續	a. 野外與生活的環保		流水號
	b. 休閒遊憩與環保實踐		流水號
	c. 戶外休閒與環境議題		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為學科類別與學科項目，童軍學科第一碼前加註「童」字以做為學科之區別。童軍學科共分為四大學科類別，分別以英文字母大寫 A(童軍精神與發展)、B(服務行善與多元關懷)、C(戶外生活與休閒知能)、D(環境保育與永續)表示。十個學科項目與四個學科類別相對應，依序為「童軍精神」、「童軍發展」、「服務精神」、「服務行善」、「野外旅行知能」、「露營知能」、「戶外休閒活動知能」、「野外與生活的環保」、「休閒遊憩與環保實踐」、「戶外休閒與環境議題」，以英文字母小寫 a、b、c 等表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 IV 表示國民中學 7-9 年級。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

#### 4. 國民中學學習階段-輔導科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
學科類別	學科項目		
A. 自我成長	a. 自我探索與尊重差異	IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級	流水號
	b. 青少年身心發展與自我成長		流水號
	c. 珍視與尊重生命		流水號
B. 自主學習	a. 自我管理與態度培養		流水號
	b. 學習策略與資源		流水號
	c. 高層次學習與多元學習		流水號
C. 生涯發展	a. 生涯發展與個人統整		流水號
	b. 教育進路與職涯發展		流水號
	c. 生涯規劃、抉擇與行動		流水號
D. 生活適應	a. 正向習性與心理調適		流水號
	b. 生活困擾與危機因應		流水號
	c. 人際關係與團體互動		流水號
	d. 性別與多元文化社會		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為學科類別與學科項目，輔導學科第一碼加註「輔」字以做為學科之區別。輔導學科共分為四大學科類別，分別以英文字母大寫 A(自我成長)、B(自主學習)、C(生涯發展)、D(生活適應)表示，十三個學科項目與四個學科類別相對應，依序為「自我探索與尊重差異」、「青少年身心發展與自我成長」、「珍視與尊重生命」、「自我管理與態度培養」、「學習策略與資源」、「高層次學習與多元學習」、「生涯發展與個人統整」、「教育進路與職涯發展」、「生涯規劃、抉擇與行動」、「正向習性與心理調適」、「生活困擾與危機因應」、「人際關係與團體互動」、「性別與多元文化社會」，以英文字母小寫 a、b、c、d 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 IV 表示國民中學 7-9 年級。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

5. 技術型高級中等學校學習階段-生命教育科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議				
學科類別	學科項目						
A. 哲學思考	a. 思考素養	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號				
	b. 後設思考						
B. 人學探索	a. 人的特質與人性觀		V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號			
	b. 人的主體性與自我觀						
C. 終極關懷	a. 人生的目的與意義、生死關懷與實踐			V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號		
	b. 終極信念與宗教						
D. 價值思辨	a. 道德哲學、道德思辨及其應用				V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號	
	b. 美感素養與生活美學						
E. 靈性休養	a. 靈性自覺與素養					V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
	b. 人格統整與靈性修養						

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為學科類別與學科項目，生命教育科第一碼加註「生」字以做為學科之區別。生命教育科共分為五大學科類別，分別以英文字母大寫 A(哲學思考)、B(人學探索)、C(終極關懷)、D(價值思辨)、E(靈性修養)表示；十個學科項目與五個學科類別相對應，依序為「思考素養」、「後設思考」、「人的特質與人性觀」、「人的主體性與自我觀」、「人生的目的與意義、生死關懷與實踐」、「終極信念與宗教」、「道德哲學、道德思辨及其應用」、「美感素養與生活美學」、「靈性自覺與素養」、「人格統整與靈性修養」，以英文字母小寫 a、b 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 V 表示技術型高級中等學校 10-12 年級。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

6. 技術型高級中等學校學習階段-生涯規劃科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議別
學科類別	學科項目		
A. 成長歷程與生涯發展	a. 成長程與生涯發展	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
B. 自我察覺與整合	a. 自我覺察與整合		流水號
C. 自我調節與態度培養	a. 自我調整與態度培養		流水號
D. 生活挑戰與調適	a. 危機辨識與處理		流水號

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議別
學科類別	學科項目		
E. 教育發展與職業選擇	a. 教育發展與職業選擇	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
F. 職業生活與社會需求	a. 職業生活與生活需求		流水號
G. 生涯評估與抉擇	a. 生涯評估與智慧抉擇		流水號
H. 生涯行動與實踐	a. 生涯行動與實踐		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為學科類別與學科項目，生涯規劃科第一碼加註「涯」字以做為學科之區別。生涯規劃科共分為八大學科類別，分別以英文字母大寫 A(成長歷程與生涯發展)、B(自我察覺與整合)、C(自我調節與態度培養)、D(生活挑戰與調適)、E(教育發展與職業選擇)、F(職業生活與社會需求)、G(生涯評估與抉擇)、H(生涯行動與實踐)表示；八個學科項目與八個學科類別相對應，依序為「成長程與生涯發展」、「自我覺察與整合」、「自我調整與態度培養」、「危機辨識與處理」、「教育發展與職業選擇」、「職業生活與生活需求」、「生涯評估與智慧抉擇」、「生涯行動與實踐」，以英文字母小寫 a 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 V 表示技術型高級中等學校 10-12 年級。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

#### 7. 技術型高級中等學校學習階段-家政科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
學科類別	學科項目		
A. 飲食	a. 飲食與生活型態	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
	b. 膳食計畫與製作		流水號
B. 衣著	a. 服飾計畫與搭配		流水號
	b. 服飾語言與文化		流水號
C. 生活管理	a. 生活資源管理		流水號
	b. 家庭財務管理		流水號
	c. 創意生活與美感		流水號
D. 家庭	a. 婚姻與家庭的建立		流水號
	b. 家庭生活與家人互動		流水號
	c. 青少年與家庭		流水號
E. 職場預備與形象管理	a. 形象管理		流水號
	b. 人際互動與管理		流水號



編碼說明如下：

- (1) 第一碼為學科類別與學科項目，家政科第一碼加註「家」字以做為學科之區別。家政科共分為五大學科類別，分別以英文字母大寫 A（飲食）、B（衣著）、C（生活管理）、D（家庭）、F（職場預備與形象管理）表示；十二個學科項目與五個學科類別相對應，依序為「飲食與生活型態」、「膳食計畫與製作」、「服飾計畫與搭配」、「服飾語言與文化」、「生活資源管理」、「家庭財務管理」、「創意生活與美感」、「婚姻與家庭的建立」、「家庭生活與家人互動」、「青少年與家庭」、「形象管理」、「人際互動與管理」，以英文字母小寫 a、b、c 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 V 表示技術型高級中等學校 10-12 年級。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

8. 技術型高級中等學校學習階段-法律與生活科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
學科類別	學科項目		
A. 法律概念	a. 法律體系的緒論	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
B. 公法與生活	a. 國家與人民		流水號
	b. 刑事法律		流水號
	c. 行政法規		流水號
C. 私法與生活	a. 財產法		流水號
	b. 性別與家庭		流水號
	c. 經濟生活法令		流水號
	d. 智慧財產		流水號
D. 勞動關係法治與生活	a. 勞動法概念		流水號
	b. 個別勞動關係		流水號
	c. 集體勞動關係		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為學科類別與學科項目，法律與生活科第一碼加註「法」字以做為學科之區別。法律與生活科共分為四大學科類別，分別以英文字母大寫 A(整體概念)、B(公法與生活)、C(私法與生活)、D(勞動關係法治與生活)表示；十一個學科項目與四個學科類別相對應，依序為「法律體系的緒論」、「國家與人民」、「刑事法律」、「行政法規」、「財產法」、「性別與家庭」、「經濟生活法令」、「智慧財產」、「勞動法概念」、「個別勞動關係」、「集體勞動關係」，以英文字母小寫 a、b、c、d 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 V 表示技術型高級中等學校 10-12 年級。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

9. 技術型高級中等學校學習階段-環境科學概論科

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼
學科類別	學科項目		學習內容調整建議
A. 環境議題與衝擊	a. 環境議題的衝擊	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
B. 環境科學基本概念	a. 環境科學基本概念		流水號
C. 能資源的管理與應用	a. 能資源的管理與應用		流水號
D. 汙染與廢棄物的處理	a. 汙染與廢棄物的處理		流水號
E. 公平正義與社會責任	a. 公平正義與社會責任		流水號
F. 環境倫理與永續發展	a. 環境倫理與永續發展		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為學科類別與學科項目，環境科學概論科第一碼加註「環」字以做為學科之區別。環境科學概論科共分為六大學科類別，分別以英文字母大寫 A(環境議題與衝擊)、B(環境科學基本概念)、C(能資源的管理與應用)、D(汙染與廢棄物的處理)、E(公平正義與社會責任)、F(環境倫理與永續發展)表示；六個學科項目與六個學科類別相對應，依序為「環境議題的衝擊」、「環境科學基本概念」、「能資源的管理與應用」、「汙染與廢棄物的處理」、「公平正義與社會責任」、「環境倫理與永續發展」，以英文字母小寫 a 表示。
- (2) 第二碼為學習階段，以 V 表示技術型高級中等學校 10-12 年級。
- (3) 第三碼為學習內容調整建議的流水號。

(三)學習重點調整建議  
國民中小學學習階段

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第二學習階段	1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	減量	1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	簡化	Aa-II-1 自己在家裡能做的事。
						Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	簡化	Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。
						Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	簡化	Aa-II-3 自我的想法與感受。
第三學習階段			1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	簡化	1a-III-1 了解自己與接納他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	簡化	Aa-III-1 自己所擅長事物。
						Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	簡化	Aa-III-2 欣賞他人的表現。
第四學習階段			1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	簡化	1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	簡化	家 Db-IV-1 家庭組成與變遷。
						輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	刪除	
						輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	保留	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。
						1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	減量	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。
家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製	簡化	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。						

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			個人成長。			作，以及個人興趣與能力的覺察。		
第四學習階段		a. 自我探索與成長				童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	簡化	童 Aa-IV-2 分工與合作。
						輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	簡化	輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。
						輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	簡化	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。
						輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差	刪除	
第二學習階段	1. 自我與生涯發展	b. 自主學習與管理	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	簡化	1b-II-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	簡化	Ab-II-1 合宜的學習方法。
						Ab-II-2 學習行動。	刪除	
第三學習階段			1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	簡化	1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	減量	Ab-III-1 學習計畫的執行。
						Ab-III-2 自我管理策略。	保留	Ab-III-2 自我管理策略。
第四學習階段	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	簡化	1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	保留	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		
				輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	簡化	輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。		

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
						輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	刪除	
						輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整	減量	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用。
第四學習階段	1. 自我與生涯發展	b. 自主學習與管理	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	簡化	1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	減量	家 Db-IV-2 家庭變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。
						童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	減量	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。
						輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	減量	輔 Ca-IV-1 生涯發展與探索。
						輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	減量	輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。
第二學習階段		c. 生涯規劃與發展	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	重整	1c-II-1 認識日常生活中常見的職業類別。	Ac-II-1 工作的意義。	簡化	Ac-II-1 各種常見職業的認識。
						Ac-II-2 各種工作的甘苦。	簡化	Ac-II-2 各種常見工作的性質。
						Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	刪除	
第三學習階段			1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯	重整	1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。	Ac-III-1 職業與能力。	簡化	Ac-III-1 各種常見職業的功能。
						Ac-III-2	簡	Ac-III-2

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			發展。			職業興趣。	化	自己對職業的興趣。
						Ac-III-3 未來職業想像。	刪除	
第四學習階段	1. 自我與生涯發展	c. 生涯規劃與發展	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	簡化	1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	刪	
						家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	簡	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之探討。
						輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	簡	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。
						輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	刪	
		1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	簡化	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	減	家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。	
					家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	保	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	
						童 Bb-IV-3	保	童 Bb-IV-3

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
						服務活動的反思與多元能力的展現。		服務活動的反思與多元能力的展現。
						輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	減	輔 Ca-IV-1 生涯發展的探索。
						輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	減	輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。
第四學習階段	1. 自我與生涯發展	c. 生涯規劃與發展	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	簡化	1c-IV-3 運用生涯規劃方法，發展個人生活能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	保	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
						輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	簡	輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。
						輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適	刪	
第二學習階段	1. 自我與生涯發展	d. 尊重與珍惜生命	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	簡化減量	1d-II-1 覺察自我情緒的變化。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	簡化減量	Ad-II-1 自我情緒的辨識。
					Ad-II-2 正向思考的策略。	刪除		
第三學習階段				1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	替代	1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	刪除
						Ad-III-2 兒童階段的發展歷程	刪除	
						Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	替代	Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。
						Ad-III-4	簡	Ad-III-4



學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段			1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	保留	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	珍惜生命的行動方案。	化	珍惜生命的實例。
						家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	保	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。
						輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	保	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
						輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	保	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。
						輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	保	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。
第四學習階段	1. 自我與生涯發展	d. 尊重與珍惜生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	保留	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	減量簡化	家 Db-IV-1 家庭組成與變遷。
						家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	刪除	
						童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	刪除	
						輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	重	輔 Ac-IV-1 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值(如：飼養小動物、種植花草等)。

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
						輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	保	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。
						輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	保	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。
第二學習階段	2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	重整	2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	重整	Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。
						Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	保留	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
						Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	保留	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
第三學習階段	2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	重整	2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	重整	Ba-III-1 與社區不同對象的互動。
						Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	減量	Ba-III-2 同理心的實踐，如：幫助社區的老人與幼兒。
						Ba-III-3 正向人際關係的建立與衝突解決能力的建立。	重整	Ba-III-3 社區的正向人際關係建立。
第四學習階段			2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人	保留	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	簡	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家	

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		巧，以正向的態度經營人際關係。	人關係維繫。		
						童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	刪	
						童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	重	童 Cb-IV-3 展現各項活動的領導、溝通與問題解決之能力。
						輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	簡	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。
			2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	重	2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	減	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。
						輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	減	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。
第四學習階段	2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	簡化	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	保	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。
						家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	減	家 Da-IV-2 合宜的家人互動。
						輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	簡	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。
		b. 團體	2b-II-1	簡化	2b-II-1	Bb-II-1	重	Bb-II-1

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第二學習階段		合作與領導	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		參與團隊合作並能關懷團隊的成員。	團隊合作的意義與重要性。	整	家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。
			2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	簡化減量	2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	重整	Bb-II-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。
						Bb-II-3 團體活動的參與態度。	簡化	Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。
第三學習階段			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	簡化	2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	重整	Bb-III-1 社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶等。
						Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	簡化	Bb-III-2 社區團隊合作與問題解決。
						Bb-III-3 團隊合作的技巧。	刪除	
第四學習階段	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	簡化	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	減	家 Dc-IV-1 參與家庭活動與正向家人關係建立。		
				童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	刪			
第四學習階段	2. 生活經營與創新	b. 團體合作與領導			童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	重	童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。	
					童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	重	童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。	
					童 Cb-IV-3	重	童 Cb-IV-3	

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議			
						露營中的活動領導、溝通與問題解決。		展現各項活動的領導、溝通與問題解決之能力。			
						輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	重	輔 Dc-IV-2 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。			
						2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	簡化	2b-IV-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	簡	童 Aa-IV-2 分工與合作。
								童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	簡	童 Bb-IV-2 服務活動方案的執行。	
								童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	重	童 Cb-IV-3 展現各項活動的領導、溝通與問題解決之能力。	
								輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	重	輔 Dc-IV-2 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。	
第二學習階段	2. 生活經營與創新	c. 資源運用與開發	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	簡化	2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	重整	Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。			
						Bc-II-2 個人日常生活問題所需的	簡化	Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家			

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
						資源。		人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。
						Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	重整	Bc-II-3 學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。
第三學習階段			2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	簡化	2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	刪除	
						Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	刪除	
						Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	重整	Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。
第四學習階段			2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	減量	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	減	家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。
						家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	簡	家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。
						家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	保	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。
						家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	簡	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與簡易手縫技巧應用。
第四學習階段	2. 生活經營與創新	c. 資源運用與開發				童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	刪	



學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
						輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	簡	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用。
			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	簡化	2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	簡	家 Aa-IV-2 飲食的消費決策。
						家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	簡	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。
						家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	簡	家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭。
						家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	保	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
						家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	簡	家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。
						童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	重整	童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。
						童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	簡化	童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。
						輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	簡	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用。
第二學習	2. 生活	d. 生活	2d-II-1	簡	2d-II-1	Bd-II-1	簡	Bd-II-1

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
階段	經營與創新	美感與創新	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	化	體驗生活中美感的普遍性與多樣性。	生活美感的普遍性與多樣性。	化	認識生活美感的普遍性與多樣性。
			2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	刪除		Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	刪除 刪除	
第三學習階段			2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	減量	2d-III-1 運用美感解決生活問題。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	重整	Bd-III-1 生活環境的整潔與美化。
			2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	減量	2d-III-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	重整	Bd-III-2 日常生活中美感與創意活動的參與，如：藝文、休閒、競賽活動等。
第四學習階段			2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	簡化	2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	重整	家 Ab-IV-2 庭簡易飲食的製備。
						家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	簡化	家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。
						家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	保留	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
						家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	簡化 減量	家 Dc-IV-1 參與家庭活動及正向家人關係。
						童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	刪除	



學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	2. 生活經營與創新	d. 生活美感與創新				輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	刪除	
						輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	保留	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
			2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	簡化	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	減	家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。
						家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	簡	家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。
						童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	減	童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。
						童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	減	童 Db-IV-2 人文環境的欣賞與維護。
						輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	保	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
第二學習階段	3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方	簡化	3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	簡化	Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。
						Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識	刪除	

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
			法。			方法。		
						Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	簡化	Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。
第三學習階段			3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	簡化	3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	簡化	Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。
						Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	重整	Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。
						Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	重整	Ca-III-3 社區生活中化解危機的資源或方法。
第四學習階段	3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	簡化	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	減	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。
						家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	減	家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。
						童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	刪除	
						童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	刪除	
						童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險	減	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
						管理與緊急事件的處理。		急事件的處理。
						童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	刪除	
						輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	簡	輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
第四學習階段	3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	減量	3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	簡化	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。
						家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	簡化	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與簡易手縫技巧應用。
						童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	刪除	
						童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	刪除	
						童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	刪除	
						童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	簡化	童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
						童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	減量	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。
第二學習階段		b. 社會關懷與服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	簡化	3b-II-1 參與學校的服務活動。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	刪除	
						Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	簡化	Cb-II-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。
第三學習階段	3. 社會與環境關懷	b. 社會關懷與服務	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	簡化	3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	重整	Cb-III-2 社區服務活動的參與，如：鄰里勞動服務、鄰里義工服務等。
						Cb-III-2 服務學習的歷程。	刪除	
						Cb-III-3 感恩、利他情懷。	減量	Cb-III-3 利他情懷。
第四學習階段		b. 社會關懷與服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	簡化	3b-IV-1 社會服務的關懷與行動。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	刪	
						童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	保	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。
						童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	刪	
						童 Bb-IV-2	減	童 Bb-IV-2

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
						服務活動方案的規劃與執行。		服務活動方案的執行。
						童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	保	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。
						童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	簡	童 Bb-IV-4 社區服務活動的參與。
						輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	保	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
第二學習階段		c. 文化理解與尊重	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	簡化減量	3c-II-1 參與鄉土的文化活動。	Cc-II-1 文化活動的參與。	簡化	Cc-II-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。
						Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	刪除	
						Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	刪除	
第三學習階段	3. 社會與環境關懷	c. 文化理解與尊重	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	簡化	3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。	刪除	
						Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	刪除	
						Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	簡化	Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。
						Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與	簡化	Cc-III-4 對不同族群的尊重與接

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
						關懷。	減量	納。
第四學習階段			3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	刪除		家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	刪	
						家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	刪	
						童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	刪	
						童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	刪	
						童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	刪	
第四學習階段	3. 社會與環境關懷	c. 文化理解與尊重	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	保留	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	刪	
						家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	簡	家 Dd-IV-1 多元族群文化的尊重與悅納。
						童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	刪	

學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
						輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	保	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。
						輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	保	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
第二學習階段		d. 環境保育與永續	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	簡化	3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	簡化減量	Cd-II-1 家庭及學校生活中環境問題的覺察。
						Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	簡化	Cd-II-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。
第三學習階段			3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	簡化	3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	刪除	
						Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	刪除	
第三學習階段	3. 社會與環境關懷	d. 環境保育與永續				Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	簡化	Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。
						Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	刪除	



學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段			3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	簡化	3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	刪除	
			童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。			簡化	童 Da-IV-1 參與露營活動。	
			童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。			刪除		
			童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			簡化	童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。	
			童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。			刪除		
			3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	減量	3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	簡化	家 Aa-IV-2 飲食的消費決策。
第四學習階段	3. 社會與環境關懷	d. 環境保育與永續				家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	刪除	
						童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探	簡化	童 Da-IV-1 參與露營活動。



學習階段	主題軸	主題項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
						究、執行與省思。		
						童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	刪除	
						童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	減量	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保行動。
						童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	刪除	

技術型高中教育階段  
生命教育

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	1. 哲學思考	a. 思考素養	生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。	簡化 重整	生 1a-V-1 日常生活中適切的自我管理及關懷他人，發展與精進對自我的理解與實踐。	生 Aa-v-1 以偏見及謬誤的各種形式，呈現其對思考的阻礙。	刪除	
						生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。	簡化 重整	生 Aa-V-2 日常生活中正確思考的基本方法、技能與態度，對錯與喜好的判斷。
						生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。	刪除	
						生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。	刪除	
		b. 後設思考	生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。	刪除		生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。	刪除	
						生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考本質、方法、情意與態度的後設性知識。	刪除	

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	2. 人學探索	a. 人的特質與人性觀	生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。	刪除		生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。	刪除	
						生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。	保留	生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。
						生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。	刪除	
		b. 人的主體性與自我觀	生 2b-V-1 能以適切之人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。	刪除		生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。	保留	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。
						生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係與差異。	簡化	生 Bb-V-2 認識自我。
						生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」：在關係中的「我」、生命歷程中的「我」。	刪除	

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	3. 終極關懷	a. 人生的目的與意義、生死關懷與實踐	生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。	簡化 重整	生 3a-V-1 認識常見宗教的基本意涵及其與生活的關係。	生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索。	簡化	生 Ca-V-1 了解生命的意義。
						生 Ca -V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(euda I mon I a)的意義與追尋。	刪除	
						生 Ca -V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。	簡化	生 Ca -V-3 了解死亡和生命的關係。
						生 Ca -V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。	減量	生 Ca-V-4 臨終關懷之實踐。
						生 Ca -V-5 失落與悲傷的面對與處理。	簡化	生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對。
						生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。	簡化 重整	生 Cb-V-1 生活中常見宗教的意義及參與宗教活動。
		b. 終極信念與宗教	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	刪除		生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。	刪除	
						生 Cb-V-3 宗教或族群信仰對苦難與死亡的看法。	刪除	

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	4. 價值思辨	a. 人生的目的與意義、生死關懷與實踐	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。	簡化	生 4a-V-1 培養基本道德。	生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。	簡化 重整	生 Da-V-1 日常生活中的基本道德規範。
						生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。	刪除	
						生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。	刪除	
						生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。	刪除	
						生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	重整	生 Da-V-5 判斷日常生活中個人行為及公共事務議題的迷思，探查相關課題的正確性。
						生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。	刪除	
		b. 美感素養與生活美學	生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	簡化	生 4b-V-1 培養生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。	減量	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗。
						生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。	刪除	

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	4. 價值思辨	b. 美感素養與生活美學				生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。	保留	生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。
	5. 靈性修養	a. 靈性自覺與修養	生 5a-V-1 在日常生活行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。	刪除		生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。	刪除	
						生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。	刪除	
						生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。	刪除	
						生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。	減量	生 Ea-V-4 愛的意涵與種類。
						生 Ea-V-5 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。	刪除	
						生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。	刪除	
		b. 人格統整與靈性修養	生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。	刪除		生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。	刪除	
						生 Eb-V-2 人格統整的內涵重要性與困難。	刪除	
						生 Eb-V-3 人格統整的途徑與靈性修養的關係。	刪除	
						生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。	刪除	

生涯規劃

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議		
第五學習階段	1. 長程生發展 成歷與涯	a. 長程生發展 成歷與涯	涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。	簡化	涯 1a-V-1 認識個人生涯規劃的重要性，培養建構個人生涯意義。	涯 Aa-V-1 生涯規劃的意義與重要性。	刪除			
						涯 Aa-V-2 生涯規劃的模式。	刪除			
						涯 Aa-V-3 技術型高級中等學校學生生涯發展的階段任務與生涯目標。	簡化	涯 Aa-V-3 高職生涯發展的任務與目標。		
					涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。	簡化	涯 1a-V-2 認識生涯角色及生活型態之關連。	涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。	保留	涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。
						涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。		刪除		
						涯 Aa-V-6 個人生命故事的回顧與展望。		刪除		
				涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。	簡化	涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯的關係。				
	2. 我察整合 自覺與	a. 我察整合 自覺與	涯 2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力。	簡化	涯 2a-V-1 認識個人特質、喜好及態度。	涯 Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。	簡化	涯 Ba-V-1 個人能力和興趣、喜好和態度。		
						涯 Ba-V-2 個人學習歷程檔案的自我探索。	刪除			
						涯 Ba-V-3 個人生涯態度與信念。	簡化	涯 Ba-V-3 正確的生涯態度。		
涯 2a-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。			簡化	涯 2a-V-2 認識個人性別角色與生涯選擇。	涯 Ba-V-4 性別平等、刻板印象移除的職涯發展。	簡化	涯 Ba-V-4 性別平等的職涯發展。			

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	3. 自我調節與態度培養	a. 自我調節與態度培養	涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	減量	涯 3a-V-1 具備情緒管理能力，增進人際互動的效能。	涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。	刪除	
						涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。	保留	涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。
						涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。	保留	涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。
	4. 生活挑戰與調適	a. 危機辨識與處理	涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。	保留	涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。	涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。	刪除	
						涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。	刪除	
						涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。	刪除	
			涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	刪除				
			涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。	刪除				
	涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。	保留	涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。					
	5. 教職發展與選擇	a. 教職發展與選擇	涯 5a-V-1 能夠探索生涯相關資源，評估個人生涯發展進路。	簡化	涯 5a-V-1 培養運用基本資訊分析個人特質與生涯進路的能力。	涯 Ea-V-1 生涯進路與生涯資訊網站。	簡化	涯 Ea-V-1 高職生涯特質與生涯進路。
						涯 Ea-V-2 技術型高級中等學校學習內涵與升學管道。	保留	涯 Ea-V-2 高職學習內涵與升學管道。
						涯 Ea-V-3 職業屬性與就業準備。	保留	涯 Ea-V-3 職業屬性與就業準備。
涯 Ea-V-4 認識工作環境與工作需						保留	涯 Ea-V-4 認識工作環境與工作需	



學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議	
						求。		求。	
第五學習階段	6. 職業生活與社會需求	a. 職業生活與社會需求	涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。	簡化	涯 6a-V-1 培養基本職業道德與工作倫理，以適應未來職涯生活。	涯 Fa-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。	刪除		
						涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。	刪除		
						涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。	保留	涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。	
						涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。	減量	涯 Fa-V-4 求職技巧。	
			涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	減量	涯 6a-V-2 認識性別、勞動權益相關法令知識	涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。	保留	涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。	
						涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。	簡化	涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等的相關法令。	
						涯 Fa-V-7 勞工法令及職業安全衛生相關案例之探討。	簡化	涯 Fa-V-7 基本的勞工法令及職業安全衛生相關問題之探討。	
						涯 Fa-V-8 多元文化及跨國企業。	刪除		
							涯 Fa-V-9 創新與創業。	刪除	
							涯 Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。	簡化	涯 Ga-V-1 生涯類型探索。
							涯 Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。	刪除	
							涯 Ga-V-3 運用決策技巧適性選擇生涯進路。	簡化	涯 Ga-V-3 適性選擇生涯進路。
7. 生涯評估與抉擇	a. 生涯評估與抉擇	涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。	簡化	涯 7a-V-1 進行生涯評估與抉擇。		涯 Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。	簡化	涯 Ga-V-1 生涯類型探索。	
						涯 Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。	刪除		
						涯 Ga-V-3 運用決策技巧適性選擇生涯進路。	簡化	涯 Ga-V-3 適性選擇生涯進路。	

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	8. 生涯行動與實踐	a. 生涯行動與實踐	涯 8a-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。	減量	涯 8a-V-1 生涯行動計畫的實踐。	涯 Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理的概念。	簡化	涯 Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理。
						涯 Ha-V-2 自我時間管理診斷。	簡化	涯 Ha-V-2 適當的時間管理。
						涯 Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。	刪除	

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	1. 飲食	a. 飲食與生活型態	家 1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。	簡化 減量	家 1a-V-1 認識家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能實行健康飲食。	家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。	簡化	家 Aa-V-1 適宜的飲食行為與基本家庭生活型態。
			家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	減量	家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，落實珍惜糧食的飲食行動。	家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。	保留 簡化	家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。 家 Aa-V-3 健康飲食與珍惜糧食。
			家 1b-V-1 評估食材特性，掌握各生命階段營養原則，運用適切烹調技巧，進行膳食計畫與設計。	簡化	家 1b-V-1 認識基本食材特性，食物衛生與安全原則，運用簡易適切烹調技巧。	家 Ab-V-1 食材特性、膳食計畫與運用。	簡化 減量	家 Ab-V-1 基本食材特性與運用。
		b. 膳食計畫與製作	家 1b-V-2 運用飲食美學與烹飪技巧，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。	簡化	家 1b-V-2 運用基本的烹飪技巧製作健康、安全、多樣的餐點。	家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧應用。	簡化	家 Ab-V-2 基本的飲食美學與烹飪技巧。

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議	
第五學習階段	2. 衣著	a. 服飾計畫與搭配	家 2a-V-1 分析織品特性、經由服飾設計方法形塑自我形象並展現美感。	簡化	家 2a-V-1 認識織品特性、運用服飾形塑自我形象並展現美感。	家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。	重整	家 Ba-V-1 日常生活中基本織品特性。	
			家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，運用服飾管理原則，進行有效管理。	簡化 減量	家 2a-V-2 依據需求選購服飾並做適當管理。	家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。	重整	家 Ba-V-2 日常生活中基本服飾搭配。	
		b. 服飾語言與文化	家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾文化，了解服飾語言，培養審美觀，並且運用在個人服飾穿著上。	簡化	家 2b-V-1 認識及欣賞流行與經典的多元服飾，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。	家 Ba-V-3 服飾需求評估與合宜選購。	重整	家 Ba-V-3 日常生活中服飾需求與合宜選購。	
						家 Ba-V-4 服飾管理。	簡化	家 Ba-V-4 服飾適當管理。	
		3. 生活管理	a. 生活資源管理	家 3a-V-1 善用科技、資訊，整合生活資源。	刪除		家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活資源管理。	簡化 減量	家 Ca-V-1 基本時間管理與生活品質。
			b. 家庭財務管理	家 3b-V-1 涵養金錢財務素養，整合消費知能，妥善規劃個人財務。	簡化 減量	家 3b-V-1 培養消費知能，規劃個人基本財務生活。	家 Ca-V-2 家庭財務規劃與管理。	簡化	家 Ca-V-2 個人基本財務規劃與管理。
	家 Ca-V-3 消費者行為與文化。	簡化					家 Ca-V-3 個人正確消費行為。		

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議				
第五學習階段	3. 生活管理	c. 創意生活與美感	家 3c-V-1 運用美學與巧思，將創意融入生活中，體現生活美學。	簡化	家 3c-V-1 運用美學與巧思融入生活中，體現生活美學。	家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。	簡化	家 Cc-V-1 生活空間綠化及美化。				
						家 Cc-V-2 居家生活美學營造與創意應用。			刪除			
	4. 家庭	a. 婚姻與家庭的建立	家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。	保留	家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-V-1 多元性別互動與交往。	保留	家 Da-V-1 多元性別互動與交往。				
			家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。			簡化			家 4a-V-2 培養適當的性別互動，及認識婚姻與家庭。	家 Da-V-2 婚姻選擇	保留	家 Da-V-2 婚姻的選擇
				家 Da-V-3 家庭建立。	保留		家 Da-V-3 家庭的建立。					
		b. 家庭生活與家人互動	家 4b-V-1 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	簡化		家 4b-V-1 認識家庭的發展與挑戰，學習因應的知能與策略。		家 Db-V-1 家庭發展與家庭壓力。	簡化	家 Db-V-1 家庭發展歷程。		
			家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。		簡化		家 4b-V-2 認識家庭的發展與挑戰，學習因應的知能與策略。	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。			保留	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。
			家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。					保留				

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	4. 家庭	c. 青年與家庭	家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	簡化	家 4c-V-1 認識青年的家庭責任，規劃家庭活動，落實愛家行動。	家 Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。	簡化	家 Dc-V-1 參與家庭活動
						家 Dc-V-2 愛家行動。		保留
	5. 職場預備形象管理	a. 形象管理	家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。	減量	家 5a-V-1 發揮個人特色，並展現優雅素質。	家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。	保留	家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。
			家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。	保留	家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。	家 Ea-V-2 面試的態度與表現。		保留
		b. 人際互動與管理	家 5b-V-1 具備良好的職場的人際互動與管理。	簡化 減量	家 5b-V-1 培養良好的職場人際互動。	家 Eb-V-1 職場的人際互動技巧。	保留	家 Eb-V-1 職場的人際互動技巧。
			家 5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。	簡化	家 5b-V-2 能在工作與家庭生活中取得平衡。	家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。		減量

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議	
第五學習階段	1. 法律概念	a. 法律體系的緒論	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。	簡化	法 1a-V-1 瞭解與生活相關的法律部門。	法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。	減量	法 Aa-V-1 生活中的法律責任。	
						法 Aa-V-2 我國的法院系統以及實現三類法律責任的程序。	刪除		
	2. 公法與生活	a. 國家與人民		法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。	重整	法 2a-V-1 公權力在日常生活中的作用。	法 Ba-V-1 從法治國及依法行政原則看公權力行使。	簡化	法 Ba-V-1 常見公權力行使的認識。
							法 Ba-V-2 抵抗權與公民不服從。	刪除	
		b. 刑事法律		法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。	簡化	法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的法律知識，避免觸法。	法 Bb-V-1 刑事法簡介。	刪除	
							法 Bb-V-2 刑事法實例。	簡化	法 Bb-V-2 常見的刑法實例介紹。
							法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。	保留	法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。
		c. 行政法規		法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。	減量	法 2c-V-1 遵守日常生活相關的行政法。	法 Bc-V-1 行政法簡介。	刪除	
	法 Bc-V-2 行政法實例。						刪除		
	法 Bc-V-3 行政程序與救濟。	替代	法 Bc-V-3 公務資源的使用（警察局、就業服務站等）。						
3. 私法與生活	a. 財產法		法 3a-V-1 理解並能夠初步解決日常生活中有關財產的法律問題。	簡化	法 3a-V-1 理解日常生活中有關財產的法律問題。	法 Ca-V-1 以買賣、租賃、保證為主的日常生活常用契約。	保留	法 Ca-V-1 以買賣、租賃、保證為主的日常生活常用契約。	
						法 Ca-V-2 侵權行為	刪除		
						法 Ca-V-3 以所有權、抵押權為主的物權基本概念	重整	法 Ca-V-3 生活中常見物權基本概念。	

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	3. 私法與生活	b. 性別與家庭	法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並瞭解性別平等在家庭與職場中的意義。	減量	法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係。	法 Cb-V-1 婚姻、親屬關係與親等計算。	刪除	
						法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。	保留	法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。
						法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。	保留	法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。
		c. 經濟生活法令	法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。	保留	法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。	法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。	重整	法 Cc-V-1 生活中常見的消費者保護法實例介紹。
						法 Cc-V-2 以公司法及票據法為主的商事法簡介與實例。	替代	法 Cc-V-2 電子貨幣的使用。
						法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。	刪除	
		d. 智慧財產	法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產法律知識，並避免侵權。	保留	法 3d-V-1 瞭解與日常生活相關的智慧財產法律知識，並避免侵權。	法 Cd-V-1 著作權與商標權。	刪除	
						法 Cd-V-2 專利權與營業秘密。	刪除	
						法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。	保留	法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。
		第五學習階段	4. 勞動關係法制與生活	a. 勞動法概念	法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。	重整	法 4a-V-1 了解與職場相關的法令。	法 Da-V-1 職場生活與勞工之基準保護。
法 Da-V-2 法律上對勞工要特別保護的權利。	刪除							
法 Da-V-3 我國重要的勞動法令介紹。	刪除							



學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	4. 勞動關係法制與生活	b. 個別勞動關係	法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。	刪除		法 Db-V-1 勞動契約的權利與義務。	保留	法 Db-V-1 勞動契約的權利與義務。
						法 Db-V-2 勞動條件的保護。	簡化	法 Db-V-2 職場工作內容的認識。
						法 Db-V-3 解雇保護與雇主責任。	刪除	
		c. 集體勞動關係	法 4c-V-1 具備參與集體勞資關係之能力。	刪除		法 Dc-V-1 勞資關係與勞動基本權。	減量	法 Dc-V-1 勞動基本權。
						法 Dc-V-2 工會與勞資會議之制度與功能。	刪除	
						法 Dc-V-3 勞工組織及加入工會之權利保障。	刪除	
						法 Dc-V-4 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障。	刪除	

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	1. 環境議題的衝擊	a. 環境議題的衝擊	環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。	簡化	環 1a-V-1 認識全球與臺灣的環境議題與其影響。	環 Aa-V-1 全球性環境議題。	刪除	
			環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。	刪除		環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。	簡化	環 Aa-V-2 生活環境的相關議題
					環 Aa-V-3 環境議題的影響。	刪除		
					環 Aa-V-4 環境議題的發展。	刪除		
			環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。	刪除				
	2. 環境科學基本概念	a. 環境科學基本概念	環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。	簡化減量	環 2a-V-1 認識生態保護的重要性。	環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。	刪除	
						環 Ba-V-2 污染物的定義與去向。	重整	環 Ba-V-2 日常生活中常見的污染物
						環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。	刪除	
					環 Ba-V-4 生態平衡的重要性。	重整	環 Ba-V-4 日常生活中的生態平衡	
			環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。	刪除		環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。	刪除	
環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。						刪除		
		環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。	刪除					

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	3. 能資源的管理與應用	a. 能資源的管理與應用	環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性。	重整	環 3a-V-1 認識日常生活中常用的資源。	環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的利用。	重整	環 Ca-V-1 日常生活中農業資源與水資源的利用。
			環 Ca-V-2 臺灣各類資源缺乏的困境。	重整	環 Ca-V-2 日常生活中農業資源與水資源的困境。			
			環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。	簡化減量	環 3a-V-2 認識愛惜資源的重要性。	環 Ca-V-3 新資源開發技術。	刪除	
			環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。	重整	環 Ca-V-4 日常生活中減少浪費資源的做法。			
			環 3a-V-3 了解能源的種類、能源品質及效率，儲存量、汙染及成本，並認知能源利用的災害風險。	刪除		環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。	重整	環 Ca-V-5 日常生活中的資源回收再利用。
			環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。	減量	環 Ca-V-6 各類能源的種類。			
			環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。	刪除				
			環 Ca-V-8 新能源的開發現況。	刪除				
			環 Ca-V-9 節約能源的做法。	重整	環 Ca-V-9 日常生活中節約能源的做法。			
			環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。	刪除				
	4. 汙染與廢棄物的處理	a. 汙染與廢棄物的處理	環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響。	重整	環 4a-V-1 以日常生活中的例子認識環境中的汙染。	環 Da-V-1 全球性與地區性汙染問題的影響與因應作為。	刪除	
						環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。	刪除	

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議		
第五學習階段	4. 污染與廢棄物的處理	a. 污染與廢棄物的處理	環 4a-V-2 舉例處理污染的技術及其瓶頸、認知零污染及環境涵容能力的觀念。	重整	環 4a-V-2 在日常生活中能避免製造污染。	環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型污染的技術。	刪除			
						環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型污染的瓶頸。	刪除			
			環 4a-V-3 具備污染發生預防性的概念及污染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。	刪除		環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。	刪除			
					環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。	刪除				
					環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。	保留	環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。			
			5. 公平正義與社會責任	a. 公平正義與社會責任	環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。	簡化	環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義，並採取具體行動維護。	環 Ea-V-1 環境的觀念。	保留	環 Ea-V-1 環境的觀念。
								環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。	重整	環 Ea-V-2 日常生活中具體行動維護空氣、水、土壤…等環境資源的品質。
	環 Ea-V-3 環境正義的議題。	刪除								
			環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。	刪除		環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。	刪除			
						環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。	刪除			

學習階段	學科類別	學科項目	學習表現	調整方式	學習表現調整建議	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段	5. 公平正義與社會責任	a. 公平正義與社會責任	環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。	刪除		環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。	刪除	
			環 Ea-V-7 環保倡議—支持公平交易、綠色標章、食物里程。	刪除				
	6. 環境倫理與永續發展	a. 環境倫理與永續發展	環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。	刪除		環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。	刪除	
			環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。	刪除		環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。	刪除	
			環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。	重整	環 6a-V-3 在日常生活中能具備永續發展的行動實踐。	環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。	刪除	
			環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。	刪除		環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。	重整	環 Fa-V-5 日常生活中生態保育、環境守護、綠色消費…等行動。
			環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。	刪除		環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。	刪除	
			環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。	刪除				

## 六、教學調整

本領域上述之學習重點（含學習表現的調整建議與學習內容的調整建議）透過簡化、減量、分解、替代、重整等方式加以調整，教師參考本領域的學習重點擬定適合學生能力與需求的學年與學期目標時，可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》(2010)第四條所述再進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量的調整。四項調整說明如下：

### (一)學習內容之調整

學習內容的調整包含簡化、減量、分解、替代及重整。簡化指降低學習重點的難度；減量為減少學習重點的部分內容；替代代表原來學習重點適用，但須以另一種方式達成；分解代表將學習重點分解為幾個小目標，在不同的階段或同一階段分開學習；重整則係將該階段或跨階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標。教師選取本手冊學習重點的調整建議做為教學目標時，尚可根據上述原則再加以調整，示例如下：

學習重點的調整建議	調整方式	教師再調整後的學習重點示例
2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。	簡化	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，增進日常生活的美感。
家 3b-V-1 培養消費知能，規劃個人基本財務生活。	減量	家 3b-V-1 規劃個人基本的消費。
3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	分解	3d-II-1-1 了解家庭生活中的環境問題，並執行對環境友善的行為。 3d-II-1-2 了解學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行為。
1a-III-1 了解自己與接納他人。	替代	1a-III-1 透過分享了解自己與接納他人。
2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。	重整	2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並運用日常生活中。

### (二)學習歷程之調整

依據學習功能嚴重缺損學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學習功能嚴重缺損學生的學習興趣與動機。以綜合活動領域而言，可結合其他學習領域進行教學活動的設計，使學生有參與及實作的機會親身體驗，過程中適時地提供讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

例如，教師選取【家 3b-V-1 培養消費知能，規劃個人基本財務生活】時，教師可利用多層次教學的設計結合數學領域之購物教學活動，除訓練金錢使用外，亦可教導個人消費的規畫，養成其正確的消費概念，或與國語文領域連結進行教學活動設計，教學的過程中，提供實物、圖片及文字等不同認知層次以引導學習功能嚴重缺損學生選擇消費物品、製作消費明細表等，以建立其個人基本消費的規劃能力。

### (三)學習環境之調整

提供學習功能嚴重缺損學生友善校園，以及安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室佈置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整；提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員。

例如，教師選取【2a-III-1 在鄰近社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧】時，針對肢體障礙沒有口語學生可以使用平板電腦或溝通輔具與他人溝通；在社區活動時，須注意其社區中移動時之動線安排，必要時若需要動作協助，教師助理員或特教系的實習學生可以支援教學。

### (四)學習評量之調整：

學習功能嚴重缺損學生之學習評量需依據學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標進行總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學習功能嚴重缺損學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

例如：教師選取【2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題】時，可在真實情境中讓學生進行搭乘公車之教學活動，以做為實作評量之依據。教師選取【2d-III-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動】時，可將學生參加學校或社區藝文活動之情況及分享錄影紀錄，做為檔案評量之依據。

# 科技領域

## 一、基本理念

科技領域包含資訊科技與生活科技，為因應學生身心發展成熟度，科技領域素養的培養採三個階段漸進式的層次安排。國民小學教育階段著重科技之體驗與應用，以培養學生於日常生活使用科技之能力；國民中學教育階段著重於實作與解決，強調透過運用簡單機具及材料處理之製作程序，培養學生動手實作的能力，增進解決問題能力；技術型高級中等學校教育階段著重於應用性，其科技領域的課程更應強化科技與相關學科知識的應用與整合。對於學習功能嚴重缺損學生而言，科技領域的基本理念在營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，其基本理念可歸納如下：

- (一)藉由生活中的需求，學習操作資訊與生活科技產品。
- (二)培養學生選擇及使用資訊與生活科技產品的能力。
- (三)培養學生資訊與生活科技應用能力，以解決生活問題。

## 二、課程目標

依據以上基本理念，學習功能嚴重缺損學生之科技領域課程目標如下：

- (一)習得科技的基本知識與技能。
- (二)培養正確的科技觀念、態度及習慣。
- (三)整合理論與實務以解決問題和滿足需求。

## 三、時間分配

科技領域在各學習階段的時數配置如下：

國民中學			技術型高級中等學校		
第四學習階段			第五學習階段		
七	八	九	十	十一	十二
2 節/週			彈性開設		
科技領域在各教育階段的時數說明：					
1. 國民中學每週 2 節課；技術型高級中等學校彈性開設，三年共 4 學分。					
2. 技術型高級中等學校「科技領域」，建議各校可依群科屬性、學生生涯發展、社區生活之考量，以職業/生活核心方式採跨領域課程進行教學。					
3. 依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，學習功能嚴重缺損學生可依學生個別需求，根據該學年/學期個別化教育計畫會議之決議，經學校特殊教育推行委員會議審查通過，可增減學習領域/科目之節數/學分數，必要時亦可免修。					



#### 四、核心素養

為落實前述的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸。核心素養係指個體為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。下表之科技領域核心素養具體內涵係依循《總綱》核心素養之具體內涵及上述的基本理念與課程目標加以調整。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	科技領域核心素養具體內涵	
			國民中學教育 (J)	技術型高級中等 學校教育 (V-U)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求追求至善。	科-J-A1 具備良好的科技使用態度，並應用科技知能，以發揮自我潛能。	科V-U-A1 具備科技應用基本知能，並能規劃個人職涯，以達成自我精進及肯定自我能力。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活與生命問題。	科-J-A2 具備理解情境與思考的能力，並運用適當科技工具與策略以解決生活問題。	科V-U-A2 具備思考與探索的能力，並能整合科技與其他學科，處理生活及職涯相關問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	科-J-A3 具備常用基本科技資源的執行能力，並能主動學習科技。	科V-U-A3 具備統整常用科技資源的執行能力，增進個人彈性適應，因應新的情境與問題。
B 溝通互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	科-J-B1 具備運用基本科技符號進行溝通表達，並理解科技的基本概念及在日常生活上的應用。	科V-U-B1 具備正確應用基本科技符號進行想法與經驗的表達，及與他人溝通並解決問題。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	科-J-B2 理解基本資訊與科技原理，具備基本科技、資訊、媒體的應用能力，並能理解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	科V-U-B2 理解基本科技與資訊的原理，具備正確使用基本科技、資訊與媒體的觀念及態度，並能理解人與科技、社會、環境之關係。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱 核心素養 項目說明	科技領域核心素養具體內涵	
			國民中學教育 (J)	技術型高級中等 學校教育 (V-U)
B 溝通 互動	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	科-J-B3 了解並欣賞科技應用在藝術作品的美感，並能利用科技進行傳播與分享。	科V-U-B3 具備欣賞科技創作之美感，以進行科技與藝術的鑑賞、傳播與分享。
C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	科-J-C1 具備正確的科技態度，利用科技探索人文、科技議題並能遵守相關法律規範。	科V-U-C1 具備良好的科技應用觀念與態度，且能利用科技關懷人文、科技與生態的議題並參與社會公益活動。
	C2 人際關係 與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	科-J-C2 具備利用基本科技與群體進行溝通協調及團隊合作。	科V-U-C2 理解人際互動及團隊合作在科技應用過程中的重要性，進而發展適切的人際關係及溝通協調的能力。
	C3 多元文化 與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	科-J-C3 能利用基本科技理解與關心本土事務，並認識與包容多元文化。	科V-U-C3 培養多元文化價值觀，並能利用科技關注本土及國際文化事務。

## 五、學習重點

學習重點係依據本領域之基本理念、課程目標，並呼應核心素養具體內涵發展而來，包含「學習表現」與「學習內容」二個部分，本領域之學習表現與學習內容除部分依據普通教育的學習表現與學習內容加以保留、刪除外，其餘採簡化、減量、分解、替代及重整等方式加以調整，以提供教師在課程設計與個別化教育計畫擬訂之參考。

本領域涵蓋資訊科技與生活科技兩個科目，資訊科技的學習重點是提供學生學習電腦科學相關知識，生活科技的學習重點是提供學生學習科技的知識、工具及技能。兩科目皆透過學習表現與學習內容發展學習歷程，顯現學習成效。以下是資訊科技及生活科技學習表現的架構與編碼、學習內容的架構與編碼及學習重點調整建議(含學習表現與學習內容)：

### (一)學習表現的架構與編碼

本領域之學習表現包含運算思維與設計思考兩個構面，說明如下：

1. 運算思維表現包含運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達、資訊科技的使用態度、運算表達與程序、資訊科技創作六大類別，其架構如下：

第一碼 學習類別	第二碼 學習階段	第三碼 學習表現調整建議
t 運算思維與問題解決	IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
c 資訊科技與合作共創		流水號
p 資訊科技與溝通表達		流水號
a 資訊科技的使用態度		流水號
r 運算表達與程序	IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級	流水號
m 資訊科技創作		流水號

編碼說明如下：

- (1)第一碼為學習類別，資訊科技第一碼前加註「運」字，以做為學科之區別。學習類別共分為六大類別，分別以 t 運算思維與問題解決、c 資訊科技與合作共創、p 資訊科技與溝通表達、d 資訊科技的使用態度、r 運算表達與程序、m 資訊科技創作表示。
- (2)第二碼為學習階段，依序為IV（國民中學 7-9 年級）、V(技術型高級中等學校 10-12 年級)。
- (3)第三碼為學習表現調整建議的流水號。

2. 生活科技學習表現包含科技知識、科技態度、操作技能、統合能力四大類別，其架構如下：

第一碼 學習類別	第二碼 學習階段	第三碼學習表現調整建議
k 科技知識	IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級	流水號
a 科技態度		流水號
s 操作技能		流水號
c 統合能力		流水號
k 日常生活的科技知識	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
a 日常生活的科技態度		流水號
s 日常生活的操作技能		流水號
c 科技實作的統合能力		流水號

編碼說明如下：

- (1) 第一碼為學習類別，生活科技第一碼前加註「設」字，以做為學科之區別。學習類別共分為四大類別，分別以 k(科技知識)、a(科技態度)、s(操作技能)、c(統合能力)，第五學習階段在科技知識、科技態度、操作技能前加上日常生活，第四類別在統合類別前加上科技實作表示。
- (2) 第二碼為學習階段，依序為 IV (國民中學 7-9 年級)、V(技術型高級中等學校 10-12 年級)。
- (3) 第三碼為學習表現調整建議的流水號。

(二)學習內容的架構與編碼

本領域包含資訊科技與生活科技兩科目，說明如下：

1. 資訊科技學習內容包含系統平台、資料表示處理及分析、演算法、程式設計、資訊科技應用、資訊科技與人類社會等六大類別，其架構與編碼如下表：

第一碼 類別	第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
S 系統平台	IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
D 資料表示、處理及分析(刪除)		流水號
A 演算法刪除		流水號
P 程式設計(刪除)		流水號
T 資訊科技應用		流水號
H 資訊科技與人類社會		流水號

編碼說明如下：

- (1)第一碼為學習內容類別，資訊科技第一碼前加註「資」字，以做為學科之區別。學習類別共分為六大類別，分別以 S 系統平台、D 資料表示處理及分析、A 演算法、P 程式設計、T 訊科技應用、H 資訊科技與人類社會表示。
- (2)第二碼為學習階段，依序為 IV（國民中學 7-9 年級）、V（技術型高級中等學校 10-12 年級）。
- (3)第三碼為學習內容調整建議的流水號。

2. 生活科技學習內容包含科技的本質、設計與製作、科技的應用、以及科技與社會等四個類別，其架構與編碼如下表：

第一碼 類別	第二碼 學習階段	第三碼 學習內容調整建議
N 科技的本質	IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號
P 設計與製作		流水號
A 科技的應用		流水號
S 科技與社會		流水號

編碼說明如下：

- (1)第一碼為類別，生活科技第一碼前加註「生」字，以做為學科之區別。學習類別共分為四大類別，分別以 N 科技的本質、P 設計與製作、A 科技的應用、S 科技與社會表示。
- (2)第二碼為學習階段，依序為 IV（國民中學 7-9 年級）、V（技術型高級中等學校 10-12 年級）。
- (3)第三碼為學習內容調整建議的流水號。

(三)學習重點調整建議

1. 學習表現

學習階段	類別	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第三學習階段	t 運算思維與問題解決	運 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	簡化	運 t-III-1 能認識常見的資訊系統。
		運 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	簡化	運 t-III-2 能使用基本資訊科技解決生活中簡單的問題，如：公車、天氣、美食、訂票等。
		運 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	刪除	
第四學習階段		運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	刪除	
		運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	簡化	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。
第五學習階段		運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	重整	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。
		運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	刪除	
	運 t-V-1 能使用程式設計實現運算思維的問題解決方法。	刪除		
第五學習階段	運 t-V-2 能應用運算思維評估問題解決方法的優劣。	刪除		
	第三學習階段	運 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	簡化	運 c-III-1 能認識常用的簡易資訊科技使用方法。
第四學習階段		運 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	刪除	
	第四學習階段	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	刪除	
運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		簡化	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。	

學習階段	類別	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第五學習階段		運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	刪除	
		運 c-V-1 能認識專案管理的概念。	刪除	
		運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。	簡化	運 c-V-2 能應用適當的資訊科技與他人合作完成作業。
第三學習階段	p 資訊科技與溝通表達	運 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	簡化	運 p-III-1 能認識與使用基本的資訊科技以表達想法，如：電子賀卡。
		運 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	簡化	運 p-III-2 能使用常用的資訊科技與他人建立互動關係，如：FB、LINE。
		運 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	刪除	
		運 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	簡化	運 p-III-4 能利用基本的資訊科技分享學習資源與心得。
第四學習階段	p 資訊科技與溝通表達	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	簡化	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。
		運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	簡化	運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。
		運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	簡化	運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。
第五學習階段		運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	簡化	運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。
第三學習階段	a 資訊科技的使用態度	運 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	簡化	運 a-III-1 能知道資訊科技於日常生活之重要性。
		運 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	簡化	運 a-III-2 能建立正確的數位使用習慣與態度。
		運 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	簡化	運 a-III-3 能知道並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範，如：亂拍照上傳、侵占版權、亂傳他人個資、亂傳網路流言等。
		運 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	簡化	運 a-III-4 能培養學習資訊科技的興趣。



學習階段	類別	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
第四學習階段		運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	簡化	運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。
		運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	簡化 減量	運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。
		運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	簡化	運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。
第五學習階段	a 資訊科技的使用態度	運 a-V-1 能實踐健康的數位公民生活。	簡化	運 a-V-1 能學習基礎的資訊科技，體現健康的數位公民生活。
		運 a-V-2 能使用多元的觀點思辯資訊科技相關議題。	刪除	
		運 a-V-3 能樂於探索新興的資訊科技。	刪除	
第三學習階段	k 科技知識	設 k-III-1 能了解生活常見科技產品的用途與運作方式。	簡化	設 k-III-1 認識基本生活常用科技產品。
設 k-III-2 能了解動手實作的重要性。		刪除		
設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。		重整	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。	
設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。		刪除		
第四學習階段	k 科技知識	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	保留	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。
設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。		重整	設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。	
第五學習階段	K 日常	設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。	刪除	

學習階段	類別	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
習階段	生活科技知識	設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。	重整	設 k-V-2 能運用生活常用科技產品。
		設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。	刪除	
第三學習階段		設 a-III-1 能主動體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	簡化	設 a-III-1 能體會生活常用科技與個人及家庭生活的互動關係。
		設 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	重整	設 a-III-2 能養成正確使用生活常用科技產品的態度。
第四學習階段	a 使用態度	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	刪除	
		設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	簡化	設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。
		設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	簡化	設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。
		設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識	刪除	
第五學習階段	a 日常生活	設 a-V-1 能主動探索科技新知。	刪除	
		設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	刪除	

學習階段	類別	學習表現	調整方式	學習表現調整建議
	活的使用態度	設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。	刪除	
第三學習階段	s 操作技能	設 s-III-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想。	刪除	
		設 s-III-2 能操作家庭常見的手工具。	保留	設 s-III-2 能操作家庭常用的手工具。
第四學習階段		設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖	刪除	
		設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	簡化	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。
		設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	簡化	設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。
第五學習階段	s 日常生活的操作技能	設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達工程設計構想。	刪除	
		設 s-V-2 能有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	刪除	
		設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。	簡化減量	設 s-V-3 能運用科技工具作簡易的維修。
第三學習階段	c 統合力	設 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	刪除	
		設 c-III-2 能利用創意思考的技巧。	刪除	
		設 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力。	保留	設 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力。
第四學習階段		設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	重整	設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。
		設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	刪除	
		設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	減量	設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。
第五學習階段	c 科技實作的統合能力	設 c-V-1 能運用工程設計流程，規劃與執行專案計畫以解決實務問題。	刪除	
		設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計科技產品。	刪除	
		設 c-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。	減量	設 c-V-3 能具備溝通協調的能力。



2. 學習內容  
資訊科技

學習階段	類別	學習內容	調整方式	學習內容調整建議	
第三學習階段	A 演算法	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。	刪除		
第三學習階段		資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。	刪除		
第四學習階段		七年級 資 A-IV-1 演算法基本概念。	刪除		
		八年級 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	刪除		
		資 A-V-1 常見資料結構的概念及應用。	刪除		
第五學習階段		資 A-V-2 資訊科技常用的演算法。	刪除		
第三學習階段	P 程式設計	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。	刪除		
第三學習階段		資 P-III-2 程式設計之基本應用。	刪除		
第四學習階段		七年級 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	刪除		
		八年級 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	刪除		
		資 P-V-1 結構化程式設計實作。	刪除		
第五學習階段		資 P-V-2 基本演算法的程式設計實作。	刪除		
		資 P-V-3 模組化程式設計實作。	刪除		
第三學習階段		S 系統平台	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。	簡化	資 S-III-1 常見系統平台之簡易功能操作，如：開關電腦、作業系統之基本功能。
			資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護。	減量	資 S-III-2 常見系統平台之使用，如：使用電腦、社群網站。
	資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。		簡化	資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之基本功能。	

學習階段	類別	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	S 系統平台	九年級 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。	刪除	
		九年級 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。	刪除	
		九年級 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	刪除	
		九年級 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹	簡化	資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。
第五學習階段		資 S-V-1 系統平台之運作原理。	刪除	
		資 S-V-2 系統平台之未來發展趨勢。	刪除	
第三學習階段	D 資料表示、處理及分析	資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	刪除	
		資 D-III-2 數位資料的表示方法。	刪除	
		資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。	刪除	
第四學習階段		九年級 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	刪除	
		資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	刪除	
		資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	刪除	
第五學習階段	D 資料表示、處理及分析	資 D-V-1 資料處理之常用演算法及資料處理軟體工具。	刪除	
		資 D-V-2 資料分析之基本概念與方法。	刪除	
第三學習階段	T 資訊應用	資 T-III-1 繪圖軟體的使用。	簡化	資 T-III-1 簡單繪圖軟體的使用，如：小畫家。
		資 T-III-2 文書處理軟體的使用。	簡化	資 T-III-2 文書處理軟體基本的使用方法。
		資 T-III-3 瀏覽器的使用。	簡化	資 T-III-3 瀏覽器的基本使用方法。
		資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。	簡化	資 T-III-4 常用的資料搜尋方法。
		資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用。	簡化	資 T-III-5 數位學習網站與資源基本的使用。
		資 T-III-6 簡報軟體的使用。	刪除	

學習階段	類別	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
		資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	刪除	
第三學習階段	T 資訊應用	資 T-III-8 網路通訊軟體的使用。	簡化	資 T-III-8 常見網路通訊軟體的使用。
		資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	刪除	
第四學習階段		七年級 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	重整	七年級 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。
		九年級 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	重整	九年級 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。
第五學習階段		資 T-V-1 數位合作共創之概念與工具使用。	簡化	資 T-V-1 基本數位工具應用。
第三學習階段	H 資訊與人類社會	資 H-III-1 康健的數位使用習慣。	簡化	資 H-III-1 正確的數位使用習慣。
		資 H-III-2 資訊科技之使用原則。	簡化	資 H-III-2 資訊科技之常見使用原則。
		資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。	減量	資 H-III-3 資訊安全基本概念。
第四學習階段		七年級 資 H-IV-1 個人資料保護。	簡化	七年級 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。
		七年級 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	簡化	七年級 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。
		七年級 資 H-IV-3 資訊安全。	保留	七年級 資 H-IV-3 資訊安全。
		八年級 資 H-IV-4 資訊科技重要社會議題。	刪除	
		八年級 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	刪除	
		九年級 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	簡化	九年級 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。
		九年級 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	刪除	
第五學習階段		九年級 資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。	刪除	
		資 H-V-2 個人資料的保護與資訊安全	簡化	資 H-V-2 認識常用資訊科技安全使用原則。
		資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊	重整	資 H-V-3 日常生活中常見的資訊科技對社會重要議題的影響，如：網路交友、網路交易、網路霸凌、網路犯



學習階段	類別	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
				罪等。

生活科技

學習階段	內容類別	學習內容	調整方式	學習內容調整建議	
第三學習階段	N 科技的本質	生 N-III-1 科技與生活的關係。 - 認識不同時代的科技及其特色。 - 認識家庭常用的科技產品，如：傳播設備、交通工具、安全設備等。	重整	生 N-III-1 家庭常用的科技產品與生活的關係，如：傳播設備、交通工具、安全設備等。	
第四學習階段		七年級	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	刪除	
			生 N-IV-2 科技的系統。	刪除	
		八年級		刪除	
第五學習階段		九年級	生 N-IV-4 科技與科學的關係。	刪除	
			生 N-V-1 科技與工程的關係。 - 工程技術在科技發展過程中所扮演的角色。 - 工程設計的基本概念。	刪除	
			生 N-V-2 工程、科技、科學、藝術與數學的統整與應用。 - 科學分析、數學模擬與計算在工程設計過程中扮演的角色。	重整	生 N-V-2 日常生活中基本科技的應用。
第三學習階段	P 設計與製作	生 P-III-1 基本的造形設計。 - 基本造型種類與設計概念。 - 認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧。 - 認識常見材料，如：木材、金屬、塑膠等。	刪除		
		生 P-III-2 日常手工具的使用。	重整	生 P-III-2 日常生活中簡易手工具的使用。	



學習階段	內容類別	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
		-了解如何使用日常簡易手工具。		-了解如何使用日常生活簡易手工具，如螺絲起子、開罐器、開瓶器等。
第四學習階段	P 設計與製作	七年級 生 P-IV-1 創意思考的方法。	刪除	
		生 P-IV-2 設計圖的繪製。	刪除	
		生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	重整	生 P-IV-3 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。
		八年級 生 P-IV-4 設計的流程。	刪除	
		生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	重整	生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。
		生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	重整	生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。
		九年級 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	刪除	
第五學習階段		生 P-V-1 工程設計與實作。 -界定問題與發展解決方案。 -預測分析的方法。 -模型/原型製作-測試、修正與最佳化，	刪除	
第三學習階段	A 科技的應用	生 A-III-1 日常科技產品的使用。 -知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。	保留	生 A-III-1 日常科技產品的使用。 -知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。
		生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理。 -認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。 -知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單機械原理等。	刪除	
第四學習階段		七年級 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	簡化	生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。

學習階段	內容類別	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第四學習階段	A 科技的應用	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 八年級	刪除	生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。
		生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	重整	
		生 A-IV-4 能源與動力的應用。 九年級	刪除	
		生 A-IV-55 日常科技產品的電與控制應用。	刪除	
		生 A-IV-6 新興科技的應用。	刪除	
		生 A-V-1 機構與結構的設計與應用。 - 機構與結構的模擬與分析。 - 機構與結構在生活上的應用。	刪除	
		生 A-V-2 機電整合與控制的設計與應用。 -機電整合的基礎概念知識。 -機電整合與控制在生活上的應用。	刪除	
第三學習階段	S 科技與社會	生 S-III-1 科技與個人和家庭的互動關係。 -體會科技與個人、家庭生活的關係，從科技選用的觀點，思考可能產生的優點及缺點。 -認識國內、外的科技新發明與創新。	減量	生 S-III-1 科技與個人和家庭的互動關係。 -體會科技與個人、家庭生活的關係，如：打電話、玩電腦遊戲等。
第四學習階段		七年級 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	重整	七年級 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。
		八年級 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	重整	八年級 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。
		九年級 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技與職涯的發展。	刪除 刪除	

