

桃園市立中興國民中學
111學年度班親會

親職手冊

日期：111年9月7日(星期三)

時間：18:30-21:00

目 錄

校長給家長的一封信

壹、111 學年度班親會實施計畫	1
貳、校務簡介	2
參、各處室業務介紹	5
肆、親職文章分享	
一、總覺得孩子不聽話、無法溝通？賴佩霞：傾聽，別急著改變他···	14
二、讓孩子把話說出來，不要急著確認答案正確與否·····	16
三、別再讓對話句點，講道理前先引導孩子思考這三個問題·····	18
伍、 附錄	
一、桃連區高級中等學校免試入學超額比序項目積分對照表·····	20
二、桃園市立中興國中學生學習領域成績補行評量措施·····	23
三、桃園市立中興國中 111 學年度志願服務計畫·····	24
四、兒童權利公約(CRC)	27
五、111 學年度第一學期行事簡曆	31
六、各年級導師名單	35
七、全校班級教室配置圖	36

(註)本手冊資料可於本校網站下載 <http://www.chjhs.tyc.edu.tw/>



校長給家長的一封信

親愛的家長您好：

在嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情較趨緩下，新學年新學期如期開始，學生經歷這一兩年的疫情，又回到學校進行實體課程。開學第一天在校門口迎接學生上課，看到每個人雀躍開心地踏進校門，知道這是大家期盼許久的日子！

中興國中創校至今 41 週年了，擁有非常優良傳統，以「學術導向、藝術與人文、多元發展、優秀到卓越」為學校願景，自創校以來，培育許多優秀學生及社會人才。

學校重視每位學生的興趣、性向及多元能力，一直規劃進行各項多元課程和教學，讓每個孩子的潛能都能獲得開展，中興國中更強調學生的生活教育，注重守秩序、有禮貌、重整潔等良善品格養成，我們期許每位學生在中興國中培養「好身體、好品格、好讀書」三個好習慣，且「學會學習、學會做人、學會做事」，為將來生活及挑戰做準備。

孩子的成長需要家長及學校共同參與、關心與陪伴，本年（111 年）9 月 7 日（星期三）下午 6 時 30 分至 9 時是本校班親會，誠摯邀請您至學校與滿懷熱誠的教師溝通會談，並期待您隨時給予學校肯定及鼓勵，共同締造良好學習環境，增進親師生良性互動，促進孩子有效學習，讓我們一起為孩子未來努力。

敬祝

闔家平安順心

桃園市立中興國民中學 校長王朝鍵

桃園市立中興國民中學 111 學年度班親會實施計畫

一、依據：111 學年度輔導室工作計畫。

二、目的

(一)加強家庭與學校之聯繫與互動，讓家長了解學校辦學理念及校務運作。

(二)強化家長親職教育知能，以輔導孩子健康適性發展。

(三)提供親子互動體驗，增進彼此互信及關係和諧。

三、承辦單位：輔導室。

協辦單位：教務處、學務處及總務處。

四、參加對象：本校全體學生家長及導師。

五、實施日期：111 年 9 月 7 日（星期三）18:30-21:00。

六、活動流程：

時 間	活動重點	負責人員	地 點	參加對象
15：45-18：30	活動準備	各處室、導師	各班教室	導師、行政
18：30-19：00	家長報到、領取手冊	導師	各班教室	導師、行政、 全校家長
19：00-21：00	親師座談	各班導師	各班教室	導師、家長
21：00~	賦歸			

七、本計畫陳校長核准後實施，修正時亦同。

教育品質的提昇，需要家長的參與和支持；

讓我們攜手同心，共創中興學子美好未來！



桃園市立中興國民中學校務簡介

王朝鍵校長

壹、學校概況

一、教職員工概況統計表

編 制 員 額		現 有 員 額		備註
校 長	1	校 長	1	
編制教師數	145	正式教師數	137	含普通班、藝才班、特教班
增置專任 輔導教師數	3	增置專任 輔導教師數	3	1 代理
代理教師數	0	代理教師數	8	1 實缺、6 虛缺、1 教育局餘額增派缺
職員數	15	行政人員	15	
專任專業輔導 人員（聘用）	1	專任專業輔導 人員（聘用）	1	
工 友	1	工 友	1	
合 計	164	合 計	164	

二、校地總面積：3.43 公頃

三、各年級班級、學生人數統計表（111.08）

班別 年級	數理資優 資源班	資源班 (學習中 心)	音樂班	舞蹈班	普通班	總計	
						班數	人數 (不含酌減)
七年級	1	2	1	1	15	17	453
八年級			1	1	17	19	501
九年級			1	1	18	20	554
合計	1	2	3	3	50	56	1508

