

桃園市 110 學年度 中興 國民中學

社會領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念：

社會領域課程培育學生面對未來所需的公民素養。未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索歷史、地理和公民的專業知識外，更重要的是提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群問題、文化議題與國與國的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力。學生才能具備有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與等公民素養。

二、學校理念：按各校理念及願景撰寫

參、實施內容：

桃園市中興國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 社會領域 地理 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級社會團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		

- 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
- 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
- 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
- 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
- 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
- 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
- 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
- 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
- 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
- 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
- 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
- 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
- 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
- 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
- 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
- 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
- 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
- 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
- 學習內容**
- 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。
- 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。

	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>

海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【品德教育】

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【能源教育】

能 J4 了解各種能量形式的轉換。

【防災教育】

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

	國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
學習目標	<p>地理</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中社會 7 上教材</p> <p>教學方法</p> <p>地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。</p> <p>教學評量</p> <p>學習單、口語評量、小組討論</p>

桃園市中興國民中學 110 學年度第一學期 七年級 社會領域 歷史 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級社會團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		

	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>
學習目標	<p>歷史</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中社會 7 上教材</p>

	<p>教學方法</p> <p>歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</p> <p>教學評量</p> <p>資料蒐集、紙筆測驗、分組討論</p>
--	---

桃園市中興國民中學 110 學年度第一學期 七年級 社會領域 公民 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		

	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>學習內容</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>

性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

【品德教育】

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J7 同理分享與多元接納。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【法治教育】

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

【家庭教育】

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任

家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【國際教育】

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
學習目標	<p>公民</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u></p> <p>翰林版國中社會 7 上教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <p>公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因</p>

此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。

教學評量

課堂發言、小組討論、分組討論、紙筆測驗、學習單

桃園市中興國民中學 110 學年度第二學期 七 年 級 社 會 領 域 地 理 課 程 計 畫

每週節數

1 節

設計者

七年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解

學習重點

學習表現

- 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
- 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
- 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
- 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
- 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
- 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
- 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。
- 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
- 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
- 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
- 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>學習內容</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【海洋教育】

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

能 J6 了解我國的能源政策。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

	<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>
學習目標	<p>地理</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u></p> <p>翰林版國中社會 7 下教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。 2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民精神力求思辯，所謂思辯，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。 <p><u>教學評量</u></p> <p>小組報告、心得報告、問題討論、習作評量、訪談紀錄、資料蒐集與整理、課堂觀察、隨堂測驗、紙筆測驗</p>

桃園市中興國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 社會領域 歷史 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>		
融入之議題	【人權教育】		

	<p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
學習目標	<p>歷史</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中社會 7 下教材</p> <p>教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民族教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。 2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，

	<p>以達到跨領域知識的觸類旁通。</p> <p>3. 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。</p> <p>教學評量</p> <p>資料蒐集、紙筆測驗、分組討論</p>
--	---

桃園市中興國民中學 110 學年度第二學期 七 年 級 社 會 領 域 公 民 課 程 計 畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

學習內容

公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？

公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？

公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？

公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？

公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？

公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？

公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？

公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？

公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？

公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？

公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？

公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？

公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？

公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？

公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？

公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

融入之議題

【性別平等教育】

性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

【品德教育】

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

法 J5 認識憲法的意義。

	<p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
<p>學習目標</p>	<p>公民</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中社會 7 下教材
	<u>教學方法</u> 1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。 2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。 <u>教學評量</u> 小組報告、討論發表、問題與討論、隨堂測驗、紙筆測驗、課外活動、課堂觀察

110 學年度第一學期 7 年級社會領域課程教學進度表

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
1	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
2	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性
3 9/9-11 畢業旅行	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性
4	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障
5 9/26-27 隔宿露營	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障
6	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障
7	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障
8 10/17-18 定考 10/18 運動會預賽	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活
9 10/23 運動會預賽	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活
10 10/30-31 模擬考	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活
11	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭
12	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭
13	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭
14	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
15 12/3-4 定考	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
16	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
17 (預)12/19-20 試模擬	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
18	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
19	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與
20	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與
21 1/17 定考	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與
22 1/20(一)定考			

110 學年度第二學期 7 年級社會領域課程教學進度表

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
1	第一篇 臺灣的環境(下) 第一章 人口	第二篇 臺灣的歷史(下) 第一章 日治時期的政治	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第一章 社會中的多元文化
2 2/18-19 模擬考	第一篇 臺灣的環境(下) 第一章 人口	第二篇 臺灣的歷史(下) 第一章 日治時期的政治	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第一章 社會中的多元文化

