

# 桃園市 110 學年度第一學期中興國民中學

## 英語領域課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨英語領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

### 貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

#### 一、領域理念

英語文教育強調英語文主要是作為人際溝通之用，而在人際溝通之外，也應培養學生藉由英語獲取各個領域的新知。

因此課程內容除了學習語言知識與技能以及理解他國文化，也應涵蓋學習方法與策略以幫助學生發展自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。

#### 二、學校理念

依據十二年國民基本教育的精神，落實「有教無類、因材施教」。結合社區資源，發展學校英語文特色。提供優質的語言環境設備，激發學生學習樂趣。

透過開拓學生語言教育視野，培養學生為人處事的基本態度，實踐十二年國教「自發、互動、共好」的願景。發展多元活潑的英語文教學活動，開發學生的潛能。

### 參、實施內容：

桃園市 國民中學 110 學年度 七 年級 英語領域部定課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	ˆA1.身心素質與自我精進 ˆA2.系統思考與問題解決 ˆA3.規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	ˆB1.符號運用與溝通表達 ˆB2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 ˆC3.多元文化與國際理解	
<b>學習重點</b>	<b>學習內容</b>	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。	

	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
<p>學習表現</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】</p>

	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b></p> <p>翰林版國中英語 7 上教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b></p> <p>紙筆測驗</p> <p>小組討論</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>檔案評量</p>
<p>週次日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>複習國小 Starter Unit</p>
<p>2</p>	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述</p>

	Unit 1 Who's That Handsome Boy?
3	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?
4	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?
5	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom?
6	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom?
7	複習 review(1) 位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom?
8	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign
9	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign
10	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign
11	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?
12	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?
13	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?
14	複習 review(2) 星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?
15	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?
16	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?
17	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?
18	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There
19	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There
20	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There
21	複習 review(3) 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There

桃園市 **110** 學年度第二學期中興國民中學  
英語領域課程計畫

桃園市 國民中學 110 學年度 <u>七</u> 年級 英語領域部定課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
<b>核心素養</b>	A 自主行動	ˆA1.身心素質與自我精進 ˆA2.系統思考與問題解決 ˆA3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	ˆB1.符號運用與溝通表達 ˆB2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ˆC2.人際關係與團隊合作 ˆC3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	
	學習表現	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	

	<p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>學習目標</p>	<p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。</li> <li>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</li> <li>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。</li> <li>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</li> <li>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。</li> </ol>
<p>教學與評量說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中英語 7 下教材</p> <p><b>教學方法</b> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p>

	<u>教學評量</u> 口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 檔案評量 聽力測驗
<b>週次 日期</b>	<b>單元名稱/內容</b>
<b>1</b>	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library?
<b>2</b>	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library?
<b>3</b>	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library?
<b>4</b>	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library?
<b>5</b>	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?
<b>6</b>	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?
<b>7</b>	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?
<b>8</b>	複習 Review (1) 描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?
<b>9</b>	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?
<b>10</b>	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?
<b>11</b>	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?
<b>12</b>	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?
<b>13</b>	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?
<b>14</b>	複習 Review (2) 量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?
<b>15</b>	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
<b>16</b>	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
<b>17</b>	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
<b>18</b>	多元文化教育、國際教育 Unit 6 Did You Drive Here?
<b>19</b>	暑假活動、學科 Unit 6 Did You Drive Here?

<b>20</b>	暑假活動、學科 Unit 6 Did You Drive Here?
<b>21</b>	複習 Review (3) 暑假活動、學科 Unit 6 Did You Drive Here?

桃園市 **110** 學年度第一學期中興國民中學  
英語領域課程計畫

**肆、依據**

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨英語領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

**伍、基本理念（含該領域理念及學校理念）**

一、領域理念

英語文教育強調英語文主要是作為人際溝通之用，而在人際溝通之外，也應培養學生藉由英語獲取各個領域的新知。

因此課程內容除了學習語言知識與技能以及理解他國文化，也應涵蓋學習方法與策略以幫助學生發展自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。

二、學校理念

依據十二年國民基本教育的精神，落實「有教無類、因材施教」。結合社區資源，發展學校英語文特色。提供優質的語言環境設備，激發學生學習樂趣。

透過開拓學生語言教育視野，培養學生為人處事的基本態度，實踐十二年國教「自發、互動、共好」的願景。發展多元活潑的英語文教學活動，開發學生的潛能。

**陸、實施內容：**

桃園市 國民中學 110 學年度 <u>八</u> 年級 <u>英語領域部定</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
<b>核心素養</b>	A 自主行動	`A1.身心素質與自我精進 `A2.系統思考與問題解決 `A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	`B1.符號運用與溝通表達 `B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識`C2.人際關係與團隊合作 `C3.多元文化與國際理解	
<b>學習重點</b>	學習內容	B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
	學習表現	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	

	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>
融入之議題	<p><b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標	<p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含學科喜好表達、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削及環保議題、雨林消失、反霸凌等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中英語 8 上教材</p> <p><b>教學方法</b> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b> 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 單字小考。 3. 小組練習後演出對話。 4. 習作聽力測驗。</p>
週次日期	單元名稱/內容

1	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?
2	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?
3	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?
4	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
5	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
6	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
7	複習 Review (1) 社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
8	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve
9	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve
10	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve
11	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?
12	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?
13	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?
14	複習 Review (2) 職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?
15	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?
16	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?
17	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?
18	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party
19	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party
20	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party
21	複習 Review (3) 購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party