貳、校長辦學理念

教育的目的不在拉成一條直線，想辦法把學生排到最前面，教育應是拉成一條橫線，讓每個人找到對的位置，找到他有能力做且喜歡做的事情。

教育的功能在於培養學生適應未來的能力，為未來生活做準備，而教育的思維與作為，應回歸「成就每一個孩子」為思考主軸，因此學校需提供最優質學習環境，為孩子們搭建舞台與機會，激發多元潛能促使自我實現，用教育成就每一位學生，讓每個孩子都能擁有自己的一片天。

參、學校願景

一、秉持「學術導向、藝術與人文中心、多元發展、優秀到卓越」教育願景, 期望落實：

- (一) 建立團結互助、卓越優秀的中興團隊。
- (二) 孕育溫馨怡人、回歸自然的美麗校園。
- (三) 營造人文、藝術與科技並重的優質學校。
- (四) 發揮學校環境潛移默化的教育功能。
- (五) 養成活潑快樂、樂觀進取的青年學子。

二、培養學生遵循「勤、正、精、誠」校訓。

- (一) 勤：勤奮向學，持恆不輟。
- (二) 正：正心質樸，光明正大。
- (三) 精：學無止境，精益求精。
- (四) 誠：真誠無偽，虔誠恭敬。



肆、親職互動家長應具備的能力

- (一)、終身學習的能力
- (二)、普世價值的能力
- (三)、資訊操作的能力
- (四)、溝通協調的能力
- (五)、反省思考的能力
- (六)、掌握時代脈動的能力



各處室業務介紹

壹、教務處

一、教務處服務團隊

教務處專線：3600143

學校總機：3694315、3603511、3694970、3690046、3690047(轉分機)

各組服務電話

(一)教務主任：陳玉靖主任(分機 200) 專線：3600143

(二)教學組：陳惠君組長(分機 210)、陳玄修教師(分機 224)、王少秋幹事(分機 223)

(三)註冊組：江東運組長(分機 220)、林馨怡教師(分機 222)、游文政幹事(分機 221)

(四)設備組：許儷瀨組長(分機 240)、蔡雅惠教師(分機 242)

實驗室管理人：林憶輝教師(分機 250)；圖書館管理人：葉玫姍管理員(分機 260)；

直笛團指導教師：張嘉芸教師(分機 316)

(五)資訊組：彭明麒組長、謝明宗教師(分機 201)

二、升學概況

本校今年畢業生共 571 人，錄取國立師大附中 4 人、國立台北藝術大學 5 人、台北市立中正高中 3 人、武陵高中 22 人、中大壠中 11 人、桃園高中 40 人、內壠高中 17 人、陽明高中 26 人、永豐高中 18 人，錄取公立高中職共 238 人(42%)，達公立高中職錄取標準共 411 名(71.98%)，適性入學前三志願錄取率 91.7%。

感謝全體教師們的指導，期許中興不斷進步。

三、重要考試日程表

(一)111 年國中教育會考日程：112 年 5 月 20-21 日。

(二)111 學年度 9 年級模擬考日程：

(按教育局規定：含桃園市試模擬會考，全學年僅能舉辦四次。)

1. 第一次自辦(聯合他校)(收費、自由參加)09/06-07，範圍：1-2 冊(自然 1.3 冊)。

2. 第二次全市試模擬(免費、必須參加)12/20-21，範圍：1-4 冊。

3. 第三次自辦(聯合他校)(收費、自由參加)02/21-22(暫)，範圍：1-5 冊。

4. 第四次自辦(聯合他校)(收費、自由參加)04/20-21(暫)，範圍：1-6 冊。

(三)111 學年度上學期定期評量日程：

第一次 10/18-19、第二次 12/01-12/02、第三次 01/18-19。

四、考試規則

為維護考試公平性及培養學生榮譽感及良好品德，本校訂定考試規則，請家長參閱並叮嚀子弟維護個人榮譽，確實遵守。

五、中興國中學學生學習領域成績補行評量措施(參閱附錄二)

六、其他事項

- (一)教務處招募文化志工至圖書館幫忙整理圖書，歡迎有意願的家長們加入圖書館志工的行列。
- (二)請教導孩子正確的學習態度與方法，養成良好的讀書習慣，勿讓其太晚睡或沉迷於網路遊戲、交友。
- (三)良好學習習慣的養成，有賴家長的愛心陪伴、個別關懷。請每天撥出一些時間與孩子互動，讓孩子感受到您的關心與愛。
- (四)請家長多多關心孩子在校的學習情形，並與導師保持密切聯繫。
- (五)本校重要訊息均公布在學校首頁，請上網查詢：<http://www.chjhs.tyc.edu.tw/>。