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
3	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化
4	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範
5	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範
6	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範
7 3/25-26 定考	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範
8	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社
9	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社
10	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社
11 4/21-22 模擬考	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見
12 4/30-5/1 九年級定考	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見
13	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見
14 5/14-15 定考 (暫)5/16- 17會考	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治（下）	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
15	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義
16	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義
17	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義
18 (暫)畢業 典禮	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任
19	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任
20	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任
21 6/29-30 定考	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任

桃園市 110 學年度 中興 國民中學

社會領域課程計畫

肆、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

伍、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

國中是介於國小與高中的一個階段，一方面要延續國民小學的基礎教育，一方面開展高中的進階學習，是具有承上啟下的學習階段，也是十二年國民基本教育不容忽視的環節。國中社會領域是由地理、歷史和公民與社會三門學科所建構，主要的目的在探討人類活動的種種面向。地理科提供了解人類活動舞臺——地表空間基本知識的角色，從空間的角度切入，探究人與地、地與地、人與人之間的交互作用過程。歷史科的學習則是要讓學生能認識時代變遷，知曉各種事物，體認群己關係，甚至是各學門知識體系發展的基礎。「公民與社會」則與地理、歷史建構一個學習共同體，在地理空間領域配置及歷史時間發展脈絡的時空交錯下，即構成了「公民與社會」探究的面向。

本書之編輯依循《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域》，呼應《十二年國民基本教育課程綱要總綱》以「核心素養」作為課程發展主軸的精神，來掌握編輯要點，並參酌教育學習原理，蒐集地理、歷史、公民與社會基本知識材料，配合時代思潮與觀念，採用新穎的編輯技術方法，研發編輯本教科書。

二、學校理念

本校願景為「國際雙語、終生學習」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品格力、創造力、適應力、體適能以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

陸、實施內容：

桃園市中興國民中學 110 學年度第一學期 八年級 社會領域 歷史 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>由於本教材依循一〇七年發布之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域」進行編輯，其中第四學習階段的「學習內容」是分別依地理、歷史、公民與社會的科目知識內涵各自訂立了地理、歷史、公民與社會的「主題軸／主題及項目／條目」的內容，因此本教材在設計體例時，也配合地理、歷史、公民與社會的學科屬性特色，以及各自所須達成的學習內容條目要求，設計相應的體例，因此地理、歷史、公民與社會的體例設計會略有不同，但透過各課「超連結」的體例設計、各科「歷史考察」、「田野實察」、「延伸探究」的多元探究學習，以及「跨科活動」的共通主題踏查活動，來達成領域統整學習的目的（相關教材統整策略說明請見「肆、統整、連貫及學習策略」）。另外，十二年國民基本教育課程以核心素養做為課程發展之主軸，因此本教科書在編輯時，亦參考素養導向編寫教材原則設計體例。</p> <p>地理、歷史、公民與社會另有習作本，設計基礎型的「考點聚焦」，進階型的「概念整合」，判讀型的「會考增能」等各類題目，藉以強化學習效果。課本與習作的提問皆附參考解答，提供審委檢核提問設計如何連結核心素養與領域學習表現的能力培養。</p>		
融入之議題	多元文化教育、品德教育、閱讀素養教育、人權教育、國際教育		
學習目標	1. 商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3. 遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4. 明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5. 鴉片戰爭的爆發及影響；自強運動的利弊。 6. 甲午戰爭帶來的政治變革。 7. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。 						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table border="0"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>三冊</td> </tr> </table> <p>二、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） <p>三、教學評量</p> <p>學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。 	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	三冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	三冊					

桃園市中興國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 社會領域 歷史
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>由於本教材依循一〇七年發布之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域」進行編輯，其中第四學習階段的「學習內容」是分別依地理、歷史、公民與社會的科目知識內涵各自訂立了地理、歷史、公民與社會的「主題軸／主題及項目／條目」的內容，因此本教材在設計體例時，也配合地理、歷史、公民與社會的學科屬性特色，以及各自所須達成的學習內容條目要求，設計相應的體例，因此地理、歷史、公民與社會的體例設計會略有不同，但透過各課「超連結」的體例設計、各科「歷史考察」、「田野實察」、「延伸探究」的多元探究學習，以及「跨科活動」的共通主題踏查活動，來達成領域統整學習的目的（相關教材統整策略說明請見「肆、統整、連貫及學習策略」）。另外，十二年國民基本教育課程以核心素養做為課程發展之主軸，因此本教科書在編輯時，亦參考素養導向編寫教材原則設計體例。</p> <p>地理、歷史、公民與社會另有習作本，設計基礎型的「考點聚焦」，進階型的「概念整合」，判讀型的「會考增能」等各類題目，藉以強化學習效果。課本與習作的提問皆附參考解答，提供審委檢核提問設計如何連結核心素養與領域學習表現的能力培養。</p>		
融入之議題	多元文化教育、品德教育、閱讀素養教育、人權教育、國際教育		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰與社會文化變遷。 3. 知道中華人民共和國成立後的政治、經濟發展。 4. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 		
教學與評量說明	一、教材來源		