學習階段	內容類別	學習內容	調整方式	學習內容調整建議
第五學習階段		生 S-V-1 科技與社會互動的省思。 - 科技與工程相關產業與職業介紹。 - 科技、工程與社會議題的探究及省思。	重整	生 S-V-1 日常生活中科技與社會互動、文化、環境層面的影響。

## 六、教學調整

本領域上述之學習重點（含學習表現的調整建議與學習內容的調整建議）透過簡化、減量、分解、替代、重整等方式加以調整，教師參考本領域的學習重點擬定適合學生能力與需求的學年與學期目標時，可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》(2010)第四條所述再進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量的調整。四項調整說明如下：

### (一)學習內容之調整

學習內容的調整包含簡化、減量、分解、替代及重整。簡化指降低學習重點的難度；減量為減少學習重點的部分內容；替代代表原來學習重點適用，但須以另一種方式達成；分解代表將學習重點分解為幾個小目標，在不同的階段或同一階段分開學習；重整則係將該階段或跨階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標。教師選取本手冊學習重點的調整建議做為教學目標時，尚可根據上述原則再加以調整，示例如下：

學習重點的調整建議	調整方式	教師再調整後的學習重點示例
資 T-III-8 常見網路通訊軟體的使用。	簡化	資 T-III-8 常見網路通訊軟體的基本使用。
資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之基本功能。	減量	資 S-III-3 常見行動裝置之基本功能。
生 c-IV-1 能運用日常生活中的科技產品與基本工具解決問題。	分解	生 c-IV-1-1 能運用科技產品解決問題。 生 c-IV-1-2 能運用日常生活中的基本工具解決問題。
資 T-III-4 常見的資料搜尋方法。	替代	資 T-III-4 使用固定連結(如我的最愛)進行資料搜尋。
資 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。	重整	資 p-V-1 資日常生活中能應用資訊科技進行適當的溝通表達。

### (二)學習歷程之調整

依據學習功能嚴重缺損學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學習功能嚴重缺損學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式

調整。

例如，教師選取【生 A-III-1 日常科技產品的使用】時，可運用多媒體講述科技產品的使用方式及功能，透過教師示範科技產品的操作流程、工作分析視覺化讓學生依步驟逐步實地演練操作，提供學生實際操作科技產品的經驗，並在教學過程中依據不同學生之能力提供適當的提示，以協助其學習。

### (三)學習環境之調整

提供學習功能嚴重缺損學生友善校園，以及安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室佈置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整；提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員。

例如，教師選取【資 C-III-2 能認識簡易資訊科技的使用方法】時，針對肢體障礙學生可利用觸碰型螢幕或聲控軟體替代電腦滑鼠或打字、安排較寬敞的座位空間，同時須注意其課堂中移動時之動線安排。必要時若需要動作協助，教師助理員或特教系的實習學生可以支援教學。

### (四)學習評量之調整

學習功能嚴重缺損學生之學習評量需依據學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標進行總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學習功能嚴重缺損學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

例如，教師選取【資 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達】時，可用學生所使用資訊科技輸出的答案作為實作評量之依據；選取【資 T-III-4 常用的資料搜尋方法】時，教師可以依據教學提示的協助程度作為動態評量的依據。

# 附錄

## 附錄一 學習重點在個別化教育計畫的學年/學期目標之應用

### 壹、國小集中式特教班

小美為國小五年級重度智能障礙的學生，其各領域之學習皆嚴重落後一般同年齡或同年級學生，林老師參考本應用手冊之學習重點為其擬訂個別化教育計畫的學年與學期目標，說明示例如下。

#### 一、案例說明

小美在認知能力方面，注意力可維持五至十分鐘，會動作模仿，會指認自己、家人與老師的照片與物品並回應少許兩步驟的簡單指令，缺乏大小、長短、前後、形狀、顏色及數字概念。在溝通能力方面，缺乏口語，使用手勢、聲音、動作與人溝通，當有不合己意的活動安排、生氣或被拒絕時，常會發脾氣大哭大叫，嚴重時還會抓人、咬人，然而在情緒行為出現時給予回應、安撫後，多能在 10 分鐘內停止哭鬧行為。在人際互動方面，與他人較無互動，對於陌生人的反應較為冷漠，看到別人受傷沒有同情的反應。在生活自理方面，會用湯匙、杯子自行進食，但有挑食及用手抓食的習慣；會自行穿脫襪子及穿有魔鬼氈的鞋子與有鬆緊帶的褲子，但尚未學會自行穿脫衣服及扣鈕扣；會自行大、小便，但不會自己擦屁股。在動作能力方面，能和家人在學校及社區行走散步，但上下樓梯須以扶手協助，可以雙腳離地跳躍並以拖行方式跑步；能搬動教室內的椅子、旋轉瓶蓋、堆疊 4 個積木，用彩色筆塗鴉但無法仿畫。

小美在語文領域的學習，沒有口語能力但聽得懂簡單話語，能以適當的表情、肢體動作和簡易的溝通輔具系統(AAC)與人互動，認識部分家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的實物與圖片，未具備使用注音符號的能力。在數學領域的學習，會做形狀、實物與錢幣的配對，但僅能分類顏色與 1 元、10、100 元。在藝術領域的學習，能在陪伴下參與班級、學校與社區中的藝文活動；能隨著喜歡的音樂律動，協助下可以模仿表演動作、拿簡易樂器伴奏。在社會領域學習上，小美與家人在社區進行活動時有其固著性，對其有興趣的活動會以明顯的肢體動作方式表現，對不願意參與的活動內容會拒絕合作。在健康與體育領域的學習，大部分時間能表現參與的學習態度，提示下能作簡易的健康技能及身體活動，未具備個人的基本健康常識及生活習慣。在自然科學領域的學習，提示下能動手實作並與人分享成品，協助下能參與教室例行的資源回收活動。在綜合活動領域的學習，會主動靠近自己感興趣的人、事、物，但尚未習得適當的互動技巧，生氣時會抓人、咬人，能跟著班級參與社區活動但不知潛藏的危機。在特殊需求領域的學習，會洗手但無法獨自洗臉、刷牙、洗澡，在自我照顧方面大部分仍需他人協助。

## 二、需求評估

根據上述小美之現況分析，該生語文領域之需求為擴充其在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之實物、圖片的認識與運用，使用適當的非口語溝通方式與輔具來表達需求。數學領域之需求為增進大小、長短、前後、形狀、顏色、輕重、數字的概念及使用錢幣購物。社會領域之需求為擴展學校、社區環境的認識，並促進學校、社區商業及文化活動的參與。藝術領域之需求為跟隨音樂敲擊簡易樂器，增進基礎演奏能力，及利用不同媒材與技法完成美勞作品，及健康與體育領域之需求為養成個人健康的生活習慣、促進運動技能與增進走、跑的規律運動習慣。自然科學領域之需求為增進生活科學實作的能力、增進家庭或教室的資源回收與垃圾減量的能力。綜合活動領域之需求為增進人際互動與溝通的合宜技巧、辨識社區中潛藏危機，並增進應變能力。特殊需求領域之需求為增進個人飲食、穿著、如廁及清潔衛生等自我照顧能力。此外，考慮學生之現況能力，故在某些領域選用較低學習階段之學習重點以符合其學習需求。

## 三、領域需求與學年學期目標之選用

### (一)國語文領域

小美缺乏口語能力，能聽懂簡單口語並以適當的表情與肢體語言與他人互動，能操作簡易的輔助溝通系統(簡稱 AAC)做表達，認識部分個人、家庭、班級、學校與社區物品的實物或圖片。經需求評估後其國語文領域學習需求為擴充其在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之實物、圖片的認識與運用，使用 AAC 表達需求。因此依據該生能力與需求參考以下六個學習重點，並經由調整擬定三個學年目標。

學習重點：

該生六個學習重點調整如下：

1. 【1-III-3-1 理解聆聽到的主要內容】(保留)
2. 【Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用】  
調整為：【Ab-III-5 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用】(減量)
3. 【2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升基本表達能力】  
調整為：【2-III-6 結合簡易科技，提升基本表達能力】(減量)
4. 【4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片】  
調整為：【4-III-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片】(減量)



5. 【5-III-6 理解功能性文本的結構找出文本中的人、地、事物、時間、如何】

調整為：【5-III-6 理解功能性文本的結構找出文本中的人、地、事物、如何】(減量)

6. 【Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構】

調整為：【Ad-III-2 學校、居住鄉鎮與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構】(減量)

學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2、5、6 形成學年目標 1，學習重點 2、4、5、6 形成學年目標 2，學習重點 2、3、5、6 形成學年目標 3，如下：

1. 聽懂不同情境的主要內容。
2. 操作簡易的 AAC 做表達。
3. 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的圖片。

學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「3. 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的圖片」為例，教師擬定以下 5 個學期目標以達成學年目標。

1. 【3-1 在 9 月 1 日到 10 月 10 日 指認學校 2 個處室(健康中心、體育器材室)的圖片，連續三次皆達 80% 正確度。】
2. 【3-2 在 10 月 1 日到 11 月 10 日 指認去學校處室(健康中心、體育器材室)要做任務的 4 個圖片，連續三次皆達 80% 正確度。】
3. 【3-3 在 11 月 1 日到 12 月 10 日 指認在 7-11 販賣的 6 個物品之圖片，連續三次皆達 80% 正確度。】
4. 【3-4 在 11 月 1 日到 12 月 10 日 指認在冰店販賣的 6 個商品之圖片，連續三次皆達 80% 正確度。】
5. 【3-5 在 12 月 1 日到 1 月 10 日 指認搭公車要去的 2 個目的地之圖片，連續三次皆達 80% 正確度。】

(二)數學領域

小美目前無法分辨大小、長短與輕重，會配對和分類 1 元、10 元與 100 元錢幣，但購物時無法正確付款。因數學是一門極具邏輯性的學科，具備從簡至深循序漸進的學習，並重視跨領域統整的日常生活之應用。因此，小美目前的數學學習需求有二，一為建立先備數學概念，以利其後續相關數學的學習；二為日常生活中數的概念與錢幣的應用，以幫助解決日常生活問題。因此，依據該生能力與需求參考以下較低學習階段的六個學習重點，並經由調整擬定四個學年目標。

### 學習重點：

該生六個學習重點調整如下：

1. 【n-I-7 理解生活中常見具體物的長短】(保留)
2. 【N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動】(保留)
3. 【n-I-8 理解生活中常見具體物容量、重量、面積】  
調整為：【n-I-8 理解生活中常見物品的大小與輕重】(簡化、減量)
4. 【N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動】  
調整為：【N-2-12 日常生活中常見物品之大小與輕重比較的操作活動】(簡化、減量)
5. 【n-II-2 1-100 的數和位值結構】  
調整為：【n-II-2 1-100 的數】(減量)
6. 【N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)】(保留)

### 學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2、3，學習重點 5、6 形成學年目標 4，如下：

1. 分辨日常生活中物品的長短。
2. 分辨日常生活中物品的大小。
3. 分辨日常生活中物品的輕重。
4. 100 元以內數的認識與錢幣的使用。

### 學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「4. 100 元以內數的認識與錢幣的使用。」為例，教師擬定以下 4 個學期目標以達成學年目標。

1. 【4-1 在 11 月 1 日到 12 月 10 日 分辨 1、5、10、50、100 的數字，連續三次皆達 80% 正確度。】
2. 【4-2 在 12 月 1 日到 1 月 10 日 分辨 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣，連續三次皆達 80% 正確度。】
3. 【4-3 在 11 月 1 日到 12 月 10 日 在 7-11 使用提示板配對錢幣圖片進行 100 元內的購物，連續三次皆達 80% 正確度。】
4. 【4-4 在 12 月 1 日到 1 月 10 日 在冰店使用提示板配對錢幣圖片進行 100 元內的購物，連續三次皆達 80% 正確度。】

### (三) 社會領域

小美與家人在社區進行活動時有其固著性，對其有興趣的活動會以明顯的肢體動作方式表現，對不願意參與的活動內容會拒絕合作。經需求評估後其社會領域之學習需求為擴展學校、社區環境的認識，並促進學校、社區商業及文化活動的參與。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段四個學習重點，並經由調整擬定兩個學年目標。

學習重點：

該生四個學習重點調整如下：

1. 【1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。】  
調整為：【1a-III-1 理解學校、居住鄉鎮區環境的位置與範圍。】(減量)
2. 【Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。】  
調整為：【Bb-III-1 學校、居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。】(減量)
3. 【1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。】  
調整為：【1a-III-2 理解學校、居住鄉鎮區重要的環境、商業活動。】(減量)
4. 【Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。】  
調整為：【Aa-III-1 個人可以參與自己在學校、居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。】(減量)

學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 擴展對學校與社區環境的認識。
2. 促進學校、社區之商業及文化活動的參與。

學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「1. 擴展對學校與社區環境的認識」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 10 月 20 日在學校中能指認 3 個不同處室的位置，連續三次皆達 80% 正確度。】
2. 【1-2 在 10 月 20 日到 11 月 30 日在社區中能指認不同 3 間店家的位置，連續三次皆達 80% 正確度。】
3. 【1-3 在 12 月 1 日到 1 月 10 日在社區中能指認不同的 2 個公車站牌位置，連續三次皆達 80% 正確度。】

#### (四)藝術領域

小美在陪伴下能參與班級、學校與社區中的藝文活動；能隨著喜歡的音樂律動，協助下可以模仿表演動作、拿簡易樂器敲奏。經需求評估後其藝術領域學習需求為使用不同媒材與技法完成美勞作品，及操作簡易樂器隨樂曲伴奏。因此依據該生能力與需求參考以下四個學習重點，經由調整擬定下述二個學年目標。

#### 學習重點：

該生四個學習重點調整如下：

1. 【1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。】(保留)
2. 【音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。】  
調整為：【音 E-III-2 簡易樂器的基礎演奏技巧。】(減量)
3. 【1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。】(保留)
4. 【視 E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。】(保留)

#### 學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進基礎演奏能力。
2. 利用不同媒材與技法完成簡易美勞作品。

#### 學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「學年目標 2. 利用不同媒材與技法完成簡易美勞作品」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【2-1 在 9 月 1 日到 10 月 20 日完成 3 個摺紙作品，連續三次皆達 50%正確度。】
2. 【2-2 在 10 月 20 日到 11 月 30 日完成 3 個拼貼作品，連續三次皆達 80%正確度。】
3. 【2-3 在 12 月 1 日到 1 月 10 日完成 3 個簡易彩色筆仿畫的作品，連續三次皆達 80%正確度。】

#### (五)健康與體育領域

小美大部分時間能表現參與的學習態度，提示下能作簡易的健康技能及身體活動，但未具備個人的基本健康常識及生活習慣。經需求評估後其健康與體育領域學習需求為養成個人健康的生活習慣、促進運動技能，及增進走、跑的規律運動習慣。因此依據該生能力與需求參考以下四個學習重點擬定二個學年目標。

學習重點：

1. 【2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。】(保留)
2. 【Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。】(保留)
3. 【4d-III-1 養成個人規律運動習慣。】(保留)
4. 【Ab-III-1 體適能促進活動。】(保留)

學年目標：

經由上述學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進個人的健康生活習慣。
2. 促進個人規律運動的習慣。

學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「學年目標 1. 增進個人的健康生活習慣」為例，教師擬定以下 2 項學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 11 月 10 日在學校午餐飲食中至少吃 2 樣蔬菜，每週五次達成四次連續四週。】
2. 【1-2 在 11 月 10 日到 1 月 10 日每天在用餐前、如廁後、運動後洗手，每週五天達成四天連續四週。】

## (六)自然科學領域

小美提示下能動手實作並與人分享成品，協助下能參與教室例行的資源回收活動。經需求評估後其自然科學領域學習需求為增進生活科學實作的能力、增進家庭或教室的資源回收與垃圾減量的能力。因此依據該生能力與需求參考二個原學習階段與二個較低學習階段的學習重點，經由調整擬定下述二個學年目標。

### 學習重點：

參考二個原學習階段與二個較低學習階段之學習重點，該生四個學習重點調整如下：

1. 【pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。】  
調整為：【pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品與器材儀器，並能觀察其變化。】(減量)
2. 【INc-II-6 日常生活中水的三態變化。】(保留)
3. 【ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。】(保留)
4. 【INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境】  
調整為：【INg-II-3 可利用垃圾減量與資源回收方法來保護環境】(減量)

### 學年目標：

經由上述學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 操作日常生活的器材並觀察水的變化。
2. 增進資源回收與垃圾減量的能力。

### 學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「學年目標 2. 增進資源回收與垃圾減量的能力。」為例，教師擬定以下 2 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【2-1 在 11 月 1 日到 12 月 10 日 在家庭裡做 3 類的資源回收，連續三次皆達 80% 正確度。】
2. 【2-2 在 12 月 1 日到 1 月 10 日 在教室裡做 3 類的資源回收，連續三次皆達 80% 正確度。】

## (七)綜合活動領域

小美會主動靠近自己感興趣的人、事、物，但尚未習得適當的互動技巧，能參與社區活動但不知潛藏的危機。經需求評估後其綜合活動領域學習需求為增進人際互動與溝通的合宜技巧、辨識社區潛藏危機。因此依據該生能力與需求參考以下四個學習重點，擬定下述兩個學年目標。

### 學習重點：

該生原階段的四個學習重點皆適用，故保留不需調整：

1. 【2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。】(保留)
2. 【Ba-III-1 與社區不同對象的互動。】(保留)
3. 【3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。】(保留)
4. 【Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。】(保留)

### 學年目標：

經由上述學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進與人溝通互動的能力。
2. 增進辨識社區潛藏危機及應變的能力。

### 學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「學年目標 1. 增進與人溝通互動的能力。」為例，教師擬定以下 2 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 11 月 10 日用口語或動作向學校處室人員打招呼(你好、謝謝、再見)，連續三次皆達 80%正確度。】
2. 【1-2 在 11 月 1 日到 1 月 10 日用口語或動作向商店老闆表達問候(你好、謝謝、再見)，連續三次皆達 80%正確度。】

#### (八)特殊需求領域

小美生活自理部分，會用湯匙、杯子自行進食，但有挑食及用手抓食的習慣；會自行穿脫襪子及穿有魔鬼氈的鞋子與有鬆緊帶的褲子，尚未學會自行穿脫衣服及扣鈕扣；會自行大、小便，但不會自己擦屁股。會洗手但無法獨自洗臉、刷牙、洗澡。其需求評估後為增進個人飲食、穿著、如廁及清潔衛生等自我照顧能力。因此依據該生能力與需求，參考特殊需求領域課程的生活管理領域之八個初階學習重點，擬定下述三個學年目標。

#### 學習重點：

該生八個學習重點調整如下：

1. 【特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為】(保留)
2. 【特生 I-P-2 進食技巧。】(保留)
3. 【特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。】  
調整為：【特生 1-P-10 視天氣與個人喜好，選擇適合的衣著。】(減量)
4. 【特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。】(保留)
5. 【特生 1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。】  
調整為：【特生 1-P-16 具備洗手、洗臉及刷牙的技能。】(減量)
6. 【特生 III-P-5 個人清潔。】(保留)
7. 【特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。】  
調整為：【特生 1-P-14 如廁技巧，如攜帶衛生紙、擦拭等。】(簡化、減量)
8. 【特生 III-P-1 如廁技巧。】(保留)

#### 學年目標：

經由上述學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6、7、8 形成學年目標 3，如下：

1. 增進基本用餐技能與禮儀。
2. 增進穿脫衣褲的技能。
3. 增進個人衛生習慣。



學期目標：

在學期目標的擬定上，以「學年目標 2. 增進穿脫衣褲的技能」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標。

1. 【2-1 在 9 月 1 日到 10 月 20 日 穿脫有鈕扣的上衣，連續三次皆達 80% 正確度。】
2. 【2-2 在 10 月 20 日到 11 月 30 日 穿脫有拉鍊的褲子，連續三次皆達 80% 正確度。】
3. 【2-3 在 12 月 1 日到 1 月 10 日 依天氣冷熱選擇適當的衣褲，連續三次皆達 80% 正確度。】

## 貳、國中集中式特教班

大華為國中三年級中度智能障礙的學生，其各領域之學習皆嚴重落後一般同年齡或同年級學生，張老師參考本應用手冊之學習重點為其擬訂個別化教育計畫的學年與學期目標，說明示例如下。

### 一、案例說明

大華現為國中三年級中度智能障礙學生。大華喜歡跑步及溜直排輪，但有心臟瓣葉閉鎖不全的症狀，醫生建議不宜參與過於激烈活動。在認知能力方面，大華具有指認圖片概念及少許文字能力，會認讀少許家庭與社區的常用語詞，會使用 5 至 7 個字的字句表達對人、事、物的情感與想法。缺乏時間及金錢概念，上課鐘響常延遲進教室，在社區活動時常忘記回家時間，購物時常會購買超出預算的物品。在溝通能力方面，遇到無法解決的問題，會詢問老師或找同學協助，會接聽電話但無法有適當應對，且回應時常以單詞居多。在人際互動方面，對喜歡的人能表現友善的態度，能和別人合作及分享，並能主動幫助或照顧他人，與同學相處常有肢體碰撞的狀況，不論同性或異性皆喜歡用肢體的碰觸來做為互動方式，尚未學會合宜的人際互動技巧。在生活自理方面，大華會自行進食、穿著、如廁、洗臉、刷牙、及洗澡等生活自理。

大華在語文領域的學習，會聆聽老師的問題及做簡單的複述，會書寫個人的名字，能指認與生活經驗有關的圖片，認識少許學校與社區常用的語詞，但無法使用注音符號拼音。在數學領域的學習，大華會拿 200 以內的錢幣組合，並依價目表付錢，能進行 100 內的加法，但尚未學會 200 以內的估算；能認讀日曆，但不知其代表的意義，能認讀整點鐘，但缺乏半點鐘、分鐘的概念。在藝術與人文領域的學習，大華會跟著播放的歌曲擺動及哼唱，能以笛子進行簡易歌曲演奏，會依課程主題進行繪畫並能觀賞作品或展演。在健康與體育領域的學習，無論在學校或社區大華皆會自行打球、跑步、騎腳踏車及隨著音樂做律動。飲食方面大華偏好肉類，且食量較大不知節制。在自然領域的學習，大華具有季節及天氣狀況的簡單概念，會分辨鳥類、昆蟲及植物的根、莖、葉。能說出火災與地震所造成的災害，會做垃圾分類。在社會領域的學習，大華時常購買超過預算的物品，較少參與鄰近社區與跨社區的活動，缺乏查閱社區與跨社區店家點餐單以購買所需餐點的能力，出門時家長不知其行蹤及預定回家的時間。在綜合活動領域的學習，大華對於家庭與學校生活中潛藏危機的情境認識較為不足，反應也較慢。金錢與時間管理概念不佳。在科技領域的學習，大華已學會使用常用的手工具，如螺絲起子、釘書機等，也了解生活常見科技產品的操作方式，但尚未學會應用於解決生活問題。在特殊需求領域的學習，生活管理方面，大華已學會自行進食、穿著、如廁、洗臉、刷牙、及洗澡等生活自理能力，但不會主動清理私領域內的內務，如整理房間、鋪床等。缺乏對日常生活中做選擇及衡量自身財力購物的能力；職業教育方面，大華能完成教師規定之清潔工作並能協助他人完成工作，對於職業的認識僅在於生活經驗中常見的職種，如店員、司機等，缺乏對其他職種的認識。

## 二、需求評估

根據上述大華之現況分析，該生在語文領域之需求為擴展學校、社區與跨社區相關詞彙，完整句做適當回應，使用注音符號以提升使用科技搜尋簡易資訊的能力。數學領域之需求為增進 500 以內的數量概念及錢幣的使用、200 以內的直式加法及能正確運用日曆與時間，以增進其時間與金錢的管理能力。藝術與人文領域之需求為擴展使用多元媒材進行簡易創作及參與學校與社區藝文活動。健康與體育領域之需求為擴展休閒活動技能及建立健康飲食習慣與認識影響健康的因素。自然領域之需求為建立節約能源習慣及用電安全常識。社會領域之需求為在預算內購買合宜物品的能力、參與重要活動的機會、應用適當資料解決日常生活中的問題，外出時告知重要他人自己的行蹤。綜合活動領域之需求為增進合宜的人際互動與溝通技巧，認識家庭與社區中潛藏的危機情境。科技領域之需求為增進使用科技產品處理生活事務的能力。特殊需求領域之需求為擴充管理財物能力，增進清理私領域內務的能力，及擴充不同職種的認識。此外，考慮大華之現況能力故在某些領域選用較低學習階段之學習重點，以符合其學習需求。

## 三、領域需求與學年學期目標之選用

### (一)語文領域(國語文)

大華具有指認圖片及少許文字能力，會認讀少許家庭與社區的常用語詞，但回應需求時常以單詞為主，且無法使用注音符號拼音。其需求評估後應擴展學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關詞彙及學習注音符號，以完整句做適當回應。因此依據該生能力與需求參考以下八個原學習階段與二個較低學習階段的學習重點擬定下述四個學年目標。

學習重點：

該生十個學習重點調整如下：

1. 【1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。】（保留）
2. 【Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。】（保留）
3. 【2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌】（保留）
4. 【Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。】（減量）  
調整為：【Ac-IV-2 敘事、表態等句型。】
5. 【4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。】（保留）
6. 【Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。】（保留）
7. 【5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。】（保留）

8. 【Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。】(保留)
9. 【3-II-2-2 運用學校及社區習得的事物文字學習注音符號】(保留)
10. 【Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。】(保留)

學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2、7、8 形成學年目標 1，學習重點 3、4、6、8 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，學習重點 5、6、9、10 形成學年目標 4，如下：

1. 能回應學校及社區常用的生活話語。
2. 在社區生活中用適當的口語做表達。
3. 認識社區生活中相關字詞。
4. 運用學校及社區習得的相關字詞學習注音符號。

學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「2. 在社區生活中用適當的口語做表達」為例，教師擬定以下 4 個學期目標以達成學年目標。

1. 【2-1 在 9 月 1 日到 10 月 10 日能說出要購買的便當名稱 3 種，連續三次皆達 80%正確度。】
2. 【2-2 在 10 月 1 日到 11 月 10 日能說出 3 種便當配菜，連續三次皆達 80%正確度。】
3. 【2-3 在 11 月 1 日到 12 月 10 日能說出搭公車要去的 3 個地方，連續三次皆達 80%正確度。】
4. 【2-4 在 12 月 1 日到 1 月 10 日超市中能詢問店員 5 項商品擺放的位置，連續三次皆達 80%正確度。】

## (二)數學領域

在數學領域的學習，大華會拿 200 以內的錢幣組合，並依價目表付錢，能進行 100 內的加法，但尚未學會 200 以內的估算，時間的概念能認讀日曆，但無法理解其代表的意義，能認讀整點鐘，但缺乏半點鐘、分鐘的概念，因此上課鐘響常會延遲進教室，社區活動也常忘記回家時間，購物時常會購買超出預算的物品。其需求評估後應加強在金錢與時間管理的能力。因此依據該生能力與需求參考以下八個較低學習階段的學習重點擬定下述四個學年目標。

學習重點：

該生八個學習重點調整如下：

1. 【n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算】(減量)  
調整為：【n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加法的運算】
2. 【N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動】(保留)
3. 【n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題】(減量)  
調整為：【n-III-8 應用加法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題】
4. 【N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題】(減量)  
調整為：【N-6-5 500 以內加法兩步驟的應用問題】
5. 【n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位】(保留)
6. 【N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日】(保留)
7. 【n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位】(保留)
8. 【N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。】(保留)

學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，學習重點 7、8 形成學年目標 4，如下：

1. 能做 500 以內數值與加法的運算。
2. 應用估算購買總額 500 元以內的物品。
3. 增進日常生活日期的應用。
4. 增進日常生活時間的管理能力。

學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「1. 能做 500 以內數值與加法的運算。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 9 月 30 日能認讀 500 以內的數值，連續三次達 80% 正確度。】
2. 【1-2 在 9 月 1 日到 9 月 30 日能辨別 500 以內數值的大小，連續三次達 80% 正確度。】
3. 【1-3 在 9 月 1 日到 9 月 30 日能做 500 以內的直式加法，連續三次達 60% 正確度。】

### (三)藝術領域

在藝術領域的學習，大華會跟著播放的歌曲擺動及哼唱，能以笛子進行簡易歌曲演奏，會依課程主題進行繪畫並能觀賞作品或展演。其需求評估後應擴展使用多元媒材進行簡易創作及參與學校與社區藝文活動。因此依據該生能力與需求參考以下六個原學習階段的學習重點擬定下述三個學年目標。

#### 學習重點：

該生六個學習重點調整如下：

1. 【音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識】(減量)  
調整為：【音 1-IV-1 能進行歌唱，展現音樂美感意識】
2. 【音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式】(保留)
3. 【視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品】(簡化)  
調整為：【視 1-IV-2 能使用多元媒材，表現個人的作品】
4. 【視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法】(保留)
5. 【視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度】(簡化)  
調整為：【視 3-IV-1 能透過學校與社區藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度】
6. 【視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動】(簡化)  
調整為：【視 P-IV-1 學校與社區藝文活動】

#### 學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，如下：

1. 增進唱歌技巧。
2. 用不同媒材製作美勞作品。
3. 參與學校與社區藝文活動。

學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「1. 增進唱歌技巧。」為例，教師擬定以下2個學期目標以達成學年目標。

1. 【1-1 在9月1日到11月30日能獨自隨伴唱機唱完3首流行歌曲，連續三次皆達80%正確度。】
2. 【1-2 在11月1日到1月10日能與同儕合唱3首流行歌曲，連續三次皆達80%正確度。】

#### (四)社會領域

在社會領域的學習，較少參與居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的活動，缺乏查閱居住鄉鎮區與跨鄉鎮區店家點餐單以購買所需餐點的能力，出門時家長不知其行蹤及預定回家的時間。其需求評估後需增加在預算內購買合宜物品的能力、參與重要活動的機會、應用適當資料解決日常生活中的問題以及外出時告知重要他人自己的行蹤。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段六個學習重點，並經由調整擬定三個學年目標。

學習重點：

該生六個學習重點調整如下：

1. 【地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動】(減量)  
調整為：【地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的商業及文化活動】
2. 【地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產】(減量)  
調整為：【地 Cb-IV-3 居住鄉鎮與跨鄉鎮區的飲食文化】
3. 【社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題】(減量)  
調整為：【社 3b-IV-1 應用地圖解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題】
4. 【地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通網絡】(保留)
5. 【社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感】(保留)
6. 【公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異】(保留)

學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，如下：

1. 擴展社區商業活動與文化活動的經驗。
2. 應用地圖資訊增進社區移動能力。
3. 增進個人在家庭與社區的角色與規範。

學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「3. 增進個人在家庭與社區的角色與規範。」為例，教師擬定以下 2 個學期目標以達成學年目標。

1. 【3-1 在 9 月 1 日到 10 月 31 日能在下課時告知老師自己的去向，連續三次皆達 80%正確度。】
2. 【3-2 在 11 月 1 日到 1 月 10 日能告知家長參與社區活動時的地點及預計回家時間，連續三次皆達 80%正確度。】

#### (五)健康與體育領域

在健康與體育領域的學習，大華在學校或社區會騎腳踏車、跑步、隨著音樂做律動及自己打籃球，從事上述活動不定時，故尚未養成規律的運動習慣。國小時因心臟瓣葉閉鎖不全的症狀動過手術，醫生建議不宜參與過於激烈活動。在飲食部份大華偏好肉類，且食量較大不知節制，其需求評估後應擴展休閒活動技能、建立健康飲食習慣與認識影響健康的因素。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段八個學習重點，並經由調整擬定四個學年目標。

學習重點：

該生八個學習重點調整如下：

1. 【1a-IV-2 認識影響個體健康的因素】(減量)  
調整為：【1a-IV-2 認識影響個體健康的飲食因素】
2. 【Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制計畫】(簡化、減量)  
調整為：【Ea-IV-4 正確的飲食】
3. 【1c-IV-1 了解常見運動的規則】(減量)  
調整為：【1c-IV-1 了解籃球運動的規則】
4. 【Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則】(減量)  
調整為：【Hb-IV-1 籃球運動之基本動作與規則】



5. 【1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境】(保留)
6. 【Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定】(保留)
7. 【4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動】(保留)
8. 【Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制計畫】(減量)

調整為：【Ea-IV-4 正確的運動計畫】

學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，學習重點 7、8 形成學年目標 4，如下：

1. 增進良好飲食的知能
2. 增進籃球運動的技能與知識
3. 增進運動的基本安全知識
4. 增進規律運動的習慣

學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「4. 增進規律運動的習慣」為例，教師擬定以下 4 個學期目標以達成學年目標。

1. 【4-1 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能持續走操場 10 圈，每週 3 次持續 10 週。】
2. 【4-2 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能騎乘自行車 40 分鐘，每週 2 次持續 10 週。】
3. 【4-3 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能打籃球 30 分鐘，每週 2 次持續 10 週。】
4. 【4-4 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能從事直排輪運動 30 分鐘，每週 2 次持續 10 週。】

## (六)自然科學領域

在自然科學領域的學習，大華對日常生活中常用的家電有基本的認識，會插插座、按開關但不熟悉其使用方式，常在使用完畢後忘記關掉開關或拔掉插頭；其需求評估後應增建立節約能源習慣及用電安全常識。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段四個學習重點，並經由調整擬定二個學年目標。

學習重點：

該生四個學習重點調整如下：

1. 【tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。】（簡化、減量）  
調整為：【tm-IV-1 能從使用電器的過程中，理解相關的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。】
2. 【Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用】（減量）  
調整為：【Ba-IV-1 常見電能在日常生活中的應用】
3. 【Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法】（保留）
4. 【INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣】（保留）

學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進安全使用電器的能力。
2. 增進節約能源的能力。

學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「1. 增進安全使用電器的能力。」為例，教師擬定以下 2 個學期目標以達成學年目標。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 10 月 10 日 能正確使用日常生活中常用的 3 種廚房類電器，連續三次達 80% 正確度。】
2. 【1-2 在 10 月 1 日到 11 月 10 日 能正確使用日常生活中常用的 3 種清潔類電器，連續三次達 80% 正確度。】

## (七)綜合活動領域

在綜合活動領域的學習，大華對於家庭與學校生活中潛藏危機的情境認識較為不足，反應也較慢。與同儕互動上，對喜歡的人能表現友善的態度，並能主動幫助或照顧他人，但與同學遊戲時，偶有無意識互摸生殖器官的狀況。其需求評估後應增進大華兩性合宜的互動技巧，認識家庭與社區中潛藏的危機情境。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段四個學習重點，並經由調整擬定二個學年目標。

### 學習重點：

該生學習重點調整如下：

1. 【2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達】(保留)
2. 【輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動】(保留)
3. 【3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人】(重整)  
調整為：【3a-IV-1 覺察社區生活中的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己】
4. 【輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。】(簡化、減量)  
調整為：【輔 Db-IV-1 日常活動的危機預防的方法。】

### 學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進合宜的同儕互動技能。
2. 擴展社區行動的安全技能。

### 學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「1. 增進合宜的同儕互動技能。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 10 月 20 日 1-1 與同儕互動時能保持適當不碰觸的距離，連續三次達 80% 正確度。】
2. 【1-2 在 10 月 20 日到 11 月 30 日 1-2 與同性同儕互動時不碰觸其隱私處，連續三次達 80% 正確度。】
3. 【1-3 在 12 月 1 日到 1 月 10 日 1-3 與異性同儕互動時不碰觸其隱私處，連續三次達 80% 正確度。】

## (八)科技領域

在科技領域的學習上，大華已學會使用常用的手工具，如螺絲起子、釘書機等，也了解生活常見科技產品的操作方式，但尚未學會應用於解決生活問題。其需求評估後應增進其使用科技產品處理生活事務能力。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段四個學習重點，並經由調整擬定二個學年目標。

### 學習重點：

該生四個學習重點調整如下：

1. 【運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度】(保留)
2. 【生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響】(減量)  
調整為：【生 S-IV-2 手機、平板電腦的使用對日常生活正負面的影響】
3. 【運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題】(減量)  
調整為：【運 t-IV-3 能使用手機與平板電腦解決生活問題】
4. 【資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用】(減量)  
調整為：【資 T-IV-1 公車、店家資訊搜尋的應用】

### 學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進正確使用手機與平板電腦的習慣。
2. 增進使用手機與平板電腦搜尋日常生活資料的能力。

### 學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「2. 增進使用手機與平板電腦搜尋日常生活資料的能力。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標。

1. 【2-1 在 9 月 1 日到 10 月 20 日能使用平板電腦查詢欲前往的 5 個目的地之公車路線，連續三次達 80%正確度。】
2. 【2-2 在 10 月 20 日到 11 月 30 日能使用網路查詢 5 項網路商品之價格，連續三次達 80%正確度。】
3. 【2-3 在 12 月 1 日到 1 月 10 日能使用網路購買 5 項麥當勞外送餐點，連續三次達 80%正確度。】

### (九)特殊需求領域

特殊需求領域之學習，生活管理方面，大華已學會自行進食、穿著、如廁、洗臉、刷牙、及洗澡等生活自理能力，但不會主動清理私領域內的內務，如整理房間、鋪床等；在社區生活的購物活動常購買超出預算的物品，缺乏衡量自身財力進行購物的能力；職業教育方面，大華能執行班級之清潔工作並能協助他人完成工作，對於職業的認識僅在於生活經驗中常見的職種，如店員、司機等，缺乏對其他職种的認識。其需求評估後應增進大華管理財物能力、增進清潔私領域內務的能力及擴充對不同職种的認識。因此依據該生能力與需求參考生活管理初階的四個學習重點與職業教育原學習階段二個學習重點，擬定下述三個學年目標。

#### 學習重點：

該生六個學習重點調整如下：

1. 【特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔】(保留)
2. 【特生 II-P-3 衣物的清潔與收納】(減量)  
調整為：【特生 II-P-3 衣物的收納】
3. 【特生 2-P-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。】(簡化)  
調整為：【特生 2-P-5 購物前衡量自身財力】
4. 【特生 V-P-1 日常財物的使用與保管】(保留)
5. 【特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件】(重整)  
調整為：【特職 1-J-2 日常生活中常見職業種類的認識】

#### 學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5 形成學年目標 3，如下：

1. 增進整理個人內務能力。
2. 增進管理自身財物及衡量自身財力購物之能力。
3. 認識日常生活中常見的職種。

學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「1.增進整理個人內務能力。」為例，教師擬定以下2個學期目標以達成學年目標。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 9 月 30 日能維持教室內個人抽屜的整潔，每週 5 次達成 4 次持續 5 週。】
2. 【1-2 在 10 月 1 日到 10 月 31 日能維持教室內個人置物櫃的整潔，每週 5 次達成 4 次持續 5 週。】
3. 【1-3 在 11 月 1 日到 11 月 30 日能維持臥室內個人衣櫥的整潔，每週 5 次達成 4 次持續 5 週。】
4. 【1-4 在 12 月 1 日到 1 月 10 日能維持臥室內個人床鋪的整潔，每週 5 次達成 4 次持續 5 週。】

## 參、技術型高級中等學校集中式特教班

阿哲為技術型高級中等學校一年級中度智能障礙的學生，其各領域之學習皆嚴重落後一般同年齡或同年級學生，林老師參考本應用手冊之學習重點為其擬訂個別化教育計畫的學年與學期目標，說明示例如下。

### 一、案例說明

阿哲為技術型高級中等學校一年級中度智能障礙的學生。阿哲假日時喜歡到社區球場打球或在家中玩電腦、手機。在認知方面可維持上課的專注力，亦會提出問題。能操作三個步驟的簡單指令，如煮水餃時會依序執行以下指令：去洗鍋子、拿電磁爐、把鍋子裝水。理解日常生活相關的圖卡但識字較弱，能描述日常生活中的事件或圖片上的內容，會寫出筆畫簡單的字詞，會比較 500 以內整數的大小，能看懂生活中常見的價目表，有搭乘公車的經驗但頻率不高；有 500 以內的數概念，可以看懂 12 時制電子錶，可推論生活事件中兩項物品之間的關係。在溝通能力方面，可以說出 5 至 7 個字的簡單句，也能以完整句子進行回應，雖能理解別人說話的內容並做適當的回應，但還無法做電話上的適當應對，能用口語表達對人、事、物的情感與想法，但時間會有些許錯亂。在人際互動方面，能與人合作、分享，並主動幫助或照顧他人，能拒絕他人不適當的接觸，受到欺負時能向師長反應，能遵守公共場所的秩序和規範，能對喜歡的人表現友善的態度，並在特定的日子向親友致意(聖誕快樂、新年快樂等)，會因小事鬧情緒，但生氣或悲傷時能在短時間內平復。在生活自理方面，阿哲會自己洗臉、刷牙、洗澡及如廁，會使用湯匙、筷子進食，會做飲食前後的處理，會清洗食物、餐具，會依需要穿脫各種衣褲鞋襪，並整理自己的衣服。

阿哲在語文領域的學習，會聆聽老師的指令說出簡單指令的重點，能以完整句回應問題，能指認與生活經驗有關的圖片，認識少許社區與跨社區常用的語詞，會書寫個人的名字，並能寫出簡單語詞，會使用注音符號拼音，但未能熟悉，能從生活經驗的教材中，由圖片與文字找出主要的人、地、事、物。在數學領域的學習，阿哲會拿出 500 以內的錢幣組合，並依價目表付錢，能使用紙筆進行 500 內的加法運算，有 12 時制的概念，但無法進行時間運算，容量的概念上有一半的概念。在藝術與人文領域的學習，阿哲會跟隨歌詞唱流行歌曲，會依主題進行繪畫並能觀賞作品或展演。在健康與體育領域的學習，無論在學校或社區阿哲皆會自行打球、跑步、騎腳踏車，在學校中也參與花式直排輪的比賽，亦會分享其運動及比賽的經驗。在自然領域的學習，阿哲具有基本的季節及天氣概念，會使用常用電器，如微波爐、電磁爐、電鍋、電視等。在社會領域的學習，阿哲時常購買自己到社區的 7-11、自助餐店、麵店等購物，也認識社區常用設施，如警察局、公車站牌、公園、球場等。在綜合活動領域的學習，阿哲對於生活中常見的職業，如店員、司機等工作內容有一定的認識，但對於社區與跨社區生活中潛藏危機的情境認知較為不足，反應也較慢。在科技領域的學習，阿哲已會使用生活常見的科技產品(電腦、平板、手機)，會使用手機，但無法適當的應對。在特殊需求領域的學習，職業教育方面，阿哲能完成個人負責之清潔工作，但未能於時效內完成，會依照工作流程完成工作，但缺乏自我檢核能力。

## 二、需求評估

根據上述阿哲之現況分析，該生在語文領域之需求為擴充跨社區與職業生活相關詞彙及能書寫完整句子。數學領域之需求 2000 以內的數量概念、2000 以內的直式加法、1000 元以內正確的金錢使用及時間 24 時制換算。藝術與人文領域之需求為提升歌唱的能力及擴展參與跨社區藝文活動的經驗以增進其未來之休閒生活能力培養。健康與體育領域之需求為培養固定運動的習慣及培養籃球三對三競賽技能。自然領域之需求為增進家電使用與家飾技巧技能與正確使職場需求的清潔劑。社會領域之需求為擴展參與跨社區活動的經歷與能力、增進應用適當資料解決日常生活中的問題及社區生活與職業生活的交通路線與運輸工具的使用。綜合活動領域之需求為認識跨社區的相關職業及認識社區與跨社區中潛藏的危機情境。科技領域之需求為使用資訊科技找公車時刻表及欲前往目的地之路線圖與會適當使用手機與重要他人聯繫。特殊需求領域之需求為能依工作流程完成工作並加以檢視與能於時效內完成工作。此外，考慮阿哲之現況能力故在某些領域選用較低學習階段之學習重點，以符合其學習需求。

## 三、領域需求與學年學期目標之選用

### (一)語文領域(國語文)

阿哲會聆聽老師的指令說出簡單指令的重點，能以完整句回應問題，能指認與生活經驗有關的圖片，認識少許社區與跨社區常用的語詞，會書寫個人的名字，並能寫出簡單語詞，會使用注音符號拼音，但未能熟悉，能從生活經驗的教材中，由圖片與文字找出主要的人、地、事、物。其需求評估為擴充跨社區與職業生活相關詞彙及能書寫完整句子。因此依據該生能力與需求參考以下八個原學習階段學習重點擬定下述四個學年目標。

#### 學習重點：

該生八個學習重點調整如下：

1. 【1-V-1 會依不同的聆聽情境做出適切的回應】（保留）
2. 【Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中常用文字的認讀與使用】（減量）  
調整為：【Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區與跨鄉鎮中常用文字的認讀與使用】
3. 【2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，並適當的表達】（保留）
4. 【Ac-V-2 常用的句型。】（保留）
5. 【4-V-1-3 認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用物品的文字】（減量）  
調整為：【4-V-1-3 認識學校、職業場所、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文】



6. 【Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中常用文字的認讀與使用】(減量)  
調整為：【Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區與跨鄉鎮中常用文字的認讀與使用】
7. 【4-V-2 能寫出學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用的語句】(減量)  
調整為：【4-V-2 能寫出學校、職業場所、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的語句】
8. 【Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構】(減量)  
調整為：【Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構】

學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，學習重點 7、8 形成學年目標 4，如下：

1. 能回應社區及職業生活用語。
2. 在社區中能以常用句型作適當表達。
3. 社區與職業生活相關文字的認識與使用。
4. 增進社區與職業生活相關的書寫能力。

學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「3. 社區與職業生活相關文字的認識與使用。」為例，教師擬定以下 4 個學期目標以達成學年目標。

1. 【3-1 在 9 月 1 日到 10 月 10 日能認讀職場附近的 3 個商店名稱，連續三次皆達 80%正確度。】
2. 【3-2 在 10 月 1 日到 11 月 10 日能認讀職場的 8 個設施名稱，連續三次皆達 80%正確度。】
3. 【3-3 在 11 月 1 日到 12 月 10 日能認讀 6 個購物商品的名稱，連續三次皆達 80%正確度。】
4. 【3-4 在 11 月 1 日到 12 月 10 日能認讀 3 條公車路線的 12 個站牌名稱，連續三次皆達 80%正確度。】
5. 【3-5 在 12 月 1 日到 1 月 10 日能認讀職場附近 3 間餐飲店的 12 種餐點名稱，連續三次皆達 80%正確度。】

## (二)數學領域

在數學領域的學習，阿哲會拿出可拿出 500 以內的錢幣組合，並依價目表付錢，能使用紙筆進行 500 以內的加法運算，有 12 時制的概念，但無法進行時間運算，容量的概念上有一半的概念。其需求評估後應加強 2000 以內的數量概念、2000 以內的直式加法、1000 元以內正確的金錢使用及時間 24 時制換算。因此依據該生能力與需求參考以下六個較低學習階段的學習重點擬定下述三個學年目標。

### 學習重點：

該生六項學習重點調整如下：

1. 【n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算】(減量)  
調整為：【n-IV-1 理解 2000 以內的數和位值結構及加減法的運算】
2. 【N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動】(保留)
3. 【n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。】(保留)
4. 【N-6-5-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題】(保留)
5. 【n-IV-5 日常生活中時間的應用。】(保留)
6. 【N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。】(保留)

### 學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，如下：

1. 增進 2000 以內加減法的運算與應用能力。
2. 增進 500 元以內估算概念與購物能力。
3. 增進日常生活中時間的運用能力。

### 學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「3. 增進日常生活中時間的運用能力。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標。

1. 【3-1 在 9 月 1 日到 10 月 31 日能分辨 3 種商品的保存期限，連續三次皆達 80%正確度。】
2. 【3-2 在 11 月 1 日到 1 月 10 日能做 24 時制的換算，連續三次皆達 80%正確度。】
3. 【3-3 在 11 月 1 日到 1 月 10 日能利用公車時刻表預算出門搭乘公車的時間，連續三次皆達 80%正確度。】

### (三)藝術領域

在藝術領域的學習，會跟隨歌詞唱流行歌曲，會依主題進行繪畫並能觀賞作品或展演。經需求評估後應提升其歌唱的能力及擴展參與跨社區藝文活動的經驗，以增進其未來之休閒生活能力培養。因此依據該生能力與需求參考以下六個原學習階段的學習重點擬定下述三個學年目標。

#### 學習重點：

該生六項學習重點調整如下：

1. 【音 1-V-1 能進行歌唱或演奏，利用樂曲表達與溝通意念。】(減量)  
調整為：【音 1-V-1 能進行歌唱或演奏。】
2. 【音 E-V-1 簡易唱(奏)技巧與形式。】(保留)
3. 【美 1-V-1 能運用多元視覺符號、數位及影音媒體等媒材與技法進行特定主題的簡易藝術創作。】(減量)  
調整為：【美 1-V-1 能運用多元視覺符號之媒材與技法進行特定主題的簡易藝術創作。】
4. 【美 E-V-1 色彩與造形、空間性表現、生活議題創作。】(減量)  
調整為：【美 E-V-1 色彩與造形】
5. 【美 3-V-1 能透過不同藝文活動的參與，展現對在地文化的關懷。】(簡化)  
調整為：【美 3-V-1 能透過學校與社區藝文活動的參與，展現對在地文化的關懷。】
6. 【美 P-V-1 藝術慶典、在地與各族群藝文活動、藝文場域、藝文時事。】(簡化)  
調整為：【美 P-V-1 學校與社區的藝文活動。】

#### 學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，如下：

1. 增進演唱及演奏簡單歌曲的能力。
2. 增進以不同媒材進行簡易美勞作品創作。
3. 擴充參與學校與社區藝文活動。

#### 學期目標：

在學期目標的擬定上，以「學年目標 2. 增進以不同媒材進行簡易美勞作品創作。」為例，教師擬定以下 2 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 10 月 31 日能使用彩色筆製作 5 種主題的卡片，連續三次皆達 80%正確度】
2. 【1-2 在 11 月 1 日到 1 月 10 日能使用紙黏土製作 3 種裝飾樣式的相框，連續三次皆達 80%正確度。】

#### (四)社會領域

在社會領域的學習，阿哲時常購買自己到社區的 7-11、自助餐店、麵店等購物，也認識社區常用設施，如警察局、公車站牌、公園、球場等。其需求評估後需擴展參與跨社區活動的經歷與能力、增進應用適當資料解決日常生活中的問題及社區生活與職業生活的交通路線與運輸工具的使用。因此依據該生能力與需求參考以下四個原學習階段的學習重點擬定下述二個學年目標。

#### 學習重點：

該生四項學習重點調整如下：

1. 【地 1a-V-1 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的环境範圍。】(減量)  
調整為：【地 1a-V-1 理解職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的环境範圍。】
2. 【歷 Da-V-2 社區生活與職業生活的交通路線與運輸工具的使用。】(保留)
3. 【地 1b-V-3 體驗學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活重要的環境、商業及文化活動。】(減量)  
調整為：【地 1b-V-3 體驗職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活重要的環境、商業及文化活動。】
4. 【地 Bc-V-1 認識居住縣市的相關產業。】(保留)

#### 學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 利用搭乘公車的技能增進職業與社區適應能力。
2. 增進社區資源的認識與使用。

#### 學期目標：

在學期目標的擬定上，以「學年目標 2. 增進社區資源的認識與使用」為例，教師擬定以下 2 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【2-1 在 9 月 1 日到 10 月 31 日能在職場附近 3 個商店進行購物，連續三次皆達 80% 正確度。】
2. 【2-2 在 11 月 1 日到 11 月 30 日能說出職場附近 3 個可求助的地點，連續三次皆達 80% 正確度。】
3. 【2-3 在 12 月 1 日到 1 月 10 日能使用 3 種社區休閒設施，連續三次皆達 80% 正確度。】

#### (五)健康與體育領域

在健康與體育領域的學習，無論在學校或社區阿哲皆會自行打球、跑步、騎腳踏車，在學校中也參與花式直排輪的比賽，亦會分享其運動及比賽的經驗，其需求評估後應培養固定運動的習慣及培養籃球三對三競賽技能。因此依據該生能力與需求參考以下四個原學習階段的學習重點擬定下述二個學年目標。

#### 學習重點：

該生四項學習重點調整如下：

1. 【3d-V-1 瞭解基本運動技巧與比賽規則。】(簡化)  
調整為：【3d-V-1 瞭解基本籃球運動技巧與比賽規則。】
2. 【Hb-V-1 陣地攻守性球類運動之動作組合及簡易團隊戰術。】(簡化、減量)  
調整為：【Hb-V-1 籃球運動之動作組合。】
3. 【4d-V-2 持續執行個人每日運動計畫。】(保留)
4. 【Ab-V-2 體適能運動處方執行與應用策略。】(減量)  
調整為：【Ab-V-2 體適能運動處方執行。】

#### 學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進籃球運動的技巧與規則。
2. 增進良好的運動習慣。

#### 學期目標：

在學期目標的擬定上，以「學年目標 1. 增進籃球運動的技巧與規則」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 10 月 31 日能說出 3 種籃球運動的基本規則，連續三次皆達 80%正確度。】
2. 【1-2 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能與他人進行 3 對 3 籃球比賽，連續三次皆達 80%正確度。】
3. 【1-3 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能說出在籃球運動需注意的 3 種安全事項，連續三次皆達 80%正確度。】

## (六)自然領域

在自然領域的學習，阿哲具有具有基本的季節及天氣概念，會使用常用電器，如微波爐、電磁爐、電鍋、電視等。其需求評估後應擴充家庭家電使用與家事技巧技能及正確使職場需求的清潔劑。因此依據該生能力與需求參考以下四個原學習階段的學習重點擬定下述二個學年目標。

學習重點：

該生四項學習重點調整如下：

1. 【1.2-V-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、設備與資源，進行基本的觀測或量測，並視需要運用科技儀器輔助記錄。】(減量)  
調整為：【1.2-V-2 能正確安全操作日常生活中常用的設備。】
2. 【PKc-V-6 家庭常見的用電方式與用電安全需知。】(保留)
3. 【2-V-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、設備與資源，進行基本的觀測或量測，並視需要運用科技儀器輔助記錄。】(減量)  
調整為：【2-V-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品與資源。】
4. 【CMc-V-4 肥皂與清潔劑在日常生活的應用。】(保留)

學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進安全使用電器的技巧。
2. 增進職場常用清潔劑的使用能力。

學期目標：

在學期目標的擬定上，以「學年目標 2. 增進職場常用清潔劑的使用能力。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【2-1 在 9 月 1 日到 10 月 31 日能說出 3 種職場常用清潔劑，連續三次皆達 80%正確度。】
2. 【2-2 在 9 月 1 日到 10 月 31 日能依比例調製 3 種清潔劑，連續三次皆達 80%正確度。】
3. 【2-3 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能說出 3 種使用清潔劑的注意事項，連續三次皆達 80%正確度。】

### (七)綜合活動領域

在綜合活動領域的學習，阿哲對於生活中常見的職業，如店員、司機等工作內容有一定的認識，但對於社區與跨社區生活中潛藏危機的情境認知較為不足，反應也較慢。其需求評估後應認識跨社區的相關職業及認識社區與跨社區中潛藏的危機情境。因此依據該生能力與需求參考以下二個原學習階段及二個前一個學習階段的學習重點擬定下述二個學年目標。

#### 學習重點：

該生四項學習重點調整如下：

1. 【3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。】(減量)  
調整為：【3a-IV-1 覺察自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己。】
2. 【輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。】(減量)  
調整為：【輔 Db-IV-1 日常活動的危機因應方法。】
3. 【涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。】(減量)  
調整為：【涯 4a-V-1 了解危機管理的概念。】
4. 【涯 Ea-V-4 認識工作環境與工作需求。】(保留)

#### 學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進社區安全行動的能力。
2. 增進職場安全注意事項的認識。

#### 學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「學年目標 2. 增進職場安全注意事項的認識。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【2-1 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能說出 3 個職場中潛藏的危險地點，達 80% 正確度。】
2. 【2-2 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能說出 3 個職場中警示標示的意思，連續三次皆達 80% 正確度。】
3. 【2-3 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能說出 3 個職場中應注意的安全事項，連續三次皆達 80% 正確度。】

## (八)科技領域

在科技領域的學習上，阿哲已會使用生活常見的科技產品(電腦、平板、手機)，會使用手機，但無法適當的應對。其需求評估後應使用資訊科技找公車時刻表及欲前往目的地之路線圖與會適當使用手機與重要他人聯繫。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段的四個學習重點擬定下述二個學年目標。

### 學習重點：

該生四項學習重點調整如下：

1. 【設 k-V-2 能運用生活常用科技產品。】(保留)
2. 【資 T-V-1 基本數位工具應用。】(保留)
3. 【運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。】(簡化)  
調整為：【運 p-V-1 能應用 app 軟體進行適當的溝通表達。】
4. 【生 N-V-3 日常生活中基本科技的應用。】(簡化)  
調整為：【生 N-V-3 日常生活中通訊 app 軟體的應用。】

### 學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進日常生活科技產品的運用能力。
2. 增進使用通訊 app 軟體與人溝通技能。

### 學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「1. 增進日常生活科技產品的運用能力。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 10 月 20 日能使用手機查詢 4 條公車路線，連續三次達 80%正確度。】
2. 【1-2 在 10 月 20 日到 11 月 30 日能使用一卡通解決 3 項日常生活的需求，連續三次達 80%正確度。】
3. 【1-3 在 12 月 1 日到 1 月 10 日能使用 GOOGLE 地圖找尋職場附近 3 個商店，連續三次達 80%正確度。】



#### (九)特殊需求領域

特殊需求領域之學習，職業教育方面，大華完成個人負責之清潔工作，但未能於時效內完成，會依照工作流程完成工作，但缺乏自我檢核能力。其需求評估後應增進能依工作流程完成工作並加以檢視與能於時效內完成工作。因此依據該生能力與需求參考職業教育方面的四個學習重點，擬定下述二個學年目標。

#### 學習重點：

該生四項學習重點調整如下：

1. 【特職 3-U-7 檢視個人工作進程表現與工作成效。】(保留)
2. 【特職 III-U-5 工作規範的遵照方式。】(保留)
3. 【特職 3-U-7 檢視個人工作進程表現與工作成效。】(保留)
4. 【特職 II-U-4 個人工作進程與效能的檢視重點。】(保留)

#### 學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進時效內完成工作任務的能力。
2. 增進依工作流程進行檢視的能力。

#### 學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「1. 增進時效內完成工作任務的能力。」為例，教師擬定以下 2 項學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 11 月 10 日能在 30 分鐘內完成 20 份指定商品包裝，連續三次皆達 80%正確度。】
2. 【1-2 在 11 月 10 日到 1 月 10 日能在 30 分鐘內完成 1 層社區大樓清潔任務，連續三次皆達 80%正確度。】

## 附錄二 個別化教育計畫示例

### 壹、國小集中式特教班

#### 一、學生基本資料

(一)個人資料							
學生姓名	○○○	性別	女	出生日期	略	身分證字號	略
戶籍地址	略						
居住地址	同上						
聯絡電話	(O)：略 (H)：略 行動：略						
家長 或監護人	父親	關係	父女	父：略 母：略			
鑑輔會鑑定類別：智能障礙鑑定文號：略							
身心障礙證明或手冊： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 (續填)							
身障類別：ICF：b117(智能障礙) 障礙等級：重度							
ICD 診斷：318.0(中度智能障礙)							
核發日期	年月日			後續鑑定日期	無後續鑑定日期		
(二)家庭現況及背景環境							

家長教育程度	父：略母：略	主要照顧者	母親
家長職業	父：工(開設鐵皮工廠) 母：家管	主要學習協助者	母親
家庭經濟狀況	普通	父母婚姻狀況	良好
家長期望	希望孩子能夠情緒穩定，學習到實用的技能。		
家庭生活簡述	<p>1. 住家附近都是住宅區，但平時就學與白天都在距離學校 5 分鐘近的鐵皮工廠裡活動。</p> <p>2. 家中包含黃生有四位成員，分別爸爸、媽媽，及就讀國中的哥哥。家庭經濟狀況普通，主要照顧者為母親，照顧他生活中大大小小的事情，如：生活自理、載送進行治療及作業指導等。家中管教方式為放任與威嚇同時施行，當個案發脾氣時會拿電蚊拍嚇她；國語與台語並行。</p>		
家庭對個案的支持	<p>1. 會依據日常生活的時間進行活動，若有改變常會難以接受，出現大哭大鬧的狀況。</p> <p>2. 平時喜歡收看電視節目，會跟著家人一起收看鄉土劇，最喜歡觀看影片『花田少年史』、卡通『海綿寶寶』。</p> <p>3. 在家由媽媽指導完成回家作業，但配合度不佳，一張 A4 大小的作業單需要花一個小時的時間才能完成。</p> <p>4. 一有不合心意的安排或活動，常發脾氣的大哭大叫，嚴重時會抓人、咬人，力氣與力道很大，容易讓自己與他人受傷。</p>		
家庭需求	希望學生能保持好心情與穩定情緒，在家庭與學校生活中快樂穩定成長。		
過去教育安置情形	<p>1. 學前時益智中心進行早期療育，為時 3 年。</p> <p>2. 103 年 9 月，進入國小集中式特教班就讀。</p>		

## 二、測驗與評量

工具名稱	測驗結果／分析解釋	施測者	施測日期
社會適應 表現檢核表	<p>測驗結果，所有分量表皆低於百分等級 3，顯示其社會適應能力低弱，其能力摘要如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我照顧領域：會自己洗手，自行上廁所（尿尿），上完廁所會自行穿妥褲子。</li> <li>2. 動作領域：會抓取東西，自由走動雙腳兩步一階上下樓梯。</li> <li>3. 溝通領域：會依自己的意願及需要用非語文方式(肢體動作或輔具)回答需求(要不要、好不好等)。</li> <li>4. 社會情緒領域：對喜歡的人能表現友善的態度，常會無故或因為小事鬧情緒，上課時大部分時間能地坐在座位上。</li> <li>5. 學科學習領域：能辨識日常生活中的物品或其圖片(食物、用品)。</li> </ol>	○○○	108.06.20
家長晤談	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒爆發時家長無法與其溝通，最怕的人是從小就認識的○○醫院治療師王老師。</li> <li>2. 在家或在車上，會希望媽媽固定播放某一片段的卡通影片。</li> <li>3. 喜愛吃香腸，並會指著未煮熟的香腸表示自己想要吃；看到媽媽在煮飯菜會在旁會很開心的觀看。</li> </ol>	○○○	108.06.20
教師觀察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會關注班上某一位同學並會主動用自己的頭部靠近對方。</li> <li>2. 在班級教室時，會隨時往窗外觀看對面街道的『巧味便當店』開門營業狀況。</li> <li>3. 對於做什麼事要找什麼人會清楚表達，會主動去牽著老師或同學的手一起去。</li> </ol>	○○○	107.12.10
智力測驗	ICF：b117 是屬於智能障礙，ICD 的診斷：318.1 是屬於重度智能障礙。	○○○	107.09.15



### 三、學生能力現況

(一) 一般能力現況	
健康狀況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出生狀況：出生時父親 36 歲，母親 30 歲，出生時體重在 2500 公克以下，自然分娩，順產。</li> <li>2. 醫療復健：從學前至國小五年級，持續接受職能治療。語言治療自學前至國小二年級，其後因上課時間與約診困難即停止。</li> <li>3. 服用藥物：帝拔癲(癲癇藥物)，在家中服藥，每日一次。</li> <li>4. 其他：容易感冒且需到特定診所就醫服藥才容易康復。</li> </ol>
認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時注意力可維持五至十分鐘。</li> <li>2. 會動作模仿。</li> <li>3. 無法指出兩個以上被移走的某個物品。</li> <li>4. 會指認頭、臉、手、腳等身體部位。</li> <li>5. 沒有數字、形狀、顏色概念，無法分辨大小、長短、前後。</li> <li>6. 無法推論兩項物品之間的關係。</li> <li>7. 具有例行性活動的序列概念，但無法用圖片排列例行性活動的順序。</li> <li>8. 會回應少許兩步驟的簡單指令，如整理書包、再見、回家。</li> </ol>
溝通表達	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無口語，會發出重複的聲音(嗯...嘛嘛嘛)，要東西時會用手勢、聲音、動作表示。</li> <li>2. 生氣或拒絕時會用聲音或動作表示(捏人、尖叫)。</li> <li>3. 會說出少許有意義的字，如媽媽、BYE-BYE</li> </ol>
感官知覺 / 動作能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感官知覺               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 視覺正常，會跟隨教師指示找出目標物。</li> <li>(2) 聽覺正常，對日常簡要的問話有反應。</li> </ol> </li> </ol>