貳、學務處

一、學務處服務團隊

學務處專線：3600145、學生請假專線(語音留言)：3604708

學校總機：3694315、3603511、3694970、3690046、3690047(轉分機)

各組服務電話

(一) 學務主任：顏杏潔主任(分機 300)

(二) 訓育組：陳靜茹組長(分機 331)、周美珠教師(分機 330)

楊筑軒教師(童軍團，分機 330)、范甄容教師(管樂團，分機 330)

盧淑惠幹事(分機 330)

(三) 生教組：焦肖衡組長(分機 310)、邱創義教師(分機 340)

廖曼如小姐(分機 340)

(四) 體育組：薛家和組長(分機 331)、李昱伶教師(分機 331)

(五) 衛生組：李珮琦組長(分機 310)、劉一君教師(分機 320)

林湘婷護理師(分機 350)、陳佳均護理師(分機 351)

二、各組業務宣導事項

1、本校足球隊榮獲 110 學年度全國中等學校足球聯賽第五名、109 學年度全國中等學校足球聯賽第三名、109 年桃園市運動會市長盃五人制足球錦標賽冠軍；

籃球隊榮獲 109 年桃園市運動會市長盃籃球錦標賽亞軍

2、籃球隊、童軍團與管樂團新學年持續強力招生與經營，歡迎有相關興趣之學生報名參加，讓籃球隊與管樂團人數足夠得以能夠永續經營，學務處團隊全力支持。

(一) 訓育組

教育儲蓄戶：為協助學生安心就學、發展天賦，本校依教育部相關規範設有教育儲蓄戶，盼獲家長及各界善心人士之捐助，共同為弱勢學生提供溫暖且實質的支持。

(二) 生活教育組

1. 為了因應家長之特殊需求，子女有必要攜帶手機到校者，應避免干擾老師授課及同學上課，進入校園務必關機並放置於**教室內手機櫃**中，如要開機，須在規定的地點撥打。請同學熟讀以下規定：

一、放學時間可開機聯絡家長。

二、學生如遇緊急狀況需使用手機時，只得於以下三處開機，作緊急聯絡之用：

1. 導師辦公室 2. 學務處 3. 健康中心。

三、上課期間，家長如有緊急事項，可撥學校電話：**369-4315、360-0145、272-0018。**

四、使用具有照相功能之手機，請尊重他人的隱私。

2. 為維護學生騎乘腳踏車的安全，請家長多加提醒配戴安全帽的重要性，騎乘 youbike 亦同。

3. 為維護學生上放學進出校門的安全，校門兩側各 10 公尺內之紅線禁止臨停；上下學時間文中路文山國小前路口不得迴轉，請家長務必配合。

4. 為保障學生身體健康，依校規第八條第 22 項：「未經老師同意或申請，訂購外食者(午餐、飲料等)」記警告 1 次。請家長協助配合，經發現將保管至放學才能領回。

5. 學生如有請假需求，事假應於事前完成請假程序，且於銷假後完成書面請假程序。

6. 本校訂有改過銷過辦法，學生可利用午休、假日或寒暑假提出申請。

(三) 體育組

1. 第 42 屆校慶運動會謹訂於 10 月 29 日(六)舉辦，邀請家長蒞校共襄盛舉。10 月 31 日補休。

2. 本校舉辦各項班際體育競賽，如跳繩比賽、拔河比賽、籃球比賽，亦發展各項體育

性社團，如足球隊、籃球隊，鼓勵學生適性揚才，增進體適能，並凝聚班級團結，希望能獲得家長深切的支持。

(四) 衛生組

1. 資源回收

- (1)本校嚴格要求所有學生作好垃圾分類，請家長在家也能落實。
- (2)家中若有廢乾電池、光碟片、廢手機、或含汞的體溫計，請勿隨意丟棄而污染我們的環境，可以帶至學校回收。
- (3)本校回收二手制服，提供給家境清寒的同學領用，請有需要的家長主動與衛生組聯繫。若貴子弟即將畢業，歡迎您加入回收的行列。