以出版社教材為主：
 年級 出版社 冊數
 八年級 康軒 四冊

二、教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

桃園市中興國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 社會領域 地理 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	<p>由於本教材依循一〇七年發布之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域」進行編輯，其中第四學習階段的「學習內容」是分別依地理、歷史、公民與社會的科目知識內涵各自訂立了地理、歷史、公民與社會的「主題軸／主題及項目／條目」的內容，因此本教材在設計體例時，也配合地理、歷史、公民與社會的學科屬性特色，以及各自所須達成的學習內容條目要求，設計相應的體例，因此地理、歷史、公民與社會的體例設計會略有不同，但透過各課「超連結」的體例設計、各科「歷史考察」、「田野實察」、「延伸探究」的多元探究學習，以及「跨科活動」的共通主題踏查活動，來達成領域統整學習的目的（相關教材統整策略說明請見「肆、統整、連貫及學習策略」）。另外，十二年國民基本教育課程以核心素養做為課程發展之主軸，因此本教科書在編輯時，亦參考素養導向編寫教材原則設計體例。</p> <p>地理、歷史、公民與社會另有習作本，設計基礎型的「考點聚焦」，進階型的「概念整合」，判讀型的「會考增能」等各類題目，藉以強化學習效果。課本與習作的提問皆附參考解答，提供審委檢核提問設計如何連結核心素養與領域學習表現的能力培養。</p>						
融入之議題	人權教育、環境教育、能源教育、多元文化教育、閱讀素養教育、海洋教育、國際教育、性別平等教育						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統中國的自然環境與人文特色。 2. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 3. 知道大洋洲與兩極地區的區域特色。 4. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 						
教學與評量說明	<p>一、教材來源 以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="573 1153 1435 1262"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>三冊</td> </tr> </tbody> </table>	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	三冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	三冊					

二、教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

桃園市中興國民中學 108 學年度第二學期 八 年級 社會領域 地理 課程計畫

每週節數	一節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>由於本教材依循一〇七年發布之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域」進行編輯，其中第四學習階段的「學習內容」是分別依地理、歷史、公民與社會的科目知識內涵各自訂立了地理、歷史、公民與社會的「主題軸／主題及項目／條目」的內容，因此本教材在設計體例時，也配合地理、歷史、公民與社會的學科屬性特色，以及各自所須達成的學習內容條目要求，設計相應的體例，因此地理、歷史、公民與社會的體例設計會略有不同，但透過各課「超連結」的體例設計、各科「歷史考察」、「田野實察」、「延伸探究」的多元探究學習，以及「跨科活動」的共通主題踏查活動，來達成領域統整學習的目的（相關教材統整策略說明請見「肆、統整、連貫及學習策略」）。另外，十二年國民基本教育課程以核心素養做為課程發展之主軸，因此本教科書在編輯時，亦參考素養導向編寫教材原則設計體例。</p> <p>地理、歷史、公民與社會另有習作本，設計基礎型的「考點聚焦」，進階型的「概念整合」，判讀型的「會考增能」等各類題目，藉以強化學習效果。課本與習作的提問皆附參考解答，提供審委檢核提問設計如何連結核心素養與領域學習表現的能力培養。</p>		
融入之議題	人權教育、環境教育、能源教育、多元文化教育、閱讀素養教育、海洋教育、國際教育、性別平等教育		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道東北亞的自然環境與文化特色。 2. 了解東北亞的經濟發展與傲人成績。 3. 知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。 4. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。 5. 認識西亞與北非文化區。 6. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 		
教學與評量說明	一、教材來源		

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
八年級	康軒	四冊

二、教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

桃園市中興國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 社會領域 公民 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