	<p>(3)喜歡重口味的食物，對食物香味有反應，對臭味沒有明顯反應。</p> <p>(4)對痛覺反應不敏感，對高溫有閃避反應。</p> <p>2. 動作能力</p> <p>(1)能手扶牆壁或扶手爬樓梯，可以自行行走，用腳拖行方式跑步。</p> <p>(2)能雙腳離地跳躍。</p> <p>(3)能搬動教室內的椅子。</p> <p>(4)能旋轉瓶蓋，堆疊4個積木，會大中小的串珠活動。</p> <p>(5)能拿彩色筆塗鴉，無法仿畫。</p>
<p>情緒 / 社會行為</p>	<p>1. 人際互動與社會互動</p> <p>(1)通常都自己玩自己的，與他人較無互動，對於陌生人的反應較為冷漠。</p> <p>(2)看到別人受傷沒有同情的反應，看到別的小朋友傷心時不會安慰。</p> <p>(3)對於嘗試新的遊戲或新的事物較緩慢，對於新環境的適應力較弱。</p> <p>(4)無法分辨對或錯的行為，與別人有衝突時會以攻擊人的方式回應。</p> <p>2. 情感與情緒</p> <p>(1)身體不適、喜歡的東西被拿走、聆聽者誤解他的意思時，常會出現哭鬧行為。</p> <p>(2)出現情緒行為時給予回應、安撫後，能在10鐘內停止哭鬧行為。</p>
<p>生活自理</p>	<p>1. 可用湯匙、杯子自行進食喝水，但會挑食及用手抓食的習慣。</p> <p>2. 穿脫襪子、鞋子(魔鬼氈)及有鬆緊帶的褲子。</p> <p>3. 在協助下會穿脫有拉鍊的衣服，不會扣小的釦子。</p> <p>4. 會自行大小便，但不會自行擦屁股。</p> <p>5. 會洗手但無法洗臉、刷牙、洗澡。</p>

(二) 學業能力現況

國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 沒有口語能力，能聽懂簡單話語並以適當的表情與肢體語言與對方互動。</li><li>2. 無法理解生活短文、故事的訊息。</li><li>3. 能操作簡易的輔助溝通系統(AAC)做表達。</li><li>4. 能認識部分個人、家庭、班級、學校及鄰近社區物品的實物。</li><li>5. 能利用拿出物品或圖片呈現個人、家庭、班級相關資料。</li><li>6. 未具備注音符號與應用能力。</li></ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能做形狀、食物與錢幣的配對。</li><li>2. 能分類顏色與 1 元、10 元、100 元。</li></ol>
社會	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 小美與家人在社區進行活動時有其固著性。</li><li>2. 對其有興趣的活動會以明顯的肢體動作方式表現，對不願意參與的活動內容會拒絕合作。</li></ol>
藝術	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 協助下可拿響板、鼓與按壓式旋律鐘跟著歌曲伴奏並能在表演中模仿動作。</li><li>2. 能觀察並體驗視覺元素，選擇自己想要的顏色，如：黃色、粉紅色，但不會配色。</li><li>3. 聽到喜歡的音樂會露出笑容或站起來跟著跳動。</li><li>4. 陪伴下能參與班級、學校、社區中的藝文與音樂活動。</li></ol>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在引導下表現配合團隊合作的行為，大部分時間能表現參與的學習態度。</li><li>2. 欣賞多元性的身體活動，表現觀賞者合宜的行為。</li><li>3. 未具備個人的基本健康常識及生活習慣。</li><li>4. 協助能操作簡易的健康技能並嘗試運用及體驗身體活動。</li></ol>
自然科學	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在協助下會動手按壓手機、電視機遙控器、電風扇開關等常見家電用品的按鍵。</li><li>2. 提示下能配對常見動物、植物的圖片。</li><li>3. 可以將垃圾丟進教室內的垃圾桶。</li></ol>



綜合活動	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 自己在家裡會聽音樂及看卡通。</li><li>2. 會主動靠近自己感興趣的人、事、物，但未習得適當的互動技巧。</li><li>3. 不會疼愛或保護小動物。</li><li>4. 人際互動的態度或技巧不適宜，會用尖叫、抓人表達不喜歡的意思。</li><li>5. 能跟著班級進行社區活動但不知潛藏的危機。</li></ol>
特殊需求	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 會用湯匙、杯子進食喝水，但有挑食及用手抓食的習慣。</li><li>2. 會自行穿脫襪子、鞋子(魔鬼氈)及有鬆緊帶的褲子。</li><li>3. 在協助下會穿脫有拉鍊的衣服，不會扣小的釦子。</li><li>4. 會自行大小便，但不會自行將屁股擦拭乾淨。</li><li>5. 會洗手但無法獨立洗臉、刷牙、洗澡。</li></ol>

#### 四、需求評估

國語	1. 擴充學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中實物、圖片的認識與運用。 2. 增進適當的非口語溝通方式與輔具來表達需求。
數學	1. 增進大小、長短、前後、形狀、顏色、輕重、數字的概念。 2. 增進錢幣購物能力。
社會	1. 擴展學校、社區環境的認識。 2. 促進學校、社區商業及文化活動的參與。
藝術	1. 跟隨音樂敲擊簡易樂器，增進基礎演奏能力。 2. 利用不同媒材與技法完成美勞作品。
健康與體育	1. 增進個人的健康生活習慣。 2. 促進個人規律運動習慣。
自然科學	1. 增進生活科學實作的能力。 2. 增進家庭與教室資源回收與垃圾減量的能力。
綜合活動	1. 增進人際互動與溝通的合宜技巧。 2. 辨識社區生活中潛藏危機，增進應變能力。
特殊需求	1. 增進個人飲食、穿著、如廁能力。 2. 增進個人清潔衛生能力。

## 五、轉銜輔導與服務內容

轉銜輔導與服務內容				
項目	服務內容	負責人員	起訖日期	成果執行
升學輔導	該生就讀國小五年級，目前無轉銜需求。 提供未來就讀學校訊息予家長參考。	○○○	108/08/29 ~ 109/06/20	
福利服務	一、提供就學相關福利申請。 二、協調交通服務。 三、提供政府相關福利的資訊。	○○○	108/08/29 ~ 109/06/20	
其他相關專業服務	提供親職教育訊息。	○○○	108/08/29 ~ 109/06/20	

## 六、行為功能介入方案及行政支援

該生無情緒與行為問題，目前不需填寫行為功能介入方案。

### (一) 學生情緒及行為問題描述

情緒/行為問題	略。 ☆說明：情緒/行為問題項目有：情緒行為、攻擊暴力行為、干擾/反抗行為、憂鬱行為、躁症行為、注意力缺陷過動症行為、焦慮行為、恐懼行為、強迫行為……。
情緒/行為特徵描述	略。
發生頻率	略。 ☆說明：一個月幾次、一星期幾次、一日幾次、其他等。
發生情境	略。 ☆說明：學校、家庭、社區，並加以註明該情境之詳細地點。
持續時間	略。 ☆說明：時間選項有『未滿一個月、1~3個月、3~6個月、六個月以上』。
學校過去介入/處理情形	略。 ☆說明：請敘寫學校曾使用之處理方法或策略、介入過程及介入效果……。

(二)行為介入評估、策略與行政支援

<p>學生情緒/行為問題評估</p>	<p>(一)問題評估方式(如評量、觀察等):略。 (二)問題評估結果:略。</p>
<p>學校進行介入之方法或策略</p>	<p>略。</p>
<p>學校提供之行政支援</p>	<p>略。 ☆說明:本項行政支援包含環境調整、課程調整或相關專業人員介入... ..。</p>
<p>學校進行介入之參與人員與執行時間</p>	<p>略。</p>
<p>學校進行介入之效果及追蹤</p>	<p>(一)介入效果:略。 (二)介入追蹤及結果建議:略。</p>
<p>行為維持或類化計畫</p>	<p>略。</p>

七、學年/學期教育目標

領域/科目	國語文	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10					
教學者	○○○	教材來源	自編					
學年/學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 聽懂不同情境的主要內容。								
1-1 在學校健康中心能適當回應護理師常問的 2 種問話(哪裡不舒服? 哪裡要擦藥?) 做出回應, 連續三次皆達 100% 正確度。		09/01	10/10	M				
1-2 在學校體育器材室能適當回應管理員常問的 2 種問話(哪一班? 要借什麼?) 做出回應, 連續三次皆達 100% 正確度。		10/01	11/10	M				
1-3 在 7-11 購買物品時能適當回應店員常問的 2 種問話(要不要購物袋? 要不要印發票?), 連續三次皆達 100% 正確度。		11/01	12/10	M				
1-4 在冰店購買冰品時能適當回應老闆常問的 2 種問話(你要點什麼? 內用還是外帶?), 連續三次皆達 100% 正確度。		11/01	12/10	M				
1-5 在搭公車活動中能適當回應教師常問的 2 種問話(你要去哪裡? 搭幾號公車?), 連續三次皆達 100% 正確度。		12/01	01/10	M				
2. 操作簡易的 AAC 做表達。								
2-1 使用平板電腦表達去健康中心要做的 3 件事情, 連續三次皆達 100% 正確度。		09/01	10/10	M				

2-2 使用平板電腦表達去體育器材室要借的 3 樣器材，連續三次皆達 100%正確度。	10/01	11/10	M					
2-3 使用平板電腦表達在 7-11 自己想要購買的 3 種物品，連續三次皆達 100%正確度。	11/01	12/10	M					
2-4 使用平板電腦表達在冰店自己想要購買的 3 種物品，連續三次皆達 100%正確度。	11/01	12/10	M					
2-5 使用平板電腦表達搭公車自己想要去的 2 個地方，連續三次皆達 100%正確度。	12/01	01/10	M					
3. 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的圖片。								
3-1 指認學校 2 個處室(健康中心、體育器材室)的圖片，連續三次皆達 80%正確度。	09/01	10/10	M					
3-2 指認去學校處室(健康中心、體育器材室)要做任務的 4 個圖片，連續三次皆達 80%正確度。	10/01	11/10	M					
3-3 指認在 7-11 販賣的 6 個物品之圖片，連續三次皆達 80%正確度。	11/01	12/10	M					
3-4 指認在冰店販賣的 6 個商品之圖片，連續三次皆達 80%正確度。	11/01	12/10	M					
3-5 指認搭公車要去的 2 個目的地之圖片，連續三次皆達 80%正確度。	12/01	01/10	M					

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

七、學年/學期教育目標

領域/科目	數學	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10					
教學者	○○○	教材來源	自編					
學年/學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 分辨日常生活中物品的長短。								
1-1 比較個人 3 件衣物之長短，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/10	M				
1-2 比較教室內 3 個物品的長短，連續三次皆達 80%正確度。		10/01	11/10	M				
2. 分辨日常生活中物品的大小。								
2-1 比較家庭內 6 個生活物品的大小，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/10	M				
2-2 比較教室內 5 個物品的大小，連續三次皆達 80%正確度。		10/01	11/10	M				
3. 分辨日常生活中物品的輕重。								
3-1 比較家庭中 5 個物品的輕重，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/10	M				
3-2 比較教室內 5 個物品的輕重，連續三次皆達 80%正確度。		10/01	11/10	M				
4. 100 元以內數的認識與錢幣的使用。								
4-1 分辨 1、5、10、50、100 的數字，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	12/10	M				



4-2 分辨 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣，連續三次皆達 80%正確度。	12/01	01/10	M					
4-3 在 7-11 使用提示板配對錢幣圖片進行 100 元內的購物，連續三次皆達 80%正確度。	11/01	12/10	M					
4-4 在冰店使用提示板配對錢幣圖片進行 100 元內的購物，連續三次皆達 80%正確度。	12/01	01/10	M					

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	社會	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10						
教學者	○○○	教材來源	自編						
學年學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定	
1. 擴展對學校與社區環境的認識。									
1-1 在學校中能指認 3 個不同處室的位置，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/20	M					
1-2 在社區中能指認不同 3 間店家的位置，連續三次皆達 80%正確度。		10/20	11/30	M					
1-3 在社區中能指認不同的 2 個公車站牌位置，連續三次皆達 80%正確度。		12/01	01/10	M					
2. 促進學校、社區之商業及文化活動的參與。									
2-1 參與學校 2 項藝文活動，連續三次皆達 60%正確度。		09/01	11/10	M					
2-2 在社區中 3 間不同的店家購物，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	12/10	M					
2-3 到 4 個固定的地點(上下車的站牌)搭乘公車，連續三次皆達 80%正確度。		12/01	01/10	M					

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	藝術	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10						
教學者	○○○	教材來源	自編						
學年學期目標			起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 增進基礎演奏能力。									
1-1 跟隨音樂使用響板敲打 3 首歌曲的節奏，連續三次皆達 80%正確度。			09/01	11/10	M				
1-2 跟隨音樂使用鼓敲打 3 首歌曲的節奏，連續三次皆達 80%正確度。			11/10	01/10	M				
2. 利用不同媒材與技法完成簡易美勞作品。									
2-1 完成 3 個摺紙作品，連續三次皆達 50%正確度。			09/01	10/20	M				
2-2 完成 3 個拼貼作品，連續三次皆達 80%正確度。			10/20	11/30	M				
2-3 完成 3 個簡易彩色筆仿畫的作品，連續三次皆達 80%正確度。			12/01	01/10	M				

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	健康與體育	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10						
教學者	○○○	教材來源	自編						
學年學期目標			起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 培養個人的健康生活習慣。									
1-1 在學校午餐飲食中至少吃 2 樣蔬菜，每週五次達成四次，連續四週。			09/01	11/10	M				
1-2 每天在用餐前、如廁後、運動後洗手，每週五天達成四天，連續四週。			11/10	01/10	M				
2. 培養個人規律運動的習慣。									
2-1 持續行走完成 800 公尺的距離，每週四次達成三次，連續三週。			09/01	10/20	M				
2-2 在操場持續跑 10 分鐘，每週四次達成三次，連續三週。			10/20	11/30	M				
2-3 跟著音樂持續做律動操 15 分鐘，每週四次達成三次，連續三週。			12/01	01/10	M				

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的平均成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	自然科學	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10					
教學者	○○○	教材來源	自編					
學年學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 增進生活科學實作的能力。								
1-1 以熱水沖泡飲料後調製 3 種不同溫度(冰、溫、熱)的飲料，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/10	M				
1-2 使用 2 種器材(電鍋、微波爐)進行食物加熱，連續三次皆達 80%正確度。		10/01	11/10	M				
2. 增進資源回收與垃圾減量的能力。								
2-1 在家庭裡做 3 類的資源回收，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	12/10	M				
2-2 在教室裡做 3 類的資源回收，連續三次皆達 80%正確度。		12/01	01/10	M				

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的平均成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	綜合活動	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10						
教學者	○○○	教材來源	自編						
學年學期目標			起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 增進與人溝通互動的能力。									
1-1 用口語或動作向學校處室人員打招呼(你好、謝謝、再見)，連續三次皆達 80%正確度。			09/01	11/10	M				
1-2 能用口語或動作向商店老闆表達問候(你好、謝謝、再見)，連續三次皆達 80%正確度。			11/01	01/10	M				
2. 增進辨識社區潛藏危機及應變的能力。									
2-1 指認三張社區中會發生危險行為的圖片，連續三次皆達 80%正確度。			11/01	12/10	M				
2-2 依行人號誌燈、斑馬線、紅綠燈規則安全的過馬路，連續三次皆達 80%正確度。			12/01	01/10	M				

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的平均成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	特殊需求 (生活管理)	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10				
教學者	○○○	教材來源	自編				
學年學期目標			起訖日期	評量 方式	評量日期/正確率(%)	評量結果(%)	教學 決定
1. 增進基本用餐技能與禮儀。							
1-1 在學校午餐時能用湯匙進食，連續三次皆達 80% 正確度。			09/01	11/10	M		
1-2 在學校午餐時能以適當的速度進食，連續三次皆達 80% 正確度。			11/10	01/10	M		
2. 增進穿脫衣褲的技能。							
2-1 穿脫有鈕扣的上衣，連續三次皆達 80% 正確度。			09/01	10/20	M		
2-2 穿脫有拉鍊的褲子，連續三次皆達 80% 正確度。			10/20	11/30	M		
2-3 依天氣冷熱選擇適當的衣褲，連續三次皆達 80% 正確度。			12/01	01/10	M		
3. 增進個人衛生習慣。							
3-1 如廁後能自己用衛生紙擦拭乾淨，連續三次皆達 80% 正確度。			09/01	10/20	M		

3-2 學校用餐後能刷牙清潔口腔，連續三次皆達 80%正確度。	10/20	11/30	M			
3-3 在學校運動後、用餐後能洗臉清潔臉部，連續三次皆達 80%正確度。	12/01	01/10	M			

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的平均成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置



## 貳、國中集中式特教班

### 一、學生基本資料

(一)個人資料							
學生姓名	○○○	性別	男	出生日期	略	身分證字號	略
戶籍地址	略						
居住地址	同上						
聯絡電話	(O)：略 (H)：略 行動：略						
家長 或監護人	父親	關係	父女	父：略	母：略		
鑑輔會鑑定類別：智能障礙 鑑定文號：略							
身心障礙證明或手冊： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 (續填) 身障類別：ICF： b117(智能障礙) ICD 診斷：318.0(中度智能障礙)							
核發日期	年 月 日			後續鑑定日期	無後續鑑定日期		
(二)家庭現況及背景環境							

家長教育程度	父：略 母：略	主要照顧者	母親
家長職業	父：營造工 母：照服員	主要學習協助者	母親
家庭經濟狀況	普通	父母婚姻狀況	良好
家長期望	希望孩子學習到實用的技能，培養未來獨立生活，期望高職畢業後有謀生的能力。		
家庭生活簡述	家中包含大華有四位成員，分別為祖母、父親與母親；家庭關係融洽，下班時間父親會帶大華到社區的廟中去從事民俗技藝的練習。平時吳生搭乘校車上下學，生活可自理，回家後最常進行的活動為玩平板(app 遊戲)；家中國語與台語並行。		
家庭對個案的支持	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 假日或下課後，<u>大華</u>會自己到社區國小打球或到住家附近之通訊行玩平板，時常讓家長找不到人。</li> <li>2. 在家由母親指導回家作業，但因母親較晚下班，作業時常無法完成，A4 作業單大約要 2 小時完成。</li> <li>3. 平時上課時間，<u>大華</u>留校參與課後社團，結束後由家長到校接回；寒暑假則到社區安親班。</li> </ol>		
家庭需求	希望能提升學生社會適應的能力，在家庭與學校生活中能聽從指示以培養就業能力。		
過去教育安置情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在普通幼稚園學習 2 年。</li> <li>2. 97 年 9 月，進入特殊學校國小部就讀。</li> <li>3. 103 年 9 月，進入特殊學校國中部就讀。</li> </ol>		

## 二、測驗與評量

工具名稱	測驗結果／分析解釋	施測者	施測日期
智力測驗	ICF： b117 是屬於智能障礙，ICD 的診斷：318.0 是屬於中度智能障礙。	○○○	106/09/15
社會適應 表現檢核表	測驗的結果，社會情緒量表為百分等級 4，其餘分量表皆低於百分等級 3，其能力摘要如下： 1. 自我照顧領域：洗臉、刷牙、洗手皆能獨立完成。 2. 動作領域：會跑步、投籃及做體操，會操作家用電器的開關與選擇鍵。 3. 溝通領域：能理解別人說話的內容並做適當的回應，能表達對人、事、物的情感與想法。 4. 社會情緒領域：願意和他人分享，情緒失控時能在短時間內平復。 5. 學科學習領域：能描述日常生活中的事件或圖片上的內容，會寫出筆畫簡單的字詞，會比較 100 以內整數的大小，能看懂生活中常見的價目表。	○○○	106/09/10
家長晤談	1. 閒暇時會在社區打球、騎腳踏車，但常忘記回家的時間。 2. 下校車後，常跑到通訊行玩平板，沒有直接回家。 3. 沒有正確使用金錢的概念。	○○○	107/08/21
教師觀察	1. 與同學相處常有肢體碰撞的狀況，不論同性或異性皆喜歡用肢體的碰觸來做為溝通或遊戲。 2. 較無時間概念，上課鐘響常延遲進教室。 3. 在社區購物時，常購買超出預算的物品。	○○○	107/09/10

### 三、學生能力現況

(一) 一般能力現況	
健康狀況	1. 出生狀況：出生時父親 40 歲、母親 41 歲，胎位異常、自然分娩、順產，出生時體重正常、染色體異常。 2. 醫療復健：有心臟瓣葉閉鎖不全的症狀，6 歲時進行開刀治療，醫囑不宜參與激烈活動，至今未有不適狀況。國小接受六年的語言治療，物理治療僅持續至國小二年級。
認知	1. 可維持上課的專注力，亦會提出問題。 2. 能操作三個步驟的簡單指令，如煮水餃時會依序執行以下指令：去洗鍋子、拿電磁爐、把鍋子裝水。 3. 理解日常生活之具體物語所代表的圖片，但常用語詞認識不多，有 100 以內的數概念。 4. 會解決日常生活中的簡單問題，遇到無法解決的問題，會請老師或同學協助。 5. 可推論生活事件中兩項物品之間的關係。
溝通表達	1. 可以說出 5 至 7 個字的簡單句，但回應需求時仍以單詞居多。 2. 會接聽電話但無法有適當應對。 3. 能用口語表達對人、事、物的情感與想法。
感官知覺 / 動作能力	1. 感官知覺 (1) 有近視未矯正，學習時投影布幕的圖片與字體需放大。 (2) 聽覺、味覺、嗅覺皆正常 (3) 喜歡與人做肢體碰觸，有溫度冷熱的反應。 2. 動作能力 (1) 能跑步及溜直排輪。 (2) 會依線條剪出簡易的紙型，能操作家用電器的開關與選擇鈕。

<p>情緒 / 社會行為</p>	<p>1. 人際互動與社會行為  (1) 能與人合作、分享，並主動幫助或照顧他人。  (2) 能拒絕他人不適當的接觸，受到欺負時能向師長反應。  (3) 能遵守公共場所的秩序和規範。</p> <p>2. 情緒與情感  (1) 能對喜歡的人表現友善的態度，並在特定的日子向親友致意(母親節、親友生日等)。  (2) 常因小事鬧情緒，但生氣或悲傷時能在短時間內平復。</p>
<p>生活自理</p>	<p>1. 會使用湯匙、筷子進食，會做飲食前後的處理，會清洗食物、餐具。  2. 會依需要穿脫各種衣褲鞋襪，並整理自己的衣服。  3. 會洗臉、刷牙、洗澡及如廁。</p>
<p>(二) 學業能力現況</p>	
<p>國語文</p>	<p>1. 聆聽與表達  (1) 能聆聽並做簡單的複述。  (2) 能說出簡單指令的重點。  (3) 習慣使用單詞回答問題，需引導才能以完整句回應問題。</p> <p>2. 識字、寫字與閱讀  (1) 會書寫個人的名字，給予範例便能抄寫，如抄寫購物清單。  (2) 能指認與生活經驗有關的圖片，認識少許學校與社區常用的語詞。  (3) 無法使用注音符號拼音。  (4) 能從生活經驗的教材中，由圖片找出主要的人、地、事、物，但時間上僅能分辨白天或晚上。</p>
<p>數學</p>	<p>1. 可拿出 200 以內(100 元、50 元、10 元組合)的錢幣組合，並依價目表付錢。  2. 能進行 100 內的加法。  3. 有整點的概念，但沒有分鐘、半點鐘及 24 時制的概念。  4. 能認讀日曆，但無法正確使用。</p>

	5. 會使用 1000ml 的量杯，有一半的概念。
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以進行臨近社區購物但常購買超過預算的物品。</li> <li>2. 較少參與鄰近社區與跨社區的活動</li> <li>3. 缺乏查閱鄰近社區與跨社區店家點餐單以購買所需餐點的能力。</li> <li>4. 出門時家長不知其行蹤及預定回家的時間。</li> </ol>
藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會跟著播放的歌曲擺動及哼唱。</li> <li>2. 能以笛子進行簡易歌曲演奏。</li> <li>3. 會依主題進行繪畫並能觀賞作品或展演。</li> </ol>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會律動、跑步、騎腳踏車及打球。</li> <li>2. 會分享自己或他人比賽的經驗。</li> <li>3. 喜歡吃但不知節制，不挑食但偏好肉類。</li> </ol>
自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出冬天與夏天的不同、天氣的狀況(下雨、多雲)及水的三態。</li> <li>2. 會分辨鳥類、昆蟲及植物的根、莖、葉。</li> <li>3. 能說出火災與地震所造成的災害。</li> <li>4. 會垃圾分類。</li> </ol>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的職種，如店員、司機等。</li> <li>2. 對於家庭與學校生活中潛藏危機的情境認知較為不足，反應也較慢。</li> </ol>
科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使用生活常見的科技產品(電腦、平板、手機)，但不會選用適當型號的電池。</li> <li>2. 會使用常見的手工具，如螺絲起子、釘書機等。</li> </ol>

特殊需求	<p>1. 生活管理</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 不會辨識家中潛在危險及處理緊急事件(停電、火災)。</li><li>(2) 不會整理內務(整理房間、鋪床)。</li><li>(3) 金錢管理不佳。</li></ul> <p>2. 職業教育</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 缺乏對不同職種的認識。</li><li>(2) 能完成個人負責之清潔工作，並協助他人完成工作。</li></ul>
------	--

#### 四、需求評估

國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能回應常用的教室及社區生活話語。</li><li>2. 在社區生活中用適當的口語做表達。</li><li>3. 認識社區與跨社區相關文字。</li><li>4. 運用學校及社區習得的事物文字學習注音符號。</li></ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能做 500 以內數值與加法的運算。</li><li>2. 應用估算購買總額 500 元以內的物品。</li><li>3. 增進日常生活日期的應用。</li><li>4. 增進日常生活時間的管理能力。</li></ol>
社會	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 擴展社區商業活動與文化活動的經驗。</li><li>2. 應用地圖資訊增進社區移動能力。</li><li>3. 增進個人家庭與社區規範知能。</li></ol>
藝術	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 增進演唱歌曲技巧。</li><li>2. 用不同媒材製作美勞作品。</li><li>3. 參與學校與社區藝文活動。</li></ol>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 養成適當的休閒運動技能。</li><li>2. 減少過於激烈的活動，以免身體不適。</li><li>3. 養成健康的飲食習慣與認識影響健康的因素。</li></ol>
自然	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 養成日常生活中節約能源的習慣。</li><li>2. 增進用電安全常識。</li></ol>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 展現合宜的人際互動與溝通技巧。</li><li>2. 認識家庭與社區中潛藏的危機情境。</li></ol>



科技	1. 增進正確使用數位科技產品的習慣。 2. 增進使用日常生活的資料的搜尋能力。
特殊需求	1. 增進購物的正確金錢使用。 2. 增進內務的清理能力。 3. 擴充不同職種的認識。

### 五、轉銜輔導與服務內容

轉銜輔導與服務內容				
項目	服務內容	負責人員	起迄日期	成果執行
升學輔導	一、該生就讀本校國中三年級，畢業後直升本校高職部。 二、提供生涯探索。 三、提供高職部的課程與教學訊息。	○○○	108/08/29 ~ 109/06/20	
福利服務	一、提供就學相關福利申請。 二、協調交通服務。 三、提供政府相關福利的資訊。	○○○	108/08/29 ~ 109/06/20	
其他相關專業服務	一、提供親職教育訊息。 二、提供職業興趣探索服務以利轉銜至高職部。	○○○	108/08/29 ~ 109/06/20	

## 六、行為功能介入方案及行政支援

該生無情緒與行為問題，目前不需填寫行為功能介入方案。

### (一) 學生情緒及行為問題描述

情緒/行為問題	略。 ☆說明：情緒/行為問題項目有：情緒行為、攻擊暴力行為、干擾/反抗行為、憂鬱行為、躁症行為、注意力缺陷過動症行為、焦慮行為、恐懼行為、強迫行為……。
情緒/行為特徵描述	略。
發生頻率	略。 ☆說明：一個月幾次、一星期幾次、一日幾次、其他等。
發生情境	略。 ☆說明：學校、家庭、社區，並加以註明該情境之詳細地點。
持續時間	略。 ☆說明：時間選項有『未滿一個月、1~3個月、3~6個月、六個月以上』。
學校過去介入/處理情形	略。 ☆說明：請敘寫學校曾使用之處理方法或策略、介入過程及介入效果……。

(二)行為介入評估、策略與行政支援

學生情緒/行為問題評估	(一)問題評估方式(如評量、觀察等):略。 (二)問題評估結果:略。
學校進行介入之方法或策略	略。
學校提供之行政支援	略。 ☆說明:本項行政支援包含環境調整、課程調整或相關專業人員介入... ..。
學校進行介入之參與人員與執行時間	略。
學校進行介入之效果及追蹤	(一)介入效果:略。 (二)介入追蹤及結果建議:略。
行為維持或類化計畫	略。

七、學年學期教育目標

領域/科目	國語文	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10					
教學者	○○○	教材來源	自編					
學年/學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 能回應學校及社區常用的生活話語。								
1-1 教師提問時能回應清潔工作所需要的 5 個用具名稱，連續三次皆達 80% 正確度。		09/01	10/10	M				
1-2 教師提問時能回應烹煮活動所需要的 5 個用具名稱，連續三次皆達 80% 正確度。		10/01	11/10	M				
1-3 教師提問時能回應烹煮活動中所需要的 5 個食材名稱，連續三次皆達 80% 正確度。		11/01	12/10	M				
1-4 在便當店能回應店員的 3 項提問，連續三次皆達 80% 正確度。		11/01	12/10	M				
1-5 在超市能回應店員的 3 項提問，連續三次皆達 80% 正確度。		11/01	01/10	M				
1-6 在公車能回應司機的 3 項提問，連續三次皆達 80% 正確度。		12/01	01/10	M				
2. 在社區生活中用適當的口語做表達。								

2-1 能說出要購買的便當名稱 3 種，連續三次皆達 80%正確度。	09/01	10/10	M					
2-2 能說出 3 種便當配菜，連續三次皆達 80%正確度。	10/01	11/10	M					
2-3 能說出搭公車要去的 3 個地方，連續三次皆達 80%正確度。	11/01	12/10	M					
2-4 超市中能詢問店員 5 項商品擺放的位置，連續三次皆達 80%正確度。	12/01	01/10	M					
3. 認識社區生活中相關字詞。								
3-1 能認讀社區中 3 個商店或設施的名稱，連續三次皆達 80%正確度。	09/01	10/10	M					
3-2 能認讀 6 個購物商品的名稱，連續三次皆達 80%正確度。	10/01	11/10	M					
3-3 能認讀 3 條公車路線的 12 個站牌名稱，連續三次皆達 80%正確度。	11/01	12/10	M					
3-4 能認讀社區中 3 間餐飲店的點餐單內容，連續三次皆達 80%正確度。	10/01	11/10	M					
4. 運用學校及社區習得的相關字詞學習注音符號。								
4-1 能運用學校及社區習得的事物文字認識 5 個聲母，連續三次皆達 80%正確度。	09/01	10/20	MO					
4-2 能運用學校及社區習得的事物文字認識 3 個韻母，連續三次皆達 80%正確度。	10/20	11/30	MO					
4-3 能運用學校及社區習得的事物文字認識 3 個介音，連續三次皆達 80%正確度。	12/01	01/10	MO					

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	數學	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10					
教學者	○○○	教材來源	自編					
學年學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 能做 500 以內數值與加法的運算。								
1-1 能認讀 500 以內的數值，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	09/30	0				
1-2 能辨別 500 以內數值的大小，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	09/30	0				
1-3 能做 500 以內的直式加法，連續三次皆達 60%正確度。		09/01	09/30	0				
2. 應用估算購買總額 500 元以內的物品。								
2-1 能應用估算購買 2 件總額 200 元以內物品，連續三次皆達 80%正確度。		10/01	10/30	0				
2-2 能應用估算購買 3 件以上總額 500 元以內的物品，連續三次皆達 80%正確度。		10/01	10/30	0				
3. 增進日常生活日期的應用。								
3-1 能利用保存日期分辨 3 種商品是否在有效期限內，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	11/30	0				

3-2 能利用製造日期分辨 3 種商品是否在有效期限內，連續三次皆達 80%正確度。	11/01	11/30	0					
4. 增進日常生活時間的管理能力。								
4-1 能利用電子錶認讀幾點幾分，連續三次皆達 80%正確度。	12/01	01/10	M					
4-2 能在上課時間的前一分鐘進到教室，連續三次皆達 80%正確度。	12/01	01/10	M					
4-3 能在父母規定時間的前十分鐘回到家，連續三次皆達 80%正確度。	12/01	01/10	M					

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	藝術	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10						
教學者	○○○	教材來源	自編						
學年學期目標			起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 增進唱歌技巧。									
1-1 能獨自隨伴唱機唱完 3 首流行歌曲，連續三次皆達 80%正確度。			09/01	11/30	M				
1-2 能與同儕合唱 3 首流行歌曲，連續三次皆達 80%正確度。			11/01	01/10	M				
2. 用不同媒材製作美勞作品。									
2-1 能完成 3 個主題的簡筆畫作品，連續三次皆達 50%正確度。			09/01	10/10	M				
2-2 能完成 3 個主題的水彩畫作品，連續三次皆達 80%正確度。			10/01	11/10	M				
2-3 能完成 3 個主題的剪貼作品，連續三次皆達 80%正確度。			11/01	1/10	M				
3. 參與學校與社區藝文活動。									
3-1 能欣賞學校、社區的藝文成果展一學期至少 2 次。			09/01	01/10	MO				
3-2 能欣賞學校、社區舉辦的戲劇表演一學期至少 2 次。			09/01	01/10	MO				
3-3 能欣賞學校、社區的民俗技藝表演一學期至少 2 次。			09/01	01/10	MO				



備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	社會	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10					
教學者	○○○	教材來源	自編					
學年/學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 擴展社區商業活動與文化活動的經驗。								
1-1 能參與鄰近社區的文化活動每學期至少 3 次。		09/01	01/10	M				
1-2 能參與跨社區的商業活動每學期至少 3 次。		09/01	01/10	M				
2. 應用地圖資訊增進社區移動能力。								
2-1 能在地圖上指出欲前往的 5 家店家，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	01/10	M				
2-2 能在地圖上指出 5 個公車站牌的位置，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	01/10	M				
2-3 在社區中能依據地圖前往 5 家店家，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	01/10	M				
2-4 能依據地圖前往 5 個公車站牌，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	01/10	M				
3. 增進個人在家庭與社區的角色與規範。								
3-1 能在下課時告知老師自己的去向，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/31	MV				

3-2 能告知家長參與社區活動時的地點及預計回家時間，連續三次皆達 80%正確度。	11/01	01/10	MV					
---	-------	-------	----	--	--	--	--	--

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	健康與體育	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10						
教學者	○○○	教材來源	自編						
學年學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定	
1. 增進良好飲食的知能									
1-1 吃中餐時能攝取適量的肉品，每週 5 次達成 4 次，連續 10 週。		09/1	01/10	M					
1-2 能接受每週 1 次素食餐點，連續 10 週。		09/1	01/10	M					
2. 增進籃球運動的技能與知識									
2-1 能說出 3 種籃球運動的基本規則，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	12/30	M					
2-2 能與他人進行 2 對 2 籃球比賽，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	01/10	M					
3. 增進運動的基本安全知識									
3-1 能在進行運動前先暖身，每週 3 次連續 10 週。		09/01	01/10	M					
3-2 能每次運動 40 分鐘後休息 10 分鐘，每週 3 次連續 10 週。		09/01	01/10	M					
3-3 能在每次運動結束後補充水分，每週 3 次連續 10 週。		09/01	01/10	M					
4. 增進規律運動的習慣									

4-1 能持續走操場 10 圈，每週 3 次持續 10 週。	09/01	01/10	M					
4-2 能騎乘自行車 40 分鐘，每週 2 次持續 10 週。	09/01	01/10	M					
4-3 能打籃球 30 分鐘，每週 2 次持續 10 週。	09/01	01/10	M					
4-4 能從事直排輪運動 30 分鐘，每週 2 次持續 10 週。	09/01	01/10	M					

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的平均成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	自然科學	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10						
教學者	○○○	教材來源	自編						
學年學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定	
1. 增進安全使用電器的能力。									
1-1 正確使用常用的 3 種廚房類電器，連續三次達 80%正確度。		09/01	10/10	MO					
1-2 正確使用常用的 3 種家庭清潔類電器，連續三次達 80%正確度。		10/01	11/10	M					
2. 增進節約能源的能力。									
2-1 在學校表現出 2 種節約能源的行為，每週 5 次，達成 4 次持續 3 週。		09/01	01/10	MO					
2-2 在家庭表現出 3 種節約能源的行為，每週 5 次，達成 4 次持續 3 週。		09/01	01/10	MO					

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的平均成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	綜合活動	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10						
教學者	○○○	教材來源	自編						
學年學期目標			起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 增進合宜的同儕互動技能。									
1-1 與同儕互動時能保持適當不碰觸的距離，連續三次達 80%正確度。			09/01	10/20	M				
1-2 與同性同儕互動時不碰觸其隱私處，連續三次達 80%正確度。			10/20	11/30	M				
1-3 與異性同儕互動時不碰觸其隱私處，連續三次達 80%正確度。			12/01	01/10	M				
2. 擴展社區行動的安全技能。									
2-1 教師提問能說出 3 個社區潛藏的危險地點，連續三次達 80%正確度。			09/01	09/30	M				
2-2 社區購物活動中能尋求 3 位相關人協助，連續三次皆達 80%正確度。			10/01	10/31	M				
2-3 能依照號誌辨別通過馬路時機 5 次，連續三次達 80%正確度。			11/01	11/30	M				
2-4 社區中能騎乘自行車到達 3 家欲前往店家，連續三次達 80%正確度。			12/01	01/10	M				

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的平均成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置



## 七、學年學期教育目標

領域/科目	科技	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10						
教學者	○○○	教材來源	自編						
學年學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定	
1. 增進正確使用手機與平板電腦的習慣。									
1-1 每次使用平板電腦/手機玩遊戲不超過 15 分鐘，連續三次達 80%正確率。		09/01	11/10	MO					
1-2 每次使用平板電腦/手機能保持 30 公分的距離，連續三次達 80%正確率。		11/10	01/10	M					
2. 增進使用手機與平板電腦搜尋日常生活資料的能力。									
2-1 能使用平板電腦查詢欲前往的 5 個目的地之公車路線，連續三次達 80%正確度。		09/01	10/20	M					
2-2 能使用網路查詢 5 項網路商品之價格，連續三次達 80%正確度。		10/20	11/30	M					
2-3 能使用網路購買 5 項麥當勞外送餐點，連續三次達 80%正確度。		12/01	01/10	M					

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的平均成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	特殊需求	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10						
教學者	○○○	教材來源	自編						
學年學期目標			起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 增進整理個人內務能力。									
1-1 維持教室內個人抽屜的整潔，每週 5 次達成 4 次持續 5 週。			09/01	09/30	M				
1-2 維持教室內個人置物櫃的整潔，每週 5 次達成 4 次持續 5 週。			10/01	10/31	M				
1-3 維持臥室內個人衣櫥的整潔，每週 5 次達成 4 次持續 5 週。			11/01	11/30	M				
1-4 維持臥室內個人床鋪的整潔，每週 5 次達成 4 次持續 5 週。			12/01	01/10	M				
2. 增進管理自身財物及衡量自身財力購物之能力。									
2-1 收好自己的物品，每週 5 次達成 4 次持續 5 週。			09/01	10/10	M				
2-2 收好自己的零用錢，每週 5 次達成 4 次持續 5 週。			10/01	11/10	M				
2-3 能辨識自身金錢是否足夠購買 2 項商品，連續三次皆達 80%正確度。			11/01	12/10	M				
2-4 在自己的預算額度內購買 6 項商品，連續三次皆達 80%正確度。			11/01	12/10	M				
2-5 能將每天購買物品價格記錄於記帳本中，每週 5 次達成 4 次持續 3 週。			12/01	01/10	M				

3. 認識日常生活中常見的職種。								
3-1 能說出 5 種常見的職種，連續三次皆達 80%正確度。	09/01	11/10	M					
3-2 能說出 5 種常見職種的工作內容，連續三次皆達 80%正確度。	11/10	01/10	M					

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的平均成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 參、技術型高級中等學校集中式特教班

### 一、學生基本資料

(一)個人資料							
學生姓名	程○哲	性別	男	出生日期	略	身分證字號	略
戶籍地址	略						
居住地址	同上						
聯絡電話	(O)：略 (H)：略 行動：略						
家長或監護人	父親	關係	父子	父：略	母：略		
鑑輔會鑑定類別：智能障礙 鑑定文號：略							
身心障礙證明或手冊： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 (續填)							
身障類別：ICF： b117(智能障礙)							
ICD 診斷：318.0(中度智能障礙)							
核發日期	年 月 日			後續鑑定日期	無後續鑑定日期		
(二)家庭現況及背景環境							
家長教育程度	父：略 母：略			主要照顧者	母親		
家長職業	父： 上班族 母：上班族			主要學習 協助者	母親		

家庭經濟狀況	普通	父母婚姻狀況	良好
家長期望	希望孩子培養未來獨立生活的技能，期望高職畢業後能有穩定的工作。		
家庭生活簡述	家中包含阿哲有四位成員，分別為父親、母親與哥哥；家庭關係融洽，假日期間常有家庭出遊的安排。平時阿哲由父親接送上下學，下課時因有社團活動，有時阿哲會自行步行回家，生活可自理，回家後最常進行的活動為看電視、使用臉書社群；家中以國語溝通為主。		
家庭對個案的支持	1. 假日或下課後阿哲會自己到社區打球或到住家附近進行購物。 2. 平時上課時間阿哲留校參與課後社團，結束後由家長到校接回或自行回家；寒暑假則在家中並無參與安親班或其他活動。		
家庭需求	希望能提升學生在社區與未來職業生活中工作技能之能力。		
過去教育安置情形	1. 98年9月，進入普通國小特教班就讀。 2. 104年9月，進入普通國中部特教班就讀。 3. 107年9月，進入特殊學校高職部就讀。		

## 二、測驗與評量

工具名稱	測驗結果／分析解釋	施測者	施測日期
智力測驗	ICF： b117 是屬於智能障礙，ICD 的診斷：318.0 是屬於中度智能障礙。	○○○	107/09/15
社會適應表現檢核表	測驗的結果，社會情緒量表為百分等級 4，其餘分量表皆低於百分等級 3，其能力摘要如下： 1. 自我照顧領域：洗臉、刷牙、洗手、洗澡皆能獨立完成。 2. 動作領域：會跑步、投籃及做體操，可進行物品搬運、簡易包裝、裝袋。 3. 溝通領域：能理解別人說話的內容並做適當的回應，能表達對人、事、物的情感與想法。 4. 社會情緒領域：願意和他人分享，情緒失控時能在短時間內平復。 5. 學科學習領域：能描述日常生活中的事件或圖片上的內容，會寫出筆畫簡單的字詞，會比較 500 以內整數的大小，能看懂生活中常見的價目表，有搭乘公車的經驗但頻率不高。	○○○	107/09/10

家長晤談	1. 閒暇時會在社區打球、騎腳踏車，在家常玩電腦，也會幫忙家裡做事。 2. 期望能在未來職場上尋找工廠生產線或清潔之職場工作。	○○○	108/06/20
教師觀察	1. 與同學相處融洽，也能主動協助同儕，異性緣很好。 2. 在新接觸的活動與環境適應時間較長，表現較為內向。		108/06/10

### 三、學生能力現況

(一) 一般能力現況	
健康狀況	1. 出生狀況：出生時父親 35 歲、母親 32 歲，自然分娩、順產。 2. 醫療復健：國小接受過語言與職能治療，國中後未持續。
認知	1. 可維持上課的專注力，亦會提出問題。 2. 能操作三個步驟的簡單指令，如煮水餃時會依序執行以下指令：去洗鍋子、拿電磁爐、把鍋子裝水。 3. 理解日常生活相關的圖卡但識字較弱；有 500 以內的數概念，可以看懂 12 時制電子錶。 4. 會解決日常生活中的簡單問題，遇到無法解決的問題會請老師或同學協助。 5. 可推論生活事件中兩項物品之間的關係。
溝通表達	1. 可以說出 5 至 7 個字的簡單句，也能以完整句子進行回應。 2. 雖能理解別人說話的內容並做適當的回應，但還無法做電話上的適當應對。 3. 能用口語表達對人、事、物的情感與想法，但時間會有些許錯亂。
感官知覺 / 動作能力	1. 感官知覺：聽覺、視覺、味覺、嗅覺、觸覺皆正常。 2. 動作能力 (1) 能跑步、打球、騎自行車及溜直排輪。 (2) 會使用剪刀，會使用螺絲起子做簡單的組裝。
情緒 / 社會行為	1. 人際互動與社會行為 (1) 能與人合作、分享，並主動幫助或照顧他人。 (2) 能拒絕他人不適當的接觸，受到欺負時能向師長反應。 (3) 能遵守公共場所的秩序和規範。

情緒 / 社會行為	2. 情緒與情感 (1)能對喜歡的人表現友善的態度，並在特定的日子向親友致意(聖誕快樂、新年快樂等)。 (2)會因小事鬧情緒，但生氣或悲傷時能在短時間內平復。
生活自理	1. 會洗臉、刷牙、洗澡及如廁。 2. 會使用湯匙、筷子進食，會做飲食前後的處理，會清洗食物、餐具。 3. 會依需要穿脫各種衣褲鞋襪，並整理自己的衣服。
(二) 學業能力現況	
國語文	1. 聆聽與表達 (1) 能說出簡單指令的重點。 (2) 能以完整句回應問題。 2. 識字、寫字與閱讀 (1)能指認與生活經驗有關的圖片，認識少許社區與跨社區常用的語詞。 (2)會書寫個人的名字，並能寫出簡單語詞。 (3)會使用注音符號拼音，但未能熟悉。 (4)能從生活經驗的教材中，由圖片與文字找出主要的人、地、事、物。
數學	1. 可拿出 500 以內(100 元、50 元、10 元組合)的錢幣組合，並依價目表付錢。 2. 能使用紙筆進行 500 內的加法運算。 3. 有 12 時制的概念，但無法進行時間運算。 4. 有一半的概念。
社會	1. 會到社區的 7-11、自助餐店、麵店等購物。 2. 認識社區常用設施，如警察局、公車站牌、公園、球場等。
藝術	1. 會跟隨歌詞唱流行歌曲。 2. 會依主題進行繪畫並能觀賞作品或展演。
健康與體育	1. 會跑步、騎腳踏車、花式直排輪 2. 籃球只會運球投籃。 3. 會分享自己或他人比賽的經驗。

自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有基本的季節及天氣概念。</li> <li>2. 會使用常用電器，如微波爐、電磁爐、電鍋、電視等。</li> </ol>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的職業，如店員、司機等。</li> <li>2. 對於社區與跨社區生活中潛藏危機的情境認知較為不足，反應也較慢。</li> </ol>
科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使用生活常見的科技產品(電腦、平板、手機)。</li> <li>2. 會使用手機，但無法適當的應對。</li> </ol>
特殊需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業教育 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能完成個人負責之清潔工作，但未能於時效內完成。</li> <li>(2)會依照工作流程完成工作，但缺乏自我檢核能力。</li> </ol> </li> </ol>

#### 四、需求評估

國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴充跨社區與職業生活相關詞彙。</li> <li>2. 能書寫完整句子。</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2000 以內的數量概念。</li> <li>2. 2000 以內的直式加法。</li> <li>3. 1000 元以內正確的金錢使用。</li> <li>4. 時間 24 時制換算。</li> </ol>
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴展參與跨社區活動的經歷與能力。</li> <li>2. 增進應用適當資料解決日常生活中的問題。</li> <li>3. 社區生活與職業生活的交通路線與運輸工具的使用。</li> </ol>
藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升歌唱的能力。</li> <li>2. 擴展參與跨社區藝文活動的經驗。</li> </ol>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養固定運動的習慣。</li> <li>2. 培養籃球三對三競賽技能。</li> </ol>



自然	1. 擴充家電使用與家事技巧能力。 2. 正確使職場需求的清潔劑。
綜合活動	1. 認識跨社區的相關職業。 2. 認識社區與跨社區中潛藏的危機情境。
科技	1. 使用資訊科技找公車時刻表及欲前往目的地之路線圖。 2. 會適當使用手機與重要他人聯繫。
特殊需求	1. 能依工作流程完成工作並加以檢視。 2. 能於時效內完成工作。

## 五、轉銜輔導與服務內容

轉銜輔導與服務內容				
項目	服務內容	負責人員	起迄日期	成果執行
升學輔導	一、該生就讀本校高職部一年級，家長期望畢業後能直接就業。 二、提供生涯探索。	○○○	108/08/30 ~ 109/06/20	
福利服務	一、提供就學相關福利申請。 二、協調交通服務。 三、提供政府相關福利的資訊。	○○○	108/08/30 ~ 109/06/20	
其他相關專業服務	一、提供親職教育訊息。 二、提供職業興趣探索服務以利轉銜至高職部。	○○○	108/08/30 ~ 109/06/20	

## 六、行為功能介入方案及行政支援

該生無情緒與行為問題，目前不需填寫行為功能介入方案。

### (一)學生情緒及行為問題描述

情緒/行為問題	略。 ☆說明：情緒/行為問題項目有：情緒行為、攻擊暴力行為、干擾/反抗行為、憂鬱行為、躁症行為、注意力缺陷過動症行為、焦慮行為、恐懼行為、強迫行為……。
情緒/行為特徵描述	略。
發生頻率	略。 ☆說明：一個月幾次、一星期幾次、一日幾次、其他等。
發生情境	略。 ☆說明：學校、家庭、社區，並加以註明該情境之詳細地點。
持續時間	略。 ☆說明：時間選項有『未滿一個月、1~3個月、3~6個月、六個月以上』。
學校過去介入/處理情形	略。 ☆說明：請敘寫學校曾使用之處理方法或策略、介入過程及介入效果……。

(二)行為介入評估、策略與行政支援

<p>學生情緒/行為問題評估</p>	<p>(一)問題評估方式(如評量、觀察等):略。 (二)問題評估結果:略。</p>
<p>學校進行介入之方法或策略</p>	<p>略。</p>
<p>學校提供之行政支援</p>	<p>略。 ☆說明:本項行政支援包含環境調整、課程調整或相關專業人員介入... ..。</p>
<p>學校進行介入之參與人員與執行時間</p>	<p>略。</p>
<p>學校進行介入之效果及追蹤</p>	<p>(一)介入效果:略。 (二)介入追蹤及結果建議:略。</p>
<p>行為維持或類化計畫</p>	<p>略。</p>

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	國語文	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10					
教學者	○○○	教材來源	自編					
學年/學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 能回應社區及職業生活用語。								
1-1 教師提問時能回應大樓清掃工作所需要的 5 個用具名稱，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/10	M				
1-2 教師提問時能回應電梯清掃工作所需要的 5 個用具名稱，連續三次皆達 80%正確度。		10/01	11/10	M				
1-3 教師提問時能回應公共區域清掃工作所需要的 5 個用具名稱，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	12/10	M				
1-4 在早餐店能回應店員的 3 項提問，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	12/10	M				
1-5 在公車能回應司機的 3 項提問，連續三次皆達 80%正確度。		12/01	01/10	M				
2. 在社區中能以常用句型作適當表達。								
2-1 能說出要購買的早餐名，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/20	M				
2-2 在社區中能說出 3 種提問，連續三次皆達 80%正確度。		10/20	11/30	M				
2-3 能說出自己想去的 3 個地方，連續三次皆達 80%正確度。		12/01	01/10	M				
3. 社區與職業生活相關文字的認識與使用。								
3-1 能認讀職場附近 3 個商店的名稱，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/10	MO				
3-2 能認讀職場的 8 個設施名稱，連續三次皆達 80%正確度。		10/01	11/10	MO				

3-3 能認讀 6 個購物商品的名稱，連續三次皆達 80%正確度。	11/01	12/10	MO					
3-4 能認讀 3 條公車路線的 12 個站牌名稱，連續三次皆達 80%正確度。	11/01	12/10	MO					
3-5 能認讀職場附近 3 間餐飲店的 12 種餐點名稱，連續三次皆達 80%正確度。	12/01	01/10	M					
4. 增進社區與職業生活相關的書寫能力。								
4-1 能書寫清潔工作所需的 3 種攜帶工工具表單，連續三次皆達 80%正確度。	09/01	11/10	M					
4-2 能書寫 4 種不同路線的公車資訊，連續三次皆達 80%正確度。	11/10	01/10	M					

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	數學	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10						
教學者	○○○	教材來源	自編						
學年/學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定	
1. 增進 2000 以內加減法的運算與應用能力。									
1-1 能認讀 2000 以內的數值，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/31	M					
1-2 能辨別 2000 以內數值的大小，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	01/10	M					
1-3 能做 2000 以內的直式加法，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	01/10	P					
1-4 能做 2000 以內的直式減法，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	01/10	P					
2. 增進 500 元以內估算概念與購物能力。									
2-1 能用 500 元以內的估算購買 3 件物品，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/31	M					
2-2 能用 500 元以內的估算計算可購買多少商品，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	01/10	M					
3. 增進日常生活中時間的運用能力。									
3-1 能分辨 3 種商品的保存期限，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/31	M					
3-2 能做 24 時制的換算，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	01/10	M					
3-3 能利用公車時刻表預算出門搭乘公車的時分，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	01/10	M					

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	藝術	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10						
教學者	○○○	教材來源	自編						
學年/學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定	
1. 增進演唱及演奏簡單歌曲的能力。									
1-1 能隨著歌詞唱完 3 首歌曲，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/31	M					
1-2 能隨著樂譜演奏 1 首簡單歌曲，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	01/10	M					
2. 增進以不同媒材進行簡易美勞作品創作。									
2-1 能使用彩色筆製作 5 種主題的卡片，連續三次皆達 80%正確度		09/01	10/31	M					
2-2 能使用紙黏土製作 3 種裝飾樣式的相框，連續三次皆達 80%正確度。		11/01	01/10	M					
3. 擴充參與學校與社區藝文活動。									
3-1 能欣賞學校、社區的藝文成果展一學期至少 2 次。		09/01	01/10	MO					
3-2 能欣賞社區電影院的戲劇一學期至少 2 次。		09/01	1/10	MO					

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置



## 七、學年學期教育目標

領域/科目	社會	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10					
教學者	○○○	教材來源	自編					
學年/學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 利用搭乘公車的技能增進職業與社區適應能力。								
1-1 能找到欲前往目的地可搭乘的 2 個公車路線，連續三次皆達 80% 正確度。		09/01	10/31	V				
1-2 能搭乘公車到達欲前往之 4 個目的地，連續三次皆達 80% 正確度。		09/01	10/31	V				
1-3 能轉乘公車到達欲前往之 2 個目的地，連續三次皆達 80% 正確度。		09/01	10/31	V				
2. 增進社區資源的認識與使用								
2-1 能在職場附近 3 個商店進行購物，連續三次皆達 80% 正確度。		09/01	10/31	V				
2-2 能說出職場附近 3 個可求助的地點，連續三次皆達 80% 正確度。		11/01	11/30	V				
2-3 能使用 3 種社區休閒設施，連續三次皆達 80% 正確度。		12/01	01/10	V				

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	健康與體育	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10					
教學者	○○○	教材來源	自編					
學年/學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 增進籃球運動的技巧與規則								
1-1 能說出 3 種籃球運動的基本規則，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/31	V				
1-2 能與他人進行 3 對 3 籃球比賽，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	1/10	M				
1-3 能說出在籃球運動需注意的 3 種安全事項，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	1/10	M				
2. 增進良好的運動習慣								
2-1 能每週 2 次騎乘自行車，每次 40 分鐘連續 10 週。		09/01	1/10	M				
2-2 能每週 2 次打籃球，每次 30 分鐘，連續 10 週。		09/01	1/10	M				

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	自然科學	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10					
教學者	○○○	教材來源	自編					
學年/學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 增進安全使用電器的技巧。								
1-1 能正確使用日常生活中常用的 3 種廚房類電器，達 80%正確度。		09/01	10/31	M				
1-1 能正確使用日常生活中常用的 3 種清潔類電器，達 80%正確度。		09/01	01/10	M				
2. 增進職場常用清潔劑的使用能力。								
2-1 能說出 3 種職場常用清潔劑，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/31	M				
2-2 能依比例調製 3 種清潔劑，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	10/31	M				
2-3 能說出 3 種使用清潔劑的注意事項，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	01/10	M				

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	綜合活動	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10					
教學者	○○○	教材來源	自編					
學年/學期目標		起訖日期	評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 增進社區安全行動的能力。								
1-1 能說出 3 個社區潛藏的危險地點，達 80%正確度。		09/01	01/10	0				
1-2 能在社區活動中尋求協助，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	01/10	0				
1-3 能在 5 種不同的道路號誌安全地過馬路，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	01/10	0				
1-4 能在社區中騎乘自行車，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	01/10	0				
2. 增進職場安全注意事項的認識。								
2-1 能說出 3 個職場中潛藏的危險地點，達 80%正確度。		09/01	01/10	V				
2-2 能說出 3 個職場中警示標示的意思，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	01/10	V				
2-3 能說出 3 個職場中應注意的安全事項，連續三次皆達 80%正確度。		09/01	01/10	M				

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	科技	實施時間	108 學年度 108/08/29 至 109/01/10							
教學者	○○○	教材來源	自編							
學年/學期目標			起訖日期		評量方式	評量日期/正確率(%)			評量結果(%)	教學決定
1. 增進日常生活科技產品的運用能力。										
1-1 能使用手機查詢 4 條公車路線，連續三次達 80%正確度。			09/01	10/20	M					
1-2 能使用一卡通解決 3 項日常生活的需求，連續三次達 80%正確度。			10/20	11/30	M					
1-3 能使用 GOOGLE 地圖找尋職場附近 3 個商店，連續三次達 80%正確度。			12/01	01/10	M					
2. 增進使用通訊 app 軟體與人溝通技能。										
2-1 能使用手機撥打 3 位親友電話，連續三次皆達 80%正確度。			09/01	10/20	M					
2-2 能使用 LINE 與 5 位親友通訊，連續三次皆達 80%正確度。			10/20	11/30	M					
2-3 能使用臉書與 5 位親友通訊，連續三次皆達 80%正確度。			12/01	01/10	M					

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 七、學年學期教育目標

領域/科目	特殊需求	實施時間	108 學年度 108/08/30 至 109/01/10						
教學者	○○○	教材來源	自編						
學年/學期目標			起訖日期		評量方式	評量日期/正確率(%)		評量結果(%)	教學決定
1. 增進時效內完成工作任務的能力。									
1-1 能在 30 分鐘內完成 20 份指定商品包裝，連續三次皆達 80%正確度。			09/01	11/10	M				
1-2 能在 30 分鐘內完成 1 層社區大樓清潔任務，連續三次皆達 80%正確度。			11/10	01/10	M				
2. 增進依工作流程進行檢視的能力。									
2-1 能依工作流程完成 3 種商品包裝，連續三次皆達 80%正確度。			09/01	09/30	M				
2-2 能依工作檢核表檢核 3 種商品，連續三次皆達 80%正確度。			10/01	10/31	M				
2-3 能依工作流程完成樓層清潔工作，連續三次皆達 80%正確度。			11/01	11/30	M				
2-4 能依工作檢核表檢核樓層清潔工作，連續三次皆達 80%正確度。			12/01	01/10	M				

備註：

評量方式：P-紙筆 M-實作 O-觀察 V-口語

評量結果：最後三次形成性評量的成績

教學決定：P-通過 C-原目標繼續 M-原目標調整 S-暫時擱置

## 附錄三 教學活動示例

### 壹、說明

本手冊所呈現之教學活動示例係以跨領域統整之教學活動為主，教學活動之選用主要來自適合學生學習需求的生態活動，符合功能性與統整性的原則，以培養學生的生活適應能力，故本教學活動示例採用生態活動之原由如下：

#### 一、符應學生學習特質

學習功能嚴重缺損學生大部份為重度障礙學生，所謂重度障礙學生是包含中度、重度、極重度智能障礙及中度智能障礙以下伴隨其它障礙的學生。重度障礙學生在學習上有習得、維續、類化、重組訊息與理解抽象概念的問題，學習新技能需以舊經驗、生活經驗、具體事物或活動為依據。新技能習得後需要持續使用才得以維續，另外在生活環境中使用習得的技能才能達成類化，故教學時採用生態活動不僅適合學生的學習需求，亦可解決其學習特質之習得、維續、類化、重組訊息與理解抽象概念的問題。

#### 二、具備功能性的特質

生態活動是功能性活動的一種，功能性活動包含：(一)生態活動：是學生目前與未來生活環境所需要學習的功能性活動，統整數個功能性技能或活動，學生習得後直接應用在生活上，增進其生活適應能力；(二)非生態的功能性技能或活動：此技能或活動雖具功能性，但未考慮學生目前與未來生活環境中常用且重要的需求，或是一個孤立的技能與未統整的活動，故學生習得後難以類化，無法直接應用在生活上。

#### 三、強調自然情境教學

生態活動最終目標是期望學生能將所學運用於實際生活，換言之，生態活動是教導學生實際生活所需要的技能或活動。因此，生態活動的教學活動設計是依據學生在生活環境所需要的技能設計教學活動，使學生具備生活能力。生態活動的教學需統整多個領域的學習重點，及搭配不同的教學場所，故除了模擬情境教學外，更強調自然情境教學，最重要的是讓學生將習得的技能運用在生活情境，如此才能真正達成生活適應及提升生活品質。

#### 四、教學活動示例的擬定流程

本手冊採用生態活動呈現之教學活動示例的擬定流程如下：

##### (一)選取適齡的生態活動

選取適齡的生態活動應考慮學生目前能力、該活動的習得可用於多種

環境、該活動在環境中較常使用、與健康安全有關、增加社會互動與獨立性等原則，以增進學生目前與未來環境的生活適應能力。

## (二)確定生態活動的相關學習領域

依據所選取的生態活動加以檢視並確立該活動的相關領域，例如全聯超市購物活動的相關領域是國語文領域、數學領域、社會領域、綜合領域、自然科學領域和科技領域。

## (三)選用呼應核心素養之學習重點

### 1. 選用適合的學習重點

生態活動的相關領域確立後，即從各領域選用適合的學習重點，以上述全聯超市購物活動為例：

#### (1)國語文領域的學習重點：

4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的物品。

Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。

Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用等。

#### (2)數學領域的學習重點：

n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。

N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內錢幣的認識與數算。

N-7-1-5 日常生活中 1000 元以內購物活動等。

#### (3)社會領域的學習重點：

地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。

地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。

地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。

#### (4)綜合活動領域的學習重點：

3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。

輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法。

#### (5)自然科學領域的學習重點：

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。

Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態等。

#### (6)科技領域的學習重點：

運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題。

設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。

設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。

設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。



2. 各領域學習重點呼應核心素養，以全聯超市購物活動為例：

領域	學習重點	呼應之核心素養
國語文	4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的物品。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用等。	國-J-B1 運用本國語言、表達情意，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
數學	n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內錢幣的認識與數算。 N-7-1-5 日常生活中 1000 元以內購物活動等。	數-J-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，充實生活經驗，增進個人的彈性適應力。
社會	地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。	社-J-A3 探究學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活相關議題，善用資源以因應情境的變化。
綜合活動	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法。	綜-J-A3 充實生活經驗，善用資源，以處理生活中的困境與危機。
自然科學	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態等。	自-J-B2 能操作科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗、科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。
科技	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。	科-J-A2 具備理解情境與思考的能力，並運用適當科技工具與策略以解決生活問題。

#### (四)依學生能力調整學習重點

在教學時考量個別學生的能力與需求加以調整學習重點以符合學生之學習，以全聯超市購物國語文領域的「Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用」與「Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用」學習重點為例，依據個別學生的學習能力選擇維持或調整上述學習重點：

1. A 生能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的文字，故直接選用 Ab-IV-5 鄰近社區與跨社區常見文字的認讀與使用。
2. B 生能透過圖字卡提示指認出學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的文字，故調整為 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖文字的認讀與使用。
3. C 生能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的圖卡，故直接選用 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。

#### (五)學習重點轉成教學活動的學習目標

依據個別學生調整後之學習重點，轉換為生態活動中各領域的學習目標，以符合學生之學習。以全聯超市購物活動的國語文領域為例，將前述 A、B、C 生之學習重點轉換為該活動之學習目標如下：

1. A 生「Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見文字的認讀與使用」之教學活動學習目標為「理解唸讀及書寫全聯超市購物課文語詞」。
2. B 生「Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見圖文字的認讀與使用」之教學活動學習目標為「理解唸讀及抄寫全聯超市購物課文語詞」。
3. C 生「Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見圖片的認讀與使用」之教學活動學習目標為「理解及選出全聯超市購物課文圖卡語詞」。

#### (六)依據個別領域的學習目標設計教學活動

依據各領域的學習目標設計該領域的教學活動，以全聯超市購物活動為例，說明如下：

領域	學習目標	教學活動
國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 理解全聯超市購物課文段落、課文大意。</li><li>2. 理解全聯超市購物課文語詞。</li><li>3. 書寫全聯超市購物生活短</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 全聯超市購物課文理解</li><li>2. 全聯超市購物語詞教學</li><li>3. 全聯超市購物生活短文寫作</li></ol>

	文。	
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.1000 元以內錢幣幣值的認識。</li> <li>2. 2.1000 元以內的錢幣組合的數算。</li> <li>3. 3.1000 以內的位值結構。</li> <li>4. 4.1000 以內的加法運算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1000 元以內錢幣的換算</li> <li>2. 數算 1000 元以內商品的金額</li> <li>3. 日常生活 1000 元以內商品總額運算與付款</li> </ol>
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區重要的商業活動與環境。</li> <li>2. 體驗社區與跨社區的重要商業活動。</li> <li>3. 認識社區與跨社區的交通網絡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校附近社區購物環境</li> <li>2. 到全聯超市購物的交通路線</li> <li>3. 全聯超市購物</li> </ol>
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用冰箱保存食物的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冰箱保存食物</li> </ol>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通號誌燈的辨識與應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行人號誌燈的認識與應用。</li> <li>2. 燈的認識與應用。</li> <li>3. 閃黃燈、閃紅燈的認識與應用。</li> </ol>
科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Google Map</li> <li>2. 能輸入起點與目的地</li> <li>3. 認識導航功能</li> <li>4. 使用導航功能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Google Map App。</li> </ol>