2. 健康促進學校重點工作

- (1)國中生禁止吸菸及嚼食檳榔，請家長在家中多留意貴子弟是否沾染此項不良習慣。
- (2)平時做到近距離用眼 30 分鐘，休息 10 分鐘。本校每學期對所有學生做視力檢測，檢查出視力不良的同學均發給視力不良通知單，為保護貴子弟的眼睛正常發展，請家長收到通知能帶至醫院檢查並繳交回條。
- (3)有健康體位才有健康的身體，肥胖或太瘦都是不正常的。請多鼓勵貴子弟養成每天運動 30 分鐘的習慣(每週累積 210 分鐘運動量)，並注意飲食的均衡營養，每天五蔬果。
- (4)每餐飯後及睡前潔牙可保持口腔衛生，請家長多給與支持、鼓勵貴子弟配合。
- (5)請家長為孩子準備環保水杯，使他每天能多喝水(至少攝取 1500 cc 以上)，儘量避免飲用含糖及缺乏營養成份的飲料。
- (6)請注意洗手等個人衛生及落實咳嗽禮節，以預防流感及其他傳染病。如貴子弟出現病兆，應戴口罩迅速就醫治療，遵守「不上學，在家休息」原則，避免病情惡化及將病毒傳染給他人。

3. 健康中心

- (1)依醫療法規定，學校健康中心無醫師及藥師編制，「不能提供任何口服藥物」，學生自己所需之常備藥物請務必自備，如：氣喘、癲癇、心臟血管疾病、過敏、止痛、退燒、腸胃藥等。
- (2)請家長能在家中準備醫藥箱：如一般外傷用藥如：優碘、外傷用抗生素藥膏、生理食鹽水(若無可用煮沸的開水放涼後代替清洗傷口)、紗布、OK 絆、繃帶、透氣膠等，常有學生在家中受傷，因家中沒有藥品待到學校處理時傷口已感染發炎。
- (3)學校有緊急送醫流程：如係重大緊急傷病，定會請 119 送醫或由校方先行送醫待家屬至醫院會合，如為一般傷病，仍請家長或家長委託之親友到校接回就醫後返家休息。
- (4)為維護學生安全，如貴子弟因傷病需家長接回就醫，請家長直接至健康中心。
- (5)健康中心提供之病床係提供真正需要休息觀察之教職員生使用，學生休息時間因安全考量，以一節課為限。
- (6)學生之緊急連絡電話多登記家長之手機，但手機常有無人接聽、未開機或收訊不良之情形，所以如果家長能盡量提供上班地點之電話，如學生需緊急聯絡才能在最快的時間連絡到家長。
- (7)請家長將學生之健保卡交由學生本人保管，以備緊急之需。

- (8)學生如在家已有身體不適告訴家長，請一定要先帶同學就醫診治，千萬不可自行服用成藥或勉強到校，以免延誤病情。
- (9)健康中心發下之各項檢查結果通知，請家長務必重視，就醫處理後簽名交回。
- 每學期開學務必繳交學生平安保險費，以維護學生權益。
 - 七年級新生健檢結果通知：在校檢查後一個月內，視建議科別進行就醫複診後家長簽名交回。
 - 身高不足者會發生長遲緩通知單：請家長帶至內分泌專科醫師處進一步檢查，因本項檢查需預約且費時可於收到通知後一個月後交回，如之前已由專科醫師診斷並處理過，請寫上原有診斷及醫院名稱，家長簽名後交回。
 - 視力不良通知單：請家長們重視學生視力，不要直接至眼鏡行配眼鏡，要先由眼科醫師檢查診斷後做適當處置。如果平時就已經有定期到眼科檢查者，請將最近一次檢查的日期，醫院(診所)名稱填上，勾選結果及醫師處理方法(點藥、配鏡、換鏡片、或其他處理方式)，家長簽名後交回條即可。

三、給家長的話

各位家長能在學校重要的班親會蒞校關心貴子弟在校的生活與學習，讓學務處同仁備受鼓勵。學務處秉持「友善校園—正向管教」的理念，以「敬國家、重榮譽、愛學校、有禮貌、愛班級、敬師長、守校規、有理想、盡責任、知感恩」為生活教育的主要目標，期待全校同學能夠在青少年時期養成良好的觀念與行為，懂得對班級、學校、家庭、自己重視與愛護，學會對人感恩、對事負責、對物愛惜，將來能為社會國家有所服務及貢獻。