養	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	<p>由於本教材依循一〇七年發布之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域」進行編輯，其中第四學習階段的「學習內容」是分別依地理、歷史、公民與社會的科目知識內涵各自訂立了地理、歷史、公民與社會的「主題軸／主題及項目／條目」的內容，因此本教材在設計體例時，也配合地理、歷史、公民與社會的學科屬性特色，以及各自所須達成的學習內容條目要求，設計相應的體例，因此地理、歷史、公民與社會的體例設計會略有不同，但透過各課「超連結」的體例設計、各科「歷史考察」、「田野實察」、「延伸探究」的多元探究學習，以及「跨科活動」的共通主題踏查活動，來達成領域統整學習的目的（相關教材統整策略說明請見「肆、統整、連貫及學習策略」）。另外，十二年國民基本教育課程以核心素養做為課程發展之主軸，因此本教科書在編輯時，亦參考素養導向編寫教材原則設計體例。</p> <p>地理、歷史、公民與社會另有習作本，設計基礎型的「考點聚焦」，進階型的「概念整合」，判讀型的「會考增能」等各類題目，藉以強化學習效果。課本與習作的提問皆附參考解答，提供審委檢核提問設計如何連結核心素養與領域學習表現的能力培養。</p>								
融入之議題	人權教育、法治教育、國際教育、生命教育、資訊教育								
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 3. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 4. 能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 								
教學與評量說明	<p>一、教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="407 1225 1272 1335"> <thead> <tr> <th data-bbox="407 1225 696 1281">年級</th> <th data-bbox="696 1225 983 1281">出版社</th> <th data-bbox="983 1225 1272 1281">冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="407 1281 696 1335">八年級</td> <td data-bbox="696 1281 983 1335">康軒</td> <td data-bbox="983 1281 1272 1335">三冊</td> </tr> </tbody> </table>			年級	出版社	冊數	八年級	康軒	三冊
年級	出版社	冊數							
八年級	康軒	三冊							

二、教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

桃園市中興國民中學 108 學年度第二學期 八年級 社會領域 公民 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	由於本教材依循一〇七年發布之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域」進行編輯，其中第四學習階段的「學習內容」是分別依地理、歷史、公民與社會的科目知識內涵各自訂立了地理、歷史、公民與社會的「主題軸／主題及項目／條目」的內容，因此本教材在設計體例時，也配合地理、歷史、公民與社會的學科屬性特色，以及各自所須達成的學習內容條目要求，設計相應的體例，因此地理、歷史、公民與社會的體例設計會略有不同，但透過各課「超連結」的體例設計、各科「歷史考察」、「田野實察」、「延伸探究」的多元探究學習，以及		

	<p>「跨科活動」的共通主題踏查活動，來達成領域統整學習的目的（相關教材統整策略說明請見「肆、統整、連貫及學習策略」）。另外，十二年國民基本教育課程以核心素養做為課程發展之主軸，因此本教科書在編輯時，亦參考素養導向編寫教材原則設計體例。</p> <p>地理、歷史、公民與社會另有習作本，設計基礎型的「考點聚焦」，進階型的「概念整合」，判讀型的「會考增能」等各類題目，藉以強化學習效果。課本與習作的提問皆附參考解答，提供審委檢核提問設計如何連結核心素養與領域學習表現的能力培養。</p>						
<p>融入之議題</p>	<p>人權教育、法治教育、國際教育、生命教育、資訊教育</p>						
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 2. 理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。 3. 理解政府應依法行政的理由及重要性。 4. 體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。 5. 了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。 6. 認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。 7. 理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。 						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="450 1050 1317 1161"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	四冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	四冊					

- 3. 圖書館(室)及圖書教室
- 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

- 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

110 學年度第一學期 8 年級社會領域課程教學進度表

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
1	第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式 (1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課 商周至隋唐的國家與社會(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治(1)
2	第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式 (1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課 商周至隋唐的國家與社會(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治(1)

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
3	第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課 商周至隋唐的國家與社會(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治(1)
4	第一單元 區域特色 第 2 課 中國的人口成長與文化遷移(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課 商周至隋唐的民族與文化(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 我國的中央政府(1)
5	第一單元 區域特色 第 2 課 中國的人口成長與文化遷移(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課 商周至隋唐的民族與文化(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 我國的中央政府(1)
6	第一單元 區域特色 第 2 課 中國的人口成長與文化遷移(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課 商周至隋唐的民族與文化(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 我國的中央政府(1)
7	複習第一單元第 1-2 課	複習第二單元第 1-2 課	複習第三單元第 1-2 課
8	第一單元 區域特色 第 3 課 中國的工業發展與地區差異(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課 宋元時期的民族互動(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課 我國的地方政府(1)
9	第一單元 區域特色 第 3 課 中國的工業發展與地區差異(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課 宋元時期的民族互動(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課 我國的地方政府(1)
10	第一單元 區域特色 第 3 課 中國的工業發展與地區差異(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課 宋元時期的民族互動(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課 我國的地方政府(1)
11	第一單元 區域特色 第 4 課 中國的經濟發展與全球關連(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課 明清帝國與天朝體制(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 公共意見與政府政策(1)
12	第一單元 區域特色 第 4 課 中國的經濟發展與全球關連(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課 明清帝國與天朝體制(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 公共意見與政府政策(1)
13	第一單元 區域特色 第 4 課 中國的經濟發展與全球關連(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課 明清帝國與天朝體制(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 公共意見與政府政策(1)