## 貳、國小集中式特教班

### 一、吃午餐

單元活動	吃午餐	設計者	000
領域/科目	國語文、數學、生活、健康與體育		
學習階段	第一學習階段		
教學時間	7週	教學地點	教室/家庭
教材來源	自編		
統整領域架構	<pre> graph LR     A[吃午餐] --- B[國語文]     A --- C[數學]     A --- D[生活]     A --- E[健康與體育]     B --- B1[1. 吃午餐活動相關語彙]     B --- B2[2. 吃午餐功能性文本]     C --- C1[1. 午餐流程的排序]     C --- C2[2. 午餐排隊的順序]     C --- C3[3. 午餐菜色的數量]     D --- D1[1. 吃午餐活動每個步驟的實際練習]     E --- E1[1. 均衡飲食]         </pre>		
學習重點	領域名稱	學習重點	
	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	

		Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
	數學	n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 N-I-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。
	生活	6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的練習。
	健康與體育	1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 Ea-I-1 食物的認識、體驗與珍惜。 Ea-I-2 飲食習慣的培養。

## 1.吃午餐-國語文領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能聽懂日常生活常用的語句。 2. 能說出基本需求和生活中常見的物品名稱。 3. 能認讀簡單的國字。 4. 能畫出簡單形狀、描寫簡單的國字。	1. 能聽懂日常生活常用的語句。 2. 能說出基本需求的關鍵字和生活中常見的物品名稱。 3. 能指認常見物品的圖片、有文字概念但尚未能認讀國字。 4. 能畫出簡單形狀。	1. 能聽懂日常生活常用關鍵字。 2. 尚無口語。 3. 能指認常見的物品實物，二選一下能指認常見物品圖片。 4. 能塗鴉。
核心素養的連結		
核心素養	總綱核心素養項目	A3 規劃執行與應變
	領域核心素養具體內涵	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。
學習重點		因應學生需求調整之學習重點
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	學生
		學生 A
		學習表現之調整 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1 能認讀功能性文本相關語

	5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。		詞、生字。
	5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。	學生 B	5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，簡單說出聆聽的內容。 2-I-2 複誦所聽聞的關鍵字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的簡單筆畫生字、語詞。 5-I-1 能認讀功能性文本相關圖片、語詞。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物的圖片。
		學生 C	1-I-2 能學習聆聽課文內容與語詞。 2-I-2 指出所聽聞的關鍵字之圖片。 4-I-5 能描繪相關語詞的圖片。 5-I-1 能認讀功能性文本相關實物、圖片。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、事物的圖片。
<b>學習內容</b>	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。	<b>學生</b>	<b>學習內容之調整</b>
	Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。	學生 A	Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
	Ac-I-2 簡單的基本句型。	學生 B	Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
		學生 C	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
<b>學習目標</b>			
1. 理解吃午餐課文段落、內容。	學生 A	1. 能唸讀吃午餐課文。	
2. 認識吃午餐課文語詞。		2. 能使用人、事、地、物之架構說出吃午餐課文段落與大意。	
3. 描寫吃午餐課文語詞、短句。		3. 能理解、唸讀吃午餐課文語詞的字卡。 4. 能描寫吃午餐課文的語詞與短句。	

	學生 B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出吃午餐課文之關鍵字。</li> <li>2. 能使用人、事、物的架構說出吃午餐課文段落與大意。</li> <li>3. 能理解、唸讀吃午餐課文語詞的圖字卡。</li> <li>4. 能描寫吃午餐課文簡單筆畫的語詞。</li> </ol>
	學生 C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽吃午餐課文內容。</li> <li>2. 能指出吃午餐課文段落與大意中的人、事、物圖卡。</li> <li>3. 能圈選吃午餐課文裡語詞的正確圖卡。</li> <li>4. 能用圖卡排列出簡單的吃午餐課文短句。</li> </ol>
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、吃午餐-課文理解</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編吃午餐短句課文。</p> <p>(二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、自製學生吃午餐流程的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放執行學生吃午餐流程的影片？</p> <p>(二)詢問學生這是在哪裡？</p> <p>(三)詢問影片中的你和同學在做什麼事？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)認識吃午餐活動內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現學生吃午餐影片並逐一說明影片中的重要內容。</li> <li>2. 學生依教師所呈現的影片片段找出一樣的圖片。</li> </ol> <p>(二)理解段落大意</p> <p><b>唸讀句子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生看圖唸句子。(我會洗手、我會拿餐具、我會排隊裝飯...等)</li> <li>2. 學生跟隨教師唸句子。</li> </ol>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

- (1) 學生 A 跟隨教師指文字唸句子。
- (2) 學生 B 跟隨教師指圖文卡唸句子。
- (3) 學生 C 依教師唸的句子指圖卡。

**3. 學生唸讀句子/認讀句子圖卡**

- (1) 學生 A 看課文唸句子。
- (2) 學生 B 看課文圖文卡唸句子。
- (3) 學生 C 依教師唸的句子指出圖卡。

**導讀段落大意：**

- 1. 教師透過影片、圖卡、文字解釋課文段落大意。
- 2. 教師應用人、地、事物教導學生理解段落課文大意。
  - (1) 教師提問課文中該段落的人、事、物，學生 A 回答有關人、地、事物的問題。
  - (2) 教師提問課文中該段落的人、事、物，學生 B 應用圖文卡回答有關人、地、事物的問題。
  - (3) 教師說出課文中該段落的人、事、物，學生 C 指出人、事、物正確的圖卡。
- 3. 學生應用課文中的人、地、事物表達課文的段落大意。
  - (1) 學生 A 透過人、地、事物說出段落大意。
  - (2) 學生 B 透過人、地、事物圖文卡的排列，說出段落大意。
  - (3) 教師根據課文中的人、事物提問，學生 C 指出段落中的人、事、物正確的圖卡。

**(三) 課文大意**

- 1. 教師透過影片、圖片、文字解釋課文大意。
- 2. 教師應用人、地、事物教導學生理解課文大意。
  - (1) 教師提問，學生 A 回答課文中有關人、地、事物的問題。
  - (2) 教師提問，學生 B 應用圖文卡回答課文中有關人、地、事物的問題。
  - (3) 教師說出課文中的人、事、物，學生 C 指出課文中的人、事物正確的圖卡。
- 3. 學生應用課文中的人、地、事物表達課文大意。
  - (1) 學生 A 透過人、地、事物的架構說出課文大意。
  - (2) 學生 B 透過人、地、事物的架構排列圖文卡，說出課文大意。
  - (3) 教師根據課文中的人、事物提問，學生 C 指出課文中的人、事物正確的圖卡。



<p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用吃午餐的課文唸讀文本。</li> <li>2. 學生利用課文中人、地、事物的內容表達文本大意。</li> <li>3. 生活情境之表現：午餐時間請學生說出一起吃午餐的人、吃午餐的時間、吃午餐的流程、吃午餐的地點、午餐的菜色。</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>活動二、吃午餐-語詞教學</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編吃午餐短句課文。</p> <p>(二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、語詞圖字卡、自製吃午餐流程的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)複習吃午餐活動課文大意內容。</p> <p>(二)播放學生吃午餐活動的影片。</p> <p>(二)詢問學生在影片中看到了什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)語詞唸讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹吃午餐相關的語詞圖文卡。(洗手、餐具、排隊、裝飯...等)。</li> <li>2. 教師教導學生練習唸讀語詞/認讀圖卡。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨教師指的文字唸語詞。</li> <li>(2)學生 B 跟隨教師指的圖文卡唸語詞。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。</li> </ol> </li> <li>3. 學生唸讀語詞/認讀圖卡。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 看文字唸語詞。</li> <li>(2)學生 B 看圖文卡唸語詞。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二)語詞理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過影片、圖片、文字說明課文中重要語詞的意思。</li> <li>2. 教師透過影片、圖片、文字提問，學生說出/做出正確的語詞內容。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 根據教師的提問說出正確的語詞/做出正確的動作。</li> </ol> </li> </ol>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>(2)學生 B 根據教師的提問說出正確的語詞/拿出正確的圖文卡/做出正確的動作。</p> <p>(3)學生 C 根據教師的提問拿出正確的圖卡/做出正確的動作。</p> <p>3. 學生完成課文中句子的語詞填空。</p> <p>(1)學生 A 選出課文中正確的語詞字卡，放在句子的填空處完成句子。</p> <p>(2)學生 B 選出課文中正確的語詞圖文卡，放在句子的填空處完成句子。</p> <p>(3)學生 C 選出課文中正確的語詞圖卡，放在句子的填空處完成句子。</p> <p><b>(三)語詞描寫</b></p> <p>1. 教師依照放大字體描寫出吃午餐課文中的國字/語詞。</p> <p>2. 教師提供放大字體教導學生描寫吃午餐課文中的國字/語詞。</p> <p>(1)學生 A 依據教師提供的放大字體描寫吃午餐課文中的國字/語詞。</p> <p>(2)學生 B 依據教師提供的放大字體描寫吃午餐課文中簡單筆劃的國字/語詞。</p> <p>(3)學生 C 依據教師提供的圖片塗鴉著色吃午餐課文中的語詞圖片。</p> <p>3. 學生描寫吃午餐課文中的國字/語詞。</p> <p>(1)學生 A 描寫吃午餐課文中的國字/語詞。</p> <p>(2)學生 B 描寫吃午餐課文中簡單筆劃的國字/語詞。</p> <p>(3)學生 C 塗鴉著色吃午餐課文中的語詞圖片。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生利用圖文字卡完成句子填空。</p> <p>2. 學生利用學習單描寫語詞/塗鴉圖片。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生於午餐時說出/指出午餐的內容與流程。</p>		
<p><b>活動三、吃午餐-生活短句寫作</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編吃午餐文本。</p> <p>(二)教具：自編語詞、課文 PPT、語詞圖字卡、句條。</p>	<p>依實際教學所需時間</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 看課文 PPT 唸課文</p> <p>(二) 複習課文語詞。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 排出課文短句</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師唸讀課文短句，並依據短句的語詞排出短句。</li> <li>2. 教師教導學生依照吃午餐課文中的語詞排出短句。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生 A 依照教師唸讀的吃午餐課文中的短句，使用字卡排出短句。</li> <li>(2) 學生 B 依照教師唸讀的吃午餐課文中的短句，使用圖文卡排出短句。</li> <li>(3) 教師使用圖卡排列出短句，學生 C 用圖卡照樣排列相同的短句。</li> </ol> </li> <li>3. 學生排出課文短句。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生 A 利用吃午餐課文中語詞的字卡排出短句。</li> <li>(2) 學生 B 利用吃午餐課文中語詞的圖文卡排出短句。</li> <li>(3) 學生 C 利用吃午餐課文中語詞的圖卡排出短句。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二) 照樣造句</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師唸讀課文中的短句，更換句中人、事、物、地的語詞排出照樣造句。</li> <li>2. 教師教導學生依照課文中的短句，更換句中人、事、物、地的語詞完成照樣造句。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生 A 依照教師唸讀的吃午餐課文中的短句，更換句中人、事、物、地的語詞字卡完成照樣造句。</li> <li>(2) 學生 B 依照教師唸讀的吃午餐課文中的短句，更換句中人、事、物的圖字卡完成照樣造句。</li> <li>(3) 學生 C 依照教師唸讀的吃午餐課文中的短句，更換句中人、事、物的圖卡完成照樣造句。</li> </ol> </li> <li>3. 學生照樣造句       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生 A 依照課文中的短句，更換句中人、地、事物的字卡完成短句。</li> <li>(2) 學生 B 依照課文中的短句，更換句中人、地、事物的圖字卡完成短句。</li> <li>(3) 學生 C 依照課文中的短句，更換句中人、事、物的圖卡完成短句。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p>	填寫	
--	----	--

1. 學生利用不同語詞的圖字卡完成短句。		
2. 生活情境之表現：學生能應用學會的短句表達不同的用餐經驗，如：時間、菜色、地點與人物。		

## 2.吃午餐-數學領域

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 能唱數 1~20、能點數 1-10，能寫出數字 1-3。 2. 能指認 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元錢幣。 3. 無加減法概念。	1. 能唱數 1~10、能點數 1-5。 2. 能指認 1 元、10 元、50 元錢幣。 3. 無加減法概念。	1. 尚無數的概念。 2. 能指認 1 元、10 元錢幣。 3. 無加減法概念。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變	
	領域核心素養具體內涵	數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。	學生	學習表現之調整
		學生 A	n- I -1 理解 1 到 10 的數
		學生 B	n- I -1 理解 1-5 的數。
		學生 C	n- I -1 配對 1-5 的數。
學習內容	N- I -1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。	學生	學習內容之調整
		學生 A	N- I -1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。
		學生 B	N- I -1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。
		學生 C	N- I -1-1 10 以內的唱數

		N- I -1-2 5 以內的點數、數量
<b>學習目標</b>		
1.數字 1-10 的唱數 2.數字 1-10 的指認 3.數字 1-10 的排序 4. 1-10 的點數 5. 1-10 的數與量	學生 A	1.數字 1-10 的唱數 2.數字 1-10 的指認 3.數字 1-10 的排序 4. 1-10 的點數 5. 1-10 的數與量
	學生 B	1.數字 1-10 的唱數 2.數字 1-5 的指認 3.數字 1-5 的排序 4. 1-5 的點數 5. 1-5 的數與量
	學生 C	1.數字 1-10 的唱數 2.數字 1-5 的對應 3. 1-3 的點數 4. 1 的數與量
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、吃午餐-認識 1~10 以內的數</b>		<b>教學時間</b>
<b>評量方式</b>		紙筆、問答 觀察、操作
<b>準備工作：</b> (一) 教具：自編 PPT、數字字卡、午餐流程圖片、自製學生吃午餐流程的影片。		依實際教學所需時間填寫
<b>一、引起動機</b> (一)教師播放執行學生吃午餐流程的影片 (二)詢問影片中的你和同學在做什麼事？		
<b>二、發展活動</b> <b>(一)認識吃午餐的 10 個步驟</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現學生吃午餐流程的影片逐一說明影片中的午餐流程重要內容。</li> <li>2. 教師拿出吃午餐流程圖片複習吃午餐活動的流程。</li> <li>3. 學生複習排列吃午餐流程的圖片。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 排列 10 個吃午餐流程的圖片。</li> <li>(2)學生 B 排列 10 個吃午餐流程的圖片。</li> </ol> </li> </ol>		依學生能力調整評量方式

(3)學生 C 配對 10 個吃午餐流程的圖片。

### (二)1 到 10 的唱數

1. 教師將 1-10 的數字卡對照午餐流程圖按序從 1 排到 10，並逐一唱數。
2. 老師教導學生依照吃午餐流程中的數字卡練習唱數 1 到 10。
  - (1)學生 A 指著數字卡，口語唱數 1 到 10。
  - (2)學生 B 跟著老師按序指著數字卡，口語唱數 1 到 10。
  - (3)學生 C 依照老師唱的數字序，點頭唱數 1 到 10。
3. 學生依照吃午餐流程中的數字卡唱數 1 到 10。
  - (1)學生 A 指著數字卡，口語唱數 1 到 10。
  - (2)學生 B 按序指著數字卡，口語唱數 1 到 10。
  - (3)學生 C 依照老師指數字序，點頭唱數 1 到 10。

### (三)數字 1 到 10 的指認

1. 教師依照午餐流程貼上數字卡 1 到 10。
2. 教師教導學生依照午餐流程貼數字卡 1 到 10。
  - (1)學生 A 依照教師說出的午餐流程，貼數字卡 1 到 10。
  - (2)學生 B 依照教師說出的午餐流程，貼數字卡 1 到 5。
  - (3)學生 C 依照黑板上的數字卡，配對數字 1 到 5。
3. 學生依照午餐流程貼數字卡 1 到 10。
  - (1)學生 A 依照午餐流程，貼數字卡 1 到 10。
  - (2)學生 B 依照午餐流程，貼數字卡 1 到 5。
  - (3)學生 C 依照黑板上的數字卡，配對數字 1 到 5。
4. 教師依照午餐流程的數字，唸讀且指認數字 1 到 10。
5. 教師教導學生依照午餐流程的數字指認數字 1-10
  - (1)學生 A 依照教師說出的午餐流程，指認數字 1 到 10。
  - (2)學生 B 依照教師說出的午餐流程，指認數字 1 到 5。
  - (3)學生 C 依照黑板上的數字卡，配對數字 1 到 5。
6. 學生依照午餐流程的數字指認數字 1-10
  - (1)學生 A 依照午餐流程，指認數字 1 到 10。
  - (2)學生 B 依照午餐流程，指認數字 1 到 5。
  - (3)學生 C 依照黑板上的數字卡，配對數字 1 到 5。
7. 教師抽取 1 到 10 任一數字卡，學生說出該數字。
  - (1)學生 A 說出教師所抽取 1 到 10 的數字卡。
  - (2)學生 B 說出教師所抽取 1 到 5 的數字卡。
  - (3)學生 C 拿取相同數字卡配對 1 到 5。

### 三、綜合活動

<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生依教師說出的數字，釣取該數字卡。</li> <li>2.學生依教師說出的數字，跳到該數字的格子。</li> <li>3.生活情境之表現：學生於午餐時間將數字卡貼到午餐流程圖。</li> </ol>		
<b>活動二、吃午餐-數字 1-10 的排序</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一) 教具：自編 PPT、數字字卡、午餐流程圖片、自製學生吃午餐流程的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放吃午餐流程活動影片。</p> <p>(二)詢問學生影片中主角做了哪些事。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 數字 1 到 10 的排序</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師拿數字卡依照午餐流程的順序從 1 排到 10。</li> <li>2.教師教導學生拿數字卡依照午餐流程的順序從 1 排到 10。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 依照老師念出的午餐程序，拿數字卡從 1 排到 10。</li> <li>(2)學生 B 依照老師念出的午餐程序，拿數字卡從 1 排到 5。</li> <li>(3)學生 C 依照黑板上的數字順序，拿數字卡配對 1 到 5。</li> </ol> </li> <li>3.學生拿數字卡依照午餐流程的順序從 1 排到 10。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 排列數字 1 到 10。</li> <li>(2)學生 B 排列數字 1 到 5。</li> <li>(3)學生 C 依照順序配對數字 1 到 5。</li> </ol> </li> <li>4.教師提供 1 到 10 的數字卡，讓學生排序。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 按順序排列 1 到 10。</li> </ol> </li> </ol>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式填寫

<p>(2)學生 B 按順序排列 1 到 5。  (3)學生 C 按順序配對 1 到 5。  5.教師提供 1 到 10 的數字卡，讓學生按數字序排隊。  (1)學生 A 按數字順序排到自己的位置。  (2)學生 B 按數字順序排到自己的位置。  (3)學生 C 按數字卡配對隊伍數字並進行排隊。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.褪除午餐流程圖，學生排數字卡 1-10  2.生活情境之表現：學生於午餐時間將數字卡按序貼到午餐流程圖、拿數字卡按序排隊裝飯菜、拿數字卡按序拿水果或飲品。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>活動三、吃午餐-10 以內的數與量</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>教學時間</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>評量方式</b>  紙筆、問答  觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一) 教具：自編 PPT、數字字卡、自製學生盛裝午餐、發水果流程活動的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放盛裝午餐活動影片。  (二)詢問學生影片中主角做了什麼事。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)數量 1 的數算</b></p> <p>1. 教師示範舀一匙白飯。  2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生舀一匙白飯。  3. 學生拿餐具排隊舀一匙白飯。</p> <p><b>(二)數量 2 的數算</b></p> <p>1. 教師示範舀兩匙菜並數 1、2。  2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生舀兩匙菜並數 1、2。  3. 學生拿餐具排隊舀兩匙菜並數 1、2。</p> <p><b>(三)數量 3 數算</b></p> <p>1. 教師示範夾 3 塊肉並數 1、2、3。  2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生夾 3 塊肉並數 1、2、3。  3. 學生拿餐具排隊夾 3 塊肉並數 1、2、3。</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>



**(四)數量 4 的數算**

1. 教師示範舀 4 顆丸子並數 1、2、3、4。
2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生舀 4 顆丸子並數 1、2、3、4。
3. 學生拿餐具排隊舀 4 顆丸子並數 1、2、3、4。

**(五)數量 5 的數算**

1. 教師示範數桌上有五樣飯菜並數 1、2、3、4、5。
2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生數桌上有五樣飯菜並數 1、2、3、4、5。
3. 學生數桌上有五樣飯菜並數 1、2、3、4、5。

**(六)數量 6 的數算**

1. 教師示範數袋子內蘋果並數 1、2、3、4、5、6。
2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生數袋子內蘋果並數 1、2、3、4、5、6。
3. 學生數袋子內蘋果並數 1、2、3、4、5、6。

**(七)數量 7 的數算**

1. 教師示範數袋子內香蕉並數 1、2、3、4、5、6、7。
2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生數袋子內香蕉並數 1、2、3、4、5、6、7。
3. 學生數袋子內香蕉並數 1、2、3、4、5、6、7。

**(八)數量 8 的數算**

1. 教師示範數袋子內橘子並數 1、2、3、4、5、6、7、8。
2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生數袋子內橘子並數 1、2、3、4、5、6、7、8。
3. 學生數袋子內橘子並數 1、2、3、4、5、6、7、8。

**(九)數量 9 的數算**

1. 教師示範數袋子內番茄並數 1、2、3、4、5、6、7、8、9。
2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生數袋子內番茄並數 1、2、3、4、5、6、7、8、9。
3. 學生數袋子內番茄並數 1、2、3、4、5、6、7、8、9。

**(十)數量 10 的數算**

1. 教師示範數袋子內葡萄並數 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。
2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生數袋子內葡萄並數 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。
3. 學生數袋子內葡萄並數 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。

### 三、綜合活動

1. 詢問學生今天吃了幾樣菜？
2. 詢問學生今天在教室吃飯有幾個人？
3. 詢問學生今天吃什麼水果？有幾個？
4. 生活情境之表現：學生於午餐時間盛裝正確數量的飯菜與水果

### 3.吃午餐--生活領域

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 進行工作或活動時，會在教師少量的口語提示下完成任務。 2. 有問題時，會使用口語尋求協助。 3. 缺乏排隊的概念。	1. 進行工作或活動時，會在教師少量的口語提示下完成任務。 2. 有問題時，會使用口語尋求協助。 3. 缺乏排隊的概念。	1. 進行工作或活動時，會在教師口語提示與身體協助下完成任務。 3. 缺乏排隊的概念。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	
	領域核心素養具體內涵	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	6- I -3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	學生	學習表現之調整
		學生 A	6- I -3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。
		學生 B	6- I -3 理解日常生活中的規範並能遵守。
		學生 C	6- I -3 理解日常生活中的規範並能遵守。
學習內容	E- I -2 生活規範的實踐。 F- I -3 時間分配及做事程序的練習。	學生	學習內容之調整
		學生 A	E- I -2 生活規範的實踐。 F- I -3 時間分配及做事程序的練習。
		學生 B	E- I -2 生活規範的實踐。 F- I -3 做事程序的練習。
		學生 C	E- I -2 生活規範的實踐。 F- I -3 做事程序的練習。

學習目標			
1. 午餐活動的執行	學生 A	1. 能說出午餐活動的內容 2. 能按序執行午餐活動的流程 3. 能在時間內完成午餐流程	
	學生 B	1. 能說出午餐活動的內容 2. 能按序執行午餐活動的流程	
	學生 C	1. 能指出午餐活動的內容 2. 能按序執行午餐活動的流程	
教學活動			
活動一、吃午餐-執行午餐活動		教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p>準備工作：</p> <p>(一) 教具：自製午餐活動影片、午餐活動流程表、午餐活動圖卡、置物盒。</p> <p>(二) 環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 播放午餐流程影片。</p> <p>(二) 詢問學生午餐時間有做什麼事(洗手、拿餐具、排隊裝飯、排隊裝湯、唱吃飯歌、吃飯、倒廚餘、收餐具、擦嘴巴、擦桌子)。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)餐前洗手</b></p> <p>1. 教師示範餐前洗手。</p> <p>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習餐前洗手。</p> <p>3. 學生進行餐前洗手。</p> <p><b>(二)拿取餐具</b></p> <p>1. 教師示範拿取餐具。</p> <p>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習拿取餐具。</p> <p>3. 學生拿取餐具。</p> <p><b>(三)排隊</b></p> <p>1. 教師示範排隊。</p> <p>2. 教師教導學生練習排隊。</p> <p>3. 學生進行排隊。</p>		依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

#### **(四)取餐**

- 1.教師示範取餐。
- 2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習取餐。
- 3.學生進行取餐。

#### **(五)用餐**

- 1.教師示範用餐禮儀。
- 2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習用餐禮儀。
- 3.學生開始用餐。

#### **(六)餐後處理**

- 1.教師示範餐後處理。
- 2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習餐後處理：倒廚餘、擦桌子、洗餐具。
- 3.學生進行餐後處理。

#### **(七)餐後盥洗**

- 1.教師示範餐後盥洗。
- 2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習餐後盥洗：刷牙、洗臉。
- 3.學生進行餐後盥洗。

### **三、綜合活動**

- 1.學生按照午餐流程做出每個流程要做的事。
- 2.生活情境之表現：午餐時間請學生按照流程順序執行午餐活動。

## 4.吃午餐-健康與體育領域

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 動作協調佳，能模仿大動作。 2. 精細動作佳，可以自己盛飯 3. 能說出常見的食物名稱。 4. 不挑食，食量大，常舀過多的飯菜量。	1. 動作協調可，能在口語提示與動作提示下模仿大動作。 2. 精細動作不佳，可以自己盛飯但夾肉有困難。 3. 能說出常見的食物名稱。 4. 挑食，食量小。	1. 動作協調不佳，皆需他人大量身體協助。 2. 精細動作不佳，僅能抓握。 3. 能指出喜歡的食物圖卡。 4. 不挑食，食量小。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	
	領域核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。	學生	學習表現之調整
		學生 A	1. 認識個人的健康飲食習慣。
		學生 B	1. 認識個人的健康飲食習慣。
		學生 C	1. 認識個人的健康飲食習慣。
學習內容	Ea-I-2 飲食習慣的培養。	學生	學習內容之調整
		學生 A	1. 飲食習慣的培養。
		學生 B	1. 飲食習慣的培養。
		學生 C	1. 飲食習慣的培養。
學習目標			
1. 建立均衡飲食習慣	學生 A	1. 能說出食物的分類 2. 能舀取適量的營養午餐 3. 能吃適量的營養午餐	
	學生 B	1. 能說出食物的分類 2. 能舀取適量的營養午餐 3. 能吃完午餐各種食物	

	學生 C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對食物圖卡</li> <li>2. 能舀取適量的營養午餐</li> <li>3. 能吃完適量的營養午餐</li> </ol>
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、吃午餐-均衡的營養午餐</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教具：自編 PPT、午餐食物圖片。 (二)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放午餐時教師裝飯菜的影片。 (二)詢問學生營養午餐有什麼菜色？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)認識食物分類</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過影片、圖片、文字說明營養午餐的圖片內容有飯、肉、魚、菜、湯、水果等類別。</li> <li>2. 教師透過影片、圖片、文字提問，學生練習將營養午餐的圖片內容做分類。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 根據教師的提問將營養午餐的圖片內容正確分類。</li> <li>(2)學生 B 根據教師的提問將營養午餐的圖片內容正確分類。</li> <li>(3)學生 C 根據教師的提問將營養午餐的圖片內容正確配對。</li> </ol> </li> <li>3. 學生將營養午餐的圖片內容分到正確類別。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 將營養午餐的圖片內容正確分類。</li> <li>(2)學生 B 將營養午餐的圖片內容正確分類。</li> <li>(3)學生 C 將營養午餐的圖片內容正確配對。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二)盛裝適量的飯菜</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用影片說明並示範盛裝適量的飯菜，盛飯時要舀一碗飯，盛菜時要兩種菜各一大匙，盛肉時要夾三小塊，盛湯時要舀一碗湯，拿取一份水果。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習盛裝適量的飯菜。</li> <li>3. 學生進行盛裝適量的飯菜。</li> </ol>	依 實 際 學 需 間 寫	依 學 生 能 力 調 整 評 量 方 式

<b>三、綜合活動</b> 1.學生將營養午餐的圖片內容正確分類。 2.生活情境之表現：午餐時間學生盛裝適量的飯菜。		
--	--	--

## 二、盥洗-洗臉

單元活動	盥洗-洗臉	設計者	000
領域/科目	國語文、數學、健康與體育		
學習階段	第一學習階段		
教學時間	6週	教學地點	教室/學校/家庭
教材來源	自編		
統整領域架構	<pre>           graph LR             A[洗臉] --- B[國語文]             A --- C[數學]             A --- D[健康與體育]             B --- B1[1. 洗臉活動相關語彙]             B --- B2[2. 洗臉功能性文本]             C --- C1[1. 洗臉步驟圖的數字排序]             C --- C2[2. 洗臉搓洗次數的數量]             D --- D1[1. 洗臉步驟的認識]             D --- D2[2. 洗臉的技能]           </pre>		
學習重點	領域名稱	學習重點	
	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。	



		Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
	數學	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。 N-1-1-1 唱數(1-10)。 N-1-1-4 序列(1-10)。
	健康與體育	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。

## 1.盥洗-洗臉-國語文領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能聽懂日常生活常用的語句。 2. 能說出基本需求和生活中常見的物品名稱。 3. 能認讀簡單的國字。 4. 能畫出簡單形狀、描寫簡單的國字。	1. 能聽懂日常生活常用的語句。 2. 能說出基本需求的關鍵字和生活中常見的物品名稱。 3. 能指認常見物品的圖片、有文字概念但尚未能認讀國字。 4. 能畫出簡單形狀。	1. 能聽懂日常生活常用關鍵字。 2. 尚無口語。 3. 能指認常見的物品實物，二選一下能指認常見物品圖片。 4. 能塗鴉。
設計依據		
核心素養	總綱 核心素養項目	A3 規劃執行與應變
	領域核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。
學習重點		因應學生需求調整之學習重點
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要	學生 學生 A
		學習表現之調整 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。

	<p>內容。</p> <p>4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。</p> <p>5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。</p>		<p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的語詞、生字。</p> <p>5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。</p>
		學生 B	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，簡單說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 複誦所聽聞的關鍵字。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的簡單筆畫生字、語詞。</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的圖片、語詞。</p> <p>5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物的圖片。</p>
		學生 C	<p>1-I-2 能學習聆聽課文內容與語詞。</p> <p>2-I-2 指出所聽聞的關鍵字之圖片。</p> <p>4-I-5 能描繪相關語詞的圖片。</p> <p>5-I-1 能認讀洗臉文本相關實物、圖片。</p> <p>5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、事物的圖片。</p>
學習內容	<p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>	學生	<b>學習內容之調整</b>
		學生 A	<p>Ab-I-6 家庭與學校常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>
		學生 B	<p>Ab-I-6 家庭與學校常用圖文卡的認讀與使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>
		學生 C	<p>Ab-I-5 家庭與學校常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 功能性文本篇章的重點。</p>
<b>學習目標</b>			

1. 理解洗臉課文的段落、內容。 2. 認識洗臉課文的語詞。 3. 描寫洗臉課文的語詞、短句。	學生 A	1. 能唸讀洗臉的課文。 2. 能使用人、地、事物的架構說出課文段落與大意。 3. 能理解、唸讀課文語詞的字卡。 4. 能描寫課文的語詞與短句。
	學生 B	1. 能唸出洗臉課文之關鍵字。 2. 能使用人、地、事物的架構說出課文段落與大意。 3. 能理解、唸讀課文語詞的圖文卡。 4. 能描寫課文簡單筆畫的語詞。
	學生 C	1. 能聆聽洗臉的課文內容。 2. 能指出課文段落與大意中的人、事、物圖卡。 3. 能圈選語詞的正確圖卡。 4. 能用圖卡排列出簡單的課文短句。
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、洗臉-課文理解</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<b>準備工作：</b> (一)教材：自編洗臉短句課文。 (二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、自製學生洗臉的影片。  <b>一、引起動機</b> (一)教師播放執行學生洗臉的影片？ (二)詢問學生這是在哪裡？ (三)詢問影片中的你和同學在做什麼事？  <b>二、發展活動</b> <b>(一)認識洗臉的活動內容</b> 1. 教師呈現學生洗臉影片並逐一說明影片中的重要內容。 2. 學生依教師所呈現的影片片段找出一樣的圖片。 <b>(二)理解段落大意</b> <b>唸讀句子：</b> 1. 教師帶領學生看圖唸句子。	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

2. 學生跟隨教師唸句子。
  - (1) 學生 A 跟隨教師指文字唸句子。
  - (2) 學生 B 跟隨教師指圖文卡唸句子。
  - (3) 學生 C 依教師唸的句子指圖卡。
3. 學生唸讀句子/認讀句子圖卡。
  - (1) 學生 A 看課文唸句子。
  - (2) 學生 B 看課文圖文卡唸句子。
  - (3) 學生 C 依教師唸的句子指出圖卡。

**導讀段落大意：**

1. 教師透過影片、圖卡、文字解釋課文段落大意。
2. 教師應用人、地、事物教導學生理解段落課文大意。
  - (1) 教師提問課文中該段落的人、地、事物，學生 A 回答有關人、地、事物的問題。
  - (2) 教師提問課文中該段落的人、地、事物，學生 B 應用圖文卡回答有關人、地、事物的問題。
  - (3) 教師說出課文中該段落的人、事、物，學生 C 指出人、事、物正確的圖卡。
3. 學生應用課文中的人、地、事物表達課文的段落大意。
  - (1) 學生 A 透過人、地、事物說出段落大意。
  - (2) 學生 B 透過人、地、事物圖文卡的排列，說出段落大意。
  - (3) 教師根據課文中的人、事物提問，學生 C 指出段落中的人、事、物正確的圖卡。

**(三)課文大意**

1. 教師透過影片、圖片、文字解釋課文大意。
2. 教師應用人、地、事物教導學生理解課文大意。
  - (1) 教師提問，學生 A 回答課文中有關人、地、事物的問題。
  - (2) 教師提問，學生 B 應用圖文卡回答課文中有關人、地、事物的問題。
  - (3) 教師說出課文中的人、事、物，學生 C 指出課文中的人、事物正確的圖卡。
3. 學生應用課文中的人、地、事物表達課文大意。
  - (1) 學生 A 透過人、地、事物的架構說出課文大意。
  - (2) 學生 B 透過人、地、事物的架構排列圖文卡，說出課文大意。
  - (3) 教師根據課文中的人、事物提問，學生 C 指出課文中的人、事物正確的圖卡。

<p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生利用洗臉的課文唸讀文本。</li> <li>2.學生利用課文中人、地、事物的內容表達文本大意。</li> <li>3.生活情境之表現：洗臉時學生會說出在哪裡洗臉，使用哪些物品洗臉。</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>活動二、洗臉-語詞教學</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>教學時間</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編洗臉短句課文。</p> <p>(二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、語詞圖字卡、自製洗臉流程的影片。</p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>(一)複習洗臉活動課文大意。</p> <p>(二)播放學生洗臉活動的影片。</p> <p>(三)詢問學生在影片中看到了什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)語詞唸讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師介紹洗臉相關的語詞圖文卡。</li> <li>2.教師教導學生練習唸讀語詞/認讀圖卡。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨教師指的文字唸語詞。</li> <li>(2)學生 B 跟隨教師指的圖文卡唸語詞。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。</li> </ol> </li> <li>3.學生唸讀語詞/認讀圖卡。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 看文字唸語詞。</li> <li>(2)學生 B 看圖文卡唸語詞。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二)語詞理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師透過影片、圖片、文字說明課文中重要語詞的意思。</li> <li>2.教師透過影片、圖片、文字提問，學生說出/做出正確的語詞內容。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 根據教師的提問說出正確的語詞/做出正確的動作。</li> <li>(2)學生 B 根據教師的提問說出正確的語詞/拿出正確的圖文卡/做出正確的動作。</li> </ol> </li> </ol>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>(3)學生C根據教師的提問拿出正確的圖卡/做出正確的動作。</p> <p>3.學生完成課文中句子的語詞填空。</p> <p>(1)學生A選出課文中正確的語詞字卡，放在句子的填空處完成句子。</p> <p>(2)學生B選出課文中正確的語詞圖文卡，放在句子的填空處完成句子。</p> <p>(3)學生C選出課文中正確的語詞圖卡，放在句子的填空處完成句子。</p> <p><b>(三)語詞描寫</b></p> <p>1.教師依照放大字體描寫出洗臉課文中的國字/語詞。</p> <p>2.教師提供放大字體教導學生描寫洗臉課文中的國字/語詞。</p> <p>(1)學生A依據教師提供的放大字體描寫洗臉課文中的國字/語詞。</p> <p>(2)學生B依據教師提供的放大字體描寫洗臉課文中簡單筆劃的國字/語詞。</p> <p>(3)學生C依據教師提供的圖片塗鴉著色洗臉課文中的語詞圖片。</p> <p>3.學生描寫洗臉課文中的國字/語詞。</p> <p>(1)學生A描寫洗臉課文中的國字/語詞。</p> <p>(2)學生B描寫洗臉課文中簡單筆劃的國字/語詞。</p> <p>(3)學生C塗鴉著色洗臉課文中的語詞圖片。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生利用圖文字卡完成句子填空。</p> <p>2.學生利用學習單描寫語詞/塗鴉圖片。</p> <p>3.生活情境之表現：學生於洗臉時說出/指出洗臉使用的物品和步驟。</p>		
<p><b>活動三、洗臉-生活短句寫作</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編洗臉文本。</p> <p>(二)教具：自編語詞、課文PPT、語詞圖字卡、句條。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)看課文PPT唸課文</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

(二) 複習課文語詞。

## 二、發展活動

### (一) 排出課文短句

1. 教師唸讀課文短句，並依據短句的語詞排出短句。
2. 教師教導學生依照洗臉課文中的語詞排出短句。
  - (1) 學生 A 依照教師唸讀的洗臉課文中的短句，使用字卡排出短句。
  - (2) 學生 B 依照教師唸讀的洗臉課文中的短句，使用圖文卡排出短句。
  - (3) 教師使用圖卡排列出短句，學生 C 用圖卡照樣排列相同的短句。
3. 學生排出課文短句。
  - (1) 學生 A 利用洗臉課文中語詞的字卡排出短句。
  - (2) 學生 B 利用洗臉課文中語詞的圖文卡排出短句。
  - (3) 學生 C 利用洗臉課文中語詞的圖卡排出短句。

### (二) 照樣造句

1. 教師唸讀課文中的簡單句，更換句中人、地、事物的語詞排出照樣造句。
2. 教師教導學生依照課文中的簡單句，更換句中人、地、事物的語詞完成照樣造句。
  - (1) 學生 A 依照教師唸讀的洗臉課文中的簡單句，更換句中人、地、事物的語詞字卡完成照樣造句。
  - (2) 學生 B 依照教師唸讀的洗臉課文中的簡單句，更換句中人、地、事物的圖字卡完成照樣造句。
  - (3) 學生 C 依照教師唸讀的洗臉課文中的簡單句，更換句中人、事物的圖卡完成照樣造句。
3. 學生照樣造句
  - (1) 學生 A 依照課文中的短句，更換句中人、地、事物的字卡完成短句。
  - (2) 學生 B 依照課文中的短句，更換句中人、地、事物的圖字卡完成短句。
  - (3) 學生 C 依照課文中的短句，更換句中人、地、事物的圖卡完成短句。

## 三、綜合活動

1. 學生利用不同語詞的圖字卡完成短句。
2. 生活情境之表現：學生能應用學會的短句表達在不同

時間和地點洗臉的經驗。		
-------------	--	--



## 2.洗臉-數學領域

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 能唱數 1~20、能點數 1-10，能寫出數字 1-3。 2. 能指認 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元錢幣。 3. 無加減法概念。	1. 能唱數 1~10、能點數 1-5。 2. 能指認 1 元、10 元、50 元錢幣。 3. 無加減法概念。	1. 尚無數的概念。 2. 能指認 1 元、10 元錢幣。 3. 無加減法概念。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變	
	領域核心素養具體內涵	數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。	學生	學習表現之調整
		學生 A	n- I -1 理解 10 以內的數
		學生 B	n- I -1 理解 10 以內的數
		學生 C	n- I -1 配對 1-5 的數。
學習內容	N- I -1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。	學生	學習內容之調整
		學生 A	N- I -1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。
		學生 B	N- I -1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。
		學生 C	N- I -1-1 10 以內的唱數 N- I -1-2 5 以內的點數、數量
學習目標			
1. 數字 1-10 的唱數 2. 數字 1-10 的指認 3. 數字 1-10 的排序 4. 1-10 的數與量		學生 A	1. 數字 1-10 的唱數 2. 數字 1-10 的指認 3. 數字 1-10 的排序 4. 1-10 的數與量

	學生 B	1.數字 1-10 的唱數 2.數字 1-5 的指認 3.數字 1-5 的排序 4.1-5 的數與量
	學生 C	1.數字 1-10 的唱數 2.數字 1-5 的對應 3.1 的數與量
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、洗臉-認識 1-10 以內的數</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教具：自編 PPT、數字字卡、洗臉步驟圖片、自製學生洗臉的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放執行學生洗臉的影片</p> <p>(二)詢問影片中的你和同學在做什麼事？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)認識洗臉的 8 個步驟</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現學生洗臉的影片逐一說明影片中的洗臉步驟重要內容。</li> <li>2. 教師拿出洗臉步驟圖片複習洗臉活動的步驟。</li> <li>3. 學生複習排列洗臉步驟的圖片。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 排列 8 個洗臉步驟的圖片。</li> <li>(2)學生 B 排列 8 個洗臉步驟的圖片。</li> <li>(3)學生 C 配對 8 個洗臉步驟的圖片。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二)1 到 8 的唱數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 1-8 的數字卡對照洗臉步驟按序從 1 排到 8，並逐一唱數。</li> <li>2. 老師教導學生依照洗臉步驟中的數字卡練習唱數 1 到 8。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 指著數字卡，口語唱數 1 到 8。</li> <li>(2)學生 B 跟著老師按序指著數字卡，口語唱數 1 到 8。</li> <li>(3)學生 C 依照老師唱的數字序，點頭唱數 1 到 8。</li> </ol> </li> </ol>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

3. 學生依照洗臉步驟中的數字卡唱數 1 到 8。
  - (1) 學生 A 指著數字卡，口語唱數 1 到 8。
  - (2) 學生 B 按序指著數字卡，口語唱數 1 到 8。
  - (3) 學生 C 依照老師指數字序，點頭唱數 1 到 8。

### (三)數字 1 到 8 的指認

1. 教師依照洗臉步驟貼上數字卡 1 到 8。
2. 教師教導學生依照洗臉步驟貼數字卡 1 到 8。
  - (1) 學生 A 依照教師說出的洗臉步驟，貼數字卡 1 到 8。
  - (2) 學生 B 依照教師說出的洗臉步驟，貼數字卡 1 到 8。
  - (3) 學生 C 依照黑板上的數字卡，配對數字 1 到 8。
3. 學生依照洗臉步驟貼數字卡 1 到 8。
  - (1) 學生 A 依照洗臉步驟，貼數字卡 1 到 8。
  - (2) 學生 B 依照洗臉步驟，貼數字卡 1 到 8。
  - (3) 學生 C 依照黑板上的數字卡，配對數字 1 到 8。
4. 教師依照洗臉步驟的數字，唸讀且指認數字 1 到 8。
5. 教師教導學生依照洗臉步驟的數字指認數字 1 到 8
  - (1) 學生 A 依照教師說出的洗臉步驟，指認數字 1 到 8。
  - (2) 學生 B 依照教師說出的洗臉步驟，指認數字 1 到 8。
  - (3) 學生 C 依照黑板上的數字卡，配對數字 1 到 8。
6. 學生依照洗臉步驟的數字指認數字 1-8
  - (1) 學生 A 依照洗臉步驟，指認數字 1 到 8。
  - (2) 學生 B 依照洗臉步驟，指認數字 1 到 8。
  - (3) 學生 C 依照黑板上的數字卡，配對數字 1 到 8。
7. 教師抽取 1 到 8 任一數字卡，學生說出該數字。
  - (1) 學生 A 說出教師所抽取 1 到 8 的數字卡。
  - (2) 學生 B 說出教師所抽取 1 到 8 的數字卡。
  - (3) 學生 C 拿取相同數字卡配對 1 到 8。

### 三、綜合活動

1. 學生依教師說出的數字，釣取該數字卡。
2. 學生依教師說出的數字，跳到該數字的格子。
3. 生活情境之表現：學生於洗臉時看著步驟圖念出 1-8。

<b>活動二、洗臉-數字 1-8 的排序</b>	<b>教學 時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問 答 觀察、操 作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一) 教具：自編 PPT、數字字卡、洗臉步驟圖片、自製學生洗臉的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 播放學生洗臉的影片。</p> <p>(二) 詢問學生影片中主角做了哪些事。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 數字 1 到 8 的排序</b></p> <p>1. 教師拿數字卡依照洗臉步驟的順序從 1 排到 8。</p> <p>2. 教師教導學生拿數字卡依照洗臉步驟的順序從 1 排到 8。</p> <p>(1) 學生 A 依照老師念出的洗臉步驟序，拿數字卡從 1 排到 8。</p> <p>(2) 學生 B 依照老師念出的洗臉步驟序，拿數字卡從 1 排到 8。</p> <p>(3) 學生 C 依照黑板上的數字順序，拿數字卡配對 1 到 8。</p> <p>3. 學生拿數字卡依照洗臉步驟的順序從 1 排到。</p> <p>(1) 學生 A 排列數字 1 到 8。</p> <p>(2) 學生 B 排列數字 1 到 8。</p> <p>(3) 學生 C 依照順序配對數字 1 到 8。</p> <p>4. 教師提供 1 到 8 的數字卡，讓學生排序。</p> <p>(1) 學生 A 按順序排列 1 到 8。</p> <p>(2) 學生 B 按順序排列 1 到 8。</p> <p>(3) 學生 C 按順序配對 1 到 8。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 褪除洗臉步驟圖，學生排數字卡 1-8</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>2.生活情境之表現：學生按 1-8 順序執行洗臉步驟確實執行洗臉活動。</p>		
<p><b>活動三、洗臉 1-10 以內的數與量</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b> (一)教具：自編 PPT、數字字卡、自製學生洗臉的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)播放洗臉影片。 (二)詢問學生影片中主角做了什麼事。</p> <p><b>二、發展活動</b> <b>(一) 數量 10 的數算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範搓洗毛巾並數 1、2、3...10。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生搓洗毛巾並數數 1、2、3...10。</li> <li>3. 學生搓洗毛巾並數 1、2、3...10。</li> <li>4. 教師示範擰毛巾並數 1、2、3...10。</li> <li>5. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生擰毛巾並數並數 1、2、3...10。</li> <li>6. 學生擰毛巾並數 1、2、3...10。</li> <li>7. 教師示範擦臉並數 1、2、3...10。</li> <li>8. 教師教導依學生能力提供不同提示系統教導學生用毛巾擦臉並數 1、2、3...10。</li> <li>9. 學生擦臉並數 1、2、3...10。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活情境之表現：學生按洗臉步驟洗臉時可以數 1-10 提示自己確實完成每個步驟。</li> </ol>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>



### 3.洗臉-健康與體育領域

學生能力描述					
A 生		B 生		C 生	
1. 動作協調佳，能模仿大動作。		1. 動作協調可，能在口語提示與動作提示下模仿大動作。		1. 動作協調不佳，皆需他人大量身體協助。	
2. 精細動作佳，可以用力做擰的動作。		2. 精細動作不佳，有擰的動作但不夠確實。		2. 精細動作不佳，僅能抓握。	
3. 能說出常見生活用品名稱。		3. 能說出常見生活用品的名稱。		3. 能指出常見生活用品的圖片。	
核心素養的連結					
核心素養	總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			
	領域核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
學習重點		因應學生需求調整之學習重點			
學習表現	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	學生	學習表現之調整		
		學生 A	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。		
		學生 B	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。		
		學生 C	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。		
學習內容	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	學生	學習內容之調整		
		學生 A	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。		
		學生 B	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。		
		學生 C	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。		
學習目標					

1. 認識洗臉的步驟。 2. 完成洗臉的活動。	學生 A	1.能說出洗臉步驟的內容。 2. 能按序排出洗臉的步驟。 3. 完成洗臉的活動
	學生 B	1.能說出洗臉步驟的內容。 2. 能按序排出洗臉的步驟。 3. 完成洗臉的活動
	學生 C	1. 能按序排出洗臉的步驟。 2. 完成洗臉的活動
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、洗臉-認識洗臉步驟</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教具：自製洗臉影片、洗臉步驟圖、洗臉活動圖卡、置物盒。</p> <p>(二)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放洗臉影片。</p> <p>(二)引導學生分享在影片中看到什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)認識洗臉八步驟</b></p> <p>1.教師依照洗臉影片逐序揭示八張洗臉步驟圖。</p> <p>2.教師說明每一洗臉步驟的口訣(拿毛巾、打開水、洗一洗、擰一擰、先對折、再擦臉、洗毛巾、掛毛巾)。</p> <p>3.教師教導學生認識每一洗臉步驟的口訣</p> <p>(1)學生 A 說出每個步驟名稱。</p> <p>(2)學生 B 覆誦每個步驟名稱。</p> <p>(3)學生 C 指出老師念的每個步驟。</p> <p><b>(二)完成洗臉步驟圖的排序</b></p> <p>1.教師示範將八個步驟圖按順排列完成洗臉步驟圖。</p> <p>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生將八個步驟圖按序排列完成洗臉步驟圖。</p> <p>3.學生將洗臉八步驟按序排列完成洗臉步驟圖。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生能說出/指出洗臉的八個步驟。</p> <p>2.生活情境之表現：洗臉時請學生按照洗臉步驟圖執行洗臉活動。</p>		



活動二、洗臉	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教具：自製洗臉影片、洗臉步驟圖、洗臉活動圖卡、置物盒。</p> <p>(二)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放洗臉影片。</p> <p>(二)詢問學生洗臉時要做什麼(拿毛巾、打開水、洗一洗、擰一擰、先對折、再擦臉、洗毛巾、掛毛巾)。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.老師按照洗臉步驟逐一示範、教導每個步驟且讓學生按步驟進行每一個動作。</p> <p><b>(一)拿毛巾</b></p> <p>1.教師示範拿毛巾。</p> <p>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習到毛巾架拿毛巾。</p> <p>3.學生進行拿毛巾的動作。</p> <p><b>(二)打開水</b></p> <p>1.教師示範開啟水龍頭。</p> <p>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習打開水龍頭。</p> <p>3.學生進行打開水的動作。</p> <p><b>(三)洗一洗</b></p> <p>1.教師示範洗毛巾的動作。</p> <p>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習洗毛巾。</p> <p>3.學生進行洗一洗的動作。</p> <p><b>(四)擰一擰</b></p> <p>1.教師示範擰乾毛巾。</p> <p>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習擰毛巾。</p> <p>3.學生進行擰一擰的動作。</p> <p><b>(五)先對折</b></p>	<p>依實 際教 學所 需時 間寫</p>	<p>依學生能力 調整評量方 式</p>

<p>1.教師示範將濕毛巾對折。</p> <p>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習將濕毛巾對折。</p> <p>3.學生進行先對折的動作。</p> <p><b>(六)再擦臉</b></p> <p>1.教師示範用濕毛巾擦臉。</p> <p>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習用濕毛巾擦臉。</p> <p>3.學生進行再擦臉的動作。</p> <p><b>(七)洗毛巾</b></p> <p>1.教師示範將毛巾搓洗乾淨。</p> <p>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習搓洗毛巾。</p> <p>3.學生進行洗毛巾的動作。</p> <p><b>(八)掛毛巾</b></p> <p>1.教師示範將洗好的毛巾掛回毛巾架。</p> <p>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習將毛巾掛回毛巾架。</p> <p>3.學生進行掛毛巾的動作。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生按照洗臉步驟做出要進行的動作。</p> <p>2.生活情境之表現：洗臉時請學生按照洗臉步驟執行洗臉活動。</p>		
---	--	--

### 三、7-11 購物

單元活動	7-11 購物	設計者	OOO
領域/科目	國語文/數學/生活課程/特殊需求		
學習階段	第一學習階段		
教學時間	約 8 週	教學地點	教室/社區
教材來源	自編		
統整領域 架構	<pre> graph LR     A[7-11購物] --- B[國語文]     A --- C[數學]     A --- D[生活課程]     B --- B1[1. 7-11購物活動相關語彙]     B --- B2[2. 7-11購物功能性文本]     C --- C1[1. 20元內的錢幣數算]     C --- C2[2. 認讀商品價格]     D --- D1[1. 到7-11購物]         </pre>		
學習重點	領域 名稱	學習重點	
	國語文	<p>1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。</p> <p>5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。</p> <p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>	
數學	<p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」。</p> <p>N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。</p>		

		N-2-5-4 日常生活中 20 元以內幣值的購物活動
	生活課程	2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 F-I-1 個人工作任務的理解。 F-I-3 時間分配及做事程序的練習。
	特殊需求	特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 2. 適當回應他人的問候。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。

## 1.7-11 購物-國語文領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能聽懂日常生活常用的語句。 2. 能說出基本需求和生活中常見的物品名稱。 3. 能認讀簡單的國字。 4. 能畫出簡單形狀、描寫簡單的國字。	1. 能聽懂日常生活常用的語句。 2. 能說出基本需求的關鍵字和生活中常見的物品名稱。 3. 能指認常見物品的圖片、有文字概念但尚未能認讀國字。 4. 能畫出簡單形狀。	1. 能聽懂日常生活常用關鍵字。 2. 尚無口語。 3. 能指認常見的物品實物，二選一下能指認常見物品圖片。 4. 能塗鴉。
核心素養的連結		
核心素養	總綱核心素養項目	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習重點		因應學生需求調整之學習重點

學習表現	<p>1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。</p> <p>5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。</p>	學生	學習表現之調整
		學生 A	<p>1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識村里社區常用的物品。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的語詞、生字。</p> <p>5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。</p>
		學生 B	<p>1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文。</p> <p>2-I-1 能說出關鍵語詞。</p> <p>4-I-1 認識村里社區常用的物品。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的簡單筆畫生字、語詞。</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的實圖片、語詞。</p> <p>5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物的圖片。</p>
		學生 C	<p>1-I-3 能聽懂簡單話語。</p> <p>2-I-1 能指出聽到關鍵字之圖片。</p> <p>4-I-1 認識村里社區常用的物品。</p> <p>4-I-5 能描繪相關語詞的圖片。</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關實物、圖片。</p> <p>5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、事物的圖片。</p>
學習內容	<p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p>	學生	學習內容之調整
		學生 A	Ab-I-6 村里社區常用文字的認讀與使用。
		學生 B	Ab-I-6 村里社區常用文字的認讀與使用。
		學生 C	Ab-I-5 村里社區常用圖片的認讀與使用。
<b>學習目標</b>			

1. 理解 7-11 購物課文段落、課文大意。 2. 理解 7-11 購物課文語詞。 3. 描寫 7-11 購物課文語詞、短句。	學生 A	1. 能唸讀 7-11 購物課文。 2. 能使用人、事、地、物之架構說出 7-11 購物課文段落與大意。 3. 能理解、唸讀 7-11 購物課文語詞的字卡。 4. 能描寫 7-11 購物課文的語詞與短句。
	學生 B	1. 能唸讀 7-11 購物課文。 2. 能使用人、事、地、物之架構說出 7-11 購物課文段落與大意。 3. 能理解、唸讀 7-11 購物課文語詞的字卡。 4. 能描寫 7-11 購物課文的語詞與短句。
	學生 C	1. 能聆聽 7-11 購物課文內容。 2. 能指出 7-11 購物課文簡單語詞。 3. 能指出到 7-11 購物課文段落與大意中的人、事、物圖卡。 4. 能圈選到 7-11 購物課文裡語詞的正確圖卡。 5. 能用圖卡排列出簡單的到 7-11 購物課文短句。
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、7-11 購物-課文理解</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<b>準備工作：</b> (一)教材：自編 7-11 購物短句課文。 (二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、自製學生 7-11 購物流程的影片。	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式
<b>一、引起動機</b> (一)教師播放學生 7-11 購物流程的影片？ (二)詢問學生這是在哪裡？ (三)詢問影片中的你和同學在做什麼事？		
<b>二、發展活動</b> (一)認識 7-11 購物活動內容		

<p>1. 教師呈現學生 7-11 購物影片並逐一說明影片中的重要內容。</p> <p>2. 學生依教師所呈現的影片片段找出一樣的圖片。</p> <p><b>(二)理解段落大意</b></p> <p><b>唸讀句子:</b></p> <p>1. 教師帶領學生看圖唸句子。(學校走到 7-11、7-11 有賣、飲料、餅乾、文具……等)</p> <p>2. 學生跟隨教師唸句子。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師指文字唸句子。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師指圖文卡唸句子。</p> <p>(3)學生 C 依教師唸的句子指圖卡。</p> <p>3. 學生唸讀句子/認讀句子圖卡</p> <p>(1)學生 A 看課文唸句子。</p> <p>(2)學生 B 看課文圖文卡唸句子。</p> <p>(3)學生 C 依教師唸的句子指出圖卡。</p> <p><b>導讀段落大意:</b></p> <p>1. 教師透過影片、圖卡、文字解釋課文段落大意。</p> <p>2. 教師應用人、事、地、物教導學生理解段落課文大意。</p> <p>(1)教師提問課文中該段落的人、事、物，學生 A 回答有關人、事、地、物的問題。</p> <p>(2)教師提問課文中該段落的人、事、物，學生 B 應用圖文卡回答有關人、事、地、物的問題。</p> <p>(3)教師說出課文中該段落的人、事、物，學生 C 指出人、事、物正確的圖卡。</p> <p>3. 學生應用課文中的人、地、事物表達課文的段落大意。</p> <p>(1)學生 A 透過人、地、事物說出段落大意。</p> <p>(2)學生 B 透過人、地、事物圖文卡的排列，說出段落大意。</p> <p>(3)教師根據課文中的人、事物提問，學生 C 指出段落中的人、事、物正確的圖卡。</p> <p><b>(三)課文大意</b></p> <p>1. 教師透過影片、圖片、文字解釋課文大意。</p> <p>2. 教師應用人、地、事物教導學生理解課文大意。</p> <p>(1)教師提問，學生 A 回答課文中有關人、地、事物的問題。</p> <p>(2)教師提問，學生 B 應用圖文卡回答課文中有關人、地、事物的問題。</p> <p>(3)教師說出課文中的人、事、物，學生 C 指出課文中</p>		
--	--	--

<p>的人、事物正確的圖卡。</p> <p>3. 學生應用課文中的人、地、事物表達課文大意。</p> <p>(1) 學生 A 透過人、地、事物的架構說出課文大意。</p> <p>(2) 學生 B 透過人、地、事物的架構排列圖文卡，說出課文大意。</p> <p>(3) 教師根據課文中的人、事物提問，學生 C 指出課文中的人、事物正確的圖卡。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生利用 7-11 購物的課文唸讀文本。</p> <p>2. 學生利用課文中人、地、事物的內容表達文本大意。</p> <p>3. 生活情境之表現：在社區時，學生會說我要去 7-11 購物、要買哪些物品。</p>		
<p><b>活動二、7-11 購物-語詞教學</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編 7-11 購物短句課文。</p> <p>(二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、語詞圖字卡、自製 7-11 購物流程的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)複習 7-11 購物活動課文大意內容。</p> <p>(二)播放學生 7-11 購物活動的語詞影片。</p> <p>(三)詢問學生在影片中看到了什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)語詞唸讀</b></p> <p>1. 教師介紹 7-11 購物相關的語詞圖文卡。(7-11、飲料、餅乾、…等)</p> <p>2. 教師教導學生練習唸讀語詞/認讀圖卡。</p> <p>(1) 學生 A 跟隨教師指的文字唸語詞。</p> <p>(2) 學生 B 跟隨教師指的圖文卡唸語詞。</p> <p>(3) 學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。</p> <p>3. 學生唸讀語詞/認讀圖卡。</p> <p>(1) 學生 A 看文字唸語詞。</p> <p>(2) 學生 B 看圖文卡唸語詞。</p> <p>(3) 學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>



## (二)語詞理解

- 1.教師透過影片、圖片、文字說明課文中重要語詞的意思。
- 2.教師透過影片、圖片、文字提問，學生說出正確的語詞/拿出正確的圖文卡。
  - (1)學生 A 根據教師的提問說出正確的語詞。
  - (2)學生 B 根據教師的提問說出正確的語詞。
  - (3)學生 C 根據教師的提問拿出正確的圖卡。
- 3.學生完成課文中句子的語詞填空。
  - (1)學生 A 選出課文中正確的語詞字卡，放在句子的填空處完成句子。
  - (2)學生 B 選出課文中正確的語詞圖文卡，放在句子的填空處完成句子。
  - (3)學生 C 選出課文中正確的語詞圖卡，放在句子的填空處完成句子。

## (三)語詞描寫

- 1.教師依照放大字體描寫出 7-11 購物課文中的國字/語詞。
- 2.教師提供放大字體教導學生描寫 7-11 購物課文中的國字/語詞。
  - (1)學生 A 依據教師提供的放大字體描寫 7-11 購物課文中的國字/語詞。
  - (2)學生 B 依據教師提供的放大字體描寫 7-11 購物課文中簡單筆劃的國字/語詞。
  - (3)學生 C 依據教師提供的圖片塗鴉著色 7-11 購物課文中的語詞圖片。
- 3.學生描寫 7-11 購物課文中的國字/語詞。
  - (1)學生 A 描寫 7-11 購物課文中的國字/語詞。
  - (2)學生 B 描寫 7-11 購物課文中簡單筆劃的國字/語詞。
  - (3)學生 C 塗鴉著色 7-11 購物課文中的語詞圖片。

## 三、綜合活動

- 1.學生利用圖文字卡完成句子填空。
- 2.學生利用學習單描寫語詞/塗鴉圖片。
- 3.生活情境之表現：學生到 7-11 拿取要買的東西，回學校時說出自己買的物品。

活動三、7-11 購物-生活短文寫作	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編到 7-11 購物文本。</p> <p>(二)教具：自編語詞、課文 PPT、語詞圖字卡、句條。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 看課文 PPT 唸課文</p> <p>(二) 複習課文語詞。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)排出課文短句</b></p> <p>1.教師唸讀課文短句，並依據短句的語詞排出短句。</p> <p>2.教師教導學生依照 7-11 購物課文中的語詞排出短句。</p> <p>(1)學生 A 依照教師唸讀的 7-11 購物課文中的短句，使用字卡排出短句。</p> <p>(2)學生 B 依照教師唸讀的 7-11 購物課文中的短句，使用圖文卡排出短句。</p> <p>(3)教師使用圖卡排列出短句，學生 C 用圖卡照樣排列相同的短句。</p> <p>3.學生排出課文短句。</p> <p>(1)學生 A 利用 7-11 購物課文中語詞的字卡排出短句。</p> <p>(2)學生 B 利用 7-11 購物課文中語詞的圖文卡排出短句。</p> <p>(3)學生 C 利用 7-11 購物課文中語詞的圖卡排出短句。</p> <p><b>(二)照樣造句</b></p> <p>1.教師唸讀課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地的語詞排出照樣造句。</p> <p>2.教師教導學生依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地的語詞完成照樣造句。</p> <p>(1)學生 A 依照教師唸讀的 7-11 購物課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地的語詞字卡完成照樣造句。</p> <p>(2)學生 B 依照教師唸讀的 7-11 購物課文中的簡單句，更換句中人、事、物的圖字卡完成照樣造句。</p> <p>(3)學生 C 依照教師唸讀的 7-11 購物課文中的簡單句，更換句中人、事、物的圖卡完成照樣造句。</p> <p>3.學生照樣造句</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>(1)學生 A 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地的字卡完成短句。</p> <p>(2)學生 B 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物的圖字卡完成短句。</p> <p>(3)學生 C 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物的圖卡完成短句。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生利用不同語詞的圖字卡完成簡單句。</p> <p>2.生活情境之表現：學生能應用學會的簡單句表達不同的購物經驗，如：時間、物品、地點與人物。</p>		
---	--	--

## 2.7-11 購物-數學領域

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 能唱數 1~20、能點數 1-20，能寫出數字 1-20。 2. 能使用 10 元錢幣買東西，及區辨 1、5、10 元錢幣。	1. 能唱數 1~20、依序排列出數字 1-20，能點數 1-10。 2. 能使用 10 元錢幣買東西及區辨 1、5、10 元錢幣。	1. 能使用配對的方式排序數字 1-20。 3. 能使用 10 元錢幣買東西，能區辨 1、5、10 元錢幣，但不理解其意義。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	
	領域核心素養具體內涵	數-J-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，充實生活經驗，增進個人的彈性適應力。 數-J-B1 以日常語言與數字及算術符號進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活中。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。	學生	學習表現之調整
		學生 A	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。
		學生 B	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。
		學生 C	n- I -1 配對 20 以內的數。
學習內容	N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」。 N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。 N-2-5-4 日常生活中 20 元以內幣值的購物活動	學生	學習內容之調整
		學生 A	N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」。 N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。 N-2-5-4 日常生活中 20 元以內幣值的購物活動
		學生 B	N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」。 N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。 N-2-5-4 日常生活中 20 元以內幣值的購物活動