桃園市 110 學年度第二學期中興國民中學  
英語領域課程計畫

桃園市 國民中學 110 學年度 八 年級 英語領域部定課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	ˆA1.身心素質與自我精進 ˆA2.系統思考與問題解決 ˆA3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	ˆB1.符號運用與溝通表達 ˆB2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識ˆC2.人際關係與團隊合作 ˆC3.多元文化與國際理解	
學習內容	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	
	學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	

	<p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。</li> <li>2. 能正確使用連綴動詞的用法。</li> <li>3. 能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。</li> <li>4. 能使用長度單位與重量單位描述事物。</li> <li>5. 能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。</li> <li>6. 能正確使用副詞的比較級與最高級。</li> </ol>

	7. 能正確使用使役動詞。 8. 能正確運用感官動詞於溝通中。
<b>教學與評量 說明</b>	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中英語 8 下教材</p> <p><b>教學方法</b> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b> 口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 檔案評量 聽力測驗</p>
<b>週次 日期</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
2	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
3	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
4	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
5	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
6	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
7	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
8	複習 Review (1) 描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
9	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
10	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
11	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
12	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
13	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
14	複習 Review (2) 防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
15	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great
16	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great
17	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great
18	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?
19	性別平等

	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?
<b>20</b>	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?
<b>21</b>	複習 Review (3) 性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?

# 桃園市 110 學年度第一學期中興國民中學

## 英語領域課程計畫

### 柒、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨英語領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

### 捌、基本理念（含該領域理念及學校理念）

#### 一、領域理念

英語文教育強調英語文主要是作為人際溝通之用，而在人際溝通之外，也應培養學生藉由英語獲取各個領域的新知。

因此課程內容除了學習語言知識與技能以及理解他國文化，也應涵蓋學習方法與策略以幫助學生發展自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。

#### 二、學校理念

依據十二年國民基本教育的精神，落實「有教無類、因材施教」。結合社區資源，發展學校英語文特色。提供優質的語言環境設備，激發學生學習樂趣。

透過開拓學生語言教育視野，培養學生為人處事的基本態度，實踐十二年國教「自發、互動、共好」的願景。發展多元活潑的英語文教學活動，開發學生的潛能。

### 玖、實施內容：

桃園市 國民中學 110 學年度 <u>九</u> 年級 <u>英語領域</u> 部定課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
<b>核心素養</b>	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
<b>學習重點</b>	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀	

	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
學習表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料</p>

	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>
融入之議題	閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育、品德教育、資訊教育、環境教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>3. 理解國內外不同文化傳說。</li> <li>4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</li> <li>10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> <li>11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> <li>14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</li> <li>16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> <li>18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</li> <li>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</li> <li>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> </ol>
教學與評量說明	課本及習作、提問及討論、參與態度、合作能力、明信片書寫
週次日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?

<b>2</b>	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?
<b>3</b>	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?
<b>4</b>	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
<b>5</b>	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
<b>6</b>	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
<b>7</b>	Review (1) Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
<b>8</b>	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?
<b>9</b>	Lesson 3 The News Is Interesting
<b>10</b>	Lesson 3 The News Is Interesting
<b>11</b>	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is
<b>12</b>	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is
<b>13</b>	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is
<b>14</b>	Review (2) Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is
<b>15</b>	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?
<b>16</b>	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?
<b>17</b>	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?
<b>18</b>	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America
<b>19</b>	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America
<b>20</b>	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America
<b>21</b>	Review( 3) Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America

桃園市 110 學年度第二學期中興國民中學  
英語領域課程計畫

桃園市 國民中學 110 學年度 九 年級 英語領域部定課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	ˆA1.身心素質與自我精進 ˆA2.系統思考與問題解決 ˆA3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	ˆB1.符號運用與溝通表達 ˆB2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ˆC2.人際關係與團隊合作 ˆC3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係釐清 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	
	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	

	<p>3-IV-12能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。</p>
融入之議題	閱讀素養教育、安全教育、品德教育、國際教育、環境教育、多元文化教育、生活教育、資訊教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>3. 理解國內外不同文化傳說。</li> <li>4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</li> <li>10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> <li>11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> </ol>

	<p>14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> <p>15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</p> <p>16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>
<b>教學與評量說明</b>	課本及習作、提問及討論、參與態度、合作能力、明信片書寫
<b>週次日期</b>	單元名稱/內容
<b>1</b>	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?
<b>2</b>	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?
<b>3</b>	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?
<b>4</b>	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?
<b>5</b>	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
<b>6</b>	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
<b>7</b>	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
<b>8</b>	Review (1) Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World
<b>9</b>	Lesson 3 People Around the World Have been Amazed by Moai
<b>10</b>	Lesson 3 People Around the World Have been Amazed by Moai
<b>11</b>	Lesson 3 People Around the World Have been Amazed by Moai
<b>12</b>	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together
<b>13</b>	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together
<b>14</b>	Review( 2) Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together
<b>15</b>	Project1 Tour Around the World
<b>16</b>	Project1 Tour Around the World
<b>17</b>	Project2 Paint Your Wall, Paste Your Words.
<b>18</b>	Project2 Paint Your Wall, Paste Your Words.