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
14	第一單元 區域特色 第 5 課 太平洋三大島群(1) 複習第一單元第 3-4 課	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革(1) 複習第二單元第 3-4 課	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 媒體、社群網路與識讀(1) 複習第三單元第 3-4 課
15	第一單元 區域特色 第 5 課 太平洋三大島群(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 媒體、社群網路與識讀(1)
16	第一單元 區域特色 第 5 課 太平洋三大島群(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 媒體、社群網路與識讀(1)
17	第一單元 區域特色 第 6 課 澳洲與兩極地區(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課 晚清的社會文化變遷(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票(1)
18	第一單元 區域特色 第 6 課 澳洲與兩極地區(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課 晚清的社會文化變遷(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票(1)
19	第一單元 區域特色 第 6 課 澳洲與兩極地區(1)	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課 晚清的社會文化變遷(1)	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票(1)
20	複習第一單元第 5-6 課	複習第二單元第 5-6 課	複習第三單元第 5-6 課
21	複習全冊	複習全冊	複習全冊

110 學年度第二學期 8 年級社會領域課程教學進度表

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
1	第一單元 區域特色 第 1 課 東北亞的自然環境(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法治與人權(1)
2	第一單元 區域特色 第 1 課 東北亞的自然環境(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法治與人權(1)
3	第一單元 區域特色 第 1 課 東北亞的自然環境(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法治與人權(1)
4	第一單元 區域特色 第 2 課 東北亞的經濟發展(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 政府與人民在行政法的角色(1)
5	第一單元 區域特色 第 2 課 東北亞的經濟發展(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 政府與人民在行政法的角色(1)
6	第一單元 區域特色 第 2 課 東北亞的經濟發展(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 政府與人民在行政法的角色(1)
7	第一單元 區域特色 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化(1) 複習第一單元第 1-2 課	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰(1) 複習第二單元第 1-2 課	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰(1) 複習第三單元第 1-2 課
8	第一單元 區域特色 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰(1)
9	第一單元 區域特色 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰(1)

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
10	第一單元 區域特色 第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 法律對兒童及少年的保障與規範(1)
11	第一單元 區域特色 第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 法律對兒童及少年的保障與規範(1)
12	第一單元 區域特色 第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 法律對兒童及少年的保障與規範(1)
13	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化(1) 複習第一單元第 3-4 課	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展(1) 複習第二單元第 3-4 課	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 政府在刑事制裁的角色(1) 複習第三單元第 3-4 課
14	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 政府在刑事制裁的角色(1)
15	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 政府在刑事制裁的角色(1)
16	第一單元 區域特色 第 6 課 動盪的西亞與北非(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 科技發展與風險(1)
17	第一單元 區域特色 第 6 課 動盪的西亞與北非(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 科技發展與風險(1)
18	第一單元 區域特色 第 6 課 動盪的西亞與北非(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 科技發展與風險(1)

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
19	第一單元 區域特色 第 6 課 動盪的西亞與北非(1)	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展(1)	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 科技發展與風險(1)
20	複習第一單元第 5-6 課	複習第二單元第 5-6 課	複習第三單元第 5-6 課
21	複習全冊	複習全冊	複習全冊

桃園市 110 學年度 中興 國民中學

社會領域課程計畫

柒、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

捌、基本理念（含該領域理念及學校理念）

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 - （一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 - （二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。

(三) 考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。

四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

五、 學校理念

本校願景為「國際雙語、終生學習」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品格力、創造力、適應力、體適能以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

玖、實施內容：

桃園市中興國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 社會領域 歷史 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>由於本教材依循一〇七年發布之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域」進行編輯，其中第四學習階段的「學習內容」是分別依地理、歷史、公民與社會的科目知識內涵各自訂立了地理、歷史、公民與社會的「主題軸／主題及項目／條目」的內容，因此本教材在設計體例時，也配合地理、歷史、公民與社會的學科屬性特色，以及各自所須達成的學習內容條目要求，設計相應的體例，因此地理、歷史、公民與社會的體例設計會略有不同，但透過各課「超連結」的體例設計、各科「歷史考察」、「田野實察」、「延伸探究」的多元探究學習，以及「跨科活動」的共通主題踏查活動，來達成領域統整學習的目的（相關教材統整策略說明請見「肆、統整、連貫及學習策略」）。另外，十二年國民基本教育課程以核心素養做為課程發展之主軸，因此本教科書在編輯時，亦參考素養導向編寫教材原則設計體例。</p> <p>地理、歷史、公民與社會另有習作本，設計基礎型的「考點聚焦」，進階型的「概念整合」，判讀型的「會考增能」等各類題目，藉以強化學習效果。課本與習作的提問皆附參考解答，提供審委檢核提問設計如何連結核心素養與領域學習表現的能力培養。</p>		