		學生 C	N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。 N-2-5-4 日常生活中 20 元以內幣值的購物活動
<b>學習目標</b>			
1. 20 元以內錢幣的數算 2. 認讀物品價錢	學生 A	1.20 元以內錢幣的數算 2.認讀物品價錢	
	學生 B	1.20 元以內錢幣的數算 2.認讀物品價錢	
	學生 C	1. 20 元以內錢幣幣值的配對 2. 使用錢幣圖示卡配對物品的錢數	
<b>教學活動</b>			
<b>活動一、7-11 購物與付錢</b>		<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<b>準備工作：</b> (一)教材：自編學習單。 (二)教具：自編 PPT、自製學生 7-11 購物的影片。 (三)環境、人員安排。  <b>一、引起動機</b> (一)播放學生 7-11 購物的影片。 (二)詢問學生 7-11 購買的東西多少錢。  <b>二、發展活動</b> <b>(一)報讀價目表</b> 1.教師呈現 7-11 物品價目表並唸讀物品名稱及價錢。 2.教師呈現 7-11 物品價目表，教導學生練習認讀物品及其價錢。 (1)學生 A、B 跟隨教師唸讀物品名稱與價錢。 (2)學生 C 跟隨教師指出價目表上的物品名稱與價錢。 3.學生練習唸讀物品名稱與價錢。 (1)學生 A、B 唸讀物品名稱與價錢。 (2)學生 C 指出價目表上的物品名稱與價錢。 <b>(二)拿取物品價錢</b> 1.教師示範拿取物品價錢。 (1)認識位值板中的十位、個位 (2)認識拾元、伍元、壹元與位值板十位、個位的連結。		依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

<p>(3)利用位值板中的十位、個位拿取物品價格的錢數。</p> <p>2.教師教導學生練習使用位值板拿取物品價錢。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師利用位值板拿取物品價格的錢數。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師利用錢幣圖示位值板拿取物品的錢數。</p> <p>(3)學生 C 跟隨教師利用物品價錢錢幣圖示卡拿出配對的物品錢數。</p> <p>3.學生拿取物品價格的錢數。</p> <p>(1)學生 A 利用位值板拿取物品價格的錢數。</p> <p>(2)學生 B 利用錢幣圖示位值板拿取物品的錢數。</p> <p>(3)學生 C 利用物品價錢錢幣圖示卡拿出配對的物品錢數。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生依物品價目表拿取指定物品的正確錢數。</p> <p>2.生活情境之表現：學生於 7-11 購物時能正確付款。</p>		
---	--	--

### 3.7-11 購物-生活課程

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能參與學校的日常活動。 2. 購物時能夠自己做選擇。 3. 進行工作或活動時，會依照流程圖的提示完成任務。	1. 能在少量口語提示下參與學校的日常活動。 2. 購物時能夠自己做選擇。 3. 進行工作或活動時，會在教師少量的口語提示下完成任務。	1. 在需口語提示與肢體協助參與學校的日常活動。 2. 購物時能夠自己做選擇。 3. 進行工作或活動時，會在教師口語提示與肢體協助下完成任務。
核心素養的連結		
<b>核 心 素 養</b>	<b>總綱核心素養項目</b>	A3規劃執行與創新應變
	<b>領域核心素養具體內涵</b>	生活-E-A3 樂於學習： 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。	學生	學習表現之調整
		學生 A	2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。
		學生 B	2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。
		學生 C	2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。
學習內容	B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 F-I-1 個人工作任務的理解。 F-I-3 時間分配及做事程序的練習。	學生	學習內容之調整
		學生 A	B-I-3 日常生活環境的探索。 F-I-1 個人工作任務的理解。 F-I-3 做事程序的練習。
		學生 B	B-I-3 日常生活環境的探索。 F-I-1 個人工作任務的理解。 F-I-3 做事程序的練習。
		學生 C	B-I-3 日常生活環境的探索。 F-I-1 個人工作任務的理解。 F-I-3 做事程序的練習。
<b>學習目標</b>			
1. 7-11 購物任務的執行	學生 A	1. 能自己走到 7-11 2. 能自己選擇欲購買的物品並付款 3. 能自己走回學校	
	學生 B	1. 能自己走到 7-11 2. 能自己選擇欲購買的物品並付款 3. 能自己走回學校	
	學生 C	1. 能自己走到 7-11 2. 能自己選擇欲購買的物品並付款 3. 能自己走回學校	
<b>教學活動</b>			
活動一、執行 7-11 購物任務		教學時間	評量方式 紙筆、問答

		觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教具：自製 7-11 購物任務影片、7-11 購物任務流程表、7-11 購物任務圖卡、置物盒。</p> <p>(二)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放到 7-11 購物流程影片。</p> <p>(二)詢問學生到 7-11 購物怎麼做(走到 7-11、選擇欲購買的物品、走到櫃台、依物品價錢付錢、回應店員的問題、走回學校)。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)走到 7-11</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師示範走到 7-11。</li> <li>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習走到 7-11。</li> <li>3.學生進行走到 7-11。</li> </ol> <p>(二)選擇欲購買的物品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師示範選擇欲購買的物品。</li> <li>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習選擇欲購買的物品。</li> <li>3.學生進行選擇欲購買的物品。</li> </ol> <p>(三)走到櫃台</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師示範走到櫃台。</li> <li>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習走到櫃台。</li> <li>3.學生進行走到櫃台。</li> </ol> <p>(四)依物品價錢付錢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師示範依物品價錢付錢。</li> <li>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習依物品價錢付錢。</li> <li>3.學生進行依物品價錢付錢。</li> </ol> <p>(五)回應店員的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師示範回應店員的問題(要不要印發票、要不要塑膠袋)。</li> <li>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習回</li> </ol>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式



<p>應店員的問題(要不要印發票、要不要塑膠袋)。</p> <p>3. 學生進行回應店員的問題(要不要印發票、要不要塑膠袋)。</p> <p><b>(六) 走回學校</b></p> <p>1. 教師示範走回學校。</p> <p>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習走回學校。</p> <p>3. 學生進行走回學校。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生按照 7-11 購物流程說出或指出、做出每個流程要做的事。</p> <p>2. 生活情境之表現：社區活動時學生能到 7-11 購物。</p>		
---	--	--

## 4.7-11 購物-特殊需求領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能聽懂日常生活常用的語句。 2. 能使用口語表達自己的需求。 3. 能在熟悉的環境回應他人的問句。	1. 能聽懂日常生活常用的語句。 2. 能使用簡單語句表達自己的需求。 3. 能在熟悉的環境回應他人的問句。	1. 能聽懂日常生活常用關鍵字。 2. 能透過點頭、搖頭表示要不要，尚未有口語。
核心素養的連結		
核心素養	總綱核心素養項目	B1 符號運用與溝通表達。
	領域核心素養具體內涵	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。
學習重點		因應學生需求調整之學習重點
學習表現	特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 2. 適當回應他人的問候。	學生 學習表現之調整
		學生 A 特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一)。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 2. 適當回應他人的問候。
		學生 B 特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一)。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 2. 使用關鍵詞回應他人的問候。
		學生 C 特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 2. 使用點頭、搖頭或圖卡回應別人的問題。
學習內容	特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。	學生 學習內容之調整
		學生 A 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。
		學生 B 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。

		學生 C	特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。
<b>學習目標</b>			
1.合宜的人際溝通互動	學生 A	1.能合宜的回應他人的問話。	
	學生 B	1.能合宜的回應他人的問話。	
	學生 C	1. 能使用身體動作(點頭/搖頭)或圖卡回應他人的問話。	
<b>教學活動</b>			
<b>活動一、7-11 店員的溝通互動</b>		<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教具：自製和 7-11 店員溝通互動的影片、和 7-11 店員互動的圖卡、置物盒。</p> <p>(二)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放到 7-11 購物和店員溝通互動的影片。</p> <p>(二)詢問學生到 7-11 購物要回應店員什麼。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 和店員打招呼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範和店員打招呼：你好、點頭。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習和店員打招呼：你好、點頭。</li> <li>3. 學生進行和店員打招呼</li> </ol> <p><b>(二) 回應店員的問話</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範回應店員的問話：要不要印發票、要不要塑膠袋？要(點頭)；不要(搖頭)。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習回應店員的問話：要不要印發票、要不要塑膠袋？要(點頭)；不要(搖頭)。</li> <li>3. 學生進行回應店員的問話：要不要印發票、要不要塑膠袋？要(點頭)；不要(搖頭)。</li> </ol> <p><b>(三) 跟店員說謝謝、說再見</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範和店員說謝謝(點頭)、說再見(揮手)。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習和</li> </ol>		依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

<p>店員說謝謝(點頭)、說再見(揮手)。</p> <p>3. 學生進行和店員說謝謝(點頭)、說再見(揮手)。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生按照和店員的溝通互動說出或指出、做出要做的事。</p> <p>2. 生活情境之表現：學生到 7-11 購物表現合宜的溝通互動技巧。</p>		
--	--	--

## 四、買飲料

單元活動	買飲料	設計者	OOO
領域/科目	國語文/數學/社會		
學習階段	第二學習階段		
教學時間	8 週	教學地點	教室/社區
教材來源	自編		
統整領域架構			
學習重點	領域名稱	學習重點	
	國語文	<p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>	
數學	<p>n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。</p> <p>n-II-4-1 能做總和 100 以內的加法計算或估算於日常生活的應用。</p>		

		n-II-4-2 能做被減數 100 以內的減法計算或估算於日常生活的應用。 N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動。
	社會	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。

## 1. 買飲料-國語文領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能聽懂日常生活常用的語句。 2. 能說出基本需求和生活中常見的物品名稱。 3. 能認讀已習得的功能性文字。 4. 能抄寫日常生活常用生字、語詞。	1. 能聽懂日常生活常用的語句。 2. 能說出基本需求的關鍵字和生活中常見的物品名稱。 3. 能透過圖字卡提示認讀文字。 4. 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	1. 能聽懂日常生活常用關鍵字。 2. 無口語，能運用圖卡表達想法。 3. 認識家庭、學校物品的實物與圖片。 4. 能描寫放大簡單筆劃的字。
核心素養的連結		
核心素養	總綱核心素養項目	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習重點		因應學生需求調整之學習重點

學習表現	<p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>	學生	學習表現之調整
		學生 A	<p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>
		學生 B	<p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容，與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用關鍵詞語表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校常用的物品。</p> <p>4-II-6 能描寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>
		學生 C	<p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容，與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用圖卡表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校常用的物品。</p> <p>4-II-6 能描寫簡單筆畫的字。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p>

			5- II -6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。
<b>學習內容</b>	Ab- II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab- II -6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad- II -2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	<b>學生</b>	<b>學習內容之調整</b>
		學生 A	Ab- II -6 家庭、學校常用文字的認讀與使用。 Ad- II -2 家庭、學校相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
		學生 B	Ab- II -5 家庭、學校常用圖片的認讀與使用。 Ab- II -6 家庭、學校常用文字的認讀與使用。 Ad- II -2 家庭、學校相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
		學生 C	Ab- II -5 家庭、學校常用圖片的認讀與使用。 Ad- II -2 家庭、學校相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
<b>學習目標</b>			
1. 理解買飲料課文段落、課文大意。 2. 理解買飲料課文語詞。 3. 描寫買飲料課文語詞、短句。	學生 A	1.能唸讀買飲料課文。 2.能使用人、事、地、物之架構說出買飲料課文段落與大意。 3.能理解、唸讀買飲料課文語詞的字卡。 4.能描寫買飲料課文的語詞與短句。	
	學生 B	1. 能唸讀買飲料課文。 2. 能使用人、事、地、物之架構說出買飲料課文段落與大意。 3. 能理解、唸讀買飲料課文語詞的字卡。 4. 能描寫買飲料課文的語詞與短句。	



	學生 C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出買飲料課文段落與大意中的人、事、物圖卡。</li> <li>2. 能圈選買飲料課文裡語詞的正確圖卡。</li> <li>3. 能用圖卡排列出簡單的買飲料課文短句。</li> <li>4. 能描寫買飲料課文的簡單筆畫生字。</li> </ol>
--	------	--

### 教學活動

活動一、買飲料-課文理解	教學時間	評量方式
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編買飲料短句課文。</p> <p>(二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、自製學生買飲料流程的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放學生買飲料流程的影片？</p> <p>(二)詢問學生這是在哪裡？</p> <p>(三)詢問影片中的你和同學在做什麼事？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)認識買飲料活動內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現學生買飲料影片並逐一說明影片中的重要內容。</li> <li>2. 學生依教師所呈現的影片片段找出一樣的圖片。</li> </ol> <p><b>(二)理解段落大意</b></p> <p><b>唸讀句子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生看圖唸句子。</li> <li>2. 學生跟隨教師唸句子。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨教師指文字唸句子。</li> <li>(2)學生 B 跟隨教師指圖文卡唸句子。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸的句子指圖卡。</li> </ol> </li> <li>3. 學生唸讀句子/認讀句子圖卡 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 看課文唸句子。</li> <li>(2)學生 B 看課文圖文卡唸句子。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸的句子指出圖卡。</li> </ol> </li> </ol>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

### 導讀段落大意：

1. 教師透過影片、圖卡、文字解釋課文段落大意。
2. 教師應用人、事、地、物、時間教導學生理解段落課文大意。
  - (1) 教師提問課文中該段落的人、事、物、時間，學生 A 回答有關人、事、地、物、時間的問題。
  - (2) 教師提問課文中該段落的人、事、物、時間，學生 B 應用圖文卡回答有關人、事、地、物、時間的問題。
  - (3) 教師說出課文中該段落的人、事、物，學生 C 指出人、事、物正確的圖卡。
3. 學生應用課文中的人、地、事物、時間表達課文的段落大意。
  - (1) 學生 A 透過人、地、事物、時間說出段落大意。
  - (2) 學生 B 透過人、地、事物、時間圖文卡的排列，說出段落大意。
  - (3) 教師根據課文中的人、事物提問，學生 C 指出段落中的人、事、物正確的圖卡。

### (三) 課文大意

1. 教師透過影片、圖片、文字解釋課文大意。
2. 教師應用人、地、事物、時間教導學生理解課文大意。
  - (1) 教師提問，學生 A 回答課文中有關人、地、事物、時間的問題。
  - (2) 教師提問，學生 B 應用圖文卡回答課文中有關人、地、事物、時間的問題。
  - (3) 教師說出課文中的人、事、物，學生 C 指出課文中的人、事物正確的圖卡。
3. 學生應用課文中的人、地、事物表達課文大意。
  - (1) 學生 A 透過人、地、事物、時間的架構說出課文大意。
  - (2) 學生 B 透過人、地、事物、時間的架構排列圖文卡，說出課文大意。
  - (3) 教師根據課文中的人、事物提問，學生 C 指出課文中的人、事物正確的圖卡。

### 三、綜合活動

1. 學生利用買飲料的課文唸讀文本。
2. 學生利用課文中人、地、事物、時間的內容表達文本大意。

<p>3. 生活情境之表現：學生會說出和誰去買飲料、在哪裡買飲料、買什麼飲料、什麼時候買飲料。</p>		
<p><b>活動二、買飲料-語詞教學</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編買飲料短句課文。 (二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、語詞圖字卡、自製買飲料流程的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)複習買飲料活動課文大意內容。 (二)播放學生買飲料活動的語詞影片。 (三)詢問學生在影片中看到了什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)語詞唸讀</b></p> <p>1.教師介紹買飲料相關的語詞圖文卡。 2.教師教導學生練習唸讀語詞/認讀圖卡。     (1)學生 A 跟隨教師指的文字唸語詞。     (2)學生 B 跟隨教師指的圖文卡唸語詞。     (3)學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。 3.學生唸讀語詞/認讀圖卡。     (1)學生 A 看文字唸語詞。     (2)學生 B 看圖文卡唸語詞。     (3)學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。</p> <p><b>(二)語詞理解</b></p> <p>1.教師透過影片、圖片、文字說明課文中重要語詞的意思。 2.教師透過影片、圖片、文字提問，學生說出/做出正確的語詞內容。     (1)學生 A 根據教師的提問說出正確的語詞。     (2)學生 B 根據教師的提問說出正確的語詞/拿出正確的圖文卡。     (3)學生 C 根據教師的提問拿出正確的圖卡。 3.學生完成課文中句子的語詞填空。     (1)學生 A 選出課文中正確的語詞字卡，放在句子的填</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>空處完成句子。</p> <p>(2)學生 B 選出課文中正確的語詞圖文卡，放在句子的          填空處完成句子。</p> <p>(3)學生 C 選出課文中正確的語詞圖卡，放在句子的填          空處完成句子。</p> <p><b>(三)語詞抄寫</b></p> <p>1.教師依照放大字體抄寫出買飲料課文中的國字/語詞。</p> <p>2.教師提供放大字體教導學生抄寫買飲料課文中的國          字/語詞。</p> <p>(1)學生 A 依據教師提供的放大字體抄寫買飲料課文中          的國字/語詞。</p> <p>(2)學生 B 依據教師提供的放大字體描寫買飲料課文中          買飲料課文中的國字/語詞。</p> <p>(3)學生 C 依據教師提供的放大字體描寫買飲料課文中          簡單筆劃的國字/語詞。</p> <p>3.學生抄/描寫買飲料課文中的國字/語詞。</p> <p>(1)學生 A 抄寫買飲料課文中的國字/語詞。</p> <p>(2)學生 B 描寫買飲料課文中的國字/語詞。</p> <p>(3)學生 C 描寫買飲料課文中簡單筆劃的國字/語詞。。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生利用圖文字卡完成句子填空。</p> <p>2.學生利用學習單抄/描寫語詞。</p> <p>3.生活情境之表現：學生買飲料時說出/指出飲料的名          稱、店家名稱。</p>		
<p><b>活動三、買飲料-生活短文寫作</b></p>	<p><b>教學          時間</b></p>	<p><b>評量方式</b>          紙筆、問答          觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編買飲料文本。</p> <p>(二)教具：自編語詞、課文 PPT、語詞圖字卡、句條。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)看課文 PPT 唸課文</p> <p>(二)複習課文語詞。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)排出課文短句</p>	<p>依實際          教學所          需時間          填寫</p>	<p>依學生能力          調整評量方          式</p>

<p>1.教師唸讀課文短句，並依據短句的語詞排出短句。</p> <p>2.教師教導學生依照買飲料課文中的語詞排出短句。</p> <p>(1)學生 A 依照教師唸讀的買飲料課文中的短句，使用字卡排出短句。</p> <p>(2)學生 B 依照教師唸讀的買飲料課文中的短句，使用圖文卡排出短句。</p> <p>(3)教師使用圖卡排列出短句，學生 C 用圖卡照樣排列相同的短句。</p> <p>3.學生排出課文短句。</p> <p>(1)學生 A 利用買飲料課文中語詞的字卡排出短句。</p> <p>(2)學生 B 利用買飲料課文中語詞的圖文卡排出短句。</p> <p>(3)學生 C 利用買飲料課文中語詞的圖卡排出短句。</p> <p><b>(二)照樣造句</b></p> <p>1.教師唸讀課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地、時間的語詞排出照樣造句。</p> <p>2.教師教導學生依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地、時間的語詞完成照樣造句。</p> <p>(1)學生 A 依照教師唸讀的買飲料課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地、時間的語詞字卡完成照樣造句。</p> <p>(2)學生 B 依照教師唸讀的買飲料課文中的簡單句，更換句中人、事、物、時間的圖字卡完成照樣造句。</p> <p>(3)學生 C 依照教師唸讀的買飲料課文中的簡單句，更換句中人、事、物的圖卡完成照樣造句。</p> <p>3.學生照樣造句</p> <p>(1)學生 A 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地、時間的字卡完成短句。</p> <p>(2)學生 B 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物、時間的圖字卡完成短句。</p> <p>(3)學生 C 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物的圖卡完成短句。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生利用不同語詞的圖字卡完成簡單句。</p> <p>2.生活情境之表現：學生能說出簡單句/排出簡單句圖卡表達不同的購物經驗，如：時間、物品、地點與人物。</p>		
--	--	--

## 2.買飲料-數學領域

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 具備區分 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣的能力。 2. 能認讀 50 以內的數字。 3. 能做 50 元以內的錢幣換算。 4. 能使用位值版拿取 50 元以內的錢數。 5. 能進行日常生活中 20 元以內的加減法。	1. 具備區分 1 元、5 元、10 元錢幣的能力。 2. 能認讀 20 以內的數字。 3. 能做 10 元錢幣的換算。 4. 能使用位值版拿取 20 元以內的錢數。 5. 能使用位值版進行 20 元以內日常生活中的不進退位的加減法計算。	1. 具備區分 1 元、5 元、10 元錢幣的能力。 2. 能認讀 0-10 的數字。 3. 能配對 1 元、5 元、10 元。 4. 能透過圖示配對位值版上的錢幣數。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	
	領域核心素養具體內涵	數-J-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，充實生活經驗，增進個人的彈性適應力。 數-J-B1 以日常語言與數字及算術符號進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活中。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-4-1 能做總和 100 以內的加法計算或估算於日常生活的應用。 n-II-4-2 能做被減數 100 以內的減法計算或估算於日常生活的應用。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。	學生	學習表現之調整
		學生 A	n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-4-1 能做總和 100 以內的加法計算日常生活的應用。 n-II-4-2 能做被減數 100 以內的減法計算日常生活的應用。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。
		學生 B	n-II-1-2 理解 1 到 50 的數和位值結構。 n-II-4-1 能做總和 50 以內的加法計

			算日常生活的應用。 n-II-4-2 能做被減數 100 以內的減法計算日常生活的應用。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。
		學生 C	n-II-1-2 配對 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-4-1 應用配對總和 100 以內的加法計算日常生活的應用。 n-II-4-2 應用配對做被減數 100 以內的減法計算日常生活的應用。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。
學習內容	N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。	學生	<b>學習內容之調整</b>
		學生 A	N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。
		學生 B	N-4-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中 50 元以內購物活動。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。
		學生 C	N-4-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。
<b>學習目標</b>			
1.100 元以內錢幣的認識與換算 2.認讀價目表 3.總和 100 元以內的加法 4.被減數 100 以內的減法	學生 A	1.100 元以內錢幣的認識與換算 2.認讀價目表 3.總和 100 元以內的加法 4.被減數 100 以內的減法	

	學生 B	1.50 元以內錢幣的認識與換算 2.認讀價目表 3.總和 50 元以內的加法 4.被減數 50 以內的減法
	學生 C	1.50 元以內錢幣的認識 2.依據錢幣圖示卡拿出飲料價錢
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、買飲料-100 元以內錢幣的換算</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、錢幣、播放買飲料活動的影片。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放買飲料影片。</p> <p>(二)詢問學生買了什麼東西?</p> <p>(三)詢問學生付錢時拿了那些錢幣?</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)100 元以內錢幣幣值的認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習壹元、伍元、拾元、伍拾元的錢幣。</li> <li>2. 教師介紹壹佰元的紙鈔。</li> <li>3. 教師以錢幣的顏色、形狀、數字教導學生練習辨認 100 元以內不同的錢幣。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 從教師的提問練習指認壹佰元紙鈔。</li> <li>(2)學生 B 從教師的提問練習辨認伍拾元硬幣。</li> <li>(3)學生 C 依教師提供的提示板配對 100 元、50 元、10 元、1 元錢幣。</li> </ol> </li> <li>4. 學生辨認 100 元以內不同的紙鈔。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 從錢幣的顏色、數字、形狀辨認壹佰元紙鈔。</li> <li>(2)學生 B 從錢幣的數字辨認伍拾元硬幣。</li> <li>(3)學生 C 配對 100 元、50 元、10 元、1 元錢幣。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二)100 元、50 元錢幣的等值換算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師示範錢幣的等值換算</li> <li>2.教師教導學生練習錢幣的等值換算 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 根據老師的提示練習 1 張 100 元和 10 張 10</li> </ol> </li> </ol>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式



<p>元換算及 1 張 100 元和 2 個 50 元的換算。</p> <p>(2)學生 B 根據老師的提示練習 50 元和 5 個 10 元換算。</p> <p>(3)學生 C 根據教師提供的提示板練習 100 元、50 元、10 元、1 元錢幣的配對。</p> <p>3.學生進行錢幣等值換算。</p> <p>(1)學生 A 進行 1 張 100 元和 10 張 10 元換算及 1 張 100 元和 2 個 50 元的換算。。</p> <p>(2)學生 B 進行 50 元和 5 個 10 元換算。。</p> <p>(3)學生 C 進行 100 元、50 元、10 元、1 元錢幣的配對。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生選出/配對正確的錢幣。</p> <p>2. 學生進行錢幣等值換算。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生於飲料店付款時能正確使用 5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣。</p>		
<p><b>活動二、買飲料-數算價目表飲品的金額</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、自製學生買飲料的影片。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學生買飲料的影片。</p> <p>(二)詢問學生飲料點購買的飲料。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)認讀價目表</b></p> <p>1.教師呈現飲料價目表並唸讀飲料名稱及價錢。</p> <p>2.教師呈現飲料價目表，教導學生練習認讀飲料名稱及其價錢。</p> <p>(1)學生 A、B 跟隨教師唸讀飲料名稱與價錢。</p> <p>(2)學生 C 跟隨教師指出價目表上的飲料名稱與價錢。</p> <p>3.學生練習唸讀飲料名稱與價錢。</p> <p>(1)學生 A、B 唸讀飲料名稱與價錢。</p> <p>(2)學生 C 指出價目表上的飲料名稱。</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p><b>(二) 拿取飲料價錢</b></p> <p>1. 教師示範拿取飲料價錢。</p> <p>(1) 說明位值板中的百位、十位、個位</p> <p>(2) 說明壹佰元、伍拾元、拾元、伍元、壹元與位值板百位、十位、個位的連結。</p> <p>(3) 利用位值板中的百位、十位、個位拿取飲料價格的錢數。</p> <p>2. 教師教導學生練習使用位值板拿取飲料價錢。</p> <p>(1) 學生 A 跟隨教師利用位值板拿取飲料價格的錢數。</p> <p>(2) 學生 B 跟隨教師利用錢幣圖示位值板拿取飲料的錢數。</p> <p>(3) 學生 C 跟隨教師利用飲料價錢錢幣圖示卡拿出配對的飲料錢數。</p> <p>3. 學生拿取飲料價格的錢數。</p> <p>(1) 學生 A 利用位值板拿取飲料價格的錢數。</p> <p>(2) 學生 B 利用錢幣圖示位值板拿取飲料的錢數。</p> <p>(3) 學生 C 利用飲料價錢錢幣圖示卡拿出配對的飲料錢數。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生依價目表拿取所點飲料的正確錢數。</p> <p>2. 生活情境之表現：學生購買飲料時能正確付款。</p>		
<p><b>活動三、買飲料-總額 100 元以內的加法</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一) 教材：自編學習單。</p> <p>(二) 教具：自編 PPT、自製學生買飲料活動的影片。</p> <p>(三) 環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 播放學生買飲料的影片。</p> <p>(二) 詢問學生自己購買兩項以上飲料的金額。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教師呈現飲料價目表</p> <p>2. 教師教導學生練習 2 杯飲料總額 100 元以內的計算及付款。</p> <p>(1) 學生 A 跟隨教師進行飲料總額 100 元以內的計算及</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>付款。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師利用錢幣圖示位值板進行飲料總額 50 元以內的計算及付款。</p> <p>(3)學生 C 跟隨教師利用 2 杯飲料價錢錢幣圖示卡配對的飲料錢數，再做總額 100 元以內的付款。</p> <p>3.學生進行 2 杯飲料總額 100 元以內的計算及付款。</p> <p>(1)學生 A 進行飲料總額 100 元以內的計算及付款。</p> <p>(2)學生 B 利用錢幣圖示位值板進行飲料總額 50 元以內的計算及付款。</p> <p>(3)學生 C 利用 2 杯飲料價錢錢幣圖示卡配對的飲料錢數，再做總額 100 元以內的付款。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生點選不同的飲料並計算總額及拿取指定飲料的正確錢數。</p> <p>2.生活情境之表現：</p> <p>(1)學生依飲料總額拿取足夠錢幣並付款。</p> <p>(2)學生依飲料發票明細檢核購買品項及價錢。</p>		
<p><b>活動四、買飲料-被減數 100 以內的減法</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、自製學生飲料點餐活動的影片。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學生買飲料的影片。</p> <p>(二)詢問學生在飲料喝那些飲料。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.教師呈現飲料價目表並複習購買飲料總額 100 元以內的計算及付款。</p> <p>2.教師示範拿 100 元購買總額不超過 100 元的飲料，計算找回的錢數。</p> <p>3.教師教導學生練習拿 100 元購買總額不超過 100 元的飲料，計算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師練習拿 100 元購買總額不超過 100 元的飲料，計算找回的錢數。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師利用錢幣圖示位值版提示，練習拿</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>50 元購買總額不超過 50 元的飲料，計算要找回的錢數。</p> <p>(3)學生 C 跟隨教師付錢後知道要等候找錢。</p> <p>4.學生進行拿 100 元購買總額不超過 100 元的飲料，計算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 拿 100 元購買總額不超過 100 元的飲料，計算找回的錢數。</p> <p>(2)學生 B 利用錢幣圖示位值版提示，練習拿 50 元購買總額不超過 50 元的飲料，計算要找回的錢數。</p> <p>(3)學生 C 付錢後知道要等候找錢。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生依飲料價目表點選 100 元以內的飲料，並計算找回的錢數。</p> <p>2.生活情境之表現：</p> <p>(1)學生依飲料總額拿取足夠錢幣並付款。</p> <p>(2)學生依發票明細檢核找回的錢數。</p>		
---	--	--

### 3.買飲料-社會領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能參與社區的日常活動。 2. 購物時能夠自己做選擇。 3. 進行工作或活動時，會依照流程圖的提示完成任務。	1. 能在少量口語提示下參與社區的日常活動。 2. 購物時能夠自己做選擇。 3. 進行工作或活動時，會在教師少量的口語提示下完成任務。	1. 在需大量口語提示與大量身體協助參與社區的日常活動。 2. 購物時能夠自己做選擇。 3. 進行工作或活動時，會在教師大量的口語提示與大量身體協助下完成任務。
核心素養的連結		
核 心	總綱核心素 養項目	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達

素養	領域核心素養具體內涵	社-E-A3 體驗家庭、學校及鄰近社區生活相關活動，並在執行過程中，因應情境變化進行調整。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋家庭、學校及鄰近社區生活相關資訊，促進與他人溝通。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	學生	學習表現之調整
		學生 A	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。
		學生 B	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。
		學生 C	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。
學習內容	Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。	學生	學習內容之調整
		學生 A	Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。
		學生 B	Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。
		學生 C	Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。
學習目標			
1. 到社區買飲料	學生 A	到社區買飲料	
	學生 B	到社區買飲料	
	學生 C	到社區買飲料	
教學活動			

活動一、到社區買飲料	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一) 教具：自製買飲料任務影片、買飲料任務流程表、買飲料任務圖卡、置物盒。</p> <p>(二) 環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 播放買飲料流程影片。</p> <p>(二) 詢問學生要怎麼買飲料。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 走到飲料店</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範準備走到飲料店。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習走到飲料店。</li> <li>3. 學生進行走到飲料店。</li> </ol> <p><b>(二) 看價目表選飲料</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範看價目表選飲料。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習看價目表選飲料。</li> <li>3. 學生進行看價目表選飲料。</li> </ol> <p><b>(三) 跟店員表達要買的飲品</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範看價目表選飲料。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習看價目表選飲料。</li> <li>3. 學生進行看價目表選飲料。</li> </ol> <p><b>(四) 回應店員的問話(糖度/冰塊)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範回應店員的問話(糖度/冰塊)。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習回應店員的問話(糖度/冰塊)。</li> <li>3. 學生進行回應店員的問話(糖度/冰塊)。</li> </ol> <p><b>(五) 付錢拿發票</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範付錢拿發票。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習付錢拿發票。</li> <li>3. 學生進行付錢拿發票。</li> </ol> <p><b>(六) 等待拿取飲料</b></p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

1. 教師示範等待拿取飲料。 2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習等待拿取飲料。 3. 學生進行等待拿取飲料。		
<b>三、綜合活動</b> 1. 學生按照買飲料流程說出或指出、做出每個流程要做的事。 2. 生活情境之表現：學生能在社區中的商店購買飲料。		

## 五、烤土司

單元活動	烤土司	設計者	000
領域/科目	國語文/綜合活動		
學習階段	第二學習階段		
教學時間	約 8 週	教學地點	教室/學校
教材來源	自編		
統整領域架構			
學習重點	領域名稱	學習重點	
	國語文	1-Ⅱ-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常	

	<p>用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>
綜合活動	<p>2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。</p> <p>Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。</p>

## 1. 烤土司-國語文領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
<p>1. 能聽懂日常生活常用的語句。</p> <p>2. 能說出基本需求和生活中常見的物品名稱。</p> <p>3. 能認讀已習得的功能性文字。</p> <p>4. 能抄寫日常生活常用生字、語詞。</p>	<p>1. 能聽懂日常生活常用的語句。</p> <p>2. 能說出基本需求的關鍵字和生活中常見的物品名稱。</p> <p>3. 能透過圖字卡提示認讀文字。</p> <p>4. 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p>	<p>1. 能聽懂日常生活常用關鍵字。</p> <p>2. 無口語，能運用圖卡表達想法。</p> <p>3. 認識家庭、學校物品的實物與圖片。</p> <p>4. 能描寫簡單筆放大的字。</p>
核心素養的連結		
核心素養	總綱核心素養項目	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生



		活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
<b>學習重點</b>		<b>因應學生需求調整之學習重點</b>
<b>學習表現</b>	<p>1-Ⅱ-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-Ⅱ-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>	學生
		學生 A
		學生 B
學生 C		

			<p>4-Ⅱ-6 能描寫簡單筆畫的字。</p> <p>5-Ⅱ-3 理解家庭、學校相關的功能性文本內容。</p> <p>5-Ⅱ-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>
學習內容	<p>Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>	學生	<b>學習內容之調整</b>
		學生 A	<p>Ab-Ⅱ-6 家庭、學校常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 家庭、學校相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>
		學生 B	<p>Ab-Ⅱ-5 家庭、學校常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 家庭、學校常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 家庭、學校相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>
		學生 C	<p>Ab-Ⅱ-5 家庭、學校常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 家庭、學校相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>
<b>學習目標</b>			
	<p>1. 理解烤土司課文段落、課文大意。</p> <p>2. 理解烤土司課文語詞。</p> <p>3. 描寫烤土司課文語詞、短句。</p>	學生 A	<p>1. 能唸讀烤土司課文。</p> <p>2. 能使用人、事、地、物之架構說出烤土司課文段落與大意。</p> <p>3. 能理解、唸讀烤土司課文語詞的字卡。</p> <p>4. 能描寫烤土司課文的語詞與短句。</p>

	學生 B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸讀烤土司課文。</li> <li>2. 能使用人、事、地、物之架構說出烤土司課文段落與大意。</li> <li>3. 能理解、唸讀烤土司課文語詞的字卡。</li> <li>4. 能描寫烤土司課文的語詞與短句。</li> </ol>
	學生 C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出烤土司課文段落與大意中的人、事、物圖卡。</li> <li>2. 能圈選烤土司課文裡語詞的正確圖卡。</li> <li>3. 能用圖卡排列出簡單的烤土司課文短句。</li> <li>4. 能描寫烤土司課文的簡單筆畫生字。</li> </ol>

### 教學活動

活動一、烤土司-課文理解	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編烤土司短句課文。</p> <p>(二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、自製學生烤土司流程的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放學生烤土司流程的影片？</p> <p>(二)詢問學生這是在哪裡？</p> <p>(三)詢問影片中的你和同學在做什麼事？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)認識烤土司活動內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現學生烤土司影片並逐一說明影片中的重要內容。</li> <li>2. 學生依教師所呈現的影片片段找出一樣的圖片。</li> </ol> <p>(二)理解段落大意</p> <p><b>唸讀句子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生看圖唸句子。(烤土司、先插插頭、轉到吐司鍵……等)</li> </ol>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

2. 學生跟隨教師唸句子。

(1) 學生 A 跟隨教師指文字唸句子。

(2) 學生 B 跟隨教師指圖文卡唸句子。

(3) 學生 C 依教師唸的句子指圖卡。

3. 學生唸讀句子/認讀句子圖卡

(1) 學生 A 看課文唸句子。

(2) 學生 B 看課文圖文卡唸句子。

(3) 學生 C 依教師唸的句子指出圖卡。

#### **導讀段落大意：**

1. 教師透過影片、圖卡、文字解釋課文段落大意。

2. 教師應用人、事、地、物、時間教導學生理解段落課文大意。

(1) 教師提問課文中該段落的人、事、物、時間，學生 A 回答有關人、事、地、物、時間的問題。

(2) 教師提問課文中該段落的人、事、物、時間，學生 B 應用圖文卡回答有關人、事、地、物、時間的問題。

(3) 教師說出課文中該段落的人、事、物，學生 C 指出人、事、物正確的圖卡。

3. 學生應用課文中的人、地、事物、時間表達課文的段落大意。

(1) 學生 A 透過人、地、事物、時間說出段落大意。

(2) 學生 B 透過人、地、事物、時間圖文卡的排列，說出段落大意。

(3) 教師根據課文中的人、事物提問，學生 C 指出段落中的人、事、物正確的圖卡。

#### **(三) 課文大意**

1. 教師透過影片、圖片、文字解釋課文大意。

2. 教師應用人、地、事物、時間教導學生理解課文大意。

(1) 教師提問，學生 A 回答課文中有關人、地、事物、時間的問題。

(2) 教師提問，學生 B 應用圖文卡回答課文中有關人、地、事物、時間的問題。

(3) 教師說出課文中的人、事、物，學生 C 指出課文中的人、事物正確的圖卡。

3. 學生應用課文中的人、地、事物表達課文大意。

(1) 學生 A 透過人、地、事物、時間的架構說出課文大意。

(2) 學生 B 透過人、地、事物、時間的架構排列圖文卡，

<p>說出課文大意。</p> <p>(3)教師根據課文中的人、事物提問，學生 C 指出課文中的人、事物正確的圖卡。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用烤土司的課文唸讀文本。</li> <li>2. 學生利用課文中人、地、事物、時間的內容表達文本大意。</li> <li>3. 生活情境之表現：學生會說出家中誰會烤土司、在哪裡烤土司、烤土司的流程、什麼時候烤土司。</li> </ol>		
<p><b>活動二、烤土司-語詞教學</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編烤土司短句課文。</p> <p>(二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、語詞圖字卡、自製烤土司流程的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)複習烤土司活動課文大意內容。</p> <p>(二)播放學生烤土司活動的語詞影片。</p> <p>(三)詢問學生在影片中看到了什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)語詞唸讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹烤土司相關的語詞圖文卡。(吐司、土司機、電線、…等)</li> <li>2. 教師教導學生練習唸讀語詞/認讀圖卡。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨教師指的文字唸語詞。</li> <li>(2)學生 B 跟隨教師指的圖文卡唸語詞。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。</li> </ol> </li> <li>3. 學生唸讀語詞/認讀圖卡。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 看文字唸語詞。</li> <li>(2)學生 B 看圖文卡唸語詞。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二)語詞理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過影片、圖片、文字說明課文中重要語詞的意思。</li> </ol>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>2. 教師透過影片、圖片、文字提問，學生說出正確的語詞/拿出正確的圖文卡。</p> <p>(1)學生 A 根據教師的提問說出正確的語詞。</p> <p>(2)學生 B 根據教師的提問說出正確的語詞/拿出正確的圖文卡。</p> <p>(3)學生 C 根據教師的提問拿出正確的圖卡。</p> <p>3. 學生完成課文中句子的語詞填空。</p> <p>(1)學生 A 選出課文中正確的語詞字卡，放在句子的填空處完成句子。</p> <p>(2)學生 B 選出課文中正確的語詞圖文卡，放在句子的填空處完成句子。</p> <p>(3)學生 C 選出課文中正確的語詞圖卡，放在句子的填空處完成句子。</p> <p><b>(三)語詞抄寫</b></p> <p>1. 教師依照放大字體抄寫出烤土司課文中的國字/語詞。</p> <p>2. 教師提供放大字體教導學生抄寫烤土司課文中的國字/語詞。</p> <p>(1)學生 A 依據教師提供的放大字體抄寫烤土司課文中的國字/語詞。</p> <p>(2)學生 B 依據教師提供的放大字體描寫烤土司課文中烤土司課文中的國字/語詞。</p> <p>(3)學生 C 依據教師提供的放大字體描寫烤土司課文中簡單筆劃的國字/語詞。</p> <p>3. 學生抄/描寫烤土司課文中的國字/語詞。</p> <p>(1)學生 A 抄寫烤土司課文中的國字/語詞。</p> <p>(2)學生 B 描寫烤土司課文中的國字/語詞。</p> <p>(3)學生 C 描寫烤土司課文中簡單筆劃的國字/語詞。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生利用圖文字卡完成句子填空。</p> <p>2. 學生利用學習單抄/描寫語詞。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生烤土司時說出/指出烤土司的物品與食材名稱。</p>		
<p><b>活動三、烤土司-生活短文寫作</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編烤土司文本。</p> <p>(二)教具：自編語詞、課文 PPT、語詞圖字卡、句條。</p>	<p>依實際教學所需時間</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 看課文 PPT 唸課文</p> <p>(二) 複習課文語詞。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 排出課文短句</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師唸讀課文短句，並依據短句的語詞排出短句。</li> <li>2. 教師教導學生依照烤土司課文中的語詞排出短句。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生 A 依照教師唸讀的烤土司課文中的短句，使用字卡排出短句。</li> <li>(2) 學生 B 依照教師唸讀的烤土司課文中的短句，使用圖文卡排出短句。</li> <li>(3) 教師使用圖卡排列出短句，學生 C 用圖卡照樣排列相同的短句。</li> </ol> </li> <li>3. 學生排出課文短句。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生 A 利用烤土司課文中語詞的字卡排出短句。</li> <li>(2) 學生 B 利用烤土司課文中語詞的圖文卡排出短句。</li> <li>(3) 學生 C 利用烤土司課文中語詞的圖卡排出短句。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二) 照樣造句</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師唸讀課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地、時間的語詞排出照樣造句。</li> <li>2. 教師教導學生依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地、時間的語詞完成照樣造句。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生 A 依照教師唸讀的烤土司課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地、時間的語詞字卡完成照樣造句。</li> <li>(2) 學生 B 依照教師唸讀的烤土司課文中的簡單句，更換句中人、事、物、時間的圖字卡完成照樣造句。</li> <li>(3) 學生 C 依照教師唸讀的烤土司課文中的簡單句，更換句中人、事、物的圖卡完成照樣造句。</li> </ol> </li> <li>3. 學生照樣造句       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生 A 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地、時間的字卡完成短句。</li> <li>(2) 學生 B 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物、時間的圖字卡完成短句。</li> <li>(3) 學生 C 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物的圖卡完成短句。</li> </ol> </li> </ol>	填寫	
---	----	--

<b>三、綜合活動</b>		
---------------	--	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生利用不同語詞的圖字卡完成簡單句。</li><li>2. 生活情境之表現：學生能應用學會的簡單句表達不同的使用電器經驗，如：時間、物品、地點與人物。</li></ol> |  |  |
|--|--|--|



## 2.烤土司-綜合活動

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 能參與學校的日常活動。 2. 進行工作或活動時，會依照流程圖的提示完成任務。	1. 能在少量口語提示下參與學校的日常活動。 2. 進行工作或活動時，會在教師少量的口語提示下完成任務。	1. 在需口語提示與肢體協助參與學校的日常活動。 2. 進行工作或活動時，會在教師口語提示與肢體協助下完成任務。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題	
	領域核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養自律的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。	學生	學習表現之調整
		學生 A	2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。
		學生 B	2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。
		學生 C	2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。
學習內容	Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。	學生	學習內容之調整
		學生 A	Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用，如：家電用品。
		學生 B	Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用，如：家電用品。
		學生 C	Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用，如：家電用品。
學習目標			
1. 使用烤土司	學生 A	1. 能用烤土司	
	學生 B	1. 能用烤土司	

	學生 C	1. 能用烤土司
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、使用烤土司</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一) 教具：自製烤土司任務影片、烤土司任務流程表、烤土司任務圖卡、置物盒。</p> <p>(二) 環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 播放烤土司流程影片。</p> <p>(二) 詢問學生烤土司怎麼做(準備用具、包子放電鍋、按煮飯鍵蒸包子、取用包子、收拾器具)。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 準備用具和食材</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範準備用具和食材(烤吐司機/夾子/盤子/抹刀/吐司/果醬/奶油/花生醬等)</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習準備用具和食材(烤吐司機/夾子/盤子/抹刀/吐司/果醬/奶油/花生醬等)</li> <li>3. 學生進行準備用具和食材(烤吐司機/夾子/盤子/抹刀/吐司/果醬/奶油/花生醬等)</li> </ol> <p><b>(二) 烤土司</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範烤土司(外鍋倒半杯水、盤子上裝包子將盤子放進電鍋)。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習烤土司(把吐司放入吐司機、按下開關、等待吐司跳起來)。</li> <li>3. 學生進行烤土司(把吐司放入吐司機、按下開關、等待吐司跳起來)。</li> </ol> <p><b>(三) 取用吐司</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範取用吐司(拔掉電線、拿夾子取吐司放盤子、吐司塗抹果醬、品嚐吐司)。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習取用吐司(拔掉電線、拿夾子取吐司放盤子、吐司塗抹果醬、品嚐吐司)。</li> <li>3. 學生進行取用吐司(拔掉電線、拿夾子取吐司放盤子、</li> </ol>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>吐司塗抹果醬、品嚐吐司)。</p> <p><b>(四) 收拾器具</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範收拾器具(將土司機歸放原位)。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習收拾器具(將土司機歸放原位)。</li> <li>3. 學生進行收拾器具(將土司機歸放原位)。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生按照烤土司流程說出或指出、做出每個流程要做的事。</li> <li>2. 生活情境之表現：在家庭中學生能烤土司。</li> </ol>		
--	--	--

## 六、教室資源回收

單元活動	教室資源回收	設計者	000
領域/科目	國語文/綜合活動		
學習階段	第二學習階段		
教學時間	約 8 週	教學地點	教室
教材來源	自編		
統整領域架構	<pre> graph LR     A[資源回收] --- B[國語文]     A --- C[綜合活動]     B --- D["1. 資源回收活動相關語彙 2. 資源回收功能性文本"]     C --- E["1. 進行資源回收"]         </pre>		
學習重點	領域名稱	學習重點	
	國語文	<p>1-Ⅱ-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-Ⅱ-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1-2 文</p>	

		本內容簡單敘述過程及因果關係。
	綜合活動	2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識。 Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。

## 1.教室資源回收-國語文領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能聽懂日常生活常用的語句。 2. 能說出基本需求和生活中常見的物品名稱。 3. 能認讀已習得的功能性文字。 4. 能抄寫日常生活常用生字、語詞。	1. 能聽懂日常生活常用的語句。 2. 能說出基本需求的關鍵字和生活中常見的物品名稱。 3. 能透過圖字卡提示認讀文字。 4. 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	1. 能聽懂日常生活常用關鍵字。 2. 無口語，能運用圖卡表達想法。 3. 認識家庭、學校物品的實物與圖片。 4. 能描寫簡單筆放大的字。
核心素養的連結		
核心素養	總綱核心素養項目	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習重點		因應學生需求調整之學習重點
學習表現	1-Ⅱ-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮	學生
		學生 A
		學習表現之調整
		1-Ⅱ-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識家庭、學校常用的物品。

	<p>區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>		<p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>
		學生 B	<p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容，與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用關鍵詞語表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校常用的物品。</p> <p>4-II-6 能描寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>
		學生 C	<p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容，與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用圖卡表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校常用的物品。</p> <p>4-II-6 能描寫簡單筆畫的字。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>
學習內容	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。	學生	<b>學習內容之調整</b>
	Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。	學生 A	<p>Ab-II-6 家庭、學校常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及</p>

	區常用文字的認讀與使用。 Ad- II -2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ba- II -1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。		因果關係。
		學生 B	Ab- II -5 家庭、學校常用圖片的認讀與使用。 Ab- II -6 家庭、學校常用文字的認讀與使用。 Ad- II -2 家庭、學校相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ba- II -1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。
		學生 C	Ab- II -5 家庭、學校常用圖片的認讀與使用。 Ad- II -2 家庭、學校相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ba- II -1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。
<b>學習目標</b>			
1. 理解教室資源回收課文段落、課文大意。 2. 理解教室資源回收課文語詞。 3. 描寫教室資源回收課文語詞、短句。	學生 A	1. 能唸讀教室資源回收課文。 2. 能使用人、事、地、物之架構說出 教室資源回收課文段落與大意。 3. 能理解、唸讀教室資源回收課文語詞的字卡。 4. 能描寫教室資源回收課文的語詞與短句。	
	學生 B	1. 能唸讀教室資源回收課文。 2. 能使用人、事、地、物之架構說出教室資源回收課文段落與大意。 3. 能理解、唸讀教室資源回收課文語詞的字卡。 4. 能描寫教室資源回收課文的語詞與短句。	

	學生 C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出教室資源回收課文段落與大意中的人、事、物圖卡。</li> <li>2. 能圈選教室資源回收課文裡語詞的正確圖卡。</li> <li>3. 能用圖卡排列出簡單的教室資源回收課文短句。</li> <li>4. 能描寫教室資源回收課文的簡單筆畫生字。</li> </ol>
--	------	--

### 教學活動

活動一、教室資源回收-課文理解	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編教室資源回收短句課文。</p> <p>(二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、自製學生教室資源回收流程的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放學生教室資源回收流程的影片？</p> <p>(二)詢問學生這是在哪裡？</p> <p>(三)詢問影片中的你和同學在做什麼事？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)認識教室資源回收活動內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現學生教室資源回收影片並逐一說明影片中的重要內容。</li> <li>2. 學生依教師所呈現的影片片段找出一樣的圖片。</li> </ol> <p>(二)理解段落大意</p> <p><b>唸讀句子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生看圖唸句子。</li> <li>2. 學生跟隨教師唸句子。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨教師指文字唸句子。</li> <li>(2)學生 B 跟隨教師指圖文卡唸句子。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸的句子指圖卡。</li> </ol> </li> <li>3. 學生唸讀句子/認讀句子圖卡 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 看課文唸句子。</li> <li>(2)學生 B 看課文圖文卡唸句子。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸的句子指出圖卡。</li> </ol> </li> </ol>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式



### 導讀段落大意：

1. 教師透過影片、圖卡、文字解釋課文段落大意。
2. 教師應用人、事、地、物、時間教導學生理解段落課文大意。
  - (1) 教師提問課文中該段落的人、事、物、時間，學生 A 回答有關人、事、地、物、時間的問題。
  - (2) 教師提問課文中該段落的人、事、物、時間，學生 B 應用圖文卡回答有關人、事、地、物、時間的問題。
  - (3) 教師說出課文中該段落的人、事、物，學生 C 指出人、事、物正確的圖卡。
3. 學生應用課文中的人、地、事物、時間表達課文的段落大意。
  - (1) 學生 A 透過人、地、事物、時間說出段落大意。
  - (2) 學生 B 透過人、地、事物、時間圖文卡的排列，說出段落大意。
  - (3) 教師根據課文中的人、事物提問，學生 C 指出段落中的人、事、物正確的圖卡。

### (三) 課文大意

1. 教師透過影片、圖片、文字解釋課文大意。
2. 教師應用人、地、事物、時間教導學生理解課文大意。
  - (1) 教師提問，學生 A 回答課文中有關人、地、事物、時間的問題。
  - (2) 教師提問，學生 B 應用圖文卡回答課文中有關人、地、事物、時間的問題。
  - (3) 教師說出課文中的人、事、物，學生 C 指出課文中的人、事物正確的圖卡。
3. 學生應用課文中的人、地、事物表達課文大意。
  - (1) 學生 A 透過人、地、事物、時間的架構說出課文大意。
  - (2) 學生 B 透過人、地、事物、時間的架構排列圖文卡，說出課文大意。
  - (3) 教師根據課文中的人、事物提問，學生 C 指出課文中的人、事物正確的圖卡。

### 三、綜合活動

1. 學生利用教室資源回收的課文唸讀文本。
2. 學生利用課文中人、地、事物、時間的內容表達文本大意。

<p>3. 生活情境之表現：學生會說出誰要做教室資源回收、資源回收的流程、什麼時候要做資源回收。</p>		
<p><b>活動二、教室資源回收-語詞教學</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編教室資源回收短句課文。 (二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、語詞圖字卡、自製教室資源回收流程的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)複習教室資源回收活動課文大意內容。 (二)播放學生教室資源回收活動的語詞影片。 (三)詢問學生在影片中看到了什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)語詞唸讀</b></p> <p>1.教師介紹教室資源回收相關的語詞圖文卡。 2.教師教導學生練習唸讀語詞/認讀圖卡。 (1)學生 A 跟隨教師指的文字唸語詞。 (2)學生 B 跟隨教師指的圖文卡唸語詞。 (3)學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。 3.學生唸讀語詞/認讀圖卡。 (1)學生 A 看文字唸語詞。 (2)學生 B 看圖文卡唸語詞。 (3)學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。</p> <p><b>(二)語詞理解</b></p> <p>1.教師透過影片、圖片、文字說明課文中重要語詞的意思。 2.教師透過影片、圖片、文字提問，學生說出/做出正確的語詞內容。 (1)學生 A 根據教師的提問說出正確的語詞。 (2)學生 B 根據教師的提問說出正確的語詞/拿出正確的圖文卡。 (3)學生 C 根據教師的提問拿出正確的圖卡。 3.學生完成課文中句子的語詞填空。 (1)學生 A 選出課文中正確的語詞字卡，放在句子的填</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>空處完成句子。</p> <p>(2)學生 B 選出課文中正確的語詞圖文卡，放在句子的          填空處完成句子。</p> <p>(3)學生 C 選出課文中正確的語詞圖卡，放在句子的填          空處完成句子。</p> <p><b>(三)語詞抄寫</b></p> <p>1.教師依照放大字體抄寫出教室資源回收課文中的國字          /語詞。</p> <p>2.教師提供放大字體教導學生抄寫教室資源回收課文          中的國字/語詞。</p> <p>(1)學生 A 依據教師提供的放大字體抄寫教室資源回收          課文中的國字/語詞。</p> <p>(2)學生 B 依據教師提供的放大字體描寫教室資源回收          課文中教室資源回收課文中的國字/語詞。</p> <p>(3)學生 C 依據教師提供的放大字體描寫教室資源回收          課文中簡單筆劃的國字/語詞。</p> <p>3.學生抄/描寫教室資源回收課文中的國字/語詞。</p> <p>(1)學生 A 抄寫教室資源回收課文中的國字/語詞。</p> <p>(2)學生 B 描寫教室資源回收課文中的國字/語詞。</p> <p>(3)學生 C 描寫教室資源回收課文中簡單筆劃的國字/          語詞。。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生利用圖文字卡完成句子填空。</p> <p>2.學生利用學習單抄/描寫語詞。</p> <p>3.生活情境之表現：學生在做資源回收時說出回收類          別。</p>		
<p><b>活動三、教室資源回收-生活短文寫作</b></p>	<p><b>教學 時間</b></p>	<p><b>評量方式</b>          紙筆、問答          觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編教室資源回收文本。</p> <p>(二)教具：自編語詞、課文 PPT、語詞圖字卡、句條。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)看課文 PPT 唸課文</p> <p>(二)複習課文語詞。</p>	<p>依實際          教學所          需時間          填寫</p>	<p>依學生能力          調整評量方          式</p>

## 二、發展活動

### (一)排出課文短句

- 1.教師唸讀課文短句，並依據短句的語詞排出短句。
- 2.教師教導學生依照教室資源回收課文中的語詞排出短句。
  - (1)學生 A 依照教師唸讀的教室資源回收課文中的短句，使用字卡排出短句。
  - (2)學生 B 依照教師唸讀的教室資源回收課文中的短句，使用圖文卡排出短句。
  - (3)教師使用圖卡排列出短句，學生 C 用圖卡照樣排列相同的短句。
- 3.學生排出課文短句。
  - (1)學生 A 利用教室資源回收課文中語詞的字卡排出短句。
  - (2)學生 B 利用教室資源回收課文中語詞的圖文卡排出短句。
  - (3)學生 C 利用教室資源回收課文中語詞的圖卡排出短句。

### (二)照樣造句

- 1.教師唸讀課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地、時間的語詞排出照樣造句。
- 2.教師教導學生依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地、時間的語詞完成照樣造句。
  - (1)學生 A 依照教師唸讀的教室資源回收課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地、時間的語詞字卡完成照樣造句。
  - (2)學生 B 依照教師唸讀的教室資源回收課文中的簡單句，更換句中人、事、物、時間的圖字卡完成照樣造句。
  - (3)學生 C 依照教師唸讀的教室資源回收課文中的簡單句，更換句中人、事、物的圖卡完成照樣造句。
- 3.學生照樣造句
  - (1)學生 A 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物、地、時間的字卡完成短句。
  - (2)學生 B 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物、時間的圖字卡完成短句。
  - (3)學生 C 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、物的圖卡完成短句。

<p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.學生利用不同語詞的圖字卡完成簡單句。</li><li>2.生活情境之表現：學生能應用學會的簡單句表達不同的資源回收經驗，如：時間、物品、地點與人物。</li></ol>		
---	--	--

## 2.教室資源回收-綜合活動

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 能參與學校的日常活動。 2. 進行工作或活動時，會依照流程圖的提示完成任務。	1. 能在少量口語提示下參與學校的日常活動。 2. 進行工作或活動時，會在教師少量的口語提示下完成任務。	1. 在需口語提示與肢體協助參與學校的日常活動。 2. 進行工作或活動時，會在教師口語提示與肢體協助下完成任務。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題	
	領域核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養自律的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	學生	學習表現之調整
		學生 A	3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
		學生 B	3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
		學生 C	3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
學習內容	Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節電省電等。	學生	學習內容之調整
		學生 A	Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收。
		學生 B	Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收。
		學生 C	Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收。

			與，如垃圾分類、資源回收。
<b>學習目標</b>			
1. 教室資源回收	學生 A	教室資源回收	
	學生 B	教室資源回收	
	學生 C	教室資源回收	
<b>教學活動</b>			
<b>活動一、執行教室資源回收</b>		<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一) 教具：自製教室資源回收任務影片、教室資源回收任務流程表、教室資源回收任務圖卡、置物盒。</p> <p>(二) 環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 播放教室資源回收流程影片。</p> <p>(二) 詢問學生教室資源回收怎麼做。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>教室資源回收 3 步驟：1 清 2 分 3 丟</b></p> <p><b>(一) 清洗回收品</b></p> <p>1. 教師示範清洗回收品。</p> <p>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習清洗回收品。</p> <p>3. 學生進行清洗回收品。</p> <p><b>(二) 分類回收：紙類、塑膠用具、鐵鋁罐</b></p> <p>1. 教師示範分類回收：紙類、塑膠用具、鐵鋁罐。</p> <p>(1) 紙類回收：紙餐盒、紙杯及紙袋、紙等。</p> <p>(2) 塑膠用具：塑膠杯、塑膠餐盒及塑膠蓋。</p> <p>(3) 鐵鋁罐：鐵罐、鋁罐。</p> <p>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習分類回收：紙類、塑膠用具、鐵鋁罐。</p> <p>3. 學生進行紙類、塑膠用具、鐵鋁罐分類回收。</p> <p><b>(三) 丟垃圾</b></p> <p>1. 教師示範將包裝紙、果皮及衛生紙丟至垃圾桶。</p> <p>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習將包裝紙、果皮及衛生紙丟至垃圾桶。</p>		依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

3. 學生進行將包裝紙、果皮及衛生紙丟至垃圾桶。		
<b>三、綜合活動</b> 1. 學生按照教室資源回收流程說出或指出每個流程要做的事。 2. 生活情境之表現：學生於教室/家庭日常活動中進行資源回收工作。		

## 七、麥當勞用餐

單元活動	麥當勞用餐	設計者	000
領域/科目	國語文/數學/社會/綜合		
學習階段	第三學習階段		
教學時間	5 週	教學地點	教室/麥當勞
教材來源	自編		
統整領域架構	<pre>           graph LR             A[麥當勞用餐] --- B[國語文]             A --- C[數學]             A --- D[社會]             A --- E[綜合活動]             B --- B1[1. 麥當勞用餐活動相關語彙]             B --- B2[2. 麥當勞用餐功能性文本]             C --- C1[1. 錢幣的認識]             C --- C2[2. 購物付款]             D --- D1[1. 點餐禮儀]             D --- D2[2. 用餐禮儀]             E --- E1[1. 資源回收]           </pre>		
學習重點	領域名稱	學習重點	
	國語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。	



	<p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p> <p>Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p>
數學	<p>n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> <p>d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p>N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量、聽寫及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減法的應用。</p> <p>D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。</p>
社會	<p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p> <p>Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。</p>
綜合活動	<p>3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p>Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p>

## 1. 麥當勞用餐-國語文領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能根據話語的情境，理解聆聽主要內容與對方互動。 2. 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能認讀、拼讀注音符號。 4. 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的文字。 5. 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。 6. 會找出功能性文本中的人、地、事物、時間。	1. 能理解聆聽到的關鍵語詞。 2. 能複誦所聽聞的簡要內容。 3. 能透過圖字卡提示認讀注音符號。 4. 能透過圖字卡提示認讀出家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的文字。 5. 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 6. 透過圖字卡提示會找出功能性文本中的人、地、事物、時間。	1. 能聽懂簡單話語，無口語表達。 2. 能運用圖卡表達想法。 3. 能配對相對應的注音符號。 4. 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的實物與圖片。 5. 透過圖卡提示會找出功能性文本中的人、地。
核心素養的連結		
核心素養	總綱核心素養項目	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並應用於日常生活中。 國-J-B1 運用本國語言、表達情意，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
學習重點		因應學生需求調整之學習重點
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-2 從聽聞內容提問，並做適當應對。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-3 運用注音符號擴	學生
		學生 A
		學習表現之調整
		1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-2 從聽聞內容提問，並做適當應對。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活

	<p>充日常生活的語彙。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p>		<p>的語彙</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-III-6 理解麥當勞用餐功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p>
		學生 B	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容提問，並做簡單的回應。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-III-3 運用習得的字彙學習注音符號。</p> <p>4-III-4 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-III-6 理解麥當勞用餐功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p>
		學生 C	<p>2-III-2 從聽聞內容提問，並以圖卡回應。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-III-3 運用習得的字彙學習注音符號。</p> <p>4-III-4 能塗鴉日常生活常用的語詞之圖片。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-III-6 理解麥當勞用餐功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。</p>

學習內容	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。	學生	<b>學習內容之調整</b>
	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	學生 A	Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。
	Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。	學生 B	Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖文卡的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。
	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。	學生 C	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。
<b>學習目標</b>			

1. 理解麥當勞用餐課文段落、課文大意。 2. 理解麥當勞用餐課文語詞。 3. 運用注音符號擴充日常生活的語彙 4. 書寫買當勞用餐生活短文。	學生 A	1. 能使用人、地、事物、時間、如何之架構說出麥當勞用餐課文段落與大意。 2. 能理解、唸讀及書寫麥當勞用餐課文語詞。 3. 運用注音符號擴充日常生活的語彙 4. 能書寫生活短文。
	學生 B	1. 能使用人、地、事物、時間、如何之架構，透過排圖文卡說出麥當勞用餐的課文段落與大意。 2. 能理解、唸讀及抄寫麥當勞用餐課文語詞。 3. 運用習得的字彙學習注音符號。 4. 能抄寫生活短文。
	學生 C	1. 能使用人、地、事物之架構，透過圖卡排列出麥當勞用餐課文段落與大意。 2. 能理解及選出麥當勞用餐課文圖卡語詞。 3. 運用習得的字彙學習注音符號。 4. 能用圖卡排列生活短文。
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、麥當勞用餐-課文理解</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<b>準備工作：</b> (一)教材：自編麥當勞用餐課文。 (二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、自製學生購物活動的影片。	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式
<b>一、引起動機</b> (一)教師播放麥當勞用餐影片。 (二)詢問學生這是去哪裡？ (三)詢問影片中的你和同學在做什麼事？		
<b>二、發展活動</b> (一)認識麥當勞用餐活動內容		