雖然現今是一個講求個人表現與重視人權的時代，但是團隊合作與人際溝通更是重要，學校、班級是「公共環境、團體生活」必須遵守團體運作的紀律，懂得相互尊重，生活才能和諧而有秩序。學生在校的表現需仰賴「社會教育、學校教育、家庭教育、自我教育」四個面向的努力，而家庭教育是根本與核心，因此誠懇希望家長們能將學校各項常規及生活禮儀要求落實在家庭教育中，並且能支持師長在學校對貴子弟的教導，讓家庭、學校能合作協助孩子正確邁向成長成熟。

社會環境日益複雜，各項誘惑很多，惟有學校師長與家庭的緊密合作與努力，才能建構安全的防護網，提供給孩子良好的教育環境與品質，以下有一些心得請貴家長參考：

(一)每天務必抽出一些時間關心孩子的生活與學業

國中階段的孩子生理與心理的變化很大，需要有人傾聽他的心聲，分享生活中的喜怒哀樂，及時給予必要的指導與協助；知道他的想法，隨時溝通與導正；瞭解他的好朋友是誰？借助同儕的力量。這些都需要您在平日一點一滴地去做，孩子的成長是一去不復返的，需好好把握。

(二)與班級導師、學校保持聯繫與良好互動

孩子有很長的時間在學校裏生活，如果能與導師、學校多聯繫，並且成為教育的好夥伴，不但能瞭解孩子在校的學習、生活狀況，減少偏差的機會。更進一步配合支持並協助老師的班級經營，凝聚家長的力量，對班務的推動與孩子的學習有加乘的效果。

(三)保持接納與寬容的心，與孩子建立良好親子關係

教導的第一步是讓孩子接納你，學習與孩子建立好的關係才有足夠的影響力去教導他們。所以在平日就融入孩子的生活，理解孩子讀書考試的壓力與辛苦，明察孩子內心的需求與脆弱，重視孩子的優點與良好表現，不吝給孩子肯定與讚美，這些都非常重要；在孩子犯錯時不要一味的生氣，而是了解問題所在教導他正確的觀念與行為，才能得到孩子的信任與服從。

(四)瞭解孩子的能力與興趣所在，協助他追求理想

每一個人都希望有成就，希望被肯定與鼓勵，天生我才必有用，條條大路通羅馬，所以

瞭解你的孩子，賞識你的孩子，協助他發現自己的能力與興趣所在，幫助他在未來的人生中可以有穩定的職業與滿意的生活。

(五)注意關注並妥善安排孩子的生活作息，養成勤勞習慣

家長應了解學校的生活作息規定，孩子的上學時間、到校時間，放學時間、回家時間，規劃每天課後的唸書時間、休閒時間，休閒活動內容。如果因為工作關係，家長時間無法配合，應有適當的安排，讓孩子儘量在大人的關注下生活與作息，不應放任其嬉戲遊蕩，時間一久，必然有不良後果。此外對自己生活環境衛生清潔的維護亦應指導孩子分工，培養孩子勤勞負責愛整潔的習慣。

(六)安排休閒活動，促進身心健康及家人情感交流

利用星期假日家長可以規劃一些休閒活動，家人一起參與，一方面紓解平日工作與課業的煩悶與壓力，一方面可以增廣見聞健康身心，更可以藉此機會創造家人共同的經驗與話題，為孩子留下成長的美好回憶，也增進家人彼此間的感情。孩子如經常外出找朋友應了解其遊玩的內容，以免交友不慎誤入歧途。

(七)重視三餐飲食健康與營養，培養孩子健壯體魄

依據各種調查資料顯示：早餐的品質會影響學生身體及腦力的發育，所以請家長費心注意孩子的早餐內容，避免自行購買影響身體健康。依據市政府教育局指示，為了維護學生用餐的安全，學校學生午餐除家長親自送，或是學生自己帶便當，其餘應訂購學校合格廠商之午餐，嚴格禁止訂購外食，本校訂購午餐合菜學生比率接近 90%，未訂購午餐合菜之同學，請家長務必注意其午餐營養與衛生。

孩子在外生活了一整天，期待家庭的溫暖與休息，晚餐時間是一家人團聚共樂的最佳時刻，因此與小孩共用溫馨的晚餐是最大的享受。

(八)注意學生上下學的安全

一定要遵守交通號幟、走陸橋、從校門口交通管制區或附近天橋進出學校。騎腳踏車學生必須戴安全帽。上放學時間校門口交通壅塞，家長如要開車載小孩回家，車輛請務必停放至規定的位置，而且不可並排停車，以減少交通壅塞與事故的產生。