融入之議題	人權教育、生命教育、海洋教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、性別平等教育						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。 9. 明白美國獨立建國的過程。 10. 了解法國大革命的原因與過程。 11. 知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響。 12. 體認工業革命的影響。 13. 認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動。 14. 了解帝國主義的內涵。 15. 了解第一次世界大戰的始末與影響。 16. 知道戰間期的政經局勢發展。 17. 了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變。 18. 認識第三世界出現的背景與影響。 						
教學與評量說明	<p>一、教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="571 1134 1435 1246"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>九年級</td> <td>康軒</td> <td>五冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教學資源</p>	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	五冊					

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

桃園市中興國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 社會領域 歷史 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>由於本教材依循一〇七年發布之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域」進行編輯，其中第四學習階段的「學習內容」是分別依地理、歷史、公民與社會的科目知識內涵各自訂立了地理、歷史、公民與社會的「主題軸／主題及項目／條目」的內容，因此本教材在設計體例時，也配合地理、歷史、公民與社會的學科屬性特色，以及各自所須達成的學習內容條目要求，設計相應的體例，因此地理、歷史、公民與社會的體例設計會略有不同，但透過各課「超連結」的體例設計、各科「歷史考察」、「田野實察」、「延伸探究」的多元探究學習，以及「跨科活動」的共通主題踏查活動，來達成領域統整學習的目的（相關教</p>		

	<p>材統整策略說明請見「肆、統整、連貫及學習策略」。另外，十二年國民基本教育課程以核心素養做為課程發展之主軸，因此本教科書在編輯時，亦參考素養導向編寫教材原則設計體例。</p> <p>地理、歷史、公民與社會另有習作本，設計基礎型的「考點聚焦」，進階型的「概念整合」，判讀型的「會考增能」等各類題目，藉以強化學習效果。課本與習作的提問皆附參考解答，提供審委檢核提問設計如何連結核心素養與領域學習表現的能力培養。</p>
融入之議題	人權教育、生命教育、海洋教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、性別平等教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。 9. 明白美國獨立建國的過程。 10. 了解法國大革命的原因與過程。 11. 知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響。 12. 體認工業革命的影響。 13. 認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動。 14. 了解帝國主義的內涵。 15. 了解第一次世界大戰的始末與影響。 16. 知道戰間期的政經局勢發展。 17. 了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變。 18. 認識第三世界出現的背景與影響。
教學與評量說明	一、教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	六冊

二、教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

桃園市中興國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 社會領域 地理 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	<p>由於本教材依循一〇七年發布之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域」進行編輯，其中第四學習階段的「學習內容」是分別依地理、歷史、公民與社會的科目知識內涵各自訂立了地理、歷史、公民與社會的「主題軸／主題及項目／條目」的內容，因此本教材在設計體例時，也配合地理、歷史、公民與社會的學科屬性特色，以及各自所須達成的學習內容條目要求，設計相應的體例，因此地理、歷史、公民與社會的體例設計會略有不同，但透過各課「超連結」的體例設計、各科「歷史考察」、「田野實察」、「延伸探究」的多元探究學習，以及「跨科活動」的共通主題踏查活動，來達成領域統整學習的目的（相關教材統整策略說明請見「肆、統整、連貫及學習策略」）。另外，十二年國民基本教育課程以核心素養做為課程發展之主軸，因此本教科書在編輯時，亦參考素養導向編寫教材原則設計體例。</p> <p>地理、歷史、公民與社會另有習作本，設計基礎型的「考點聚焦」，進階型的「概念整合」，判讀型的「會考增能」等各類題目，藉以強化學習效果。課本與習作的提問皆附參考解答，提供審委檢核提問設計如何連結核心素養與領域學習表現的能力培養。</p>
融入之議題	環境教育、多元文化教育、閱讀素養教育、人權教育、品德教育、生命教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 10. 認識地名的功能。

11. 了解臺灣的命名由來。
12. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係。
13. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷。
14. 了解農業生產與環境的關聯性。
15. 由地理角度看食安問題的成因。
16. 思考解決食安問題的策略。