<p>1. 教師呈現麥當勞用餐影片並分段說明影片中的重要內容。</p> <p>2. 學生依教師所呈現的影片片段找出一樣的圖片。</p> <p><b>(二)理解段落大意</b></p> <p><b>唸讀課文句子:</b></p> <p>1. 教師帶領學生唸讀句子，並以影片、圖卡逐句解釋麥當勞用餐活動句子意思。</p> <p>2. 學生跟隨教師唸讀句子。</p> <p>(1) 學生 A 跟隨教師指文字唸句子。</p> <p>(2) 學生 B 跟隨教師指圖文卡唸句子。</p> <p>(3) 學生 C 依教師唸的句子指圖卡。</p> <p>3. 學生唸讀句子/認讀句子圖卡。</p> <p>(1) 學生 A 看課文唸句子。</p> <p>(2) 學生 B 看課文圖文卡唸句子。</p> <p>(3) 學生 C 依教師唸的句子指出圖卡。</p> <p><b>導讀段落大意:</b></p> <p>1. 教師透過影片、圖卡、文字解釋麥當勞用餐活動課文段落大意。</p> <p>2. 教師應用人、地、事物、時間、如何教導學生理解段落課文大意。</p> <p>(1) 教師提問課文中該段落的人、地、事物、時間、如何，學生 A 回答有關人、地、事物、時間、如何的問題。</p> <p>(2) 教師提問課文中該段落的人、事、地、物，學生 B 應用圖文卡排列後回答有關人、地、事物、時間、如何的問題。</p> <p>(3) 教師說出課文中該段落的人、事、地、物，學生 C 指出人、地、事物正確的圖卡。</p> <p>3. 學生應用課文中的人、地、事物、時間、如何表達課文的段落大意。</p> <p>(1) 學生 A 透過人、地、事物、時間、如何說出段落大意。</p> <p>(2) 學生 B 透過人、地、事物、時間、如何圖文卡的排列，說出段落大意。</p> <p>(3) 教師根據課文中的人、地、事物提問，學生 C 指出段落中的人、地、事物正確的圖卡。</p> <p><b>(三)課文大意</b></p> <p>1. 教師透過影片、圖片、文字解釋麥當勞用餐活動課文</p>		
--	--	--

<p>大意。</p> <p>2. 教師應用人、地、事物、時間、如何教導學生理解課文大意。</p> <p>(1)教師提問，學生 A 回答課文中有關人、地、事物、時間、如何的問題。</p> <p>(2)教師提問，學生 B 應用圖文卡回答課文中有關人、地、事物、時間、如何的問題。</p> <p>(3)教師說出課文中的人、事、物，學生 C 指出課文中的人、地、事物正確的圖卡。</p> <p>3. 學生應用課文中的人、地、事物、時間、如何表達課文大意。</p> <p>(1)學生 A 透過人、地、事物、時間、如何的架構說出課文大意。</p> <p>(2)學生 B 透過人、地、事物、時間、如何的架構排列圖文卡，說出課文大意。</p> <p>(3)教師根據課文中的人、地、事物提問，學生 C 指出課文中的人、事、物正確的圖卡。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生利用麥當勞用餐活動的課文唸讀文本。</p> <p>2. 學生利用人、地、事物、時間及如何的架構表達課文大意。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生會和他人分享什麼時候要去麥當勞用餐、跟誰去麥當勞、如何到麥當勞、如何在麥當勞點餐及用餐後如何收拾。</p>		
<p><b>活動二、麥當勞用餐-語詞教學</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編麥當勞用餐課文。</p> <p>(二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、語詞圖字卡、自製麥當勞用餐活動的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)複習吃麥當勞用餐活動課文大意內容。</p> <p>(二)播放學生在麥當勞用餐活動的影片。</p> <p>(三)詢問學生在影片中看到了什麼？</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

## 二、發展活動

### (一)語詞認讀

- 1.教師透過影片、圖片和文字介紹麥當勞用餐活動相關的語詞圖文卡。
- 2.教師教導學生練習唸讀語詞/認讀圖卡。
  - (1)學生 A 跟隨老師指的文字唸語詞。
  - (2)學生 B 跟隨老師指的圖文卡唸語詞。
  - (3)學生 C 依老師唸的語詞指圖卡。
- 3.學生唸讀語詞/認讀圖卡
  - (1)學生 A 看文字唸語詞。
  - (2)學生 B 看圖文卡唸語詞。
  - (3)學生 C 依老師唸的語詞指圖卡。

### (二)語詞理解

- 1.教師透過影片、圖片、文字說明麥當勞用餐活動課文中重要語詞的意思。
- 2.教師透過影片、圖片、文字提問，學生練習說出/做出麥當勞用餐活動正確的語詞內容。
  - (1)學生 A 根據教師的提問說出正確的語詞/做出正確的動作。
  - (2)學生 B 根據教師的提問說出正確的語詞/拿出正確的圖文卡/做出正確的動作。
  - (3)學生 C 根據教師的提問拿出正確的圖卡/做出正確的動作。
- 3.學生完成麥當勞用餐活動課文中句子的語詞填空。
  - (1)學生 A 選出課文中正確的語詞字卡，放在句子的填空處完成句子。
  - (2)學生 B 選出課文中正確的語詞圖文卡，放在句子的填空處完成句子。
  - (3)學生 C 選出課文中正確的語詞圖卡，放在句子的填空處完成句子。

### (三)語詞書寫

- 1.教師依照放大字體描寫出麥當勞用餐活動課文中的國字/語詞。
- 2.教師提供放大字體教導學生描寫麥當勞用餐活動課文中的國字/語詞。
  - (1)學生 A 依據教師提供的放大字體描寫麥當勞用餐活動課文中的國字/語詞。
  - (2)學生 B 依據教師提供的放大字體描寫麥當勞用餐活



動課文中簡單筆劃的國字/語詞。

(3)學生C依據教師提供的圖片塗鴉著色麥當勞用餐活動課文中的語詞圖片。

3. 學生描寫麥當勞用餐活動課文中的國字/語詞。

(1)學生A描寫麥當勞用餐活動課文中的國字/語詞。

(2)學生B描寫麥當勞用餐活動課文中簡單筆劃的國字/語詞。

(3)學生C塗鴉著色麥當勞用餐活動課文中的語詞圖片。

#### **(四)語詞填空**

##### **句子填空**

1.教師示範完成課文段落中句子的語詞填空。

2. 教師教導學生練習完成課文段落中句子的語詞填空。

(1)學生A根據教師的提問填寫課文段落中句子的語詞。

(2)學生B根據教師的提問選出課文段落中句子的語詞圖字卡並抄寫在句子中。

(3)學生C根據教師的提問選出課文段落中句子的語詞的圖卡並放在句子中。

3 學生完成課文段落中句子的語詞填空。

(1)學生A填寫課文段落中句子的語詞。

(2)學生B選出課文段落中句子的語詞圖字卡並抄寫在句子中。

(3)學生C選出課文段落中句子的語詞的圖卡並放在句子中。

##### **課文填空**

1.教師說明並示範完成課文中的語詞填空。

2. 教師教導學生完成課文中的語詞填空。

(1)學生A跟隨教師教導練習填寫課文中的語詞。

(2)學生B跟隨教師教導練習選出課文中的語詞圖字卡並抄寫在句子中。

(3)學生C跟隨教師教導練習選出課文中的語詞的圖卡並放在句子中。

3.學生完成課文中的語詞填空。

(1)學生A填寫課文中的語詞。

(2)學生B選出課文中的語詞圖字卡並抄寫在句子中。

(3)學生C選出課文中的語詞的圖卡並放在句子中。

#### **三、綜合活動**

<p>1. 學生利用圖文字卡完成句子填空。</p> <p>2. 學生利用學習單描寫語詞/塗鴉圖片。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生於麥當勞用餐活動時說出/指出麥當勞用餐的餐點名稱。</p>		
<p><b>活動三、麥當勞用餐-生活短文寫作</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編麥當勞用餐課文。</p> <p>(二)教具：自編語詞、課文 PPT、自編短文海報、語詞圖字卡、句子條。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師呈現課文、句子條。</p> <p>(二)教師複習課文短句。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)排出課文短句</b></p> <p>1. 教師唸讀課文短句，並依據短句的語詞排出短句。</p> <p>2. 教師教導學生依照麥當勞用餐課文中的語詞排出短句。</p> <p>(1)學生 A 依照教師唸讀的麥當勞用餐課文中的短句，使用字卡排出短句。</p> <p>(2)學生 B 依照教師唸讀的麥當勞用餐課文中的短句，使用圖文卡排出短句。</p> <p>(3)教師使用圖卡排列出短句，學生 C 用圖卡照樣排列相同的短句。</p> <p>3. 學生排出課文短句。</p> <p>(1)學生 A 利用麥當勞用餐課文中語詞的字卡排出短句。</p> <p>(2)學生 B 利用麥當勞用餐課文中語詞的圖文卡排出短句。</p> <p>(3)學生 C 利用麥當勞用餐課文中語詞的圖卡排出短句。</p> <p><b>(二)照樣寫短句</b></p> <p>1. 教師唸讀麥當勞用餐課文中的短句，示範更換句中人、地、事物、時間、如何的語詞排出照樣造句。</p> <p>2. 教師教導學生依照麥當勞用餐課文中的短句，更換句中人、地、事物、時間、如何的語詞完成照樣造句。</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>(1) 學生 A 依照教師唸讀的課文中的短句，更換句中人、事、物、地的語詞字卡完成書寫照樣造句。</p> <p>(2) 學生 B 依照教師唸讀的麥當勞用餐課文中的短句，更換句中人、事物的圖字卡完成抄寫照樣造句。</p> <p>(3) 學生 C 依照教師唸讀的麥當勞用餐課文中的短句，更換句中人、事物的圖卡完成照樣造句。</p> <p>3. 學生依照麥當勞用餐課文中的短句進行照樣造短。</p> <p>(1) 學生 A 依照麥當勞用餐課文中的短句，更換句中人、事、物、地的語詞字卡完成書寫照樣造句。</p> <p>(2) 學生 B 依照麥當勞用餐課文中的短句，更換句中人、事、物的圖字卡完成抄寫照樣造句。</p> <p>(3) 學生 C 依照麥當勞用餐課文中的短句，更換句中人、事、物的圖卡完成照樣造句。</p> <p><b>(三) 麥當勞用餐的短文應用</b></p> <p>1. 教師唸讀麥當勞用餐課文中的短文，示範更換句中人、事、物、地的語詞排出短文。</p> <p>2. 教師教導學生依照麥當勞用餐課文中的短文，更換句中人、事、物、地的語詞完成短文應用。</p> <p>(1) 學生 A 依照教師唸讀的課文中的短文，更換句中人、事、物、地的語詞字卡完成書寫短文。</p> <p>(2) 學生 B 依照教師唸讀的課文中的短文，更換句中人、地、事物、時間、如何的圖字卡完成抄寫短文。</p> <p>(3) 學生 C 依照教師唸讀的課文中的短文，更換句中人、事、物的圖卡完成短文。</p> <p>3. 學生依照麥當勞用餐課文中的短文進行短文應用。</p> <p>(1) 學生 A 依照課文中的短文，更換句中人、地、事物、時間、如何的語詞字卡完成書寫短文。</p> <p>(2) 學生 B 依照課文中的短文，更換句中人、地、事物、時間、如何的圖字卡完成抄寫短文。</p> <p>(3) 學生 C 依照課文中的短文，更換句中人、事物的圖卡完成短文。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生依照麥當勞用餐課文中的短句，更換句中人、地、事物、時間、如何的語詞字卡完成照樣造句。</p> <p>2. 學生依照麥當勞用餐課文中的短文，更換句中人、地、事物、時間、如何的語詞完成短文應用。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生寫出(文字)/畫出(圖畫)/排出</p>		
---	--	--

(圖片)用餐經驗的短句或短文。		
<b>活動四、麥當勞用餐-拼音</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編麥當勞用餐課文(附注音符號)。</p> <p>(二)教具：自編課文(附注音符號)、語詞 PPT(附注音符號)、語詞圖字卡(附注音符號)。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師拿出平板，找出注音符號溝通軟體 APP。</p> <p>(二)詢問學生在注音符號溝通軟體 APP 可以做什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)拼讀語詞的注音</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範拼讀課文語詞中的注音。</li> <li>2. 教師教導學生練習拼讀課文語詞中的注音。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A、B 跟隨教師拼讀課文語詞中的注音。</li> <li>(2)學生 C 跟隨教師配對課文語詞中的注音。</li> </ol> </li> <li>3. 學生拼讀語詞的注音 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A、B 拼讀課文語詞中的注音。</li> <li>(2)學生 C 配對課文語詞中的注音。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二)輸入語詞的注音</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範使用平板輸入課文語詞的注音。</li> <li>2. 教師使用平板教導學生練習看著課文語詞輸入語詞的注音。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A、B 跟隨教師指的課文語詞，使用平板練習語詞注音的輸入。</li> <li>(2)學生 C 跟隨教師指的注音符號，使用平板配對語詞注音的輸入。</li> </ol> </li> <li>3. 學生使用平板看著課文語詞輸入語詞的注音。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A、B 看著課文語詞，使用平板語詞注音的輸入。</li> <li>(2)學生 C 看著注音符號，使用平板配對語詞注音的輸入。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(三)拼讀句子的注音</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範拼讀課文句子中的注音。</li> </ol>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

<p>2. 教師教導學生練習拼讀課文句子中的注音。</p> <p>(1) 學生 A、B 跟隨教師拼讀課文句子中的注音。</p> <p>(2) 學生 C 跟隨教師配對課文句子中的注音。</p> <p>3. 學生拼讀課文句子中的注音。</p> <p>(1) 學生 A、B 拼讀課文句子中的注音。</p> <p>(2) 學生 C 配對課文句子中的注音。</p> <p><b>(四) 輸入句子的注音</b></p> <p>1. 教師示範使用平板輸入課文句子的注音。</p> <p>2. 教師使用平板教導學生看著課文句子輸入句子的注音。</p> <p>(1) 學生 A 跟隨教師指的課文句子，使用平板練習課文句子注音的輸入。</p> <p>(2) 學生 B 跟隨教師指的課文句子，使用平板練習課文句子注音的輸入。</p> <p>(3) 學生 C 跟隨教師指的注音符號，使用平板配對課文句子注音的輸入。</p> <p>3. 學生使用平板看著課文句子輸入課文句子的注音。</p> <p>(1) 學生 A、B 看著課文句子，使用平板課文句子注音的輸入。</p> <p>(2) 學生 C 看著注音符號，使用平板配對課文句子注音的輸入。</p> <p><b>(五) 拼讀課文段落的注音</b></p> <p>1. 教師示範拼讀課文段落中的注音。</p> <p>2. 教師教導學生練習拼讀課文段落中的注音。</p> <p>(1) 學生 A、B 跟隨教師拼讀課文段落中的注音。</p> <p>(2) 學生 C 跟隨教師配對課文段落中的注音。</p> <p>3. 學生拼讀課文段落中的注音。</p> <p>(1) 學生 A、B 拼讀課文段落中的注音。</p> <p>(2) 學生 C 配對課文段落中的注音。</p> <p><b>(六) 輸入課文段落的注音</b></p> <p>1. 教師示範使用平板輸入課文段落的注音。</p> <p>2. 教師使用平板教導學生看著課文段落輸入課文段落的注音。</p> <p>(1) 學生 A 跟隨教師指的課文段落，使用平板練習課文段落注音的輸入。</p> <p>(2) 學生 B 跟隨教師指的課文段落，使用平板練習課文段落注音的輸入。</p> <p>(3) 學生 C 跟隨教師指的注音符號，使用平板配對課文</p>		
--	--	--

<p>段落注音的輸入。</p> <p>3. 學生使用平板看著課文段落輸入課文段落的注音。</p> <p>(1) 學生 A、B 看著課文段落，使用平板課文段落注音的輸入。</p> <p>(2) 學生 C 看著注音符號，使用平板配對課文段落注音的輸入。</p> <p>(七) 輸入整篇課文的注音</p> <p>1. 教師示範注意課文段落順序，輸入整篇課文的注音。</p> <p>2. 教師教導學生注意課文段落順序，練習輸入整篇課文的注音。</p> <p>(1) 學生 A 跟隨教師指的課文，使用平板練習整篇課文注音的輸入。</p> <p>3. 學生使用平板看著整篇課文輸入整篇課文的注音。</p> <p>(1) 學生 A 看著課文，使用平板整篇課文注音的輸入。</p> <p><b>三、 綜合活動</b></p> <p>1. 學生拼讀麥當勞用餐課文語詞的注音。</p> <p>2. 學生使用注音符號溝通軟體 APP 輸入語詞、句子、課文、段落和整篇課文的注音。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生能應用注音符號溝通軟體 APP 查詢想要的用餐資訊。</p>		
---	--	--

## 2. 麥當勞用餐-數學領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
<p>1. 具備區分壹元、伍元、拾元、伍拾元、壹佰元錢幣的能力。</p> <p>2. 能做 100 元以內的錢幣換算。</p> <p>3. 能使用位值版拿取 100 元以內的錢數。</p> <p>4. 能進行日常生活中 100 元以內的加減法。</p> <p>5. 能按步驟執行指令。</p>	<p>1. 具備區分壹元、伍元、拾元、伍拾元錢幣的能力。</p> <p>2. 能做 50 元和 10 元錢幣的換算。</p> <p>3. 能使用位值版拿取 50 元以內的錢數</p> <p>4. 能使用位值版進行 50 元以內日常生活中的不進退位加法減法計算。</p> <p>5. 能在圖示提示下按步</p>	<p>1. 具備區分壹元、伍元、拾元錢幣的能力。</p> <p>2. 能認讀 0-10 的數字。</p> <p>3. 能使用配對做 10 元錢幣和 5 元、1 元的換算。</p> <p>4. 能透過圖示配對位值版上的錢幣數。</p> <p>5. 能在圖示提示下按步驟執行指令。</p>

		驟執行指令。			
<b>核心素養的連結</b>					
<b>核 心 素 養</b>	<b>總綱核心素 養項目</b>	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達			
	<b>領域核心素 養具體內涵</b>	數-J-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，充實生活經驗，增進個人的彈性適應力。 數-J-B1 以日常語言與數字及算術符號進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活中。			
<b>學習重點</b>			<b>因應學生需求調整之學習重點</b>		
<b>學 習 表 現</b>	n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。		<b>學生</b>	<b>學習表現之調整</b>	
			學生 A	n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。	
			學生 B	n-III-1 理解 200 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-8 應用加減法解決和估算 200 元以內的日常生活中的問題。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。	
<b>學 習 內 容</b>	N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量、聽寫及日常生活中的購物活動。 N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減法的應用。 D-4-1 日常生活中一維		<b>學生</b>	<b>學習內容之調整</b>	
			學生 A	N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量、聽寫及日常生活中的購物活動。 N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減法的應用。 D-4-1 日常生活中一維及二維表格	

	及二維表格的報讀。		的報讀。 學生 B N-6-1 200 以內的數：含唱數、數量、聽寫及日常生活中的購物活動。 N-6-9-3 日常生活中 200 元以內錢幣加減法的應用 D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。 學生 C N-6-1 200 以內的數：含唱數、數量、聽寫及日常生活中的購物活動。 N-6-9-3 使用配對處理日常生活中 200 元以內錢幣的加減法。 D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。
<b>學習目標</b>			
1.500 元以內錢幣的認識與換算 2.認讀價目表 3.總和 500 元以內的加法 4.被減數 500 以內的減法	學生 A	1.500 元以內錢幣的認識與換算 2.認讀價目表 3.總和 500 元以內的加法 4.被減數 500 以內的減法	
	學生 B	1.200 元以內錢幣的認識與換算 2.認讀價目表 3.總和 200 元以內的加法 4.被減數 200 以內的減法	
	學生 C	1.100 元以內錢幣的認識 2.依據錢幣圖示卡拿出餐點價錢	
<b>教學活動</b>			
<b>活動一、麥當勞用餐-500 元以內錢幣的換算</b>		<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<b>準備工作：</b> (一)教材：自編學習單。 (二)教具：自編 PPT、錢幣、播放麥當勞用餐活動的影片。 (三)環境、人員安排。  <b>一、引起動機</b> (一)播放麥當勞用餐影片。 (二)詢問學生買了什麼東西? (三)詢問學生付錢時拿了那些錢幣?  <b>二、發展活動</b>		依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式



<p><b>(一)500 元以內錢幣幣值的認識。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習壹元、伍元、拾元、伍拾元、壹佰元的錢幣。</li> <li>2. 教師介紹伍拾元、壹佰元、伍佰元的錢幣。</li> <li>3. 教師以錢幣的顏色、形狀、數字教導學生練習辨認 500 元以內不同的錢幣。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 從教師的提問練習辨認壹佰元及伍佰元紙鈔。</li> <li>(2)學生 B 從教師的提問練習辨認伍拾元硬幣及壹佰元紙鈔。</li> <li>(3)學生 C 依教師提供的提示板配對 100 元、50 元、10 元、1 元錢幣。</li> </ol> </li> <li>4. 學生辨認 500 元以內不同的錢幣。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 從錢幣的顏色、數字辨認壹佰元及伍佰元紙鈔。</li> <li>(2)學生 B 從錢幣的顏色、形狀、數字辨認伍拾元硬幣及壹佰元紙鈔。</li> <li>(3)學生 C 配對 100 元、50 元、10 元、1 元錢幣。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二)500 元、100 元、50 元錢幣的等值換算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師示範錢幣的等值換算</li> <li>2.教師教導學生練習錢幣的等值換算 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 根據老師的提示練習 1 張 500 元和 5 張 100 元換算。</li> <li>(2)學生 B 根據老師的提示練習 100 元和 2 個 50 元換算。</li> <li>(3)學生 C 根據教師提供的提示板練習 100 元、50 元、10 元、1 元錢幣的配對。</li> </ol> </li> <li>3.學生進行錢幣等值換算。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 進行 1 張 500 元和 5 張 100 元換算。</li> <li>(2)學生 B 進行 100 元和 2 個 50 元換算。</li> <li>(3)學生 C 進行 100 元、50 元、10 元、1 元錢幣的配對。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生選出/配對正確的錢幣。</li> <li>2. 學生進行錢幣等值換算。</li> <li>3. 生活情境之表現：學生於麥當勞點餐付款時能正確使用 500 元、100 元、50 元等錢幣。</li> </ol>		
<p><b>活動二、麥當勞用餐-數算價目表餐點的金額</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>

<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、自製學生麥當勞點餐的影片。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學生麥當勞點餐的影片。</p> <p>(二)詢問學生麥當勞購買的餐點。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)認讀價目表</b></p> <p>1.教師呈現麥當勞餐點價目表並唸讀餐點名稱及價錢。</p> <p>2.教師呈現麥當勞餐點價目表，教導學生練習認讀餐點及其價錢。</p> <p>(1)學生 A、B 跟隨教師唸讀餐點名稱與價錢。</p> <p>(2)學生 C 跟隨教師指出價目表上的餐點名稱與價錢。</p> <p>3.學生練習唸讀餐點名稱與價錢。</p> <p>(1)學生 A、B 唸讀餐點名稱與價錢。</p> <p>(2)學生 C 指出價目表上的餐點名稱。</p> <p><b>(二)拿取餐點價錢</b></p> <p>1.教師示範拿取餐點價錢。</p> <p>(1)說明位值板中的百位、十位、個位</p> <p>(2)說明伍佰元、壹佰元、伍拾元、拾元、伍元、壹元與位值板百位、十位、個位的連結。</p> <p>(3)利用位值板中的百位、十位、個位拿取單點餐點價格的錢數。</p> <p>2.教師教導學生練習使用位值板拿取單點餐點價錢。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師利用位值板拿取單點餐點價格的錢數。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師利用錢幣圖示位值板拿取單點餐點的錢數。</p> <p>(3)學生 C 跟隨教師利用單點餐點價錢錢幣圖示卡拿出配對的單點餐點錢數。</p> <p>3.學生拿取單點餐點價格的錢數。</p> <p>(1)學生 A 利用位值板拿取單點餐點價格的錢數。</p> <p>(2)學生 B 利用錢幣圖示位值板拿取單點餐點的錢數。</p> <p>(3)學生 C 利用單點餐點價錢錢幣圖示卡拿出配對的單點餐點錢數。</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>
---	--------------------	--------------------

<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生依價目表拿取所點餐點的正確錢數。</p> <p>2. 生活情境之表現：學生於麥當勞點餐時能正確付款。</p>		
<p><b>活動三、麥當勞用餐-總額 500 元以內的加法</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、自製學生麥當勞點餐活動的影片。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學生麥當勞點餐的影片。</p> <p>(二)詢問學生自己購買兩項以上餐點的金額。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教師呈現麥當勞價目表。</p> <p>2. 教師教導學生練習套餐(主餐加副餐)餐點總額 200 元以內的計算及付款。</p> <p>(1) 學生 A 跟隨教師進行餐點總額 200 元以內的計算及付款。</p> <p>(2) 學生 B 跟隨教師利用錢幣圖示位值板進行餐點總額 200 元以內的計算及付款。</p> <p>(3) 學生 C 跟隨教師利用主餐價錢錢幣圖示卡與副餐價錢錢幣圖示卡，拿出配對的餐點錢數，再做總額 200 元以內的付款。</p> <p>3. 學生進行套餐(主餐加副餐)餐點總額 200 元以內的計算及付款。</p> <p>(1) 學生 A 進行餐點總額 200 元以內的計算及付款。</p> <p>(2) 學生 B 利用錢幣圖示位值板進行餐點總額 200 元以內的計算及付款。</p> <p>(3) 學生 C 利用主餐價錢錢幣圖示卡與副餐價錢錢幣圖示卡，拿出配對的餐點錢數，再做總額 200 元以內的付款。</p> <p>4. 教師利用所點套餐總額示範百位估算</p> <p>5. 教師教導學生練習百位估算。</p> <p>(1) 學生 A、B 跟隨教師利用位值版練習在總額的百位數字+1，以百元鈔付款。</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>6.學生進行百位估算。</p> <p>(1)學生 A、B 利用位值版練習在總額的百位數字+1，以百元鈔付款。</p> <p>7.教師說明並示範總額 500 元以內的計算及付款。</p> <p>8.教師教導學生練習總額 500 元以內的計算及付款。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師練習 3 項餐點總額 500 元以內的計算及付款。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師練習 3 項餐點總額 200 元以內的計算及付款。</p> <p>9.學生進行餐點總額 500 元以內的計算及付款。</p> <p>(1)學生 A 進行 3 項餐點總額 500 元以內的計算及付款。</p> <p>(2)學生 B 進行 3 項餐點總額 200 元以內的計算及付款。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生點選不同的餐點並計算總額及拿取指定餐點的正確錢數。</p> <p>2.生活情境之表現：</p> <p>(1)學生依餐點總額拿取足夠錢幣並付款。</p> <p>(2)學生依用餐發票明細計算餐點總額。</p>		
<p><b>活動四、麥當勞用餐-被減數 500 以內的減法</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、自製學生麥當勞點餐活動的影片。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學生麥當勞點餐的影片。</p> <p>(二)詢問學生在麥當勞吃那些餐點。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.教師呈現麥當勞價目表並複習購買餐點總額 500 元以內的計算及付款。</p> <p>2.教師示範拿 100 元購買總額不超過 100 元的餐點，計算找回的錢數。</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>3.教師教導學生練習拿 100 元購買總額不超過 100 元的餐點，計算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師練習拿 100 元購買總額不超過 100 元的餐點，計算找回的錢數。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師利用錢幣圖示位值版提示，練習拿 100 元購買總額不超過 100 元的餐點，計算要找回的錢數。</p> <p>(3)學生 C 跟隨教師付錢後知道要等候找錢。</p> <p>4.學生進行拿 100 元購買總額不超過 100 元的餐點，計算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 拿 100 元購買總額不超過 100 元的餐點，計算找回的錢數。</p> <p>(2)學生 B 利用錢幣圖示位值版提示，練習拿 100 元購買總額不超過 100 元的餐點，計算要找回的錢數。</p> <p>(3)學生 C 付錢後知道要等候找錢。</p> <p>5.教師示範拿 200 元購買總額不超過 200 元的餐點，計算找回的錢數。</p> <p>6.教師教導學生練習拿 200 元購買總額不超過 200 元的餐點，計算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師練習拿 200 元購買總額不超過 200 元的餐點，計算找回的錢數。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師利用錢幣圖示位值版提示，練習拿 200 元購買總額不超過 200 元的餐點，計算要找回的錢數。</p> <p>(3)學生 C 跟隨教師付錢後知道要等候找錢。</p> <p>7.學生進行拿 200 元購買總額不超過 200 元的餐點，計算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 拿 200 元購買總額不超過 200 元的餐點，計算找回的錢數。</p> <p>(2)學生 B 利用錢幣圖示位值版提示，練習拿 200 元購買總額不超過 200 元的餐點，計算要找回的錢數。</p> <p>(3)學生 C 付錢後知道要等候找錢。</p> <p>8.教師示範拿 500 元購買總額不超過 500 元的餐點，計算找回的錢數。</p> <p>9.教師教導學生練習拿 500 元購買總額不超過 500 元的餐點，計算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 進行拿 500 元購買總額不超過 500 元的餐點，計算找回的錢數。</p>		
---	--	--

<p>10.學生進行拿 500 元購買總額不超過 500 元的餐點，計算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 拿 500 元購買總額不超過 500 元的餐點，計算找回的錢數。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生依麥當勞價目表點選 200 元以內的餐點，並計算找回的錢數。</p> <p>2. 學生依麥當勞價目表點選 500 元以內的餐點，並計算找回的錢數。</p> <p>3.生活情境之表現：</p> <p>(1)學生依餐點總額拿取足夠錢幣並付款。</p> <p>(2)學生依發票明細計算找回的錢數。</p>		
<p><b>活動五、麥當勞用餐-使用計算機做 500 以內的加減</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、計算機。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學生麥當勞點餐的影片。</p> <p>(二)詢問學生自己購買餐點的金額及要找回的錢。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>使用計算機做 500 以內的加法計算</b></p> <p>1.教師呈現麥當勞價目表及欲購買餐點圖片，並利用 PPT 示範計算機作加法的步驟。</p> <p>2.教師教導學生練習依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的加法計算。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的加法計算。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的加法計算。</p> <p>(3)學生 C 跟隨教師依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的加法計算。</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

3.學生依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的加法計算。

(1)學生 A 依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的加法計算。

(2)學生 B 依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的加法計算。

(3)學生 C 依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的加法計算。

#### **使用計算機做 500 以內的減法計算**

1.教師呈現麥當勞價目表及欲購買餐點圖片，並利用 PPT 示範計算機作減法的步驟。

2.教師教導學生練習依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的減法計算。

(1)學生 A 跟隨教師依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的減法計算。

(2)學生 B 跟隨教師依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的減法計算。

(3)學生 C 跟隨教師依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的減法計算。

3.學生依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的減法計算。

(1)學生 A 依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的減法計算。

(2)學生 B 依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的減法計算。

(3)學生 C 依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的減法計算。

#### **三、綜合活動**

1. 學生依麥當勞價目表點選 200 元以內 2 項餐點，並用計算機計算總額，及支付 200 元後知道找回的錢數。

2. 學生依麥當勞價目表點選 500 元以內 3 項餐點，並用計算機計算總額，及支付 500 元後知道找回的錢數。

3. 生活情境之表現：

(1)學生依餐點總額拿取足夠錢幣並付款。

(2)學生依用餐發票明細計算餐點總額。

(3)學生依發票明細計算找回的錢。

### 3.麥當勞用餐-社會領域

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 能參與社區的日常活動。 2. 購物時能夠自己做選擇。 3. 在社區活動時可以遵守一般規則及禮儀。 4. 進行工作或活動時，會依照流程圖的提示完成任務。	1. 能在少量口語提示下參與社區的日常活動。 2. 購物時能夠自己做選擇。 3. 在社區活動時可以遵守教師的要求。 4. 進行工作或活動時，會在教師少量的口語提示下完成任務。	1. 在需大量口語提示與大量身體協助參與社區的日常活動。 2. 購物時能夠自己做選擇。 3. 進行工作或活動時，會在教師大量的口語提示與大量身體協助下完成任務。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	
	領域核心素養具體內涵	社-E-A3 體驗家庭、學校及鄰近社區生活相關活動，並在執行過程中，因應情境變化進行調整。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋家庭、學校及鄰近社區生活相關資訊，促進與他人溝通。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	學生	學習表現之調整
		學生 A	2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。
		學生 B	2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。



		學生 C	2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。
學習內容	Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。 Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。	學生	學習內容之調整
		學生 A	Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。 Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。
		學生 B	Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。 Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。
		學生 C	Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。 Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。
<b>學習目標</b>			
1. 麥當勞點餐規劃與執行 2. 麥當勞點餐與用餐禮儀	學生 A	1. 麥當勞點餐規劃與執行 2. 麥當勞點餐與用餐禮儀	
	學生 B	1. 麥當勞點餐規劃與執行 2. 麥當勞點餐與用餐禮儀	
	學生 C	1. 麥當勞點餐規劃與執行 2. 麥當勞點餐與用餐禮儀	
<b>教學活動</b>			
活動一、麥當勞用餐-麥當勞點餐及用餐禮儀		教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
準備工作： (一)教材：麥當勞點餐櫃台、麥當勞點餐單、麥當勞用餐區		依實際教學所	依學生能力 調整評量方

<p>的相關設備。</p> <p>(二)教具：麥當勞點餐櫃台、麥當勞點餐單、麥當勞用餐區的相關設備。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)詢問學生在麥當勞點餐及用餐時要注意哪些事項。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 遵守排隊規則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範排隊規則</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習排隊。</li> <li>3. 學生進行排隊準備點餐。</li> </ol> <p><b>(二)選擇適當的餐點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範選擇適當的餐點</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習選擇適當的餐點-不過量、不超出預算。</li> <li>3. 學生選擇適當的餐點-不過量、不超出預算。</li> </ol> <p><b>(三)注重點餐的禮儀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範點餐的禮儀</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習點餐時適當的表達與回應:你好、謝謝.....。</li> <li>3. 學生做點餐時適當的表達與回應:你好、謝謝.....。</li> </ol> <p><b>(四)耐心等待取餐</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 排隊領餐       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師示範排隊依序領取自己的餐點。</li> <li>(2)教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習排隊依序領取自己的餐點。</li> <li>(3)學生排隊依序領取自己的餐點。</li> </ol> </li> <li>2. 依號碼牌取餐       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師示範叫到自己的號碼時去取餐。</li> <li>(2)教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習叫到自己的號碼時去取餐。</li> <li>(3)學生聽到叫到自己的號碼時去取餐。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(五)用餐禮儀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小聲說話       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師示範用餐時小聲說話。</li> </ol> </li> </ol>	<p>需時間</p> <p>填寫</p>	<p>式</p>
---	----------------------	----------

<p>(2)教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習用餐時小聲說話。</p> <p>(3)學生在用餐時小聲說話。</p> <p>2. 適量入口</p> <p>(1)教師示範用餐時拿取適量的食物入口。</p> <p>(2)教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習用餐時拿取適量的食物入口。</p> <p>(3)學生練習用餐時拿取適量的食物入口。</p> <p>3. 細嚼慢嚥</p> <p>(1)教師示範用餐時細嚼慢嚥。</p> <p>(2)教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習用餐時細嚼慢嚥。</p> <p>(3)學生在用餐時細嚼慢嚥。</p> <p>4. 不隨意走動、跑跳、嬉鬧</p> <p>(1)教師示範用餐時不隨意走動、跑跳、嬉鬧。</p> <p>(2)教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習用餐時不隨意走動、跑跳、嬉鬧。</p> <p>(3)學生在用餐時不隨意走動、跑跳、嬉鬧。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生說出/指出並做出麥當勞點餐的注意事項與禮儀。</p> <p>2. 學生說出/指出並做出麥當勞用餐的注意事項與禮儀。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生於麥當勞用餐時表現合宜的用餐禮儀。</p>		
--	--	--

#### 4. 麥當勞用餐-綜合活動領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
<p>1. 能認讀學校與社區文字。</p> <p>2. 進行工作或活動時，會依照流程圖提示完成任務。</p> <p>3. 有問題時，會使用口語尋求協助。</p> <p>4. 有資源回收的概念。</p>	<p>1. 能認讀學校與社區圖文字。</p> <p>2. 進行工作或活動時，會在教師少量的口語提示下完成任務。</p> <p>3. 有問題時，會使用口語尋求協助。</p> <p>4. 有簡易資源回收分類</p>	<p>1. 能認讀學校與社區圖片。</p> <p>2. 進行工作或活動時，會在教師大量的口語提示與大量身體協助下完成任務。</p> <p>3. 會做教室垃圾與回</p>

		的概念。	收兩種簡單圖示分類。
<b>核心素養的連結</b>			
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養項目</b>	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	
	<b>領域核心素養具體內涵</b>	綜-E-A2 探索學習方法，培養自律的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
<b>學習重點</b>		<b>因應學生需求調整之學習重點</b>	
<b>學習表現</b>	3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	<b>學生</b>	<b>學習表現之調整</b>
		學生 A	3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
		學生 B	3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
		學生 C	3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
<b>學習內容</b>	Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。	<b>學生</b>	<b>學習內容之調整</b>
		學生 A	Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收。
		學生 B	Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收。
		學生 C	Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收。
<b>學習目標</b>			
1.資源回收	學生 A	1.麥當勞之資源回收	
	學生 B	1.麥當勞之資源回收	
	學生 C	1.麥當勞之資源回收	
<b>教學活動</b>			
<b>活動一、麥當勞用餐-資源回收</b>		<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
準備工作： (一)教材：麥當勞用餐後的廚餘、回收餐具、垃圾、麥當勞		依實際教學所	依學生能力調整評量方

<p>資源回收區的相關設備。</p> <p>(二)教具：麥當勞用餐後的廚餘、回收餐具、垃圾、麥當勞資源回收區的相關設備。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)詢問學生在麥當勞用餐後要做什麼事。</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>麥當勞資源回收 3 步驟：1 清 2 分 3 丟</b></p> <p>(一)清理廚餘、冰塊、飲料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範清理廚餘、冰塊、飲料。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習清理廚餘、冰塊、飲料。</li> <li>3. 學生進行清理廚餘、冰塊、飲料。</li> </ol> <p>(二)分類回收：紙容器、塑膠用具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範分類回收：紙容器、塑膠用具。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)紙容器回收：紙餐盒、紙杯及紙袋等。</li> <li>(2)塑膠與 PLA 透明杯回收：塑膠杯、塑膠餐具及塑膠蓋。</li> </ol> </li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習分類回收：紙容器、塑膠用具。</li> <li>3. 學生進行紙容器、塑膠與 PLA 透明杯的分類回收。</li> </ol> <p>(三)丟一般垃圾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範將餐巾紙、餐盤紙及漢堡包裝紙丟至一般垃圾標誌桶。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習將餐巾紙、餐盤紙及漢堡包裝紙丟至一般垃圾標誌桶。</li> <li>3. 學生進行將餐巾紙、餐盤紙及漢堡包裝紙丟至一般垃圾標誌桶。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生按照麥當勞資源回收流程說出或指出每個流程要做的事。</li> <li>2. 生活情境之表現：學生於麥當勞用完餐後進行資源回收。</li> </ol>	<p>需時間</p> <p>填寫</p>	<p>式</p>
---	----------------------	----------



## 八、唱歌

單元活動	唱歌 (你是我的花朵)	設計者	000
領域/科目	國語文/藝術/健康與體育		
學習階段	第三學習階段		
教學時間	3週	教學地點	教室/家庭
教材來源	自編		
統整領域架構			
學習重點	領域名稱	學習重點	
	國語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-2 從聽聞內容提問，並做適當應對。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	
藝術	1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演。 3-III-2 能了解並完成藝術展演流程。 音 P-III-1 班級音樂性活動的展演。 音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等		

健康與體育	3c-III-3 表現動作和展演的基本能力。 I b-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞。
-------	---

## 1.唱歌-國語文領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能根據話語的情境，理解聆聽主要內容與對方互動。 2. 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。 4. 會找出功能性文本中的人、地、事物、時間。	1. 能理解聆聽到的關鍵語詞。 2. 能複誦所聽聞的簡要內容。 3. 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4. 透過圖字卡提示會找出功能性文本中的人、地、事物、時間。	1. 能聽懂簡單話語，無口語表達。 2. 能運用圖卡表達想法。 3. 透過圖卡提示會找出功能性文本中的人、地、事物。
核心素養的連結		

核心素養	總綱核心素養項目	A3 規劃執行與應變 B3 藝術涵養與美感素養
	領域核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。  2-III-2 從聽聞內容提問，並做適當應對。	學生	學習表現之調整
		學生 A	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-2 從聽聞內容提問，並做適當應對。
		學生 B	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-2 從聽聞內容提問，並做簡單的回應。
		學生 C	1-III-3-1 理解聆聽到的關鍵詞。 2-III-2 聽聞提問內容後以圖卡回應。
學	Ab-III-5 認識家庭、	學生	學習內容之調整



學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	學生 A	Ab-III-6 認識家庭與學校常見文字的認讀與使用。
	學生 B	Ab-III-6 認識家庭與學校常見圖文卡的認讀與使用。
	學生 C	Ab-III-5 認識家庭與學校常見圖片的認讀與使用。

### 學習目標

1. 理解歌詞段落大意。 2. 理解歌詞內容。	學生 A	1. 能使用人、地、事物、時間的策略說出歌詞大意。 2. 能理解與唸讀歌詞。
	學生 B	1. 能透過圖文卡說出歌曲中人、地、事物、時間的歌詞大意。 2. 能理解與唸讀歌詞。
	學生 C	1. 能透過圖卡排列歌詞中人、地、事物、時間的歌詞段落。 2. 能理解及選出歌詞中的圖卡。

### 教學活動

活動一、唱歌-歌詞理解	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
準備工作： (一)教材：歌詞中的重要語詞、歌曲影片、歌詞圖字卡、音樂與影音播放設備。 (二)教具：製作語詞 PPT、語詞圖字卡、歌詞 PPT。  <b>一、引起動機</b> (一)教師播放歌曲影片。 (二)詢問學生曾經欣賞過這首歌曲嗎？ (三)詢問學生這首歌曲聽起來的感覺如何？  <b>二、發展活動</b> <b>(一)認識歌曲內容</b> 1. 教師播放不同版本的歌曲影片，讓學生共同討論選擇喜歡的版本。 2. 教師呈現歌曲影片並分段說明影片中的重要內容。 <b>(二)理解歌詞意思</b> <b>唸讀歌詞中的句子：</b>	依實 際教 學所 需時 間填 寫	依學生能力調 整評量方式  觀察、操作

1. 教師帶領學生唸讀歌詞句子，並以影片、圖卡逐句解釋句子意思。
2. 學生跟隨教師唸讀句子。
  - (1) 學生 A 跟隨教師唸讀句子。
  - (2) 學生 B 透過附有圖片的句子，跟隨教師唸讀句子。
  - (3) 學生 C 依教師唸的句子，撕貼附有圖片的句子。
3. 教師提問句子的意思。
  - (1) 根據教師提問，學生 A 說出句子的意思。
  - (2) 根據教師提問，學生 B 透過附有圖片的句子說出句子意思。
  - (3) 根據教師提問，學生 C 撕貼附有圖片的句子表達句子意思。

**認讀歌詞中的各個語詞：**

1. 教師帶領學生唸讀語詞。
2. 學生跟隨教師唸讀語詞。
  - (1) 學生 A 跟隨教師唸讀語詞。
  - (2) 學生 B 跟隨教師唸讀附有圖片的詞卡。
  - (3) 學生 C 跟隨教師唸讀的語詞，配對附有圖片的詞卡。
3. 教師提問語詞的意思。
  - (1) 根據教師提問，學生 A 說出語詞的意思。
  - (2) 根據教師提問，學生 B 透過附有圖片的詞卡說出語詞的意思。
  - (3) 根據教師提問，學生 C 撕貼附有圖片的詞卡表達語詞的意思。

**回答歌詞段落的問題：**

1. 教師透過影片、圖卡、文字解釋歌詞段落大意。
2. 教師應用人、事、時、地、物的策略，教導學生理解歌詞段落大意。
3. 學生應用人、事、時、地、物的策略，理解歌詞段落大意。
  - (1) 教師提問，學生 A 能說出歌詞段落相關的人、事、時、地、物。
  - (2) 教師提問，學生 B 透過圖字卡的提示說出歌詞段落相關的人、事、地、物。
  - (3) 教師提問，學生 C 透過排列圖卡表達歌詞段落

<p>相關的人、事、地、物。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師唸出歌詞中的句子，學生找出句子條或有附有圖片的句子。</li> <li>2. 學生利用人、事、時、地、物的架構圖及相關文字與圖字卡，說出或排列出歌詞內容。</li> <li>3. 生活情境之表現：學生在早自修或午餐後休息時間，跟著音樂播放哼唱歌曲內容。</li> </ol>		
<p><b>活動二、唱歌-歌詞教學</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：教師準備歌曲 MV、改編過歌詞的歌曲與影音播放設備。</p> <p>(二)教具：製作歌詞 PPT。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)複習之前學過的歌詞段落內容。</p> <p>(二)教師播放改編過的歌詞 PPT。</p> <p>(三)詢問學生聽到歌詞當中有那些部分被改變了呢？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)語詞唸讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹歌曲中的歌詞。</li> <li>2. 教師教導學生練習唸讀歌詞/認讀圖卡。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨教師指的文字唸歌詞。</li> <li>(2)學生 B 跟隨教師指的圖文卡唸歌詞。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸的歌詞指圖卡。</li> </ol> </li> <li>3. 學生唸讀歌詞/認讀圖卡。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 看文字唸歌詞。</li> <li>(2)學生 B 看圖文卡唸歌詞。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸的歌詞指圖卡。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二)歌詞理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過影片、圖片、文字，說明重要歌詞的意思。</li> <li>2. 教師透過影片、圖片、文字提問，學生說出/做出正確的歌詞內容。</li> </ol>	<p>依實 際教 學所 需時 間填 寫</p>	<p>依學生能力調 整評量方式</p>

<p>(1)學生 A 根據教師的提問說出正確的歌詞/做出正確的動作。</p> <p>(2)學生 B 根據教師的提問說出正確的歌詞/拿出正確的圖文卡/做出正確的動作。</p> <p>(3)學生 C 根據教師的提問拿出正確的圖卡/做出正確的動作。</p> <p>3.學生完成歌詞中重要句子的填空。</p> <p>(1)學生 A 選出正確的語詞字卡，放在歌詞中重要句子的填空處完成句子。</p> <p>(2)學生 B 選出課文中正確的語詞圖文卡，放在歌詞中重要句子的填空處完成句子。</p> <p>(3)學生 C 選出課文中正確的語詞圖卡，放在歌詞中重要句子的填空處完成句子。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.教師利用歌詞 PPT 請學生唸出語詞或指出圖卡。</p> <p>2.教師利用歌曲語詞九宮格，請學生選出教師唸出的歌詞圖字卡。</p> <p>3.生活情境之表現：學生在家中能播放音樂影片跟著哼唱歌曲。</p>		
---	--	--

## 2.唱歌-藝術領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能根據話語的情境，理解聆聽主要內容與對方互動。 2. 會選擇自己喜歡的歌曲並記住歌詞內容。 3. 喜愛在大眾面前唱歌與表演。	1. 能理解聆聽到的關鍵語詞。 2. 能複誦所聽聞的簡要內容。 3. 會選擇自己喜歡的歌曲並唱出歌曲重要片段。	1. 能聽懂簡單話語，無口語表達。 2. 能運用圖卡表達想法。 3. 能隨著音樂播放敲擊樂器或拍打自己的身體。
核心素養的連結		
<b>核 心</b>	<b>總綱核心素 養項目</b>	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作

素養	領域核心素養具體內涵	藝-E-A3 具備參與藝術活動能力，以增進生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
<b>學習重點</b>		<b>因應學生需求調整之學習重點</b>	
學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演。 3-III-2 能了解並完成藝術展演流程。	學生	<b>學習表現之調整</b>
		學生 A	1-III-1 能演唱歌曲。 3-III-1 能參加班級歌唱表演活動。 3-III-2 能和同學合作參加學校歌唱表演。
		學生 B	1-III-1 能演唱歌曲。 3-III-1 能參加班級歌唱表演活動。 1. 能和同學合作參加班級歌唱表演。
		學生 C	1-III-1 能為歌曲「你是我的花朵」伴奏。 3-III-1 能和同學合作為班級歌唱表演伴奏。 3-III-2 能和同學合作參加學校歌唱表演伴奏。
學習內容	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等。 音 P-III-1 班級音樂性活動的展演。 音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。	學生	<b>學習內容之調整</b>
		學生 A	音 A-III-1 流行歌曲。 音 P-III-1 班級歌唱表演活動 音 P-III-2 學校歌唱表演活動。
		學生 B	音 A-III-1 流行歌曲。 音 P-III-1 班級歌唱表演活動 音 P-III-2 學校歌唱表演活動。
		學生 C	音 A-III-1 流行歌曲。 音 P-III-1 班級音樂伴奏表演。 音 P-III-2 學校音樂伴奏表演。
<b>學習目標</b>			
1. 「你是我的花朵」音樂伴奏演唱。 2. 「你是我的花朵」歌唱展演活動。	學生 A	1. 能配合「你是我的花朵」音樂伴奏演唱歌曲。 2. 能和同學一起進行「你是我的花朵」歌唱展演活動。	

	學生 B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合「你是我的花朵」音樂伴唱演唱歌曲。</li> <li>2. 能和同學一起進行「你是我的花朵」歌唱展演活動。</li> </ol>
	學生 C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合「你是我的花朵」音樂和同學一起進行歌曲伴奏。</li> </ol>
<b>教學活動</b>		
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：教師準備「你是我的花朵」歌曲音樂、歌曲影片、伴唱影片與影音播放設備。</p> <p>(二)教具：布置歌曲演唱表演場地、打擊樂器，如：鈴鼓、響板等。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放「你是我的花朵」音樂伴唱影片。</p> <p>(二)告訴學生伴唱影片只有音樂伴奏，歌詞與旋律將由學生自己演唱。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師帶領學生分段練習演唱「你是我的花朵」歌曲。</p> <p>(1)學生 A、B 獨立唱出歌曲片段。</p> <p>(2)學生 C 由教師提示歌詞第一個語詞後，使用鈴鼓和教師合奏歌曲片段。</p> <p>(二)配合歌曲影片，教師帶領學生練習演唱「你是我的花朵」整首歌曲。</p> <p>(1)學生 A 獨立唱出整首歌曲。</p> <p>(2)學生 B 獨立唱出歌曲副歌部分。</p> <p>(3)學生 C 敲擊鈴鼓和教師合奏整首歌曲。</p> <p>(三)播放「你是我的花朵」歌曲伴唱影片，教師教導學生注意字幕出現時間，帶領學生練習演唱整首歌曲。</p> <p>(1)學生 A 獨立唱出整首歌曲。</p> <p>(2)學生 B 獨立唱出歌曲副歌部分。</p> <p>(3)學生 C 敲擊鈴鼓和教師合奏整首歌曲。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.教師布置歌曲演唱表演場地，由學生上台表演歌曲。</p> <p>2.安排學生使用簡易樂器或肢體拍打節奏為歌曲伴奏，請台下欣賞節目的學生專心聆聽並給予回饋。</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

3.生活情境之表現：參加學校或班級舉辦的卡拉 OK 比賽，和同學一起上台演唱歌曲。		
---	--	--

### 3.唱歌-健康與體育領域

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 能協調身體做出平衡、快速移動、跑跳等動作。 2. 能聽口語指示做出連續性動作。	1. 能獨立跑跳行走，移動到指定的位置。 2. 放慢速度能做出連續性動作。	1. 能自己走到教室其他的位置。 2. 能模仿他人的動作示範做出指定動作。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	B3 藝術涵養與美感素養	
	領域核心素養具體內涵	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	3c-III-3 表現動作和展演的基本能力。	學生	學習表現之調整
		學生 A	3c-III-3-1 表現動作的基本能力。 3c-III-3-2 表現展演的基本能力。
		學生 B	3c-III-3-1 表現動作的基本能力。 3c-III-3-2 表現展演的基本能力。
		學生 C	3c-III-3 表現動作的基本能力。
學習內容	I b-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞。	學生	學習內容之調整
		學生 A	I b-III-1-1 模仿性舞蹈。 I b-III-1-2 主題式簡易舞蹈創作。
		學生 B	I b-III-1-1 模仿性舞蹈。 I b-III-1-2 主題式簡易舞蹈。
		學生 C	I b-III-1 模仿性舞蹈。
學習目標			
1. 表現「你是我的花朵」舞蹈的基本動作。 2. 進行「你是我的花朵」簡易舞蹈創作。 3. 以「你是我的花朵」參與舞蹈展演活動。	學生 A	1. 做出「你是我的花朵」舞蹈的基本動作。 2. 進行「你是我的花朵」簡易舞蹈動作創作。 3. 參與「你是我的花朵」舞蹈展演活動。	



	學生 B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做出「你是我的花朵」舞蹈的基本動作。</li> <li>2. 參與「你是我的花朵」舞蹈展演活動。</li> </ol>
	學生 C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做出「你是我的花朵」舞蹈的基本動作。</li> </ol>
<b>教學活動</b>		
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：教師準備「你是我的花朵」歌曲音樂、舞蹈影片與影音播放設備。</p> <p>(二)教具：布置舞蹈表演場地。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師預告學生班級將準備一個舞蹈表演節目，在校慶活動時表演。</p> <p>(二)教師播放「你是我的花朵」舞蹈影片。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師帶領學生分段練習「你是我的花朵」的舞蹈基本動作。</p> <p>(1)學生 A、B 獨立做出舞蹈基本動作。</p> <p>(2)學生 C 在身體協助下模仿做出舞蹈基本動作。</p> <p>(二)教師引導學生共同為「你是我的花朵」歌曲創作簡易的舞蹈動作。</p> <p>(1)學生 A 創作三個簡易的舞蹈動作。</p> <p>(2)學生 B、C 各選擇二個自己喜愛的舞蹈動作。</p> <p>(三)配合舞蹈影片，教師帶領學生練習「你是我的花朵」整首歌曲的舞蹈基本動作。</p> <p>(1)學生 A 獨立做出舞蹈基本動作。</p> <p>(2)學生 B 觀看動作示範做出舞蹈基本動作。</p> <p>(3)學生 C 在身體協助下模仿做出舞蹈基本動作。</p> <p>(四)播放「你是我的花朵」歌曲，教師教導學生注意聆聽歌曲，配合歌詞內容做出相應的舞蹈動作。</p> <p>(1)學生 A 獨立做出整首歌曲的舞蹈動作。</p> <p>(2)學生 B 在口頭提示中做出整首歌曲的舞蹈動作。</p>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

<p>(3)學生 C 在身體協助下模仿做出整首舞蹈的基本動作。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.安排學生分組練習表演舞蹈「你是我的花朵」，請台下的同學專心欣賞並給予回饋。</p> <p>2.生活情境之表現：在校慶活動或其他活動時和同學一起上台表演舞蹈節目「你是我的花朵」。</p>		
--	--	--

## 九、游泳

<b>單元活動</b>	游泳	<b>設計者</b>	000
<b>領域/科目</b>	國語文/健康與體育		
<b>學習階段</b>	第三學習階段		
<b>教學時間</b>	10 週	<b>教學地點</b>	教室/游泳池
<b>教材來源</b>	自編		
<b>統整領域架構</b>	<pre> graph LR     A[游泳] --- B[國語文]     A --- C[健康與體育]     B --- D["1. 游泳活動相關語彙 2. 游泳功能性文本"]     C --- E["1. 運動安全 2. 仰式"] </pre>		
<b>學習重點</b>	<b>領域名稱</b>	<b>學習重點</b>	
	國語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-2 從聽聞內容提問，並做適當應對。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	
	健康與體育	1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進 10 公尺。	

## 1. 游泳-國語文領域

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 能根據話語的情境，理解聆聽主要內容與對方互動。 2. 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能認讀與使用家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的文字。	1. 能理解聆聽到的關鍵語詞。 2. 能複誦所聽聞的簡要內容。 3. 能認讀與使用家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見文字的圖字卡。	1. 能聽懂簡單話語，無口語表達。 2. 能運用圖卡表達想法。 3. 能認讀與使用家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見文字的圖片。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	B1 符號運用與溝通表達	
	領域核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-2 從聽聞內容提問，並做適當應對。	學生	學習表現之調整
		學生 A	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-2 從聽聞內容提問，並做適當應對。
		學生 B	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-2 從聽聞內容提問，並做簡單的回應。
		學生 C	2-III-2 從聽聞內容提問，並以圖卡回應。
學習內容	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學	學生	學習內容之調整
		學生 A	Ab-III-6 認識居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。。
		學生 B	Ab-III-6 認識居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。。

	校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	學生 C	Ab-III-5 認識居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。。
<b>學習目標</b>			
1. 能認讀游泳教學活動的語詞。	學生 A	1. 能認讀游泳教學活動的語詞。	
	學生 B	1. 能認讀游泳教學活動的語詞圖字卡。	
	學生 C	1. 能認讀游泳教學活動的語詞圖卡。	
<b>教學活動</b>			
<b>活動一、游泳教學-語詞教學</b>		<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：游泳教學活動的重要語詞。</p> <p>(二)教具：語詞 PPT、語詞字卡、語詞圖字卡、語詞圖卡、自製學生在游泳課的上課學習影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放學生游泳課的學習影片。</p> <p>(二)詢問學生這是在哪裡？</p> <p>(三)詢問影片中的你和同學在做什麼事？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)關鍵性語詞唸讀</b></p> <p>1. 教師介紹游泳活動相關的語詞圖文卡。</p> <p>2. 教師教導學生練習唸讀語詞/認讀圖卡。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師指的文字唸語詞。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師指的圖文卡唸語詞。</p> <p>(3)學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。</p> <p>3. 學生唸讀語詞/認讀圖卡</p> <p>(1)學生 A 看文字唸語詞。</p> <p>(2)學生 B 看圖文卡唸語詞。</p> <p>(3)學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生唸出或指出游泳教學活動之相關語詞。</p> <p>2. 生活情境之表現：學生準備與使用游泳相關用</p>		依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

具。		
----	--	--

## 2.游泳-健康與體育領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能獨自拿浮具仰泳踢水前進，但不會划手。 2. 在口語提示下能遵守游泳池上課的安全規定，如：不亂跑、慢慢走、不大聲吵鬧等。	1. 能在身體協助下使用浮具仰漂，並且腳踢水前進。 2. 在口語提示下能遵守游泳池上課的安全規定，如：不亂跑，慢慢走、不大聲吵鬧等。	1. 能在身體協助下使用浮具仰漂，同時腳做踢水動作。 2. 在口語提示及身體協助下能遵守游泳池上課的安全規定，如：手不亂抓、不大聲吵鬧等。

### 核心素養的連結

核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	健體-E-A2 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。	學生	學習表現之調整
		學生 A	1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。
		學生 B	1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。
		學生 C	1c-III-1 認識動作技能要素和基

			本運動規範。 1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。
學習內容	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳、游泳前進 10 公尺。	學生	學習內容之調整
		學生 A	Gb-III-1 水中仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳、游泳前進 10 公尺。
		學生 B	Gb-III-1 水中仰漂 15 秒。 Gb-III-2 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳、游泳前進 10 公尺。
		學生 C	Gb-III-1 水中仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳。

**學習目標**

1.會仰漂 15 秒 2.會游仰式。	學生 A	1. 會仰漂 15 秒 2. 能做仰式的動作技能。 3. 能用仰式游 10 公尺。
	學生 B	1. 會仰漂 15 秒 2. 能做仰式的動作技能。 3. 能用仰式游 10 公尺。
	學生 C	1. 會仰漂 15 秒 2. 能做仰式的動作技能。 3. 能在浮具的輔助下仰泳 10 公尺。

<b>教學活動</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
-------------	-------------	-------------------------------

<b>準備工作：</b> (一)教具：浮具、救生衣。 (二)個人物品：游衣、游帽、游鏡、換洗衣物、盥洗用具。 (三)人員安排：游泳教練、特教教師、特教助理教師。 (四)環境安排：游泳池。  <b>一、引起動機</b> (一)換穿游衣、游帽、游鏡。	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式
--	-------------	-------------

(二)進行暖身操。

(三)泳池安全規則說明、上課注意事項

(四)下水前準備：教導學生下水前先淋浴，其次適應游泳池水溫，最後正確使用扶手上下泳池。

## 二、發展活動

(一)適應水性活動：

- 1.教師示範適應水性活動(雙腳踢水、水中步行/扶物行走、扶牆螃蟹走路)
- 2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習適應水性活動。
- 3.學生進行適應水性活動。

(二)使用浮具做仰漂入水

- 1.教師示範使用浮具做仰漂入水：使用浮具蹲低、後仰、頭與肩膀部份入水。
- 2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習使用浮具做仰漂入水。
- 3.學生進行使用浮具做仰漂入水。
  - (1)學生 A 使用浮具做仰漂入水。
  - (2)學生 B 在教師部份身體協助下使用浮具做仰漂入水。
  - (3)學生 C 在教師完全身體協助下使用浮具做仰漂入水。

(三)使用浮具做仰式踢水

- 1.教師示範使用浮具做仰式踢水。
- 2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習仰式踢水。
- 3.學生進行仰式踢水。
  - (1)學生 A 使用浮具做仰式踢水。
  - (2)學生 B 在教師部份身體協助下使用浮具做仰式踢水。
  - (3)學生 C 在教師完全身體協助下使用浮具做仰式踢水。

(四)使用浮具做仰式划手

- 1.教師示範使用浮具做仰式划手。
- 2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習使用浮具做仰式划手。
- 3.學生進行仰式划手。
  - (1)學生 A 使用浮具做仰式划手。
  - (2)學生 B 在教師部份身體協助下使用浮具做仰式划手。
  - (3)學生 C 在教師完全身體協助下使用浮具做仰式划手。

<p>(五)仰泳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師示範仰泳的踢水划手。</li> <li>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習仰泳的踢水划手。</li> <li>3.學生進行仰泳的踢水划手。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 做仰泳的踢水划手。</li> <li>(2)學生 B 在使用浮具做仰泳的踢水划手。</li> <li>(3)學生 C 在部份身體協助下使用浮具做仰泳的踢水划手。</li> </ol> </li> <li>3.教師示範仰泳。</li> <li>4.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習仰泳。</li> <li>5.學生進行仰泳。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 仰泳 10 公尺。</li> <li>(2)學生 B 仰泳 8 公尺。</li> <li>(3)學生 C 使用浮具仰泳 10 公尺。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生活情境之表現：學生於游泳課時仰泳。</li> </ol>		
--	--	--



## 十、煮火鍋

單元活動	煮火鍋	設計者	000
領域/科目	國語文/自然科學		
學習階段	第三學習階段		
教學時間	7 週	教學地點	教室
教材來源	自編		
統整領域 架構			
學習重點	領域名稱	學習重點	
	國語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	
	自然科學	tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀測。	

		INa-III-2 生活常見物質各有其不同的性質。 INf-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電磁爐、電視、手機、電腦等
--	--	--

## 1.煮火鍋-國語文領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 2. 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的文字。 3. 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。	1. 能理解聆聽到的關鍵語詞。 2. 能複誦所聽聞的簡要內容。 3. 能透過圖字卡提示認讀出家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的文字。 4. 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	1. 能聽懂簡單話語，無口語表達。 2. 能運用圖卡表達想法。 3. 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的實物與圖片。
核心素養的連結		
核心素養	總綱核心素養項目	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並應用於日常生活中。 國-J-B1 運用本國語言、表達情意，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
學習重點		因應學生需求調整之學習重點
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常的物品。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。	學生 學習表現之調整
		學生 A 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。
		學生 B 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。

			4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。
		學生 C	1-III-3-1 理解聆聽到的關鍵詞。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。
學習內容	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	學生	學習內容之調整
		學生 A	Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
		學生 B	Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
		學生 C	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
<b>學習目標</b>			
1. 能認讀電磁爐煮火鍋活動的語詞。 2. 能書寫電磁爐煮火鍋活動的語詞。	學生 A	1. 能認讀電磁爐煮火鍋活動的語詞。 2. 能書寫電磁爐煮火鍋活動的語詞。	
	學生 B	1. 能認讀電磁爐煮火鍋活動的語詞圖字卡。 2. 能抄寫電磁爐煮火鍋活動的語詞。	
	學生 C	1. 能認讀電磁爐煮火鍋活動的語詞圖卡。 2. 能描寫電磁爐煮火鍋活動簡單筆畫的語詞。	
<b>教學活動</b>			
活動一、電磁爐煮火鍋-語詞教學		教學時間	評量方式 紙筆、問答

		觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編電磁爐煮火鍋語詞、自製班級吃火鍋影片、使用電磁爐圖字卡、火鍋食材圖字卡。</p> <p>(二)教具：自編語詞 PPT、語詞圖字卡、自製電磁爐煮火鍋活動的影片、電磁爐、鍋具、餐具。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放班級煮火鍋影片。</p> <p>(二)詢問學生在影片中看到了什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)語詞唸讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師透過影片、圖片和文字介紹電磁爐煮火鍋活動相關的語詞圖文卡。</li> <li>2.教師教導學生練習唸讀語詞/認讀圖卡。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨教師指的文字唸語詞。</li> <li>(2)學生 B 跟隨教師指的圖文卡唸語詞。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸的語詞指圖卡。</li> </ol> </li> <li>3.學生唸讀語詞/認讀圖卡 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 看文字唸語詞。</li> <li>(2)學生 B 看圖文卡唸語詞。</li> <li>(3)學生 C 依老師唸的語詞指圖卡。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(三) 語詞書寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師書寫電磁爐煮火鍋活動中的語詞。</li> <li>2.教師教導學生練習書寫電磁爐煮火鍋活動中的語詞。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨教師書寫出電磁爐煮火鍋活動中的語詞。</li> <li>(2)學生 B 跟隨教師抄寫電磁爐煮火鍋活動中的語詞。</li> <li>(3)學生 C 跟隨教師描寫電磁爐煮火鍋活動中簡單筆畫的語詞。</li> </ol> </li> <li>3.學生寫出電磁爐煮火鍋活動中的語詞。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 寫出電磁爐煮火鍋活動中的語詞。</li> <li>(2)學生 B 抄寫電磁爐煮火鍋活動中的語詞。</li> <li>(3)學生 C 描寫電磁爐煮火鍋活動中簡單筆畫的語詞。</li> </ol> </li> </ol>	<p>依 實 際 教 學 所 需 時 間 填 寫</p>	<p>依學生能力 調整評量方 式</p>