以上各項是學務處誠懇的建議，希望大家一起關心協助孩子的成長。學務處工作團隊包含訓育組、生活教育組、體育組、衛生組四大組，學務工作近年積極面非常重視「教師正向管教」、「建立友善校園」、「品格教育」、「健康校園」、「師生體適能」，消極面積極防治「校園霸凌」、「防毒禁菸」、「幫派問題」。面對新的教育理念與相關輔導與管教觀念及法令的規範下，學務人員需有高度專業並面對多樣性高難度的挑戰，學務處全體同仁將在學校既有的基礎上持續努力，請家長們隨時給予學務處指教與建議，歡迎您隨時打電話與我們聯繫溝通。

由衷謝謝各位家長對於貴子弟學習與成長的關心及對學務處的支持與合作！

敬祝全體家長 順心

參、總務處

一、總務處服務團隊

總務處專線：3601392

學校總機：3694315、3603511、3694970、3690046、3690047(轉分機)

各組服務電話

- (一) 總務主任：吳佩璇主任(分機 500，專線 3601392)
- (二) 事務組：吳雪慧組長(分機 531)
- (三) 出納組：劉曉燕組長(分機 560)
- (四) 文書組：宋莉蓉組長(分機 520)
- (五) 幹事：呂昆霖先生(分機 530)
- (六) 午餐執行秘書：陳加雯教師(分機 580)
- (七) 職工：黃淑貞小姐(分機 510)
- (八) 業務助理：金藜珍小姐(分機 550)
- (九) 警衛室(分機 540)：張本源、邱文祿、曾國楨

二、校園工程進度報告

- (一)本校科教樓耐震補強工程業於 8 月底竣工，行政大樓耐震補強工程接續辦理中，預計 112 年暑假動工。
- (二)活動中心空調改善案，依教育局設施科會勘決議辦理後續經費爭取核定與採購招標作業。

三、家長會班級家長代表推選說明

家庭是孩子成長的起源，家庭教育是學校教育的根基，家長更是教師、學校最有力的支柱。學校唯有透過親、師、生三方緊密聯結，才能達到全方位的關照、有效提升孩子的學習效能，在此我們誠摯邀請您加入中興國中家長會，並懇切盼望您能投注熱忱、撥冗參與學校事務，讓親師合作共創雙贏，畢竟孩子的成長只有一次。

各班請推選班會長 1 名、班副會長 2 名，並請導師協助填妥相關書面資料後，於 111 年 9 月 13 日(星期二)中午 12:30 以前，擲交總務處文書組宋莉蓉組長(分機 520)，以利後續資料彙整。111 學年度全校家長代表大會暫定於 111 年 9 月 23 日(星期五)19:00 於本校活動中心召開(暫定)，請各班家長代表踴躍出席。



肆、輔導室

一、輔導室服務團隊

輔導室專線：3792430

學校總機：3694315、3603511、3694970、3690046、3690047(轉分機)

各組服務電話

- (一) 輔導主任：彭瑞齡主任(分機 600)
- (二) 輔導組：林佳諭組長(分機 660)、協助行政：劉惠倫教師(分機 660)
資料組：朱雅馨組長(分機 610)、協助行政：彭喻歆教師(分機 610)
特教組：簡志樺組長(分機 640)、協助行政：郭蓁蓁教師(分機 640)
- (三) 音樂班召集人：黃勳斌教師(分機 620)
舞蹈班召集人：林倩如教師(分機 630)
- (四) 專任輔導教師：何岫容教師(分機 652)、林庭儀教師(分機 650)、
陳俊宇教師(分機 661)
- (五) 身心障資源班
 1. 導師：蘇美枝教師(分機 670、632)、卓芳廷教師(分機 670、632)
 2. 專任：吳俞安教師(分機 670、632)、林梅菁教師(分機 670、632)
簡偉善教師(分機 314、324)、郭晉毓教師(分機 314、324)、
徐 皞教師(分機 314、324)
- (七) 數理資優資源班
 1. 導師：張怡雯教師(分機 680)
 2. 專任：李慧玲教師(分機 680)、張良弘教師(分機 680)

二、各辦公室及教室位置

- (一) 輔導室位於文 202
- (二) 諮商室位於文 201、忠 301、忠 401
- (三) 團輔室位於忠 402
- (四) 音樂班辦公室位於和 205、舞蹈班辦公室位於和 207
- (五) 身心障資源班辦公室位於文 101、數理資優資源班辦公室位於仁 407
- (六) 身心障資源班教室位於忠 101、仁 107、仁 108、忠 201
數理資優資源班教室位於文 401、文 402、文 403