教學與評量說明

一、教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	五冊

二、教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

桃園市中興國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 社會領域 地理 課程計畫

每週節數	一節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	<p>由於本教材依循一〇七年發布之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域」進行編輯，其中第四學習階段的「學習內容」是分別依地理、歷史、公民與社會的科目知識內涵各自訂立了地理、歷史、公民與社會的「主題軸／主題及項目／條目」的內容，因此本教材在設計體例時，也配合地理、歷史、公民與社會的學科屬性特色，以及各自所須達成的學習內容條目要求，設計相應的體例，因此地理、歷史、公民與社會的體例設計會略有不同，但透過各課「超連結」的體例設計、各科「歷史考察」、「田野實察」、「延伸探究」的多元探究學習，以及「跨科活動」的共通主題踏查活動，來達成領域統整學習的目的（相關教材統整策略說明請見「肆、統整、連貫及學習策略」）。另外，十二年國民基本教育課程以核心素養做為課程發展之主軸，因此本教科書在編輯時，亦參考素養導向編寫教材原則設計體例。</p> <p>地理、歷史、公民與社會另有習作本，設計基礎型的「考點聚焦」，進階型的「概念整合」，判讀型的「會考增能」等各類題目，藉以強化學習效果。課本與習作的提問皆附參考解答，提供審委檢核提問設計如何連結核心素養與領域學習表現的能力培養。</p>
融入之議題	環境教育、多元文化教育、閱讀素養教育、人權教育、品德教育、生命教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 10. 認識地名的功能。 11. 了解臺灣的命名由來。 12. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係。

	<p>13. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷。</p> <p>14. 了解農業生產與環境的關聯性。</p> <p>15. 由地理角度看食安問題的成因。</p> <p>16. 思考解決食安問題的策略。</p>						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="524 504 1388 616"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>九年級</td> <td>康軒</td> <td>六冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） <p>三、教學評量</p> <p>學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。 	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	六冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	六冊					

桃園市中興國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 社會領域 公民 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>由於本教材依循一〇七年發布之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域」進行編輯，其中第四學習階段的「學習內容」是分別依地理、歷史、公民與社會的科目知識內涵各自訂立了地理、歷史、公民與社會的「主題軸／主題及項目／條目」的內容，因此本教材在設計體例時，也配合地理、歷史、公民與社會的學科屬性特色，以及各自所須達成的學習內容條目要求，設計相應的體例，因此地理、歷史、公民與社會的體例設計會略有不同，但透過各課「超連結」的體例設計、各科「歷史考察」、「田野實察」、「延伸探究」的多元探究學習，以及「跨科活動」的共通主題踏查活動，來達成領域統整學習的目的（相關教材統整策略說明請見「肆、統整、連貫及學習策略」）。另外，十二年國民基本教育課程以核心素養做為課程發展之主軸，因此本教科書在編輯時，亦參考素養導向編寫教材原則設計體例。</p> <p>地理、歷史、公民與社會另有習作本，設計基礎型的「考點聚焦」，進階型的「概念整合」，判讀型的「會考增能」等各類題目，藉以強化學習效果。課本與習作的提問皆附參考解答，提供審委檢核提問設計如何連結核心素養與領域學習表現的能力培養。</p>		
融入之議題	家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、法治教育、性別平等教育、人權教育、國際教育、多元文化教育		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 5. 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。 6. 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。 7. 了解全球化的內涵與過程。 8. 探討全球化對民眾日常生活的影響。 		

9. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異。
10. 了解人們、國家間進行分工的原因。
11. 體會日常生活中分工的好處與現象。
12. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工。
13. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊。
14. 理解勞動參與的意義與重要性。
15. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響。
16. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係。
17. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略。
18. 理解參與國際社會的意義與重要性。
19. 探討國際組織如何解決全球問題。
20. 體認我國目前國際參與的現況。

教學與
評量說
明

一、教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	五冊

二、教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以

調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

桃園市中興國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 社會領域 公民 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>由於本教材依循一〇七年發布之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域」進行編輯，其中第四學習階段的「學習內容」是分別依地理、歷史、公民與社會的科目知識內涵各自訂立了地理、歷史、公民與社會的「主題軸／主題及項目／條目」的內容，因此本教材在設計體例時，也配合地理、歷史、公民與社會的學科屬性特色，以及各自所須達成的學習內容條目要求，設計相應的體例，因此地理、歷史、公民與社會的體例設計會略有不同，但透過各課「超連結」的體例設計、各科「歷史考察」、「田野實察」、「延伸探究」的多元探究學習，以及「跨科活動」的共通主題踏查活動，來達成領域統整學習的目的（相關教材統整策略說明請見「肆、統整、連貫及學習策略」）。另外，十二年國民基本教育課程以核心素養做為課程發展之主軸，因此本教科書在編輯時，亦參考素養導向編寫教材原則設計體例。</p> <p>地理、歷史、公民與社會另有習作本，設計基礎型的「考點聚焦」，進階型的「概念整合」，判讀型的「會考增能」等各類題目，藉以強化學習效果。課本與習作的提問皆附參考解答，提供審委檢核提問設計如何連結核心素養與領域學習表現的能力培養。</p>		
融入之議題	家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、法治教育、性別平等教育、人權教育、國際教育、多元文化教育		
學習目標	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。		