<p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生唸出電磁爐煮火鍋活動相關語詞。</li> <li>2. 學生利用學習單書寫/抄寫/描寫電磁爐煮火鍋活動相關語詞。</li> <li>3. 生活情境之表現：學生於電磁爐煮火鍋活動時說出/指出相關語詞。</li> </ol>		
---	--	--

## 2. 煮火鍋-自然科學領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽指令能做出連續三個以上的動作。</li> <li>2. 進行工作或活動時，會依照流程圖提示完成序列性動作。</li> <li>3. 能根據話語的情境，理解聆聽主要內容與對方互動。</li> <li>4. 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽指令能做出連續兩個以上的動作。</li> <li>2. 進行工作或活動時，會依照流程圖提示及教師少量的口語提示下完成序列性動作。</li> <li>3. 能理解聆聽到的關鍵語詞。</li> <li>4. 能複誦所聽聞的簡要內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依示範模仿單一的動作。</li> <li>2. 進行工作或活動時，會依照流程圖並在教師大量的口語提示與身體協助下完成序列性動作。</li> <li>3. 能聽懂簡單話語，無口語，能運用圖卡表達想法。</li> </ol>
核心素養的連結		
核心素養	總綱核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	社-E-A3 體驗家庭、學校及鄰近社區生活相關活動，並在執行過程中，因應情境變化進行調整。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋家庭、學校及鄰近社區生活相關資訊，促進與他人溝通。
學習重點		因應學生需求調整之學習重點
學習表現	tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。	學生 學習表現之調整
	po-III-1 能從日常經驗、	學生 A tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動

	學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀測。		察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器。
		學生 B	tr-III-1 能簡單描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器。
		學生 C	tr-III-1 能選出日常生活中自然科學現象發生之特性的圖片。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器。
學習內容	INa-III-2 生活常見物質各有其不同的性質。 INf-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電磁爐、電視、手機、電腦等。	學生	學習內容之調整
		學生 A	INa-III-2 生活常見物質加熱後的不同性質。 INf-III-6 電磁爐的安全使用。
		學生 B	INa-III-2 生活常見物質加熱後的不同性質。 INf-III-6 電磁爐的安全使用。
		學生 C	INa-III-2 生活常見物質加熱後的不同性質。 INf-III-6 電磁爐的安全使用。
<b>學習目標</b>			
1. 電磁爐的安全使用 2. 水沸騰的現象 3. 食物煮熟的狀態	學生 A	1. 電磁爐的安全使用 2. 水沸騰的現象 3. 食物煮熟的狀態	
	學生 B	1. 電磁爐的安全使用 2. 水沸騰的現象 3. 食物煮熟的狀態	
	學生 C	1. 電磁爐的安全使用 2. 水沸騰的現象 3. 食物煮熟的狀態	
<b>教學活動</b>			
活動一、電磁爐煮火鍋-安全使用		教學時間	評量方式 紙筆、問答

		觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自製班級吃火鍋影片、使用電磁爐流程表、使用電磁爐圖卡、火鍋食材。</p> <p>(二)教具：電磁爐、鍋具、餐具。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放班級吃火鍋影片。</p> <p>(二)詢問學生使用電磁爐煮火鍋要注意的事項？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)電磁爐煮火鍋的步驟</b></p> <p>1. 教師使用影片、流程圖說明並示範使用電磁爐煮火鍋的步驟。</p> <p>(1)擦乾雙手。</p> <p>(2)將電磁爐的插頭插在獨立插座。</p> <p>(3)將鍋子裝 7 分滿的水並放在電磁爐上。</p> <p>(4)打開電磁爐開關。</p> <p>(5)將電磁爐火力轉到適合的大小。</p> <p>(6)等待水沸騰。</p> <p>(7)依序放進食材。</p> <p>(8)等待食物變熟</p> <p>(9)關掉電磁爐</p> <p>(10)拔掉電磁爐插頭。</p> <p>(11)將火鍋移至桌上。</p> <p>(12)享用火鍋</p> <p>2. 教師使用影片、流程圖依學生能力提供不同提示系統教導學生練習使用電磁爐煮火鍋的步驟。</p> <p>3. 學生依步驟使用電磁爐煮火鍋。</p> <p><b>(二)使用電磁爐的注意事項</b></p> <p>1. 教師使用影片、圖片說明並示範使用電磁爐的注意事項：</p> <p>(1)使用獨立插座。</p> <p>(2)電磁爐上別放太重物品。</p> <p>(3)插電後不可以觸摸電磁爐及鍋具。</p> <p>(4)準備一條吸水性強的抹布，擦拭不小心溢出來的水</p>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

<p>或湯汁。</p> <p>2. 教師教導學生練習使用電磁爐的注意事項。</p> <p>(1) 學生 A 跟隨教師練習說出使用電磁爐的注意事項。</p> <p>(2) 學生 B 透過圖卡提示跟隨教師練習說出使用電磁爐的注意事項。</p> <p>(3) 學生 C 跟隨教師練習選出使用電磁爐的注意事項的圖卡。</p> <p>3. 學生說出/選出使用電磁爐的注意事項。</p> <p>(1) 教師提問，學生 A 說出使用電磁爐的注意事項。</p> <p>(2) 教師提問，學生 B 透過圖卡提示說出使用電磁爐的注意事項。</p> <p>(3) 教師提問，學生 C 選出使用電磁爐的注意事項的圖卡。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生按照電磁爐煮火鍋的步驟，說出或指出每個流程要做的事。</p> <p>2. 學生說出或選出使用電磁爐的注意事項。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生按步驟安全的使用電磁爐煮火鍋。</p>		
<p><b>活動二、電磁爐煮火鍋-煮火鍋的自然科學現象</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一) 教材：水沸騰的現象、食物煮熟前與煮熟後的對照圖片。</p> <p>(二) 教具：水沸騰的現象、食物煮熟前與煮熟後的影片、圖片。</p> <p>(三) 環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 播放班級煮火鍋的影片。</p> <p>(二) 詢問學生怎麼知道食物熟了沒？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) <b>水沸騰的現象判別</b></p> <p>1. 教師透過影片、圖片說明水沸騰的現象判別，當水</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>



<p>沸騰前會出現氣泡滾燙，及水沸騰後會出現水蒸氣的現象。</p> <p>2. 教師教導學生實際觀察水沸騰前會出現氣泡滾燙，及水沸騰後會出現水蒸氣的現象。</p> <p>(1) 學生 A 跟隨教師實際觀察說出水沸騰的現象。</p> <p>(2) 學生 B 透過圖卡提示跟隨教師實際觀察說出水沸騰的現象。</p> <p>(3) 學生 C 跟隨教師實際觀察選出水沸騰現象的圖卡。</p> <p>3. 學生說出/選出水沸騰的現象</p> <p>(1) 教師提問，學生 A 說出水沸騰的現象。</p> <p>(2) 教師提問，學生 B 透過圖卡提示說出水沸騰的現象。</p> <p>(3) 教師提問，學生 C 選出水沸騰現象的圖卡。</p> <p><b>(二) 食物煮熟的判別</b></p> <p>1. 教師使用影片、圖片說明食物煮熟的狀態。</p> <p>(1) 海鮮類：蝦子變紅色、蛤蜊殼打開等。</p> <p>(2) 肉類：豬肉由紅色變白色、牛肉由紅色變灰色等。</p> <p>(3) 葉菜類：葉菜類蔬菜變軟等。</p> <p>(4) 火鍋料類：餃類、丸子浮起來等。</p> <p>2. 教師透過影片、圖片教導學生實際觀察食物煮熟的狀態。</p> <p>(1) 學生 A 跟隨教師實際觀察說出食物煮熟的狀態。</p> <p>(2) 學生 B 透過圖卡提示跟隨教師實際觀察說出食物煮熟的狀態。</p> <p>(3) 學生 C 跟隨教師實際觀察選出食物煮熟狀態的圖卡。</p> <p>3. 學生說出食物煮熟的狀態：</p> <p>(1) 教師提問，學生 A 說出食物煮熟的狀態。</p> <p>(2) 教師提問，學生 B 透過圖卡提示說出食物煮熟的狀態。</p> <p>(3) 教師提問，學生 C 選出食物煮熟狀態的圖卡。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生說出或指出水沸騰的現象。</p> <p>2. 學生說出或指出食物煮熟的狀態。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生於使用電磁爐煮火鍋時於水沸騰時放食物，並於煮熟時將食物撈起。</p>		
--	--	--

# 參、國中集中式特教班

## 一、全聯超市購物

活動名稱	全聯超市購物	設計者	000
領域/科目	國語文／數學／社會／綜合／自然科學／綜合		
學習階段	第四學習階段		
教學時間	7 週	教學地點	教室/全聯超市
教材來源	自編		
統整領域 架構	<pre> graph LR     A[全聯超市購物] --- B[國語文]     A --- C[數學]     A --- D[社會]     A --- E[自然科學]     A --- F[綜合活動]     A --- G[科技]     B --- B1[1. 購物相關語彙]     B --- B2[2. 全聯超市購物功能性文本]     C --- C1[1. 錢幣的認識]     C --- C2[2. 購物付款]     D --- D1[1. 社區的購物環境]     D --- D2[2. 購物的交通路線]     D --- D3[3. 購物活動]     E --- E1[1. 使用冰箱保存食物]     F --- F1[1. 認識交通號誌]     F --- F2[2. 交通安全]     G --- G1[使用Google Map App]         </pre>		
學習重點	領域名稱	學習重點	
	國語文	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	

	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
數學	n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 n-IV-1-4 能做總和 5000 以內的加法。 N-7-1-3 日常生活中 1000 元以內錢幣的認識與數算。 N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。
社會	地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。
自然科學	pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。
綜合活動	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
科技	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。

## 1.全聯超市購物-國語文領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能理解聆聽到的重點與內容。 2. 能說出內容的主題及重要細節。 3. 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的文字。 4. 能書寫日常生活常用的單字、語詞。 5. 會找出功能性文本中的人、地、事物、時間。	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2. 能用適當語詞表達說話內容。 3. 能透過圖字卡提示指認出學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的文字。 4. 能抄寫日常生活常用的單字、語詞。 5. 圖字卡提示下會說出功能性文本中的人、地、事物、時間。	1. 能指出聆聽的內容。 2. 從聽聞內容提問，並以圖卡會指出或選出圖片做表達。 3. 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的圖卡 4. 圖卡提示下會選出功能性文本中的人、地、事物。 5. 能使用圖卡，呈現個人、家庭、學校與附近社區相關資料。
核心素養的連結		
核心素養	總綱核心素養項目	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並應用於日常生活中。 國-J-B1 運用本國語言、表達情意，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
學習重點		因應學生需求調整之學習重點
學習表現	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-4 能寫出日常生活	學生
		學生 A 學習表現之調整 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。

	<p>常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。</p>		<p>5-IV-2 理解全聯超市購物文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 理解全聯超市購物文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-5 寫出簡要生活短文。</p>
		學生 B	<p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出回饋。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-2 理解全聯超市購物文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 理解全聯超市購物文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-5 抄寫簡要生活短文。</p>
		學生 C	<p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出回饋。</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-2 理解全聯超市購物文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 理解全聯超市購物文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-5 用圖卡排列出簡要生活短文。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮</p>	學生	<b>學習內容之調整</b>
		學生 A	<p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-IV-2 單句(敘事、有無、判斷、表</p>

	區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-2 單句(敘事、有無、判斷、表態等句型)。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		態等句型)。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之全聯超市購物文本篇章的大意與簡單結構。
		學生 B	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-2 單句(敘事、有無、判斷、表態等句型)。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之全聯超市購物文本篇章的大意與簡單結構。
		學生 C	Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ac-IV-2 單句(敘事、有無、判斷、表態等句型)。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之全聯超市購物文本篇章的大意與簡單結構。

### 學習目標

<ol style="list-style-type: none"> <li>理解全聯超市購物課文段落、課文大意。</li> <li>理解全聯超市購物課文語詞。</li> <li>書寫全聯超市購物生活短文。</li> </ol>	學生 A	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用人、地、事物、時間、如何、為何之結構說出全聯超市購物課文段落與大意。</li> <li>能理解、唸讀及書寫全聯超市購物課文語詞。</li> <li>能書寫生活短文。</li> </ol>
	學生 B	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用人、地、事物、時間、如何、為何之結構說出全聯全聯超市購物課文段落與大意。</li> <li>能理解、唸讀及抄寫全聯全聯超市購物課文語詞。</li> <li>能抄寫生活短文。</li> </ol>
	學生 C	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用人、地、事物之結構說出全聯超市購物課文段落與大意。</li> <li>能理解及選出全聯超市購物課文圖卡語詞。</li> <li>能用圖卡排列生活短文。</li> </ol>

### 教學活動

活動一、全聯超市購物-課文理解	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編全聯超市購物課文。</p> <p>(二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、自製購物活動的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放全聯超市購物影片。</p> <p>(二)詢問學生這是去哪裡？</p> <p>(三)詢問學生這要做什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)認識全聯超市購物活動內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現全聯超市購物影片並分段說明影片中的重要內容。</li> <li>2. 學生依教師所呈現的影片片段找出一樣的圖片。</li> </ol> <p>(二)理解段落大意</p> <p><b>根據課文提示框唸讀句子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師唸讀提示框的句子，並以影片、圖卡、解釋句子意思。</li> <li>2. 教師帶領學生練習唸讀提示框的句子。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨教師逐字唸提示框的句子。</li> <li>(2)學生 B 跟隨教師逐字唸提示框的句子。</li> <li>(3)學生 C 依教師唸提示框的句子，撕貼有圖提示的句子條。</li> </ol> </li> <li>3. 學生唸讀提示框的句子。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A、B 唸讀提示框的句子。</li> <li>(2)學生 C 依提示框的句子，撕貼有圖提示的句子條。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>根據課文提示框唸讀語詞：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師唸讀提示框的語詞，並以影片、圖卡、解釋句子意思。</li> <li>2. 教師帶領學生練習唸讀提示框的語詞。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨教師唸提示框的語詞。</li> <li>(2)學生 B 跟隨教師唸提示框的圖文字語詞卡。</li> <li>(3)學生 C 跟隨教師唸的提示框語詞，配對語詞圖卡。</li> </ol> </li> <li>3. 學生跟隨教師唸提示框的語詞。</li> </ol>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

- (1) 學生 A 唸提示框的語詞。
- (2) 學生 B 唸提示框的圖文字語詞卡。
- (3) 學生 C 跟隨提示框語詞，配對語詞圖卡。

**導讀段落大意：**

1. 教師透過影片、圖卡、文字解釋課文段落大意。
2. 教師應用人、地、事物、時間、如何、為何的結構說明課文段落大意。
3. 教師應用人、地、事物、時間、如何、為何的結構，教導學生理解課文段落大意。
  - (1) 學生 A 跟隨教師的教導能說出課文段落中的人、地、事物、時間、如何、為何。
  - (2) 學生 B 跟隨教師的教導透過圖文卡說出課文段落中的人、地、事物、時間。
  - (3) 學生 C 跟隨教師的教導透過圖卡表達課文段落中的人、地、事物。
4. 學生使用人、地、事物、時間、如何、為何的結構，理解課文段落大意。
  - (1) 教師提問，學生 A 說出課文段落中的人、地、事物、時間、如何、為何。
  - (2) 教師提問，學生 B 透過圖文卡說出課文段落中的人、地、事物、時間。
  - (3) 教師提問，學生 C 透過圖卡表達課文段落中的人、地、事物。

**(三) 課文大意**

1. 教師透過影片、圖卡、文字解釋課文大意。
2. 教師應用人、地、事物、時間、如何、為何的結構說明課文大意。
3. 教師應用人、地、事物、時間、如何、為何的結構，教導學生理解課文大意。
  - (1) 學生 A 跟隨教師的教導能說出課文中的人、地、事物、時間、如何、為何。
  - (2) 學生 B 跟隨教師的教導透過圖文卡說出課文中的人、地、事物、時間。
  - (3) 學生 C 跟隨教師的教導透過圖卡表達課文中的人、地、事物。
4. 學生使用人、地、事物、時間、如何、為何的結構，理解課文大意。
  - (1) 教師提問，學生 A 說出課文中的人、地、事物、時



<p>間、如何、為何。</p> <p>(2)教師提問，學生 B 透過圖文卡說出課文中的人、地、事物、時間。</p> <p>(3)教師提問，學生 C 透過圖卡表達課文中的人、地、事物。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生利用人、地、事物、時間、如何、為何的結構，說出或排列出課文大意。</p> <p>2. 生活情境之表現：生活情境之表現：學生會和他人分享什麼時候要去全聯購物、跟誰去全聯購物、如何到全聯超市、在全聯超市買什麼。</p>		
<p align="center"><b>活動二、全聯超市購物-語詞教學</b></p>	<p align="center"><b>教學時間</b></p>	<p align="center"><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編全聯超市購物課文。</p> <p>(二)教具：自編課文、語詞 PPT、自編課文海報、語詞圖字卡、自製購物活動的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放購物影片</p> <p>(二)詢問學生在影片中看到了什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)語詞認讀</b></p> <p>1. 教師透過影片、圖片和文字介紹全聯超市購物活動相關的語詞圖文卡。</p> <p>2. 教師教導學生練習唸讀語詞/認讀圖卡。</p> <p>(1)學生 A 跟隨老師指的文字唸語詞。</p> <p>(2)學生 B 跟隨老師指的圖文卡唸語詞。</p> <p>(3)學生 C 依老師唸的語詞指圖卡。</p> <p>3. 學生唸讀語詞/認讀圖卡</p> <p>(1)學生 A 看文字唸語詞。</p> <p>(2)學生 B 看圖文卡唸語詞。</p> <p>(3)學生 C 依老師唸的語詞指圖卡。</p> <p><b>(二)語詞理解</b></p> <p>1. 教師透過影片、圖片、文字說明全聯超市購物活動課文中重要語詞的意思。</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

2. 教師透過影片、圖片、文字提問，學生練習說出/做出全聯超市購物活動正確的語詞內容。
  - (1) 學生 A 根據教師的提問說出正確的語詞/做出正確的動作。
  - (2) 學生 B 根據教師的提問說出正確的語詞/拿出正確的圖文卡/做出正確的動作。
  - (3) 學生 C 根據教師的提問拿出正確的圖卡/做出正確的動作。
3. 學生完成全聯超市購物活動課文中句子的語詞填空。
  - (1) 學生 A 選出課文中正確的語詞字卡，放在句子的填空處完成句子。
  - (2) 學生 B 選出課文中正確的語詞圖文卡，放在句子的填空處完成句子。
  - (3) 學生 C 選出課文中正確的語詞圖卡，放在句子的填空處完成句子。

### (三) 語詞書寫

1. 教師依照放大字體描寫出全聯超市購物活動課文中的國字/語詞。
2. 教師提供放大字體教導學生描寫全聯超市購物活動課文中的國字/語詞。
  - (1) 學生 A 依據教師提供的放大字體描寫全聯超市購物活動課文中的國字/語詞。
  - (2) 學生 B 依據教師提供的放大字體描全聯超市購物活動課文中簡單筆劃的國字/語詞。
  - (3) 學生 C 依據教師提供的圖片塗鴉著色全聯超市購物活動課文中的語詞圖片。
3. 學生描寫全聯超市購物活動課文中的國字/語詞。
  - (1) 學生 A 描寫全聯超市購物活動課文中的國字/語詞。
  - (2) 學生 B 描寫全聯超市購物活動課文中簡單筆劃的國字/語詞。
  - (3) 學生 C 塗鴉著色全聯超市購物活動課文中的語詞圖片。

### (四) 語詞填空

#### 句子填空

1. 教師示範完成課文段落中句子的語詞填空。
2. 教師教導學生練習完成課文段落中句子的語詞填空。
  - (1) 學生 A 根據教師的提問填寫課文段落中句子的語

<p>詞。</p> <p>(2)學生B根據教師的提問選出課文段落中句子的語詞圖字卡並抄寫在句子中。</p> <p>(3)學生C根據教師的提問選出課文段落中句子的語詞的圖卡並放在句子中。</p> <p>3 學生完成課文段落中句子的語詞填空。</p> <p>(1)學生A填寫課文段落中句子的語詞。</p> <p>(2)學生B選出課文段落中句子的語詞圖字卡並抄寫在句子中。</p> <p>(3)學生C選出課文段落中句子的語詞的圖卡並放在句子中。</p> <p><b>課文填空</b></p> <p>1.教師說明並示範完成課文中的語詞填空。</p> <p>2.教師教導學生完成課文中的語詞填空。</p> <p>(1)學生A跟隨教師教導練習填寫課文中的語詞。</p> <p>(2)學生B跟隨教師教導練習選出課文中的語詞圖字卡並抄寫在句子中。</p> <p>(3)學生C跟隨教師教導練習選出課文中的語詞的圖卡並放在句子中。</p> <p>3.學生完成課文中的語詞填空。</p> <p>(1)學生A填寫課文中的語詞。</p> <p>(2)學生B選出課文中的語詞圖字卡並抄寫在句子中。</p> <p>(3)學生C選出課文中的語詞的圖卡並放在句子中。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生利用圖文字卡完成句子填空。</p> <p>2.學生利用學習單描寫語詞/塗鴉圖片。</p> <p>3.生活情境之表現：學生於全聯超市購物時能在適當的商品區拿取所需購買的物品。</p>		
<p><b>活動三、全聯超市購物-生活短文寫作</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編全聯超市購物課文。</p> <p>(二)教具：自編語詞、課文PPT、自編短文海報、語詞圖字卡、句條。</p> <p><b>一、引起動機</b></p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

- (一)教師呈現句條、短文。  
 (二)詢問學生今天要做什麼活動?

## 二、發展活動

### (一)排出課文短句

- 1.教師唸讀課文短句，並依據短句的語詞排出短句。
- 2.教師教導學生依照全聯超市購物課文中的語詞排出短句。
  - (1)學生 A 依照教師唸讀的全聯超市購物課文中的短句，使用字卡排出短句。
  - (2)學生 B 依照教師唸讀的全聯超市購物課文中的短句，使用圖文卡排出短句。
  - (3)教師使用圖卡排列出短句，學生 C 用圖卡照樣排列相同的短句。
- 3.學生排出課文短句。
  - (1)學生 A 利用全聯超市購物課文中語詞的字卡排出短句。
  - (2)學生 B 利用全聯超市購物課文中語詞的圖文卡排出短句。
  - (3)學生 C 利用全聯超市購物課文中語詞的圖卡排出短句。

### (二)照樣寫短句

- 1.教師唸讀全聯超市購物課文中的短句，示範更換句中人、地、事物、時間、如何的語詞排出照樣造句。
- 2.教師教導學生依照全聯超市購物課文中的短句，更換句中人、地、事物、時間、如何的語詞完成照樣造句。
  - (1)學生 A 依照教師唸讀的課文中的短句，更換句中人、事、物、地的語詞字卡完成書寫照樣造句。
  - (2)學生 B 依照教師唸讀的全聯超市購物課文中的短句，更換句中人、事物的圖字卡完成抄寫照樣造句。
  - (3)學生 C 依照教師唸讀的全聯超市購物課文中的短句，更換句中人、事物的圖卡完成照樣造句。
- 3.學生依照全聯超市購物課文中的短句進行照樣造句。
  - (1)學生 A 依照全聯超市購物課文中的短句，更換句中人、事、物、地的語詞字卡完成書寫照樣造句。
  - (2)學生 B 依照全聯超市購物課文中的短句，更換句

中人、事、物的圖字卡完成抄寫照樣造句。

- (3) 學生 C 依照全聯超市購物課文中的短句，更換句中  
中人、事、物的圖卡完成照樣造句。

### **(三) 全聯超市購物的短文應用**

1. 教師唸讀全聯超市購物課文中的短文，示範更換句中  
人、事、物、地的語詞排出短文。
2. 教師教導學生依照全聯超市購物課文中的短文，更  
換句中人、事、物、地的語詞完成短文應用。
  - (1) 學生 A 依照教師唸讀的課文中的短文，更換句中  
人、事、物、地的語詞字卡完成書寫短文。
  - (2) 學生 B 依照教師唸讀的課文中的短文，更換句中  
人、地、事物、時間、如何的圖字卡完成抄寫短文。
  - (3) 學生 C 依照教師唸讀的課文中的短文，更換句中  
人、事、物的圖卡完成短文。
3. 學生依照全聯超市購物課文中的短文進行短文應  
用。
  - (1) 學生 A 依照課文中的短文，更換句中人、地、事物、  
時間、如何的語詞字卡完成書寫短文。
  - (2) 學生 B 依照課文中的短文，更換句中人、地、事物、  
時間、如何的圖字卡完成抄寫短文。
  - (3) 學生 C 依照課文中的短文，更換句中人、事物的圖  
卡完成短文。

### **三、綜合活動**

1. 學生依照全聯超市購物課文中的短句，更換句中  
人、地、事物、時間、如何的語詞字卡完成照樣造  
句。
2. 學生依照全聯超市購物課文中的短文，更換句中  
人、地、事物、時間、如何的語詞完成短文應用。
3. 生活情境之表現：學生寫出(文字)/畫出(圖畫)/排  
出(圖片)超市購物的短句或短文。

## 2.全聯超市購物-數學領域

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 具備區分壹元、伍元、拾元、伍拾元、壹佰元錢幣的能力。 2. 能做 500 元和 100 元錢幣的換算。 3. 能使用位值版拿取 500 元以內的錢數。 4. 能進行日常生活中 500 元以內的加法。	1. 具備區分壹元、伍元、拾元、伍拾元錢幣的能力。 2. 能做 50 元和 10 元錢幣的換算。 3. 能使用位值版拿取 200 元以內的錢數 4. 能使用位值版進行 200 元以內日常生活中的加法運用。	1. 具備區分壹元、伍元、拾元錢幣的能力。 2. 能做 10 元錢幣和 5 元、1 元的換算。 3. 能使用錢幣位值版拿取 100 元以內的錢數。 4. 能使用計算機做 100 以內加減法運算。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	
	領域核心素養具體內涵	數-J-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，充實生活經驗，增進個人的彈性適應力。 數-J-B1 以日常語言與數字及算術符號進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活中。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 n-IV-1-4 能做總和 5000 以內的加法。	學生	學習表現之調整
		學生 A	n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 n-IV-1-4 能做總和 1000 以內的加法。
		學生 B	n-IV-1-1 理解 1 到 500 的數和位值結構。 n-IV-1-4 能做總和 500 以內的加法。
		學生 C	n-IV-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構。
學習內容	N-7-1-3 日常生活中 1000 元以內錢幣的認識與數算。	學生	學習內容之調整
		學生 A	N-7-1-3 日常生活中 1000 元以內錢幣的認識與數算。

N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。		N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動。
	學生 B	N-7-1-3 日常生活中 500 元以內錢幣的認識與數算。 N-7-1-4 日常生活中 500 元以內購物活動。
	學生 C	N-7-1-3 日常生活中 200 元以內錢幣的認識與數算。 N-7-1-4 日常生活中 200 元以內購物活動。
<b>學習目標</b>		
1. 1000 元以內錢幣幣值的認識。 2. 1000 元以內的錢幣組合的數算。 3. 1000 以內的位值結構。 4. 1000 以內的加法運算。	學生 A	1. 1000 元以內錢幣幣值的認識。 2. 1000 元以內的錢幣組合的數算。 3. 1000 以內的位值結構。 4. 1000 以內的加法運算
	學生 B	1. 500 元以內錢幣幣值的認識。 2. 500 元以內的錢幣組合的數算。 3. 500 以內的位值結構。 4. 使用位值板數算 500 元以內錢幣。 5. 使用位值板進行 500 以內的加法運算。
	學生 C	1. 100 元以內錢幣幣值的認識。 2. 100 元以內的錢幣組合的數算。 3. 200 以內的位值結構。 4. 使用錢幣提示的位值板數算 200 以內的錢幣。 5. 使用計算機做 200 以內加法運算。
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、全聯超市購物-1000 元以內錢幣的換算</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<b>準備工作：</b> (一)教材：自編學習單。 (二)教具：自編 PPT、錢幣、自製購物活動的影片。 (三)環境、人員安排。  <b>一、引起動機</b> (一)播放購物影片。		

- (二)詢問學生購物者買了什麼東西。  
(三)詢問學生購物者付錢時拿了那些錢幣。

## 二、發展活動

### (一)1000 元以內錢幣幣值的認識。

1. 教師複習壹元、伍元、拾元、伍拾元、壹佰元的錢幣。
2. 教師介紹伍拾元、壹佰元、伍佰元、壹仟元的錢幣。
3. 教師教導學生練習辨認 1000 元以內不同的錢幣。
  - (1)學生 A 跟隨教師的教導從錢幣的顏色、數字辨認伍佰及壹仟元紙鈔。
  - (2)學生 B 跟隨教師的教導從錢幣的顏色、數字辨認壹佰元及伍佰元紙鈔。
  - (3)學生 C 跟隨教師的教導從錢幣的顏色、形狀、數字辨認伍拾元硬幣及壹佰元紙鈔。
4. 學生辨認 1000 元以內不同的錢幣。
  - (1)學生 A 從錢幣的顏色、數字辨認伍佰及壹仟元紙鈔。
  - (2)學生 B 從錢幣的顏色、數字辨認壹佰元及伍佰元紙鈔。
  - (3)學生 C 從錢幣的顏色、形狀、數字辨認伍拾元硬幣及壹佰元紙鈔。

### (二)1000 元、500 元、100 元錢幣的等值換算

- 1.教師說明並示範 1000 元、500 元、100 元錢幣的等值換算
  - (1)教師教導 1 張 1000 元等於 2 張 500 元。
  - (2)教師教導 1 張 1000 元等於 10 張 100 元。
  - (3)教師教導 1 張 500 元等於 5 張 100 元。
  - (4)教師教導 1 張 100 元等於 2 個 50 元。
- 2.教師教導學生練習錢幣的等值換算
  - (1)學生 A 跟隨教師教導進行 1 張 1000 元和 10 張 100 元、2 張 500 元換算。
  - (2)學生 B 跟隨教師教導進行 1 張 500 元和 5 張 100 元換算。
  - (3)學生 C 跟隨教師教導進行 100 元和 2 個 50 元換算。
- 3.學生進行錢幣等值換算操作。
  - (1)學生 A 進行 1 張 1000 元和 10 張 100 元、2 張 500 元換算。
  - (2)學生 B 進行 1 張 500 元和 5 張 100 元換算。



<p>(3)學生 C 進行 100 元和 2 個 50 元換算。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生辨認 1000 元以內錢幣幣值。</li> <li>2. 學生做 1000 元、500 元、100 元錢幣的等值換算。</li> <li>3. 生活情境之表現：學生於全聯超市購物時能正確使用 1000 元、500 元、100 元等錢幣。</li> </ol>		
<p><b>活動二、全聯超市購物-數算商品價目的金額</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、自製學生購物活動的影片。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學生購物活動的影片。</p> <p>(二) 詢問學生購買的商品。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現並說明商品圖片及位值板。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)認識位值板中的仟位、百位、十位、個位</li> <li>(2)認識仟元、伍佰元、壹佰元、伍拾元、拾元、伍元、壹元與位值板中仟位、百位、十位、個位的連結。</li> <li>(3)利用位值板中的仟位、百位、十位、個位拿取商品價格的錢數。</li> </ol> </li> <li>2. 教師教導學生練習使用位值板認識商品價錢。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨教師的教導利用位值板拿取商品價格 1000 元以內的錢數。</li> <li>(2)學生 B 跟隨教師的教導利用位值板拿取商品價格 500 元以內的錢數。</li> <li>(3)學生 C 跟隨教師的教導利用位值板拿取商品價格 200 元以內的錢數。</li> </ol> </li> <li>3. 學生利用位值板拿取商品價格的正確錢數。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 利用位值板拿取商品價格 1000 元以內的錢數。</li> <li>(2)學生 B 利用位值板拿取商品價格 500 元以內的錢數。</li> <li>(3)學生 C 利用位值板拿取商品價格 200 元以內的錢數。</li> </ol> </li> </ol>		

<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生依商品價格及位值板拿取正確錢數。</p> <p>2.生活情境之表現：學生於全聯超市購物時能正確付款。</p>		
<p><b>活動三、全聯超市購物-總額 1000 元以內的加法</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、自製學生購物活動的影片。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學生購物活動的影片。</p> <p>(二)詢問學生自己購買兩項以上商品的金額。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.教師呈現兩項商品圖片的價錢，並示範兩項商品總額 1000 元以內的計算及付款。</p> <p>2.教師教導學生練習兩項商品總額 1000 元以內的計算及付款。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師的教導進行兩項商品總額 1000 元以內的計算及付款。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師的教導進行兩項商品總額 500 元以內的計算及付款。</p> <p>(3)學生 C 跟隨教師的教導使用計算機進行兩項商品總額 200 元以內的計算及付款。</p> <p>3.學生進行兩項商品總額 1000 元以內的計算及付款。</p> <p>(1)學生 A 進行兩項商品總額 1000 元以內的計算及付款。</p> <p>(2)學生 B 進行兩項商品總額 500 元以內的計算及付款。</p> <p>(3)學生 C 使用計算機進行兩項商品總額 200 元以內的計算及付款。</p> <p>4.教師呈現三項商品圖片的價錢，並示範三項商品總額 1000 元以內的計算及付款。</p> <p>5.教師教導學生練習三項商品總額 1000 元以內的計算及付款。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師的教導進行三項商品總額 1000 元以內的計算及付款。</p>		

<p>(2)學生 B 跟隨教師的教導進行三項商品總額 500 元以內的計算及付款。</p> <p>(3)學生 C 跟隨教師的教導使用計算機進行三項商品總額 200 元以內的計算及付款。</p> <p>6.學生進行三項以上商品總額 1000 元以內的計算及付款。</p> <p>(1)學生 A 進行三項以上商品總額 1000 元以內的計算及付款。</p> <p>(2)學生 B 進行三項以上商品總額 500 元以內的計算及付款。</p> <p>(3)學生 C 使用計算機進行三項以上商品總額 200 元以內的計算及付款。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生進行兩項以上商品總額 1000 元以內的計算及付款。</p> <p>2.學生進行三項以上商品總額 1000 元以內的計算及付款。</p> <p>3. 生活情境之表現：</p> <p>(1)學生依購物總額拿取足夠錢幣並付款。</p> <p>(2)學生依據購物發票明細計算購物總額。</p>		
<p><b>活動四、全聯超市購物-被減數 1000 以內的減法</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、自製學生全聯超市購物活動的影片。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學生全聯超市購物的影片。</p> <p>(二)詢問學生在全聯超市購買那些商品。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.教師呈現超市購物商品並複習購買商品總額 1000 元以內的計算及付款。</p> <p>2.教師示範拿 1000 元購買總額不超過 1000 元的商品，計算找回的錢數。</p> <p>3.教師教導學生練習拿 1000 元購買總額不超過 1000 元</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>的商品，計算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師練習拿 1000 元購買總額不超過 1000 元的商品，計算找回的錢數。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師利用錢幣圖示位值版提示，練習拿 1000 元購買總額不超過 1000 元的商品，計算要找回的錢數。</p> <p>(3)學生 C 跟隨教師付錢後知道要等候找錢。</p> <p>4.學生進行拿 100 元購買總額不超過 100 元的商品，計算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 拿 100 元購買總額不超過 100 元的商品，計算找回的錢數。</p> <p>(2)學生 B 利用錢幣圖示位值版提示，練習拿 100 元購買總額不超過 100 元的商品，計算要找回的錢數。</p> <p>(3)學生 C 付錢後知道要等候找錢。</p> <p>5.教師示範拿 200 元購買總額不超過 200 元的商品，計算找回的錢數。</p> <p>6.教師教導學生練習拿 200 元購買總額不超過 200 元的商品，計算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師練習拿 200 元購買總額不超過 200 元的商品，計算找回的錢數。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師利用錢幣圖示位值版提示，練習拿 200 元購買總額不超過 200 元的商品，計算要找回的錢數。</p> <p>(3)學生 C 跟隨教師付錢後知道要等候找錢。</p> <p>7.學生進行拿 200 元購買總額不超過 200 元的商品，計算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 拿 200 元購買總額不超過 200 元的商品，計算找回的錢數。</p> <p>(2)學生 B 利用錢幣圖示位值版提示，練習拿 200 元購買總額不超過 200 元的商品，計算要找回的錢數。</p> <p>(3)學生 C 付錢後知道要等候找錢。</p> <p>8.教師示範拿 500 元購買總額不超過 500 元的商品，計算找回的錢數。</p> <p>9.教師教導學生練習拿 500 元購買總額不超過 500 元的商品，計算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 進行拿 500 元購買總額不超過 500 元的商品，計算找回的錢數。</p> <p>10.學生進行拿 500 元購買總額不超過 500 元的商品，計</p>		
---	--	--

<p>算找回的錢數。</p> <p>(1)學生 A 拿 500 元購買總額不超過 500 元的商品，計算找回的錢數。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生購買總額 200 元以內的商品，並計算找回的錢數。</p> <p>2.學生購買總額 500 元以內的商品，並計算找回的錢數。</p> <p>3.生活情境之表現：</p> <p>(1)學生依商品總額拿取足夠錢幣並付款。</p> <p>(2)學生依發票明細計算找回的錢數。</p>		
<p><b>活動五、全聯超市購物-使用計算機做 500 以內的加減</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b></p> <p>紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、計算機。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學生全聯超市購物的影片。</p> <p>(二)詢問學生自己購買商品的金額及要找回的錢。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>使用計算機做 500 以內的加法計算</b></p> <p>1.教師呈現商品價目及購買商品圖片，並利用 PPT 示範計算機作加法的步驟。</p> <p>2.教師教導學生練習依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的加法計算。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的加法計算。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的加法計算。</p> <p>(3)學生 C 跟隨教師依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的加法計算。</p> <p>3.學生依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的加法計算。</p> <p>(1)學生 A 依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的加法計算。</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

(2)學生 B 依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的加法計算。

(3)學生 C 依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的加法計算。

#### **使用計算機做 500 以內的減法計算**

1.教師呈現麥商品價目及欲購買商品圖片，並利用 PPT 示範計算機作減法的步驟。

2.教師教導學生練習依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的減法計算。

(1)學生 A 跟隨教師依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的減法計算。

(2)學生 B 跟隨教師依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的減法計算。

(3)學生 C 跟隨教師依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的減法計算。

3.學生依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的減法計算。

(1)學生 A 依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 500 元以內的減法計算。

(2)學生 B 依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的減法計算。

(3)學生 C 依照 PPT 呈現的步驟，按計算機做 200 元以內的減法計算。

#### **三、綜合活動**

1. 學生依商品價目挑選 200 元以內 2 項商品，並用計算機計算總額，及支付 200 元後知道找回的錢數。

2. 學生依商品價目挑選 500 元以內 3 項商品，並用計算機計算總額，及支付 500 元後知道找回的錢數。

3. 生活情境之表現：

(1)學生依商品總額拿取足夠錢幣並付款。

(2)學生依購物發票明細計算商品總額。

(3)學生依發票明細計算找回的錢。

### 3.全聯超市購物-社會領域

學生能力描述					
A 生		B 生		C 生	
1. 認識學校附近的商店及其販賣的相關物品。		1. 認識學校附近的商店及其販賣的相關物品。		1. 認識學校附近的商店。	
2. 能走到住家與學校附近的商店購物。		2. 能走到住家與學校附近的商店購物。		2. 需在陪伴下才能在校外商店購物。	
3. 能說出 5 項欲購買的物品。		3. 能說出 3 項欲購買的物品。		3. 能指出 3 項欲購買物品的圖卡。	
核心素養的連結					
核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與應變			
	領域核心素養具體內涵	社-J-A2 覺察社區及跨社區的社會、自然與人文環境問題，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 探究社區及跨社區的生活相關議題，善用資源以因應情境的變化。			
學習重點		因應學生需求調整之學習重點			
學習表現	地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	學生	學習表現之調整		
		學生 A	地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。		
		學生 B	地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。		
		學生 C	地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。		
學	地 Af-IV-1 學校、居住	學生	學習內容之調整		

	鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。	學生 A	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。
		學生 B	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。
		學生 C	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。
<b>學習目標</b>			
1. 認識社區重要的商業活動與環境。 2. 體驗社區與跨社區的重要商業活動。 3. 認識社區與跨社區的交通網絡。	學生 A	1.能說出社區重要商業活動與環境。 2.能參與社區與跨社區的購物活動。 3.能說出社區與跨社區的交通路線。	
	學生 B	1.能說出社區重要商業活動。 2.能參與社區的購物活動。 3.能說出社區的重要街道。	
	學生 C	1.能指出社區商業活動的圖卡。 2.能參與社區的購物活動。 3.能指出鄰近社區重要地標的圖卡。	
<b>教學活動</b>			
<b>活動一、全聯超市購物-認識學校附近社區購物環境</b>		<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b>
境			
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、社區商店的圖片、學校社區重要地標與街道影片。</p> <p>(三)社區環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學校社區重要地標與街道影片。</p> <p>(二)詢問學生學校附近有哪些重要地標/設施或商店。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)認識不同的超市。</p> <p>1. 教師利用影片介紹社區常去的超市，如：全聯、大潤發、家樂福等。</p> <p>2. 教師教導學生練習分辨全聯、大潤發、家樂福等超市。</p> <p>(1)學生 A、B 跟隨教師說出超市的名稱。</p> <p>(2)學生 C 跟隨教師指出超市的圖卡。</p>		依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式



<p>3. 教師提問後，學生回答超市的名稱。</p> <p>(1)教師提問後，學生 A、B 說出超市的名稱。</p> <p>(2)教師提問後，學生 C 指出超市的圖卡。</p> <p><b>(二)超市可購買的物品。</b></p> <p>1.教師介紹不同超市可以購買的物品。</p> <p>2.教師教導學生分辨不同超市可以購買的物品。</p> <p>(1)學生 A、B 跟隨教師說出每一個超市可以購買的物品各 5 項。</p> <p>(2)學生 C 跟隨教師指出每一個超市可以購買的物品之圖卡各 3 項。</p> <p>3.學生依教師所呈現的超市，回答不同超市可以購買的物品。</p> <p>(1)教師提問後，學生 A、B 說出每一個超市可以購買的物品各 5 項。</p> <p>(2)教師提問後，學生 C 指出每一個超市可以購買的物品之圖卡各 3 項。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生說出或指出可去那些超市購物。</p> <p>2.學生說出或指出在不同超市可以購買的物品。</p> <p>3.生活情境之表現：學生於全聯超市購買想要的物品。</p>		
<p><b>活動二、全聯超市購物-到全聯超市的路線</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、社區商店的圖片、學校社區重要地標與街道影片。</p> <p>(三)社區環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.播放社區購物地點與重要路線街景影片。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)到全聯的重要街道名稱與地標</b></p> <p>1.教師利用社區簡易地圖，配合街景圖片介紹通往全聯的重要街道名稱與地標。</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>2.教師利用社區簡易地圖與街景圖片教導學生說出/指出通往全聯的重要街道名稱與地標。</p> <p>(1)學生 A、B 跟隨教師說出通往全聯的重要街道名稱與地標。</p> <p>(2)學生 C 跟隨教師指出通往全聯的重要街道與地標的圖卡。</p> <p>3.學生回答通往全聯的重要街道名稱與地標</p> <p>(1)學生 A、B 說出通往全聯的重要街道名稱與地標。</p> <p>(2)學生 C 指出通往全聯的重要街道與地標的圖卡。</p> <p>4.教師利用社區簡易地圖與街景圖片示範前往全聯超市。</p> <p>5.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生利用社區簡易地圖與街景圖片前往全聯超市。</p> <p>6.學生利用社區簡易地圖與街景圖片前往全聯。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生說出或指出通往全聯的重要街道名稱與地標。</p> <p>2.生活情境之表現：學生依據社區簡易地圖與街景圖片前往全聯超市。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>活動三、全聯超市購物-購物</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>教學時間</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>評量方式</b></p> <p>紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、全聯購物影片、購買商品的圖卡和字卡、付錢的提示卡。</p> <p>(三)全聯購物環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師/學生分享購物的經驗。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)列出購物清單</b></p> <p>1. 教師示範列出五種欲購買的物品。</p> <p>2. 教師教導學生練習列出五種欲購買的物品。</p> <p>(1)學生 A 跟隨教師的教導寫出五種欲購物的物品。</p> <p>(2)學生 B 跟隨教師的教導拿出三種欲購買物品的字卡。</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>(3)學生 C 跟隨教師的教導拿出三種欲購買物品的圖卡。</p> <p>3. 學生列出購物清單。</p> <p>(1)學生 A 寫出五種欲購物的物品。</p> <p>(2)學生 B 拿出三種欲購買物品的字卡。</p> <p>(3)學生 C 拿出三種欲購買物品的圖卡。</p> <p><b>(二)購物時需帶的物品</b></p> <p>1. 教師介紹購物時需帶的物品，如：購物清單、購物袋、錢。</p> <p>2. 教師教導學生練習準備購物時需帶的物品。</p> <p>(1)學生 A、B 跟隨教師說出/拿出購物時需帶的物品。</p> <p>(2)學生 C 跟隨教師指出/拿出購物時需帶的物品。</p> <p>3. 學生回答購物時需帶的物品</p> <p>(1)教師提問後，學生 A、B 說出/拿出購物時需帶的物品。</p> <p>(2)教師提問後，學生 C 指出/拿出購物時需帶的物品。</p> <p><b>(三)全聯購物流程的演練</b></p> <p>1. 教師說明並示範全聯購物的流程。</p> <p>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習全聯購物的流程。</p> <p>3. 學生進行全聯購物。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生列出去全聯想要買的購物清單。</p> <p>2. 學生進行去購物前的準備物品。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生在全聯超市依購物清單購買想要的物品。</p>		
---	--	--

#### 4.全聯超市購物-自然科學領域

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 知道食物保存的重要，也有分類保存的大致概念，但是不會先將食物處理或整理後再放置保存地點。	1. 有食物保存的大致概念，也知道生鮮食品應該存放冰箱，但是分不清楚冷藏和冷凍的差異。	1. 對於食物的保存方式不清楚，但會依照大人的指示將物品存放。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	
	領域核心素養具體內涵	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材設備與資源以解決生活問題。 自-J-B2 能操作科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗、科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。(拿取冷藏冷凍櫃商品、商品保存方法)	學生	學習表現之調整
		學生 A	pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。
		學生 B	pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。
		學生 C	pe-IV-2 能安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。
學習內容	Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。	學生	學習內容之調整
		學生 A	Ab-IV-2 溫度會影響食物的新鮮狀態。
		學生 B	Ab-IV-2 溫度會影響食物的新鮮狀態。
		學生 C	Ab-IV-2 溫度會影響食物的新鮮狀態。
學習目標			

1. 使用冰箱保存食物的方式	學生 A	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨冰箱保存食物的方式(冷凍和冷藏)</li> <li>2. 冷凍和冷藏保存方式的食物特質</li> <li>3. 正確使用冰箱冷凍和冷藏設備保存食物</li> </ol>	
	學生 B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨冰箱保存食物的方式(冷凍和冷藏)</li> <li>2. 冷凍和冷藏保存方式的食物特質</li> <li>3. 正確使用冰箱冷凍和冷藏設備保存食物</li> </ol>	
	學生 C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨冰箱保存食物的方式(冷凍和冷藏)</li> <li>2. 冷凍和冷藏保存方式的食物特質</li> <li>3. 正確使用冰箱冷凍和冷藏設備保存食物</li> </ol>	
<b>教學活動</b>			
<b>活動一、全聯超市購物-使用冰箱保存食物</b>		<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：自編 PPT、食品圖卡(字卡)、自製學生購物影片。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放學生購物影片。</p> <p>(二)詢問學生購物者從超市買了什麼東西。</p> <p>(三)詢問學生那些食物要放冰箱保存。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)認識冰箱保存方式—冷凍、冷藏</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明冰箱保存方式有兩種：冷凍、冷藏</li> <li>2. 教師舉例說明需要放在冷凍的食物及其特質(會融化、需長期保鮮)。</li> </ol> <p>(1)教師提問需要放在冷凍的食物及其特質，學生 A 說出要放冷凍的食物 5 項及其特質。</p> <p>(2)教師提問需要放在冷凍的食物及其特質，學生 B 說出要放冷凍的食物 3 項及其特質。</p>		依實際 教學所 需時間 填寫	依學生能力 調整評量方 式

<p>(3) 教師提問需要放在冷凍的食物及其特質，學生 C 指出要放冷凍的食物圖卡 3 項。</p> <p>3. 學生說出放在冷凍的食物及其特質。</p> <p>(1)學生 A 說出要放冷凍的食物 5 項及其特質。</p> <p>(2)學生 B 說出要放冷凍的食物 3 項及其特質。</p> <p>(3)學生 C 指出要放冷凍的食物圖卡 3 項。</p> <p>4. 教師舉例說明需要放在冷藏的食物及其特質(短期保鮮、已開封)。</p> <p>(1)教師提問需要放在冷藏的食物及其特質，學生 A 說出要放冷藏的食物 5 項及其特質。</p> <p>(2)教師提問需要放在冷藏的食物及其特質，學生 B 說出要放冷藏的食物 3 項及其特質。</p> <p>(3) 教師提問需要放在冷藏的食物及其特質，學生 C 指出要放冷藏的食物圖卡 3 項。</p> <p>5. 學生說出放在冷藏的食物及其特質。</p> <p>(1)學生 A 說出要放冷藏的食物 5 項及其特質。</p> <p>(2)學生 B 說出要放冷藏的食物 3 項及其特質。</p> <p>(3)學生 C 指出要放冷藏的食物圖卡 3 項。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生將冰箱保存的食物進行分類：冷凍、冷藏。</p> <p>2. 學生寫出或圈出學習單上食物的保存方式。</p> <p>3. 生活情境之表現:全聯超市購物後，學生將購買的物品依冷藏、冷凍加以保存。</p>		
---	--	--

## 5.全聯超市購物-綜合活動領域

學生能力描述					
A 生		B 生		C 生	
1. 能分辨交通號誌。 2. 能在住家與學校附近社區活動。 3. 能說出社區活動時之安全事項。		1. 透過影片提示能分辨交通號誌。 2. 能在住家與學校附近社區活動。 3. 能說出社區活動時之安全事項。		1. 能辨識交通號誌的圖片。 2. 能在學校活動。 3. 需在陪伴下才能在校外活動。	
核心素養的連結					
核心素養	總綱核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變			
	領域核心素養具體內涵	綜-J-A3 充實生活經驗，善用資源，以處理生活中的困境與危機。			
學習重點			因應學生需求調整之學習重點		
學習表現	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。	學生	學習表現之調整		
		學生 A	3a-IV-1 覺察社區中的人為危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。		
		學生 B	3a-IV-1 認識社區中的人為危險情境，運用適當處理策略，以保護自己。		
		學生 C	3a-IV-1 認識社區中的人為危險情境，在協助下適當處理以保護自己。		
學習內容	輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。	學生	學習內容之調整		
		學生 A	輔 Db-IV-1 全聯超市購物活動的交通安全問題之解決方法。		
		學生 B	輔 Db-IV-1 全聯超市購物活動的交通安全問題之解決方法。		
		學生 C	輔 Db-IV-1 全聯超市購物活動的交通安全問題之解決方法。		
學習目標					

1.交通號誌燈的辨識與應用。	學生 A	1.辨識行人號誌燈、紅綠燈、閃黃燈、閃紅燈之功能。 2.應用行人號誌燈、紅綠燈、閃黃燈、閃紅燈過馬路。
	學生 B	1.辨識行人號誌燈、紅綠燈、閃黃燈、閃紅燈之功能。 2.應用行人號誌燈、紅綠燈、閃黃燈、閃紅燈過馬路。
	學生 C	1.辨識行人號誌燈、紅綠燈。 2.應用行人號誌燈、紅綠燈過馬路。
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、全聯超市購物交通安全-行人號誌燈的認識與應用</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：電腦、自編 PPT、自製學校到超市路程中過馬路的影片、行人號誌燈轉換影片、交通號誌圖卡、情境圖卡。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學校到超市路程中過馬路的影片。</p> <p>(二)詢問學生過馬路時看到了什麼？</p> <p>(三)詢問學生購物者到超市的路程中須注意的安全事項。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)行人穿越號誌的認識。</p> <p>1.教師利用影片教導行人穿越號誌燈號所代表的功能。</p> <p>2.學生 A、B 依據影片說出行人穿越誌燈號所代表的功能；學生 C 依據影片指出可以過馬路的行人穿越號誌燈號。</p> <p>3.學生透過行人號誌燈轉換影片判別是否能通過馬路。</p> <p>(二)行人穿越號誌亮時過馬路應注意事項。</p> <p>1.教師利用影片教導行人穿越號誌過馬路時應注意事</p>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式



<p>項。</p> <p>2. 學生 A、B 依據行人穿越號誌影片說出過馬路時應注意的事項；學生 C 依據行人穿越號誌影片指出正確過馬路的情境圖卡。</p> <p>3. 學生透過影片說出/指出當路口為行人號誌燈時穿越馬路時應注意事項/圖卡。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生依教師指令選出正確的行人穿越號誌。</p> <p>2. 學生從說出/指出使用行人號誌燈過馬路應注意之事項/情境圖卡。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生於社區情境中依行人穿越號誌指示過馬路。</p>		
<p><b>活動二、全聯超市購物交通安全-紅綠燈的認識與應用</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：電腦、自編 PPT、自製學校到超市路程中過馬路的影片、紅綠燈轉換影片、路口紅綠燈來車影片、交通號誌圖卡、情境圖卡。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學校到超市路程中過馬路的影片。</p> <p>(二)複習行人號誌燈路口判別何時穿越馬路。</p> <p>(三)詢問學生穿越馬路時應注意事項為何？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)紅綠燈號誌的認識與應用</p> <p>1. 教師利用影片教導紅綠燈號所代表的功能。</p> <p>2. 學生 A、B 依據影片說出紅綠燈燈號所代表的功能；學生 C 依據影片指出可以過馬路的紅綠燈燈號。</p> <p>3. 學生透過紅綠燈轉換影片判別是否能通過馬路。</p> <p>(二)紅綠燈過馬路應注意事項。</p> <p>1. 教師利用影片教導紅綠燈過馬路時應注意事項。</p> <p>2. 學生 A、B 依據路口紅綠燈影片說出過馬路時應注</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>意的事項；學生 C 依據紅綠燈影片指出正確過馬路的情境圖卡。</p> <p>3. 學生透過路口紅綠燈來車影片說出/指出當路口為閃紅綠燈時過馬路時應注意的事項/情境圖卡。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生依教師指令選出正確的紅綠燈燈號。</p> <p>2. 學生從說出/指出使用紅綠燈過馬路應注意之事項/情境圖卡。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生於社區情境中依紅綠燈號誌過馬路。</p>		
<p><b>活動三、全聯超市購物交通安全-閃黃燈、閃紅燈的認識與應用</b></p>	<p><b>教學時間</b></p>	<p><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編學習單。</p> <p>(二)教具：電腦、自編 PPT、自製學校到超市路程中過馬路的影片、閃黃燈與閃紅燈路口來車影片、交通號誌圖卡、情境圖卡。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放學校到超市路程中過馬路的影片。</p> <p>(二)複習行人號誌燈路口、紅綠燈路口判別何時穿越馬路。</p> <p>(三)詢問學生穿越馬路時應注意事項為何？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)閃黃燈、閃紅燈號誌的認識</b></p> <p>1. 教師利用影片教導閃黃燈、閃紅燈所代表的功能。</p> <p>2. 學生 A、B 依據影片說出閃黃燈、閃紅燈所代表的功能；學生 C 依據影片指出可以過馬路的時間。</p> <p>3. 學生透過閃黃燈與閃紅燈路口來車影片判別何時能通過馬路。</p> <p><b>(二)閃黃燈、閃紅燈亮時過馬路應注意事項。</b></p> <p>1. 教師利用影片教導閃黃燈、閃紅燈過馬路時應注意事項。</p> <p>2. 學生 A、B 依據閃黃燈、閃紅燈影片說出過馬路時</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>應注意的事項；學生 C 依據閃黃燈、閃紅燈影片指出正確過馬路的情境圖卡。</p> <p>3. 學生透過閃黃燈、閃紅燈影片來車影片說出/指出當路口為閃黃燈、閃紅燈時過馬路時應注意的事項/情境圖卡。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生依教師指令說出/指出閃紅燈、閃黃燈代表的功能/圖卡。</p> <p>2. 學生從說出/指出閃黃燈、閃紅燈路口過馬路應注意之事項/情境圖卡。</p> <p>3. 生活情境之表現：學生於社區情境中依閃黃燈、閃紅燈通過路口。</p>		
---	--	--

## 6.全聯超市購物-科技領域

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 常使用日常生活中常見的科技產品。 2. 能使用注音輸入文字。	1. 具有使用日常生活中常見的科技產品的經驗。 2. 能用口語進行語音輸入。	1. 具有日常生活中常見的科技產品的經驗。 2. 能點擊行動載具的圖案，需由他人代為輸入文字。	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與應變 B2 科技資訊與媒體素養	
	領域核心素養具體內涵	科-J-A2 具備理解情境與思考的能力，並運用適當科技工具與策略以解決生活問題。 科-J-A3 具備常用基本科技資源的執行能力，並能主動學習科技。 科-J-B2 理解基本資訊與科技原理，具備基本科技、資訊、媒體的應用能力，並能理解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。	學生	學習表現之調整
		學生 A	運 t-IV-3 使用資訊產品查詢地點與路線。 設 k-IV-1 了解行動載具（手機、平板電腦）的基本用途。 設 k-IV-4 了解行動載具（手機、平板電腦）的操作方法。 設 c-IV-1 運用行動載具（手機、平板電腦）與基本工具解決問題。
		學生 B	運 t-IV-3 使用資訊產品查詢路線。 設 k-IV-1 了解行動載具（手機、平板電腦）的操作方法。 設 c-IV-1 運用行動載具（手機、平板電腦）與基本工具解決問題。

		學生 C	運 t-IV-3 使用資訊產品查詢地點。 設 k-IV-1 了解行動載具（手機、平板電腦）的操作方法。 設 c-IV-1 運用行動載具（手機、平板電腦）與基本工具解決問題。
學習內容	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	學生	學習內容之調整
		學生 A	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。
		學生 B	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。
		學生 C	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。

### 學習目標

1. 認識 Google Map 2. 能輸入起點與目的地 3. 認識導航功能 4. 使用導航功能	學生 A	1. 能說出 Google Map 的功能。 2. 能點擊選取 Google Map 功能。 3. 能用文字輸入起點與目的地搜尋路線。 4. 能使用語音導航功能前往目的地。
	學生 B	1. 能說出 Google Map 的功能。 2. 能點擊選取 Google Map 功能。 3. 能用語音輸入起點與目的地搜尋路線。 4. 能使用語音導航功能前往目的地。
	學生 C	1. 能點擊 Google Map 的圖案。 2. 能點擊 Google Map 的導航功能。 3. 能使用語音導航功能前往目的地。

### 教學活動

活動一、全聯超市購物-使用 Google Map App	教學時間	評量方式 紙筆、問答、觀察、
------------------------------	------	-------------------

		操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自製 PPT。</p> <p>(二)教具：平板電腦、Google Map App。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>甲、引起動機</b></p> <p>(一)使用 Google Map 觀看住家、學校和超市的街景。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)認識 Google Map：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 Google Map 的功能與使用時機。</li> <li>2. 教師示範從平板電腦裡找到 Google Map 的圖案。</li> <li>3. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習尋找 Google Map 的圖案。</li> <li>4. 學生找到 Google Map 的圖案。</li> <li>5. 教師介紹並示範 Google Map App 的使用介面。</li> <li>6. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習 Google Map App 的使用介面。</li> <li>7. 學生操作 Google Map App 的使用介面。</li> </ol> <p><b>(二)利用 Google Map App 輸入搜尋文字。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並示範以文字輸入或語音輸入的方式，在搜尋列設定起點「學校名稱」與目的地「全聯」。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習以文字輸入或語音輸入的方式，在搜尋列設定起點「學校名稱」與目的地「全聯」。</li> <li>3. 學生以文字輸入或語音輸入的方式，在搜尋列設定起點「學校名稱」與目的地「全聯」。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 用文字輸入的方式在搜尋列設定起點「學校名稱」與目的地「全聯」。</li> <li>(2)學生 B 用語音輸入的方式在搜尋列設定起點「學校名稱」與目的地「全聯」。</li> <li>(3)學生 C 由他人代為輸入的方式在搜尋列設定起點「學校名稱」與目的地「全聯」。</li> </ol> </li> <li>4. 教師教導點選最近學校的全聯分店，並按下搜尋圖示。</li> <li>5. 學生練習點選最近學校的全聯分店，並按下搜尋圖示。</li> </ol>	<p>依實 際教 學所 需時 間填 寫</p>	<p>依學生能力 調整評量方 式</p>

<p><b>(三)使用語音導航功能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範點選語音導航，顯示前往全聯的路線。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習點選語音導航，顯示前往全聯的路線。</li> <li>3. 學生點選語音導航，顯示前往全聯的路線。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生實際使用 Google Map 語音導航指示前往學校附近的全聯分店。</li> <li>2. 學生實際使用 Google Map 語音導航指示前往家裡附近的全聯分店。</li> <li>3. 生活情境之表現：學生使用 Google Map 語音導航前往不同的超市。</li> </ol>		
--	--	--

## 二、拍照

單元活動	拍照	設計者	000
領域/科目	藝術/科技		
學習階段	第四學習階段		
教學時間	約 7 週	教學地點	教室/社區
教材來源	自編		
統整領域 架構	<pre> graph LR     A[拍照] --&gt; B[藝術]     A --&gt; C[科技]     B --&gt; B1[1. 拍人物照]     B --&gt; B2[2. 拍風景照]     C --&gt; C1[1. 認識手機/平板拍照功能]     C --&gt; C2[2. 使用相機APP拍照]     </pre>		
學習重點	領域名稱	學習重點	
	藝術	視 1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。	
	科技	運 a-IV-4 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。 生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。	

### 1.拍照-藝術領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 能欣賞日常生活中美的事物，如風景、物品、照片。	1. 能欣賞日常生活中美的事物，如風景、物品、照片。	1. 能選擇日常生活中喜好的物品、照片。
2. 能繪畫簡單的人物及風	2. 能依範本描繪簡單	2. 能彩繪簡單的人



景畫。 3. 具有使用相機 APP 拍照的經驗。	的人物及風景畫。 3. 具有使用相機 APP 拍照的經驗。	物及風景畫。 3. 能點擊手機/平板的圖案。	
<b>核心素養的連結</b>			
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養項目</b>	藝術 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	
	<b>領域核心素養具體內涵</b>	藝-J-B2 使用資訊、科技與媒體，進行簡易創作與賞析。 藝-J-B3 具備藝術感知、簡易創作與欣賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。	
<b>學習重點</b>		<b>因應學生需求調整之學習重點</b>	
<b>學習表現</b>	視 1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。	<b>學生</b>	<b>學習表現之調整</b>
		學生 A	視 1-IV-3 使用日常生活中常用的相機 APP，進行日常生活的拍照。
		學生 B	視 1-IV-3 使用日常生活中常用的相機 APP，進行日常生活的拍照。
		學生 C	視 1-IV-3 使用日常生活中常用的相機 APP，進行日常生活的拍照。
<b>學習內容</b>	視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。	<b>學生</b>	<b>學習內容之調整</b>
		學生 A	視 E-IV-3 日常生活中常用相機 APP。
		學生 B	視 E-IV-3 日常生活中常用相機 APP。
		學生 C	視 E-IV-3 日常生活中常用相機 APP。
<b>學習目標</b>			
1. 人物的拍照 2. 風景的拍照	學生 A	1. 使用手機/平板進行人物的拍照 2. 使用手機/平板進行風景的拍照	
	學生 B	1. 使用手機/平板進行人物的拍照 2. 使用手機/平板進行風景的拍照	

	學生 C	1. 使用手機/平板進行人物的拍照 2. 使用手機/平板進行風景的拍照
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、拍照-人物風景照</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自製 PPT、示範的人物照片。</p> <p>(二)教具：平板/手機。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放校外教學班級同學照片。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)單人上半身的拍照</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以圖片解說單人上半身照片的構圖。</li> <li>2. 教師示範以相機螢幕包含一個同學上半身，再按下快門(圈圈圖案)完成拍照。</li> <li>3. 學生練習以相機螢幕包含一個同學上半身，再按下快門完成拍照。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 以相機螢幕包含一個同學上半身，再按下快門完成拍照。</li> <li>(2)學生 B 在教師口語提示下，以包含一個同學上半身，再按下快門完成拍照。</li> <li>(3)學生 C 在教師身體協助下，包含一個同學上半身，再按下快門完成拍照。</li> </ol> </li> <li>4. 老師示範當相機螢幕無法包含一個同學上半身時，調整拍攝位置。</li> <li>5. 學生練習相機螢幕無法包含一個同學上半身時，調整拍攝位置。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 調整拍攝位置，使相機螢幕包含一個同學上半身，再按下快門完成拍照。</li> <li>(2)學生 B 在教師口語提示下，調整拍攝位置，使相機螢幕包含一個同學上半身，再按下快門完成拍</li> </ol> </li> </ol>	依實 際教 學所 需時 間填 寫	依學生能 力調整評 量方式