三、各組工作摘要

- (一) 輔導組
 1. 推動三級輔導機制，辦理友善校園學生事務輔導工作。
 2. 辦理家庭教育、生命教育、性別平等教育等宣導活動。
 3. 中途輟學學生追蹤及復學輔導。
 4. 辦理高關懷學生適性輔導方案。
 5. 推動學生認輔制度，對不同需求之個案學生加強輔導，以協助其成長。
 6. 辦理九年級技藝教育課程及技優甄審升學事宜。
 7. 適性輔導宣導。
 8. 辦理九年級學生實用技能班升學事宜。
- (二) 資料組

1. 建立學生輔導資料紀錄 AB 表並保管學生基本資料及異動生資料之轉移。
2. 實施學生心理測驗，並將測驗結果加以運用。
3. 推動生涯發展教育相關業務 (建立學生生涯檔案、生涯輔導紀錄手冊)。
4. 學生升學與就業資料蒐集。
5. 依據藝術才能法成立音樂班，辦理鑑定、比賽、升學、展演等相關事宜。

(三) 特教組

1. 依據特教法辦理身心障生及資賦優異生基本資料特教通報與適性輔導。
2. 辦理數理及英語資優鑑定(108 學年度起改為入學前鑑定)；與教務處協同開辦英語及創造力資優方案。
3. 辦理身障生輔具借用、申請專業團隊暨相關補助申請。
4. 辦理抽離式課程，身心障生國文、數學及英語三科全部抽離或部分時間外加上課、數理資優生數學、理化抽離上課。
5. 協助身障生十二年國教升學轉銜安置。
6. 依據藝術才能法成立舞蹈班，辦理鑑定、比賽、升學、展演等相關事宜。

四、相關叮嚀

- (一) 學校不定期會辦理家長說明會與親職教育講座，請家長踴躍報名參加；107 學年度起辦理家庭教育學習認證活動，家長參與學校活動累積 5 次即可為孩子記 1 支嘉獎，相關訊息會公佈在學校首頁最新消息，請多瀏覽。
- (二) 因應十二年國教請家長重視學生的適性發展，和孩子一起探索自己的興趣、性向、專長，配合客觀資料蒐集了解各種職業，為孩子的生涯進路做最好的規劃。輔導室所發之「生涯檔案」、「生涯輔導紀錄手冊」請家長指導同學認真填寫妥善保管。輔導室於每學年下學期會請導師將「生涯輔導紀錄手冊」發給同學帶回家，讓家長參閱簽名。105 學年起為增進並協助國中生家長對孩子生涯探索與規劃的認識，教育部國民及學前教育署特地編印「國中生涯發展教育家長手冊—親子話生涯築夢好未來」，提供給家長參考，共同來為孩子們的教育盡一份力。
- (三) 「輔導紀錄」的概念：學校全體教師指導學生的行為與觀念或是課業輔導，都是「輔導」學生，均可以留下「紀錄」；另外家長也可以記錄孩子在家裡生活的表現，如有需要可以跟導師或輔導老師聯繫討論，適時介入，避免孩子偏差行為產生。
- (四) 正確的性平觀念需要日常點點滴滴的建立，青春期的孩子尤其需要老師與家長特別關心。在學生「親師聯絡簿」與「學生手冊」上都有觀念與法律的參考資料，請家長提醒孩子一定要特別注意人際間身體的界線與人格的尊重。以免因觀念不清而導致偏差與觸法的行為。
- (五) 桃園市政府家庭教育中心免費提供市民家庭教育 412-8185 諮詢專線服務 (試一下，幫一幫我)。由輔導志工為民眾提供電話諮詢、晤談服務及函件服務。服務時間為星期一至星期五上午 9:00-12:00、下午 14:00-17:00。家庭教育網路學習課程相關活動訊息請上桃園市政府家庭教育中心網站。<http://family.tycg.gov.tw>)
- (六) 請家長多教導學生正確的兩性相處觀念與行為，避免因年幼無知對其他同學有不當的肢體碰觸，因為上述行為都可能對同學造成身體或人格上的傷害，有觸法(性別平等教育法)之虞並已違反校規。

總覺得孩子不聽話、無法溝通？賴佩霞：傾聽，別急著改變他

本文轉載自 2021-12-24 親子天下《青春不是突然就叛逆》 作者：李佩璇

走進「好好說話工作坊」，布置簡約、素淨的色調，讓人心情平靜。賴佩霞十八歲成為歌手正式出道，是家喻戶曉的明星。現在的她，舉手投足間仍充滿明星的優雅氣味，但她已全心投入心靈研究，是「中華好好說話，學會」創辦人，也是專業心理諮商師。