2. 理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響。
3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。
4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。
5. 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。
6. 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。
7. 了解全球化的內涵與過程。
8. 探討全球化對民眾日常生活的影響。
9. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異。
10. 了解人們、國家間進行分工的原因。
11. 體會日常生活中分工的好處與現象。
12. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工。
13. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊。
14. 理解勞動參與的意義與重要性。
15. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響。
16. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係。
17. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略。
18. 理解參與國際社會的意義與重要性。
19. 探討國際組織如何解決全球問題。
20. 體認我國目前國際參與的現況。

教學與評
量說明

一、教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	六冊

二、教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

110 學年度第一學期 9 年級社會領域課程教學進度表

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
1	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課 西亞與埃及的古代文化(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇(1)

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
2	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課 西亞與埃及的古代文化(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇(1)
3	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課 西亞與埃及的古代文化(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇(1)
4	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課 希臘與羅馬的政治及文化(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課 如何分配有限的資源(1)
5	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課 希臘與羅馬的政治及文化(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課 如何分配有限的資源(1)
6	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課 希臘與羅馬的政治及文化(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課 如何分配有限的資源(1)
7	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	第三單元 生活中的資源配置 【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課
8	第一單元 區域特色 第 3 課 歐洲(一)(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課 普世宗教的起源與發展(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響(1)
9	第一單元 區域特色 第 3 課 歐洲(一)(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課 普世宗教的起源與發展(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響(1)
10	第一單元 區域特色 第 3 課 歐洲(一)(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課 普世宗教的起源與發展(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響(1)
11	第一單元 區域特色 第 4 課 歐洲(二)與俄羅斯(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課 近代歐洲的興起(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課 貨幣與支付方式的演進(1)
12	第一單元 區域特色 第 4 課 歐洲(二)與俄羅斯(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課 近代歐洲的興起(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課 貨幣與支付方式的演進(1)
13	第一單元 區域特色 第 4 課 歐洲(二)與俄羅斯(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課 近代歐洲的興起(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課 貨幣與支付方式的演進(1)

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
14	第一單元 區域特色 第 5 課北美洲(1) 【第二次評量週】	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動(1) 【第二次評量週】	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範(1) 【第二次評量週】
15	第一單元 區域特色 第 5 課北美洲(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範(1)
16	第一單元 區域特色 第 5 課北美洲(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範(1)
17	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑(1)
18	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑(1)
19	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲(1)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展(1)	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑(1)
20	第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習第一單元第 5-6 課	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第二次評量週】複習第二單元第 5-6 課	第三單元 生活中的資源配置 【第二次評量週】複習第三單元第 5-6 課
21	第一單元 區域特色 複習全冊	第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習全冊	第三單元 生活中的資源配置 複習全冊

110 學年度第二學期 9 年級社會領域課程教學進度表

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
1	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源(1)	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代民主的浪潮與社會變革(1)	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村(1)
2	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源(1)	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代民主的浪潮與社會變革(1)	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村(1)
3	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源(1)	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代民主的浪潮與社會變革(1)	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村(1)
4	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷(1)	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課從民族主義到帝國主義(1)	第三單元 全球社會的公民 第 2 課市場交易的魅力(1)
5	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷(1)	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課從民族主義到帝國主義(1)	第三單元 全球社會的公民 第 2 課市場交易的魅力(1)
6	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷(1)	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課從民族主義到帝國主義(1)	第三單元 全球社會的公民 第 2 課市場交易的魅力(1)
7	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產 【第一次評量週】	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課第一次世界大戰與極權政治(1) 【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	第三單元 全球社會的公民 第 3 課勞動參與【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課
8	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產(1)	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課第一次世界大戰與極權政治(1)	第三單元 全球社會的公民 第 3 課勞動參與(1)
9	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產(1)	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課第一次世界大戰與極權政治(1)	第三單元 全球社會的公民 第 3 課勞動參與(1)

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
10	第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全(1)	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課第二次世界大戰與戰後世界(1)	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與(1)
11	第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全 【第二次評量週】	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課第二次世界大戰與戰後世界(1) 【第二次評量週】複習第二單元第 3-4 課	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與【第二次評量週】複 習第三單元第 3-4 課
12	第一單元 地理議題 複習全冊	第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊	第三單元 全球社會的公民 複習全冊
13	第一單元 地理議題 複習全冊	第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊	第三單元 全球社會的公民 複習全冊
14	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1)	全球關心的議題 什麼是公平貿易？(1)
15	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1)	全球關心的議題 什麼是公平貿易？(1)
16	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1)	分工的原理 國際分工與比較利益(1)
17	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1)	分工的原理 國際分工與比較利益(1)
18	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價(1)	家庭平權 He for She？(1)