照。

- (3)學生 C 在教師身體協助下，調整拍攝位置，使相機螢幕包含一個同學上半身，再按下快門完成拍照。

## **(二)單人全身的拍照**

1. 教師以圖片解說單人全身照片的構圖。
2. 教師示範以相機螢幕包含一個同學全身，再按下快門完成拍照。
3. 學生練習以相機螢幕包含一個同學全身，再按下快門完成拍照。
  - (1)學生 A 以相機螢幕包含一個同學全身，再按下快門完成拍照。
  - (2)學生 B 在教師口語提示下，以包含一個同學全身，再按下快門完成拍照。
  - (3)學生 C 在教師身體協助下，包含一個同學全身，再按下快門完成拍照。
4. 老師示範當相機螢幕無法包含一個同學全身時，調整拍攝位置。
5. 學生練習相機螢幕無法包含一個同學全身時，調整拍攝位置。
  - (1)學生 A 調整拍攝位置，使相機螢幕包含一個同學全身，再按下快門完成拍照。
  - (2)學生 B 在教師口語提示下，調整拍攝位置，使相機螢幕包含一個同學全身，再按下快門完成拍照。
  - (3)學生 C 在教師身體協助下，調整拍攝位置，使相機螢幕包含一個同學全身，再按下快門完成拍照。

## **(三)三人以上全身的拍照**

1. 教師以圖片解說三人以上全身照片的構圖。
2. 教師示範以相機螢幕包含三個同學以上全身，再按下快門完成拍照。
3. 學生練習以相機螢幕包含三個同學以上全身，再按下快門完成拍照。
  - (1)學生 A 以相機螢幕包含三個同學以上全身，再點拍照的完成拍照。
  - (2)學生 B 在教師口語提示下，以包含三個同學以上全身，再點拍照的完成拍照。

<p>(3)學生 C 在教師身體協助下，包含三個同學以上全身，再點拍照的完成拍照。</p> <p>4. 老師示範當相機螢幕無法包含三個同學以上全身時，應調整拍攝位置再按下快門。</p> <p>5. 學生練習調整拍攝位置使相機螢幕包含三個同學以上全身。</p> <p>(1)學生 A 調整相機與拍攝物的距離使相機螢幕包含三個同學以上全身。</p> <p>(2)學生 B 在教師口語提示下，調整相機與拍攝物的距離使相機螢幕包含三個同學以上全身。</p> <p>(3)學生 C 在教師身體協助下，調整相機與拍攝物的距離使相機螢幕包含三個同學以上全身。</p> <p><b>(四)風景的拍照</b></p> <p>1. 教師以圖片解說以樹木為主題的風景照片之構圖。</p> <p>2. 學生練習以相機螢幕包含以樹木為主題的風景，再按下快門完成拍照。</p> <p>(1)學生 A 以相機螢幕包含以樹木為主題的風景，再按下快門完成拍照。</p> <p>(2)學生 B 在教師口語提示下，以相機螢幕包含以樹木為主題的風景，再按下快門完成拍照。</p> <p>(3)學生 C 在教師身體協助下，以相機螢幕包含以樹木為主題的風景，再按下快門完成拍照。</p> <p>3. 老師示範當相機螢幕無法包含以樹木為主題的風景，應調整拍攝位置再按下快門。</p> <p>4. 學生練習調整拍攝位置使相機螢幕包含以樹木為主題的風景。</p> <p>(1)學生 A 調整相機與拍攝物的距離使相機螢幕包含以樹木為主題的風景。</p> <p>(2)學生 B 在教師口語提示下，調整相機與拍攝物的距離使相機螢幕包含以樹木為主題的風景。</p> <p>(3)學生 C 在教師身體協助下，調整相機與拍攝物的距離使相機螢幕包含以樹木為主題的風景。</p> <p><b>(五)風景與人的拍照</b></p> <p>1. 教師以圖片解說風景與人的照片之構圖。</p> <p>2. 學生練習以相機螢幕包含風景與人，再按下快門完成拍照。</p>		
---	--	--

<p>(1)學生 A 以相機螢幕包含風景與人，再按下快門完成拍照。</p> <p>(2)學生 B 在教師口語提示下，以相機螢幕包含風景與人，再按下快門完成拍照。</p> <p>(3)學生 C 在教師身體協助下，以相機螢幕包含風景與人，再按下快門完成拍照。</p> <p>3. 老師示範當相機螢幕無法包含風景與人，應調整拍攝位置再按下快門。</p> <p>4. 學生練習調整拍攝位置使相機螢幕包含風景與人。</p> <p>(1)學生 A 調整相機與拍攝物的距離使相機螢幕包含風景與人。</p> <p>(2)學生 B 在教師口語提示下，調整相機與拍攝物的距離使相機螢幕包含風景與人。</p> <p>(3)學生 C 在教師身體協助下，調整相機與拍攝物的距離使相機螢幕包含風景與人。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生進行半身、全身、三人以上全身、風景、風景與人的拍照，並與同學分享。</p> <p>2.利用投影機觀看自己及同學拍攝的照片，並讓同學發表所拍攝照片的清晰度與構圖的優缺點。</p> <p>3.生活情境任務:學生於社區教學活動時進行個人、多人及風景與人的拍照，並分享自己拍攝照片的優缺點。</p>		
---	--	--

## 2.拍照-科技領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 常使用日常生活中常見的科技產品。 2. 具有使用相機 APP 拍照的經驗。	1. 具有使用日常生活中常見的科技產品的經驗。 2. 具有點擊相機 APP 拍照的經驗。	1. 具有日常生活中常見的科技產品的經驗。 2. 能點擊行動載具的圖案。
核心素養的連結		
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養項目</b>	科技 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養

	<b>領域核心素養具體內涵</b>	科-J-A2 具備理解情境與思考的能力，並運用適當科技工具與策略以解決生活問題。 科-J-B3 了解並欣賞科技應用在藝術作品的美感，並能利用科技進行傳播與分享。	
<b>學習重點</b>		<b>因應學生需求調整之學習重點</b>	
<b>學習表現</b>	運 a-IV-4 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。	學生	<b>學習表現之調整</b>
		學生 A	設 k-IV-4 了解行動載具（手機、平板電腦）的操作方法。
		學生 B	設 k-IV-4 了解行動載具（手機、平板電腦）的操作方法。
		學生 C	設 k-IV-4 了解行動載具（手機、平板電腦）的操作方法。
<b>學習內容</b>	資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。 生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。	學生	<b>學習內容之調整</b>
		學生 A	生 A-IV-3 日常科技產品（手機、平板電腦）的安全使用與基本維護。
		學生 B	生 A-IV-3 日常科技產品（手機、平板電腦）的安全使用與基本維護。
		學生 C	生 A-IV-3 日常科技產品（手機、平板電腦）的安全使用與基本維護。
<b>學習目標</b>			
1. 認識手機/平板拍照功能 2. 使用相機 APP 拍照	學生 A	1. 認識手機/平板拍照功能 2. 使用相機 APP 拍照	
	學生 B	3. 認識手機/平板拍照功能 4. 使用相機 APP 拍照	
	學生 C	1. 認識手機/平板拍照功能 2. 使用相機 APP 拍照	
<b>教學活動</b>			
<b>活動一、拍照-使用手機/平板中相機 APP 拍照</b>		<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
準備工作： (一)教材：自製拍照流程 PPT。 (二)教具：手機/平板。		依實際教學所	依學生能力調整評量方式

<p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放校外教學照片集。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)認識手機/平板中相機 APP 拍照功能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹相機的 APP 圖示。</li> <li>2. 學生練習找到相機的 APP 圖示。</li> <li>3. 教師示範點選相機的 APP 圖示。</li> <li>4. 學生練習點選相機的 APP 圖示。</li> </ol> <p>(二)使用手機/平板中相機 APP 拍照</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範以相機螢幕中間對準標的物(書包、課本、便當盒)，再按下快門(圈圈圖案)。</li> <li>2. 學生練習以相機螢幕中間對準標的物(書包、課本、便當盒)，再按下快門(圈圈圖案)。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 以相機螢幕中間對準標的物(書包、課本、便當盒)，再按下快門完成拍照。</li> <li>(2)學生 B 在教師口語提示下，以相機螢幕中間對準標的物(書包、課本、便當盒)，再按下快門完成拍照。</li> <li>(3)學生 C 在教師身體協助下，以相機螢幕中間對準標的物(書包、課本、便當盒)，再按下快門完成拍照。</li> </ol> </li> <li>3. 教師示範拍照後點選照片，檢視拍攝的照片。</li> <li>4. 學生練習拍照後點選照片，檢視拍攝的照片。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 拍照後點選照片，檢視拍攝的照片，並說出照片是否清晰。</li> <li>(2)學生 B 在老師口語提示下，拍照後點選照片，檢視拍攝的照片，並口語回應教師提問照片是否清晰。</li> <li>(3)學生 C 在教師身體協助下，拍照後點選照片，檢視拍攝的照片，並動作回應教師提問照片中是否有標的物。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生個別進行標的物拍照，並與同學分享。</li> <li>2.學生分組活動自由進行標的物拍照，並與同學分</li> </ol>	<p>需 時 間 填 寫</p>	
---	----------------------------------	--

<p>享。</p> <p>3.生活情境任務:學生於社區教學活動時使用手機/平板中相機 APP 拍照，並能在拍照後檢視照片是否清晰。</p>		
---	--	--



## 肆、技術型高級中等學校集中式特教班

### 一、搭公車到職場

單元活動	搭公車到職場	設計者	000
領域/科目	國語文、社會、科技		
學習階段	第五學習階段		
教學時間	約6週	教學地點	教室/社區
教材來源	自編		
統整領域架構	<pre> graph LR     A[搭公車到職場] --- B[國語文]     A --- C[社會]     A --- D[科技]     B --- B1[1. 搭公車相關語彙]     B --- B2[2. 搭公車到職場功能性文本]     C --- C1[1. 搭乘公車]     D --- D1[1. 公車路線APP使用]         </pre>		
學習重點	領域名稱	學習重點	
	國語文	1-V-1 會依不同的聆聽情境做出適切的回應。 2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，並適當的表達。 4-V-1 能認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的常用物品。 4-V-2 能理解文字結構，應用於書寫需求。 5-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的功能性文本內容。 Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常見文字的認讀與使用。 Ac-V-2 常用的句型。 Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	
	社會	歷 1b-V-1 運用學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的知識與生活連結。 歷 Da-V-2 社區生活與職業生活的交通路線與運輸	

		工具的使用。
	科技	生 k-V-2 能運用生活常用科技產品。 生 N-V-3 基本生活科技的重整與應用。

## 1.搭公車到職場-國語文領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 會依不同的聆聽情境做出適切的回應。 2. 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，做適當的表達。 3. 認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市物品的文字。 4. 能書寫日常生活常用的生字、語詞。 5. 會找出功能性文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	1. 會依不同的聆聽情境做出適切的回應。 2. 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，做適當的表達。 3. 能透過圖文卡提示認讀學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市物品的文字。 4. 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。 5. 會找出功能性文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	1. 能聽懂簡單話語，無口語表達。 2. 能運用圖卡表達想法。 3. 認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市物品的實物與圖片。 4. 透過圖卡提示會找出功能性文本中的人、地、事物、時間、如何。
核心素養的連結		
核心素養	總綱核心素養項目	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	國 V-U-A2 透過國語文學習，探索生活現象，提升觀察、思辨能力，進而解決生活問題。 國 V-U-B1 運用國語文建立有效的人際溝通及完整的語言文字表達，並能透過閱讀鑑賞，了解自我和社會的互動關係。 國 V-U-C1 在國語文學習中建立倫理道德觀念、公民意識與社會責任，並參與公共事務。
學習重點		因應學生需求調整之學習重點
學習表現	1-V-1 會依不同的聆聽情境做出適切的回應。	學生
	2-V-1 能清楚瞭解說話	學生 A
		學習表現之調整
		1-V-1 會依不同的聆聽情境做出適切的回應。

	<p>的目的、對象、場合，並適當的表達。</p> <p>4-V-1 能認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的常用物品。</p> <p>4-V-2 能理解文字結構，應用於書寫需求。</p> <p>5-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的功能性文本內容。</p>		<p>2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，並適當的表達。</p> <p>4-V-1 能認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的常用物品。</p> <p>4-V-2 能書寫學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的相關語詞。</p> <p>5-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的功能性文本內容。</p>
		學生 B	<p>1-V-1 會依不同的聆聽情境做出適切的回應。</p> <p>2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，並適當的表達。</p> <p>4-V-1 能認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的常用物品。</p> <p>4-V-2 能抄寫學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的相關語詞。</p> <p>5-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的功能性文本內容。</p>
		學生 C	<p>1-V-1 會依不同的聆聽情境使圖卡做出回應。</p> <p>2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，並使用圖卡做表達。</p> <p>4-V-1 能認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的常用物品。</p> <p>4-V-2 能描寫學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的簡單筆劃的語詞。</p> <p>5-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的功能性文本內容。</p>
學習內	Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常	學生	<b>學習內容之調整</b>
		學生 A	Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常見

	見文字的認讀與使用。 Ac-V-2 常用的句型。 Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		文字的認讀與使用。 Ac-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用的複雜句型。 Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
		學生 B	b-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常見圖字卡的認讀與使用。 Ac-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市簡單的句型。 Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
		學生 C	Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常見圖字卡的指認。 Ac-V-2 利用圖字卡排列出學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用的句型。 Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
<b>學習目標</b>			
1. 理解搭公車的課文段落、課文大意。 2. 理解搭公車課文語詞。 3. 書寫搭公車生活短文。	學生 A	1. 能使用人、事、時、地、物、如何、為何的架構說出課文段落與大意。 2. 能理解、唸讀及書寫搭公車課文語詞。 3. 能書寫搭公車短文。	
	學生 B	1. 能使用人、事、時、地、物、如何、為何的架構說出課文段落與大意。 2. 能理解、唸讀及抄寫清掃大樓課文語詞。 3. 能抄寫搭公車短文。	

	學生 C	1. 能使用人、事、地、物的架構說出課文段落與大意。 2. 能理解及選出搭公車課文圖卡語詞。 3. 能用圖卡排列搭公車短文。
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、搭公車到職場-課文理解</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編搭公車課文。</p> <p>(二)教具：自製搭公車到職場的影片、自編課文海報、語詞 PPT、自製學生搭公車流程的影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放搭公車到職場影片。</p> <p>(二)詢問學生這是搭乘何種交通工具？</p> <p>(三)詢問影片中的你和同學在做什麼事？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)認識搭公車到職場的重要內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師呈現搭公車影片並說明影片中的重要內容。</li> <li>2. 學生說出/指出影片中的重要內容。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 說出影片中的重要內容。</li> <li>(2)學生 B 說出影片中的重要內容。</li> <li>(3)學生 C 依據教師說出的重要內容指出正確圖卡。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二)理解段落大意</b></p> <p><b>唸讀課文句子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生唸讀句子，並以影片、圖卡逐句解釋句子意思。</li> <li>2. 學生跟隨老師唸讀句子。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨老師唸讀句子。</li> <li>(2)學生 B 透過附有圖片的句子，跟隨老師唸讀句子。</li> <li>(3)學生 C 依老師唸的句子，撕貼附有圖片的句子。</li> </ol> </li> <li>3. 老師提問句子的意思。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)根據老師提問，學生 A 說出句子的意思。</li> <li>(2)根據老師提問，學生 B 透過附有圖片的句子說出句子意思。</li> </ol> </li> </ol>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

(3)根據老師提問，學生C撕貼附有圖片的句子表達句子意思。

#### 4.學生唸讀句子/認讀句子圖卡

(1)學生A看課文唸句子。

(2)學生B看課文圖文卡唸句子。

(3)學生C依老師唸的句子指出圖卡。

#### 導讀段落大意：

1.老師透過影片、圖卡、文字解釋課文段落大意。

2.老師應用人、事、時、地、物、如何、為何的策略，教導學生理解段落大意。

3.學生應用人、事、時、地、物、如何、為何的策略，理解段落大意。

(1)學生A能說出段落相關的人、事、時、地、物、如何、為何。

(2)學生B透過圖文卡的提示說出段落相關的人、事、時、地、物、如何、為何。

(3)學生C透過排列圖卡表達段落相關的人、事、時、地、物、如何。

#### (三)課文大意

1.老師透過影片、圖卡、文字解釋課文大意。

2.老師應用人、事、時、地、物、如何、為何的策略，教導學生理解課文大意。

3.學生應用人、事、時、地、物、如何、為何的策略，理解課文大意。

(1)學生A透過人、事、時、地、物、如何、為何架構，說出課文大意。

(2)學生B透過人、事、時、地、物、如何、為何架構的圖文卡，說出課文大意。

(3)教師根據課文中的人、事、時、地、物、如何提問，學生C指出課文中的人、事、時、地、物、如何正確的圖卡。

#### 三、綜合活動

1.學生利用搭公車到職場的課文唸讀文本。

2.學生利用課文中人、事、時、地、物、如何、為何的內容表達文本大意。

3.生活情境之表現：請學生說出搭乘公車的路線、號碼、時間、地點及流程。

活動二、搭公車到職場-語詞教學	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編搭公車課文。</p> <p>(二)教具：自製搭公車到職場活動的影片、語詞 PPT、語詞圖字卡。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)複習搭公車到職場活動課文大意內容。</p> <p>(二)播放學生搭乘公車到職場活動的語詞影片</p> <p>(三)詢問學生在影片中看到了什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)語詞唸讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師介紹搭公車到職場相關的語詞圖文卡。(站牌、公車、悠遊卡、站名…等)</li> <li>2.學生跟隨老師唸語詞。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨老師指的文字唸語詞。</li> <li>(2)學生 B 跟隨老師指的圖文卡唸語詞。</li> <li>(3)學生 C 依老師唸的語詞指圖卡。</li> </ol> </li> <li>3.學生唸讀語詞/認讀圖卡 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 看文字唸語詞。</li> <li>(2)學生 B 看圖文卡唸語詞。</li> <li>(3)學生 C 依老師唸的語詞指圖卡。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二)語詞理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師透過影片、圖片、文字說明課文中重要語詞的意思。</li> <li>2.教師透過影片、圖片、文字提問，學生說出/做出正確的語詞內容。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 根據教師的提問說出正確的語詞/做出正確的動作。</li> <li>(2)學生 B 根據教師的提問說出正確的語詞/拿出正確的圖文卡/做出正確的動作。</li> <li>(3)學生 C 根據教師的提問拿出正確的圖卡/做出正確的動作。</li> </ol> </li> <li>3.學生完成課文中句子的語詞填空。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 選出課文中正確的語詞字卡，放在句子的填空處完成句子。</li> </ol> </li> </ol>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

<p>(2)學生 B 選出課文中正確的語詞圖文卡，放在句子的          填空處完成句子。</p> <p>(3)學生 C 選出課文中正確的語詞圖卡，放在句子的填          空處完成句子。</p> <p><b>(三)語詞書寫</b></p> <p>1.教師教導學生書寫搭公車課文中的語詞。</p> <p>2.教師提供放大字體教導學生書寫搭公車到職場課文          中的國字/語詞。</p> <p>(1)學生 A 依據教師提供的放大字體抄寫搭公車到職          場課文中的國字/語詞。</p> <p>(2)學生 B 依據教師提供的放大字體描寫搭公車到職          場課文中簡單筆劃的國字/語詞。</p> <p>(3)學生 C 依據教師提供的圖片塗鴉著色搭公車到職          場課文中的語詞圖片。</p> <p>3.學生寫出搭公車課文中的語詞。</p> <p>(1)學生 A 寫出搭公車中的語詞。</p> <p>(2)學生 B 抄寫搭公車課文中的語詞。</p> <p>(3)學生 C 描寫搭公車課文中簡單筆畫的語詞。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.學生利用搭公車到職場課文唸出語詞或指出圖卡。</p> <p>2.學生利用語詞九宮格唸出的語詞圖字卡。</p> <p>3.學生利用學習單描寫語詞/塗鴉圖片。</p> <p>4.生活情境之表現：學生能說出/指出搭公車的地點、站          牌名稱與路線。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>活動三、搭公車-生活短文寫作</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>教學 時間</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編搭公車到職場課文。</p> <p>(二)教具：自製搭公車到職場活動的影片、語詞 PPT、語          詞圖字卡、句子條。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師呈現句子條、短文。</p> <p>(二)詢問學生今天要做什麼活動?</p>	<p>依實際 教學所 需時間 填寫</p>	<p>依學生能力 調整評量方 式</p>



## 二、發展活動

1. 教師唸讀課文短句，並依據短句的語詞排出句子。
2. 教師教導學生依照搭乘公車到職場課文中的語詞排出句子。
  - (1) 學生 A 依照教師唸讀的搭乘公車到職場課文中的句子，使用字卡排出句子。
  - (2) 學生 B 依照教師唸讀的搭乘公車到職場課文中的句子，使用圖文卡排出句子。
  - (3) 教師使用圖卡排列出簡單句，學生 C 用圖卡照樣排列相同的簡單句。
3. 學生排出課文短句。
  - (1) 學生 A 利用搭乘公車職場課文中語詞的字卡排出句子。
  - (2) 學生 B 利用搭乘公車到職場課文中語詞的圖文卡排出句子。
  - (3) 學生 C 利用搭乘公車到職場課文中語詞的圖卡排出簡單句。

### (二) 照樣造句

1. 教師唸讀課文中的句子，更換句中人、事、時、物、地、如何、為何的語詞排出照樣造句。
2. 教師教導學生依照課文中的句子，更換句中人、事、時、物、地、如何、為何的語詞完成照樣造句。
  - (1) 學生 A 依照教師唸讀的搭公車到職場課文中的句子，更換句中人、事、時、物、地、如何、為何的語詞字卡完成照樣造句。
  - (2) 學生 B 依照教師唸讀的搭公車到職場課文中的句子，更換句中人、事、時、物、地、如何、為何的圖字卡完成照樣造句。
  - (3) 學生 C 依照教師唸讀的搭乘公車到職場課文中的簡單句，更換句中人、事、時、物、地、如何的圖卡完成照樣造句。
3. 學生照樣造句
  - (1) 學生 A 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、時、物、地、如何、為何的字卡完成短句。
  - (2) 學生 B 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、時、物、地、如何、為何的圖字卡完成短句。
  - (3) 學生 C 依照課文中的簡單句，更換句中人、事、時、物、地、如何的圖卡完成短句。

<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生利用不同語詞的圖字卡完成簡單句。</p> <p>2. 生活情境之表現：生活情境之表現：學生寫出(文字)/畫出(圖畫)/排出(圖片)搭公車經驗的短句或短文。</p>		
--	--	--

## 2.搭公車到職場-社會領域

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
<p>1. 能認讀學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市文字。</p> <p>2. 進行工作或活動時，會依照流程圖提示完成任務。</p> <p>3. 有問題時，會使用口語尋求協助。</p> <p>4. 社區中能自行騎乘自行車行動，有自行搭乘公車的經驗。</p>	<p>1. 能認讀學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市圖文字。</p> <p>2. 進行工作或活動時，會在老師少量的口語提示下完成任務。</p> <p>3. 有問題時，會使用口語尋求協助。</p> <p>4. 能自行移動到住家附近的社區商店，需他人陪同才能搭乘公車。</p>	<p>1. 能認讀學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市圖片。</p> <p>2. 進行工作或活動時，會在老師大量的口語提示與大量協助下完成任務。</p> <p>3. 需他人陪同才能在社區中移動。</p>	
核心素養的連結			
核心素養	總綱核心素養項目	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	
	領域核心素養具體內涵	社 V-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與或解決社區與職業生活相關問題，並能理解科技、資訊與媒體的倫理問題。 社 V-U-C1 在社區與職業生活中具備道德、人權與環境的素養，健全良好品德、提升公民意識，參與環境保育與社會公共事務。	
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	歷 1b-V-1 運用學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的知識與生活連結。	學生	學習表現之調整
		學生 A	歷 1b-V-1 運用學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的知識與生活連結。

		學生 B	歷 1b-V-1 運用學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市活相關的知識與生活連結。
		學生 C	歷 1b-V-1 運用學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的知識與生活連結。
學習內容	歷 Da-V-2 社區生活與職業生活的交通路線與運輸工具的使用。	學生	學習內容之調整
		學生 A	歷 Da-V-2 從住家搭乘公車到職場。
		學生 B	歷 Da-V-2 從住家搭乘公車到職場。
		學生 C	歷 Da-V-2 從住家搭乘公車到職場。
<b>學習目標</b>			
1. 搭乘公車	學生 A	1. 搭乘公車到職場	
	學生 B	1. 搭乘公車到職場	
	學生 C	1. 搭乘公車到職場	
<b>教學活動</b>			
<b>活動一、搭乘公車</b>		<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p>準備工作：</p> <p>(一) 教材：</p> <p>(二) 教具：自製搭乘公車影片、搭乘公車步驟流程表、搭乘公車圖字卡。</p> <p>(三) 環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 播放搭乘公車影片。</p> <p>(二) 詢問學生要搭幾號公車？</p> <p>(三) 詢問學生搭公車到哪裡？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 走到公車站牌</p> <p>1. 教師教導走到欲搭乘路線之公車站牌。</p> <p>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習走到欲搭乘路線之公車站牌。</p>		依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

<p>3.學生練習走到公車站牌。</p> <p><b>(二)辨別公車</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師教導辨別欲搭乘路線之公車號碼。</li> <li>2.學生練習辨別欲搭乘路線之公車號碼。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生A、B說出欲搭乘路線之公車號碼。</li> <li>(2)學生C指出欲搭乘路線之公車號碼。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(三)上車刷卡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師教導上車刷卡。</li> <li>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習上車刷卡。</li> <li>3.學生上車刷卡。</li> </ol> <p><b>(三)準備下車</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師教導下車前須注意事項:語音提示、跑馬燈、按下車鈴。</li> <li>2.學生練習下車前需注意事宜。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生A透過公車語音提示、跑馬燈確定下站為目的地，並按下車鈴。</li> <li>(2)學生B、C透過公車語音提示確定下站為目的地，並按下車鈴。</li> </ol> </li> <li>3.學生按下車鈴準備下車</li> </ol> <p><b>(四)下車刷卡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師教導下車刷卡。</li> <li>2.教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習下車刷卡。</li> <li>3.學生下車刷卡。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問欲搭乘公車的站牌，學生找到或走到該站牌。</li> <li>2.教師提問欲搭乘幾號公車到職場，學生說出/指出公車號碼。</li> <li>3.生活情境之表現：學生搭乘公車到職場。</li> </ol>		
---	--	--

### 3.搭公車到職場-科技領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生

<p>1. 能認讀跨社區與職業生活文字。</p> <p>2. 進行工作或活動時，會依照流程圖提示完成任務。</p>	<p>1. 能認讀跨社區與職業生活圖文字。</p> <p>2. 進行工作或活動時，會在老師少量的口語提示下完成任務。</p>	<p>1. 能認讀跨社區與職業生活圖片。</p> <p>2. 進行工作或活動時，會在老師大量的口語提示與大量協助下完成任務。</p>	
<b>核心素養的連結</b>			
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養項目</b>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	
	<b>領域核心素養具體內涵</b>	<p>科V-U-A3 具備統整常用科技資源的執行能力，增進個人彈性適應，因應新的情境與問題。</p> <p>科V-U-B2 理解基本科技與資訊的原理，具備正確使用基本科技、資訊與媒體的觀念及態度，並能理解人與科技、社會、環境之關係。</p>	
<b>學習重點</b>		<b>因應學生需求調整之學習重點</b>	
<b>學習表現</b>	生 k-V-2 能運用生活常用科技產品。	<b>學生</b>	<b>學習表現之調整</b>
		學生 A	生 k-V-2 能運用生活常用科技產品。
		學生 B	生 k-V-2 能運用生活常用科技產品。
		學生 C	生 k-V-2 能運用生活常用科技產品。
<b>學習內容</b>	生 N-V-3 基本生活科技的重整與應用。	<b>學生</b>	<b>學習內容之調整</b>
		學生 A	生 N-V-3 使用 APP 查詢公車相關資訊。
		學生 B	生 N-V-3 使用 APP 查詢公車相關資訊。
		學生 C	生 N-V-3 使用 APP 查詢公車相關資訊。
<b>學習目標</b>			
1.使用 APP 查詢公車資訊	學生 A	<p>1.使用 APP 查詢公車路線。</p> <p>2.使用 APP 查詢公車進站時間。</p>	
	學生 B	<p>1.使用 APP 查詢公車路線。</p> <p>使用 APP 查詢公車進站時間。</p>	

	學生 C	1.使用 APP 查詢公車路線。 2.使用 APP 查詢公車進站時間。
教學活動		
活動一、使用 APP 查詢公車路線	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p>準備工作：</p> <p>(一)教材：APP 使用流程圖、使用 APP 查詢公車時刻影片</p> <p>(二)教具：APP 查詢公車路線流程圖</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放使用 APP 查詢公車時刻影片。</p> <p>(二)詢問學生影片中在做什麼？</p> <p>(三)詢問學生學生使用 APP 經驗？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)點選公車 APP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導點選公車 APP 圖示。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習點選公車 APP 圖示。</li> <li>3. 學生點選公車 APP 圖示</li> </ol> <p><b>(二)點選公車號碼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導點選欲搭乘路線之公車號碼。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習點選欲搭乘路線之公車號碼。</li> <li>3. 學生點選欲搭乘路線之公車號碼。</li> </ol> <p><b>(三)找尋欲上車的站牌名稱</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導點選欲上車的站牌名稱。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習點選欲上車的站牌名稱。</li> <li>3. 學生點選欲上車的站牌名稱。</li> </ol> <p><b>(四)辨認公車進站時間</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導辨認公車進站時間。</li> <li>2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習辨認公車進站時間。</li> <li>3. 學生辨認公車進站時間。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

1. 學生按照 APP 步驟流程查詢欲搭乘路線公車之號碼。 2. 學生按照 APP 查詢欲搭乘路線公車之站牌及進站時間。 3. 生活情境之表現：學生使用 APP 查詢公車路線與到站時間。		
---	--	--

## 二、清潔住家大樓

單元活動	清潔住家大樓	設計者	000
領域/科目	國語文/數學/職場清潔實作		
學習階段	第五學習階段		
教學時間	6 週	教學地點	教室/社區
教材來源	自編		
統整領域架構			
學習重點	領域名稱	學習重點	
	國語文	1-V-1 會依不同的聆聽情境做出適切的回應。 2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，並適當的表達。 4-V-1 能認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用的物品。 4-V-2 能理解文字結構，應用於書寫需求。	

	<p>5-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的功能性文本內容。</p> <p>Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-V-2 常用的句型。</p> <p>Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>
數學	<p>1-V-1 了解在家庭、社區、職業生活所需要的數學概念。</p> <p>1-V-3 運用數學概念與運算解決在家庭、社區、職業生活的問題。</p> <p>N-10-01-3 數線在日常生活中的應用，如溫度計、量杯使用等。</p> <p>N-10-05-3 配方比例的應用，如：依照配方比例進行飲料調製。</p>

## 1. 清潔大樓-國語文領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
<ol style="list-style-type: none"> <li>會依不同的聆聽情境做出適切的回應。</li> <li>能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，做適當的表達。</li> <li>認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市物品的文字。</li> <li>能書寫日常生活常用的生字、語詞。</li> <li>會找出功能性文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>會依不同的聆聽情境做出適切的回應。</li> <li>能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，做適當的表達。</li> <li>能透過圖文卡提示認讀學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市物品的文字。</li> <li>能抄寫日常生活常用的生字、語詞。</li> <li>會找出功能性文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂簡單話語，無口語表達。</li> <li>能運用圖卡表達想法。</li> <li>認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市物品的實物與圖片。</li> <li>透過圖卡提示會找出功能性文本中的人、地、事物、時間、如何。</li> </ol>
核心素養之連結		
核心素養	總綱核心素養項目	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	國V-U-A2 透過國語文學習，探索生活現象，提升觀察、思辨能力，進而解決生活問題。 國V-U-B1 運用國語文建立有效的人際溝通及完整的語言文字表達，並能透過閱讀鑑賞，了解自我和社會的互動關係。



學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	<p>1-V-1 會依不同的聆聽情境做出適切的回應。</p> <p>2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，並適當的表達。</p> <p>4-V-1 能認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用的物品。</p> <p>4-V-2 能理解文字結構，應用於書寫需求。</p> <p>5-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的功能性文本內容。</p>	學生	學習表現之調整
		學生 A	<p>1-V-1 會依不同的聆聽情境做出適切的回應。</p> <p>2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，並適當的表達。</p> <p>4-V-1 能認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的常用物品。</p> <p>4-V-2 能書寫學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的相關語詞。</p> <p>5-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的功能性文本內容。</p>
		學生 B	<p>1-V-1 會依不同的聆聽情境做出適切的回應。</p> <p>2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，並適當的表達。</p> <p>4-V-1 能認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的常用物品。</p> <p>4-V-2 能抄寫跨學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的相關語詞。</p> <p>5-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的功能性文本內容。</p>
		學生 C	<p>1-V-1 會依不同的聆聽情境使圖卡做出回應。</p> <p>2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，並使用圖卡做表達。</p> <p>4-V-1 能認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的常用物品。</p> <p>4-V-2 能描寫學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的簡單筆劃的語詞。</p>

			5-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的功能性文本內容。
學習內容	Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中常用文字的認讀與使用。 Ac-V-2 常用的句型。 Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	學生	<b>學習內容之調整</b>
		學生 A	Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常見文字的認讀與使用。 Ac-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用的複雜句型。 Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
		學生 B	Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常見圖字卡的認讀與使用。 Ac-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市簡單的句型。 Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
		學生 C	Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常見圖字卡的指認。 Ac-V-2 利用圖字卡排列出學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用的句型。 Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
<b>學習目標</b>			
	1. 理解清掃住家大樓課文段落、課文大意。 2. 理解清掃住家大樓課文語詞。 3. 書寫清掃住家大樓短文。	學生 A	1. 能使用人、事、時、地、物、如何、為何的策略說出清掃住家大樓課文段落與大意。 2. 能理解、唸讀及書寫清掃住家大樓課文語詞。 3. 能書寫清掃住家大樓短文。

	學生 B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖文卡說出清掃住家大樓課文中人、事、時、地、物、如何、為何的課文段落與大意。</li> <li>2. 能理解、唸讀及抄寫清掃住家大樓課文語詞。</li> <li>3. 能抄寫清掃住家大樓短文。</li> </ol>
	學生 C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖卡排列清掃住家大樓課文中人、事、時、地、物、如何的課文段落與大意。</li> <li>2. 能理解及選出清掃住家大樓課文圖卡語詞。</li> <li>3. 能用圖卡排列清掃住家大樓短文。</li> </ol>

### 教學活動

活動一、清掃住家大樓-課文理解	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編清掃住家大樓課文。</p> <p>(二)教具：自製清掃住家大樓的影片、自編課文海報、語詞 PPT。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放清掃住家大樓影片。</p> <p>(二)詢問學生這是進行什麼工作？</p> <p>(三)詢問影片中的你和同學在做什麼事？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)認識清掃大樓的重要內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師呈現清掃住家大樓並說明影片中的重要內容。</li> <li>2. 學生說出/指出影片中的重要內容。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 說出影片中的重要內容。</li> <li>(2)學生 B 說出影片中的重要內容。</li> <li>(3)學生 C 依據教師說出的重要內容指出正確圖卡。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二)理解段落大意</b></p> <p><b>唸讀課文句子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生唸讀句子，並以影片、圖卡逐句解釋句</li> </ol>	依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

子意思。

2. 學生跟隨老師唸讀句子。

(1) 學生 A 跟隨老師唸讀句子。

(2) 學生 B 透過附有圖片的句子，跟隨老師唸讀句子。

(3) 學生 C 依老師唸的句子，撕貼附有圖片的句子。

3. 老師提問句子的意思。

(1) 根據老師提問，學生 A 說出句子的意思。

(2) 根據老師提問，學生 B 透過附有圖片的句子說出句子意思。

(3) 根據老師提問，學生 C 撕貼附有圖片的句子表達句子意思。

4. 學生唸讀句子/認讀句子圖卡

(1) 學生 A 看課文唸句子。

(2) 學生 B 看課文圖文卡唸句子。

(3) 學生 C 依老師唸的句子指出圖卡。

#### **導讀段落大意：**

1. 老師透過影片、圖卡、文字解釋課文段落大意。

2. 老師應用人、事、時、地、物、如何、為何的策略，教導學生理解段落大意。

3. 學生應用人、事、時、地、物、如何、為何的策略，理解段落大意。

(1) 學生 A 能說出段落相關的人、事、時、地、物、如何、為何。

(2) 學生 B 透過圖文卡的提示說出段落相關的人、事、時、地、物、如何、為何。

(3) 學生 C 透過排列圖卡表達段落相關的人、事、時、地、物、如何。

#### **(三) 課文大意**

1. 老師透過影片、圖卡、文字解釋課文大意。

2. 老師應用人、事、時、地、物、如何、為何的策略，教導學生理解課文大意。

3. 學生應用人、事、時、地、物、如何、為何的策略，理解課文大意。

(1) 學生 A 透過人、事、時、地、物、如何、為何架構，說出課文大意。

(2) 學生 B 透過人、事、時、地、物、如何、為何架構的圖文卡，說出課文大意。

(3) 教師根據課文中的人、事、時、地、物、如何提問，

<p>學生 C 指出課文中的人、事、時、地、物、如何正確的圖卡。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用清掃大樓的課文唸讀文本。</li> <li>2. 學生利用課文中人、事、時、地、物、如何、為何的內容表達文本大意。</li> <li>3. 生活情境之表現：學生說出住家大樓清掃的人員、地點、時間、流程與區域。</li> </ol>		
<p align="center"><b>活動二、清潔住家大樓-語詞教學</b></p>	<p align="center"><b>教學時間</b></p>	<p align="center"><b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作</p>
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：自編清掃住家大樓課文。</p> <p>(二)教具：自製清掃住家大樓活動的影片、語詞 PPT、語詞圖字卡。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 複習清掃住家大樓活動課文大意內容。</p> <p>(二)播放學生清掃住家大樓活動的語詞影片</p> <p>(二)詢問學生在影片中看到了什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)語詞唸讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹清掃住家大樓相關的語詞圖文卡。(清潔用品、清掃區域…等)</li> <li>2. 學生跟隨老師唸語詞。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 跟隨老師指的文字唸語詞。</li> <li>(2)學生 B 跟隨老師指的圖文卡唸語詞。</li> <li>(3)學生 C 依老師唸的語詞指圖卡。</li> </ol> </li> <li>3. 學生唸讀語詞/認讀圖卡 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A 看文字唸語詞。</li> <li>(2)學生 B 看圖文卡唸語詞。</li> <li>(3)學生 C 依老師唸的語詞指圖卡。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二)語詞理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過影片、圖片、文字說明課文中重要語詞的意思。</li> <li>2. 教師透過影片、圖片、文字提問，學生說出/做出正確</li> </ol>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

的語詞內容。

(1)學生 A 根據教師的提問說出正確的語詞/做出正確的動作。

(2)學生 B 根據教師的提問說出正確的語詞/拿出正確的圖文卡/做出正確的動作。

(3)學生 C 根據教師的提問拿出正確的圖卡/做出正確的動作。

3.學生完成課文中句子的語詞填空。

(1)學生 A 選出課文中正確的語詞字卡，放在句子的填空處完成句子。

(2)學生 B 選出課文中正確的語詞圖文卡，放在句子的填空處完成句子。

(3)學生 C 選出課文中正確的語詞圖卡，放在句子的填空處完成句子。

### (三)語詞書寫

1.教師教導學生書寫清掃住家大樓課文中的語詞。

2.教師提供放大字體教導學生書寫搭清掃住家大樓課文中的國字/語詞。

(1)學生 A 依據教師提供的放大字體抄寫搭清掃住家大樓課文中的國字/語詞。

(2)學生 B 依據教師提供的放大字體描寫清掃住家大樓課文中簡單筆劃的國字/語詞。

(3)學生 C 依據教師提供的圖片塗鴉著色清掃住家大樓課文中的語詞圖片。

3.學生寫出清掃住家大樓課文中的語詞。

(1)學生 A 寫出清掃住家大樓課文中的語詞。

(2)學生 B 抄寫清掃住家大樓課文中的語詞。

(3)學生 C 描寫搭清掃住家大樓課文中簡單筆畫的語詞。

### 三、綜合活動

1.學生利用清掃住家大樓課文唸出語詞或指出圖卡。

2.學生利用語詞九宮格唸出的語詞圖字卡。

3.學生利用學習單描寫語詞/塗鴉圖片。

4.生活情境之表現：學生能前往清掃的住家大樓，拿取適當的清掃用具，前往清掃的區域進行清掃工作。

活動三、清潔住家大樓-生活短文寫作	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p>準備工作：</p> <p>(一)教材：自編清掃大樓課文。</p> <p>(二)教具：自製清掃大樓活動的影片、語詞 PPT、語詞圖字卡、句子條。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師呈現句子條、短文。</p> <p>(二)詢問學生今天要做什麼活動？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.教師唸讀課文短句，並依據短句的語詞排出句子。</p> <p>2.教師教導學生依照搭乘公車到職場課文中的語詞排出句子。</p> <p>(1)學生 A 依照教師唸讀的清掃大樓課文中的句子，使用字卡排出句子。</p> <p>(2)學生 B 依照教師唸讀的清掃大樓課文中的句子，使用圖文卡排出句子。</p> <p>(3)教師使用圖卡排列出簡單句，學生 C 用圖卡照樣排列相同的簡單句。</p> <p>3.學生排出課文短句。</p> <p>(1)學生 A 利用清掃住家大樓課文中語詞的字卡排出句子。</p> <p>(2)學生 B 利用清掃住家大樓課文中語詞的圖文卡排出句子。</p> <p>(3)學生 C 利用清掃住家大樓課文中語詞的圖卡排出簡單句。</p> <p><b>(二)照樣造句</b></p> <p>1.教師唸讀課文中的句子，更換句中人、事、時、物、地、如何、為何的語詞排出照樣造句。</p> <p>2.教師教導學生依照課文中的句子，更換句中人、事、時、物、地、如何、為何的語詞完成照樣造句。</p> <p>(1)學生 A 依照教師唸讀的清掃住家大樓課文中的句子，更換句中人、事、時、物、地、如何、為何的語詞字卡完成照樣造句。</p> <p>(2)學生 B 依照教師唸讀的清掃住家大樓課文中的句子，更換句中人、事、時、物、地、如何、為何的圖</p>	<p>依實際教學所需時間填寫</p>	<p>依學生能力調整評量方式</p>

<p>字卡完成照樣造句。</p> <p>(3)學生C依照教師唸讀的清掃住家大樓課文中的簡單句，更換句中人、事、時、物、地、如何的圖卡完成照樣造句。</p> <p>3.學生照樣造句</p> <p>(1)學生A依照課文中的簡單句，更換句中人、事、時、物、地、如何、為何的字卡完成短句。</p> <p>(2)學生B依照課文中的簡單句，更換句中人、事、時、物、地、如何、為何的圖字卡完成短句。</p> <p>(3)學生C依照課文中的簡單句，更換句中人、事、時、物、地、如何的圖卡完成短句。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生利用不同語詞的圖字卡完成簡單句。</p> <p>2. 生活情境之表現：學生寫出(文字)/畫出(圖畫)/排出(圖片)清潔大樓經驗的短句或短文。</p>		
--	--	--

## 2.清潔大樓-數學領域

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 具備 5000 以內數的概念。 2. 具備公升與毫升的概念。 3. 具備比例的概念。	1. 具備 5000 以內數的概念。 2. 具備公升與毫升的概念。 3. 具備比例的概念。	1. 具備 10 以內數的概念。 2. 具備容器大、小的概念。 3. 具備容器裝滿的概念。
核心素養的連結		
<b>核 心 素 養</b>	<b>總綱核心素養項目</b>  <b>領域核心素養具體內涵</b>	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達  數 V-U-A3 具備數學的統整能力，解決真實情境的數學問題，增進職業及社區生活的適應能力。  數 V-U-B1 運用數學知識、技能與符號，進行經驗、思考、價值之表達，並能與他人溝通，以解決職業及社區生活問題。
<b>學習重點</b>	<b>因應學生需求調整之學習重點</b>	



<b>學習表現</b>	1-V-1 了解在家庭、社區、職業生活所需要的數學概念。 1-V-3 運用數學概念與運算解決在家庭、社區、職業生活的問題。	<b>學生</b>	<b>學習表現之調整</b>
		學生 A	1-V-1 了解在職業生活所需要的數學概念。 1-V-3 運用數學概念與運算解決在職業生活的問題。
		學生 B	1-V-1 了解在職業生活所需要的數學概念。 1-V-3 運用數學概念與運算解決在職業生活的問題。
		學生 C	1-V-1 了解在職業生活所需要的數學概念。 1-V-3 運用數學概念與運算解決在職業生活的問題。
<b>學習內容</b>	N-10-01-3 數線在日常生活中的應用，如溫度計、量杯使用等。 N-10-05-3 配方比例的應用，如：依照配方比例進行飲料調製。	<b>學生</b>	<b>學習內容之調整</b>
		學生 A	N-10-01-3 量杯的刻度在職業生活中的應用。 N-10-05-3 清潔劑配方比例的應用。
		學生 B	N-10-01-3 量杯的刻度在職業生活中的應用。 N-10-05-3 清潔劑配方比例的應用。
		學生 C	N-10-01-3 10 以內數在職業生活中的應用。
<b>學習目標</b>			
1. 能依配方比例調製清潔劑	學生 A	1.能依配方比例調製清潔劑。	
	學生 B	1.能依配方比例調製清潔劑。	
	學生 C	1.能調製清潔劑。	
<b>教學活動</b>			
<b>活動一、清潔住家大樓-清潔劑的調製</b>		<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<b>準備工作：</b> (一)教材：自編學習單。 (二)教具：自編 PPT、位值板、量杯、清潔劑調製的影片。 (三)環境、人員安排。			
<b>一、引起動機</b>			

- (一) 播放清潔劑調製的影片。
- (二) 詢問學生做了什麼事。
- (三) 詢問學生影片中清潔劑調製所需的數量。

## 二、發展活動

### 報讀清潔劑說明：

1. 教師呈現清潔劑配方比例表，帶領學生認讀清潔劑配方比例表。
2. 學生利用清潔劑配方比例表唸讀成份名稱與配方比例。
  - (1) 學生 A 讀出水與清潔劑的配方比例（水:清潔劑是 50:1，讀作五十比一）。
  - (2) 學生 B 讀出水與清潔劑的配方比例（水:清潔劑是 50:1，讀作五十比一）。
  - (3) 學生 C 依據老師唸讀的水與清潔劑配方比例使用圖卡配對正確的配方比例。
3. 學生寫出清潔劑配方比例
  - (1) 學生 A 寫出水與清潔劑的配方比例（水:清潔劑是五十比一，書寫為 50:1）。
  - (2) 學生 B 寫出水與清潔劑的配方比例（水:清潔劑是五十比一，書寫為 50:1）。
  - (3) 學生 C 依據老師唸讀的水與清潔劑配方比例使用圖卡配對正確的配方比例。

### 調製清潔劑：

1. 教師教導學生使用量杯量取所需的水(5000 毫升)。
2. 學生練習使用量杯量取所需的水。
  - (1) 學生 A 使用量杯量取 5000 毫升的水。
  - (2) 學生 B 使用 1000 毫升的量杯量取 5000 毫升的水。
  - (3) 學生 C 將 1000 毫升的量杯連續裝滿 5 次。
3. 教師教導學生使用量杯量取清潔劑的所需份量。
4. 學生練習使用量杯量取適量的清潔劑。
  - (1) 學生 A 使用量杯量取適量的清潔劑(100 毫升)。
  - (2) 學生 B 使用量杯量取適量的清潔劑(100 毫升)。
  - (3) 學生 C 使用 100 毫升的量杯裝滿清潔劑。
5. 教師教導將 100 毫升的清潔劑倒入 5000 毫升的水中。
6. 學生練習將 100 毫升的清潔劑倒入 5000 毫升的水中。

<b>三、綜合活動</b> 1. 教師呈現配方比例，學生唸出或指出圖卡表示配方比例。 2. 教師呈現配方比例，學生實際量取適量的水與清潔劑。 3. 生活情境之表現：學生在清潔工作時依配方比例調製清潔劑。		
--	--	--

### 3. 清潔住家大樓-職場清潔實作 II(樓梯清潔)

學生能力描述		
A 生	B 生	C 生
1. 在學校、教室清掃工作中能知道自己的清潔區域。 2. 能使用基本清潔工作。 3. 在學校、教室能進行清潔工作。	1. 在學校、教室清掃工作中能知道自己的清潔區域。 2. 能使用基本清潔工作。	1. 在學校、教室清掃工作中須口語提示才知道自己的清潔區域。 2. 能使用基本清潔工具，但以畚箕搜集灰塵垃圾時需口語提示才能清掃乾淨。
核心素養之連結		
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養項目</b>	一、具備服務相關專業領域之基本知識。 二、具備服務專業實作之基礎能力。 三、具備維護個人工作安全與衛生之基礎能力。 四、具備操作簡易事務機器與電腦之基礎能力。 五、具備清潔知能與實作之基礎能力。 六、具備服務顧客之際處能力與態度。 七、培養個人工作態度與工作倫理之基礎素養。 八、提升個人生活、參與社會與就業之基本適應能力。
	<b>領域(科)核心素養具體內涵</b>	
<b>學習重點</b>		<b>因應學生需求調整之學習重點</b>
<b>學</b>		<b>學生</b> <b>學習表現之調整</b>

	(一) 了解職場環境中各場域區域清潔維護與安全知能，並具備基本操作知能。 (二) 具備養成良好的清潔工作態度、習慣與安全知識。	學生 A	(一) 了解樓梯清潔維護的基本操作與安全知能。 (二) 養成良好的清潔工作態度、習慣與安全知能。
		學生 B	(一) 了解樓梯清潔維護的基本操作與安全知能。 (二) 養成良好的清潔工作態度、習慣與安全知能。
		學生 C	(一) 了解樓梯清潔維護的基本操作與安全知能。 (二) 養成良好的清潔工作態度、習慣與安全知能。
學習內容	1. 樓梯的清潔步驟、安全原則及使用之工具。	學生	學習內容之調整
		學生 A	1. 樓梯的清潔步驟、安全原則及使用之工具。
		學生 B	1. 樓梯的清潔步驟、安全原則及使用之工具。
		學生 C	1. 樓梯的清潔步驟、安全原則及使用之工具。
<b>學習目標</b>			
1. 樓梯清潔		學生 A	1. 準備清潔樓梯所需工具。 2. 依步驟完成負責區域之清潔。 3. 清潔工具收拾。
		學生 B	1. 準備清潔樓梯所需工具。 2. 依步驟完成負責區域之清潔。 3. 清潔工具收拾。
		學生 C	1. 準備清潔樓梯所需工具。 2. 依步驟完成負責區域之清潔。 3. 清潔工具收拾。
<b>教學活動</b>			
<b>活動一、樓梯清潔</b>		教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
準備工作： (一) 教材： (二) 教具：自製樓梯清潔影片、樓梯清潔步驟流程表、樓梯清潔圖卡。		依實際教學所需時間填寫	依學生能力調整評量方式

(三) 環境、人員安排。

### 一、引起動機

(一) 播放樓梯清潔影片。

(二) 詢問學生清潔樓梯該做什麼事。

### 二、發展活動

#### (一) 認識樓梯清潔工作的安全事項

1. 教師教導樓梯清潔工作需注意的安全事項。
2. 學生練習說出/指出樓梯清潔工作需注意事項。
  - (1) 學生 A、B 說出樓梯清潔工作需注意事項。
  - (2) 學生 C 透過圖卡指出樓梯清潔工作需注意事項。
3. 學生依據老師提問說出/指出樓梯清潔工作需注意事項。

#### (二) 準備樓梯清潔用具

1. 教師教導學生準備清潔所需用具: 掃把、畚箕、拖把、水桶、告示牌、清潔劑、抹布。
2. 學生練習拿取所需清潔用具。
  - (1) 學生 A、B 自行拿取所需清潔用具。
  - (2) 學生 C 透過圖卡提示拿取所需清潔用具。
3. 學生拿取樓梯清潔所需清潔用具

#### (三) 擺放清潔告示牌。

1. 教師教導擺放清潔告示牌。
2. 教師依學生能力提供不同提示系統教導學生練習擺放清潔告示牌。
3. 學生擺放告示牌。

#### (四) 清潔樓梯間地板

1. 教師教導樓梯地板清潔。
2. 學生練習樓梯地板清潔。
  - (1) 學生 A、B 清潔樓梯地板。
  - (2) 學生 C 依據教師口語提示清潔樓梯地板。
3. 學生清潔樓梯地板。

#### (五) 清潔樓梯踏階

1. 教師教導清潔樓梯踏階。
2. 學生練習樓梯踏階。
  - (1) 學生 A、B 清潔樓梯踏階。
  - (2) 學生 C 依據教師口語提示清潔樓梯踏階。
3. 學生清潔樓梯踏階。

<p><b>(六)清潔樓梯扶手</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導清潔樓梯扶手。</li> <li>2. 學生練習清潔樓梯扶手。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A、B 清潔樓梯扶手。</li> <li>(2)學生 C 依據教師口語提示清潔樓梯扶手。</li> </ol> </li> <li>3. 學生清潔樓梯扶手。</li> </ol> <p><b>(七)檢核樓梯清潔</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導檢核樓梯清潔工作項目</li> <li>2. 學生練習檢核樓梯清潔工作項目 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A、B 依據檢核表檢核完成的工作項目。</li> <li>(2)學生 C 依據圖片檢核表檢核完成的工作項目。</li> </ol> </li> <li>3. 學生進行樓梯清潔檢核。</li> </ol> <p><b>(八)收拾清潔用具</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導收拾清潔用具</li> <li>2. 學生練習收拾清潔用具 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生 A、B 自行收拾所需清潔用具。</li> <li>(2)學生 C 透過圖卡提示收拾清潔用具。</li> </ol> </li> <li>3. 學生收拾清潔用具。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生按照清潔樓梯間流程說或指出每個流程要做的事。</li> <li>2. 生活情境之表現：學生於清潔樓梯間時，執行每個流程相關步驟，並以檢核表檢核。</li> </ol>		
---	--	--

#### 4.清潔大樓-職場清潔實作 II(電梯清潔)

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
1. 在學校、教室清掃工作中能知道自己的清潔區域。 2. 能使用基本清潔工作。 3. 在學校、教室能進行清潔工作。	1. 在學校、教室清掃工作中能知道自己的清潔區域。 2. 能使用基本清潔工作。	1. 在學校、教室清掃工作中須口語提示才知道自己的清潔區域。 2. 能使用基本清潔工具，但以畚箕搜集灰塵垃圾時需口語提示才能清掃乾淨。	
核心素養之連結			
核心素養	總綱核心素養項目	一、具備清潔知能與實作之基礎能力。	
	領域核心素養具體內涵		
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	(一)了解職場環境中各場域區域清潔維護與安全知能，並具備基本操作知能。 (二)具備養成良好的清潔工作態度、習慣與安全知識。	學生	學習表現之調整
		學生 A	(一)了解電梯清潔維護的基本操作與安全知能。 (二)養成良好的清潔工作態度、習慣與安全知能。
		學生 B	(一)了解電梯清潔維護的基本操作與安全知能。 (二)養成良好的清潔工作態度、習慣與安全知能。
		學生 C	(一)了解電梯清潔維護的基本操作與安全知能。 (二)養成良好的清潔工作態度、習慣與安全知能。
學習內容	1. 電梯的清潔步驟、安全原則及使用之工具。	學生	學習內容之調整
		學生 A	1. 電梯的清潔步驟、安全原則及使用之工具。

	學生 B	1. 電梯的清潔步驟、安全原則及使用之工具。
	學生 C	1. 電梯的清潔步驟、安全原則及使用之工具。
<b>學習目標</b>		
1. 電梯清潔	學生 A	1. 準備清潔電梯所需工具。 2. 依步驟完成負責區域之清潔。 3. 清潔工具收拾。
	學生 B	1. 準備清潔電梯所需工具。 2. 依步驟完成負責區域之清潔。 3. 清潔工具收拾。
	學生 C	1. 準備清潔電梯所需工具。 2. 依步驟完成負責區域之清潔。 3. 清潔工具收拾。
<b>教學活動</b>		
<b>活動一、電梯清潔</b>		<b>教學時間</b>
		<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>準備工作：</b></p> <p>(一)教材：</p> <p>(二)教具：自製電梯清潔影片、電梯清潔步驟流程表、電梯清潔圖卡。</p> <p>(三)環境、人員安排。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 播放電梯清潔影片。</p> <p>2. 詢問學生電梯該做什麼事。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 認識電梯清潔工作的安全事項</p> <p>1. 教師教導電梯清潔工作需注意的安全事項。</p> <p>2. 學生練習說出/指出電梯清潔工作需注意事項。</p> <p>(1)學生 A、B 說出電梯清潔工作需注意事項。</p> <p>(2)學生 C 透過圖卡指出電梯清潔工作需注意事項。</p> <p>(二)準備電梯清潔用具</p> <p>1. 教師教導學生準備清潔所需用具:掃把、畚箕、拖把、水桶、告示牌、清潔劑、抹布。</p>		<p>依實際教學所需時間填寫</p> <p>依學生能力調整評量方式</p>



<p>2. 學生練習拿取所需清潔用具。</p> <p>(1) 學生 A、B 自行拿取所需清潔用具。</p> <p>(2) 學生 C 透過圖卡提示拿取所需清潔用具。</p> <p>3. 學生準備清潔用具。</p> <p><b>(三)清潔電梯地板</b></p> <p>1. 教師教導電梯地板清潔。</p> <p>2. 學生練習電梯地板清潔。</p> <p>(1) 學生 A、B 清潔電梯地板。</p> <p>(2) 學生 C 依據教師口語提示清潔電梯地板。</p> <p>3. 學生清潔電梯地板。</p> <p><b>(四)清潔電梯牆面。</b></p> <p>1. 教師教導清潔電梯牆面。</p> <p>2. 學生練習清潔電梯牆面。</p> <p>(1) 學生 A、B 清潔電梯牆面。</p> <p>(2) 學生 C 依據教師口語提示清潔電梯牆面。</p> <p>3. 學生清潔電梯牆面。</p> <p><b>(五)清潔電梯鏡子。</b></p> <p>1. 教師教導清潔電梯鏡子。</p> <p>2. 學生練習清潔電梯鏡子。</p> <p>(1) 學生 A、B 清潔電梯鏡子。</p> <p>(2) 學生 C 依據教師口語提示清潔電梯鏡子。</p> <p>3. 學生清潔電梯鏡子。</p> <p><b>(六)清潔電梯按鍵。</b></p> <p>1. 教師教導清潔電梯按鍵。</p> <p>2. 學生練習清潔電梯按鍵。</p> <p>(1) 學生 A、B 清潔電梯按鍵。</p> <p>(2) 學生 C 依據教師口語提示清潔電梯按鍵。</p> <p>3. 學生清潔電梯按鍵。</p> <p><b>(七)檢核電梯清潔</b></p> <p>1. 教師教導檢核電梯清潔工作項目</p> <p>2. 學生練習檢核電梯清潔工作項目</p> <p>(1) 學生 A、B 依據檢核表檢核完成的工作項目。</p> <p>(2) 學生 C 依據圖片檢核表檢核完成的工作項目。</p> <p>3. 學生進行電梯清潔工作檢核。</p> <p><b>(八)收拾清潔用具</b></p> <p>1. 教師教導收拾清潔用具</p> <p>2. 學生練習收拾清潔用具</p> <p>(1) 學生 A、B 自行收拾所需清潔用具。</p>		
--	--	--

<p>(2)學生 C 透過圖卡提示收拾清潔用具。</p> <p>3. 學生收拾清潔用具。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生按照清潔電梯流程說或指出每個流程要做的事。</p> <p>2. 生活情境之表現：學生於清潔電梯時，執行每個流程相關步驟，並以檢核表檢核。</p>		
--	--	--

## 5.清潔大樓-職場清潔實作 II(公共區域清潔)

學生能力描述			
A 生	B 生	C 生	
<p>1. 在學校、教室清掃工作中能知道自己的清潔區域。</p> <p>2. 能使用基本清潔工作。</p> <p>3. 在學校、教室能進行清潔工作。</p>	<p>1. 在學校、教室清掃工作中能知道自己的清潔區域。</p> <p>2. 能使用基本清潔工作。</p>	<p>1. 在學校、教室清掃工作中須口語提示才知道自己的清潔區域。</p> <p>2. 能使用基本清潔工具，但以畚箕搜集灰塵垃圾時需口語提示才能清掃乾淨。</p>	
核心素養之連結			
核心素養	總綱核心素養項目	一、具備清潔知能與實作之基礎能力。	
	領域核心素養具體內涵		
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	<p>(一)了解職場環境中各場域區域清潔維護與安全知能，並具備基本操作知能。</p> <p>(二)具備養成良好的清潔工作態度、習慣與安全知識。</p>	學生	學習表現之調整
		學生 A	<p>(一)了解公共區域清潔維護的基本操作與安全知能。</p> <p>(二)養成良好的清潔工作態度、習慣與安全知能。</p>
		學生 B	<p>(一)了解公共區域清潔維護的基本操作與安全知能。</p>

			(二)養成良好的清潔工作態度、習慣與安全知能。
		學生 C	(一)了解公共區域清潔維護的基本操作與安全知能。 (二)養成良好的清潔工作態度、習慣與安全知能。
學習內容	1. 公共區域的清潔步驟、安全原則及使用之工具。	學生	學習內容之調整
		學生 A	1. 公共區域的清潔步驟、安全原則及使用之工具。
		學生 B	1. 公共區域的清潔步驟、安全原則及使用之工具。
		學生 C	1. 公共區域的清潔步驟、安全原則及使用之工具。
<b>學習目標</b>			
1.公共區域清潔	學生 A	1.準備清潔公共區域所需工具。 2.依步驟完成負責區域之清潔。 3.清潔工具收拾。	
	學生 B	1.準備清潔公共區域所需工具。 2.依步驟完成負責區域之清潔。 3.清潔工具收拾。	
	學生 C	1.準備清潔公共區域所需工具。 2.依步驟完成負責區域之清潔。 3.清潔工具收拾。	
<b>教學活動</b>			
<b>活動一、公共區域清潔</b>		<b>教學時間</b>	<b>評量方式 紙筆、問答 觀察、操作</b>
<b>準備工作：</b> (一)教材： (二)教具：自製公共區域清潔影片、公共區域清潔步驟流程表、公共區域清潔圖卡。 (三)環境、人員安排。  <b>一、引起動機</b> (一)播放公共區域清潔影片。		依實際教學需時間寫	依學生能力調整評量方式

(二)詢問學生公共區域該做什麼事。

## 二、發展活動

### (一) 認識公共區域清潔工作的安全事項

1. 教師教導公共區域清潔工作需注意的安全事項。
2. 學生練習說出/指出公共區域清潔工作需注意事項。
  - (1)學生 A、B 說出公共區域清潔工作需注意事項。
  - (2)學生 C 透過圖卡指出公共區域清潔工作需注意事項。

### (二)準備公共區域清潔用具

1. 教師教導學生準備清潔所需用具:掃把、畚箕、拖把、水桶、告示牌、清潔劑、抹布。
2. 學生練習拿取所需清潔用具。
  - (1)學生 A、B 自行拿取所需清潔用具。
  - (2)學生 C 透過圖卡提示拿取所需清潔用具。
3. 學生拿取清潔用具。

### (三)清潔公共區域地板

1. 教師教導公共區域地板清潔。
2. 學生練習公共區域地板清潔。
  - (1)學生 A、B 清潔公共區域地板。
  - (2)學生 C 依據教師口語提示清潔公共區域地板。
3. 學生清潔公共區域地板。

### (四)清潔公共區域牆面

1. 教師教導清潔公共區域牆面。
2. 學生練習清潔公共區域牆面。
  - (1)學生 A、B 清潔公共區域牆面。
  - (2)學生 C 依據教師口語提示清潔公共區域牆面。
3. 學生清潔公共區域牆面。

### (五)檢核公共區域清潔

1. 教師教導檢核公共區域清潔工作項目
2. 學生練習檢核公共區域清潔工作項目
  - (1)學生 A、B 依據檢核表檢核完成的工作項目。
  - (2)學生 C 依據圖片檢核表檢核完成的工作項目。
3. 學生進行公共區域清潔檢核。

### (六)收拾清潔用具

1. 教師教導收拾清潔用具
2. 學生練習收拾清潔用具
  - (1)學生 A、B 自行收拾所需清潔用具。
  - (2)學生 C 透過圖卡提示收拾清潔用具。

<p>3. 學生收拾清潔用具。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生按照清潔公共區域流程說或指出每個流程要做的事。</p> <p>2. 生活情境之表現：學生於清潔公共區域時，執行每個流程相關步驟，並以檢核表檢核。</p>		
---	--	--