去年賴佩霞出版非暴力溝通入門書《我想跟你好好說話》，至今仍在博客來「心理勵志」暢銷榜上。「如果可以好好說話，誰想大吼大叫？只是我們沒學過怎麼清楚表達自己的請求。」賴佩霞一句話點出現代人溝通的困難。

賴佩霞的繼子 Tony 是藝人隋棠的先生。她平時鮮少涉入小倆口的家庭，但前些日子卻出現在隋棠的臉書貼文。

隋棠在粉絲頁上敘述天賦高敏感的儿子 Max 情緒激動時，先生「Tony 哥」常跟著失去理智，隋棠寫道：「有天他（Tony）撥了電話給我的婆婆佩霞姐，希望能透過佩霞姐擅長處理生命關係的心靈教育，幫助他了解 Max，了解自己。」Tony 向賴佩霞進行一段時間的諮商後，奇蹟發生了，Tony 開始能平穩、溫柔的陪著 Max 一起經歷那些激烈的情緒，隋棠也因為父子關係改變，讓她肩上的壓力消弭大半。

這是什麼「魔法」？賴佩霞認為，像 Max 一樣零到六歲學齡前的孩子，對情緒的認知和表達剛起步，尤其愈小的寶寶，更只能用哭來表達，「面對學齡前孩子的情緒，主要照顧者若能完全接納，能幫助幼童建立安全感。」給兒子 Tony 的錦囊，就是「完全接納」四個字。

就像賴佩霞過去也曾每晚抱著大女兒謝沛恩入睡，直到她因為懷上二女兒，孕肚太大才停止，「我之所以這樣做，除了是讓孩子感受到安定，重點是這樣能讓我情緒穩定、更有信心做一個母親。」

避免在情緒高張時硬碰硬

完全接納說來輕巧，卻很容易成為爸媽另一層壓力。賴佩霞不認為每個照顧者都要這樣做，但是每個人最好都要學習調節情緒。尤其很多成年人從小缺乏練習情緒調節；當工作壓力等外在環境的壓力一來，孩子又用哭鬧的方式表達，「爸媽就很容易失控、崩潰。」

為此，賴佩霞也為自己的親子關係「買保險」，平常就與孩子討論當衝突發生、彼此情緒高張時，可以怎麼做。賴佩霞告訴女兒：「發現媽媽生氣時，你們就快跑。」她建議家長，怒氣滿點時先離開現場，能大幅降低當下跟孩子情緒硬碰硬，說出讓彼此受傷的話。為了協助父母安頓好自己，賴佩霞長期推廣的「靜心」、「非暴力溝通」，引導爸媽生出支持自己的內在力量。

「很深的吸氣、吐氣，肩膀放鬆，感受自己的心跳。」背景是柔和的海浪聲，賴佩霞在直播影片中示範如何進行睡前的「靜心」。她強調，靜心和反省不同，傳統的反省是去檢討自己哪裡做不好，靜心是看今天完成了什麼事，不吝稱讚自己，也感受、安撫自己不舒服的情緒，「我知道不好受，但沒關係，我陪著自己」賴佩霞閉著眼睛緩緩的說。

賴佩霞說明，人不開心時很容易會責怪別人，「都是老公讓我委屈」、「妻子不懂我工作的壓力」、「小孩根本是來折磨我的」……認為都是別人讓我不快樂。「人一定有被愛、被理解的渴求，但若完全要別人給，很容易產生委屈，這是關係中常見的問題。」學習接納、覺察與安撫自己的情緒，就能從自己產生力量和信心。

不要用負向語言表達關心

很多家長抱怨，青春期的孩子對爸媽態度差、很難溝通。賴佩霞遇過有個爺爺想替孫子報名「好好說話」課程，原因是青春期的男生對長輩講話「很難聽」。像是爺爺要孫子來吃飯，小男生愛理不理，爺爺動氣說：「你不吃就出去。」沒想到孫子立刻回嘴：「這是我家欸！要出去也是你走！」爺爺立刻氣炸了。

賴佩霞分析，許多爸媽、長輩講話的方式跟這位爺爺一樣，其實是擔心孫子不吃飯會影響健康，是以愛為出發，卻用負向的語言表達。次數一多，子女自然不願意親近。賴佩霞建議，身為青少年的父母最重要是傾聽，不要急著改變他們，並且在孩子的需要上提供協助就好。「國中的孩子準備離巢高飛，爸媽要認清跟以前抱在懷裡的寶寶是不同個體，想跟孩子重新建立連結是好事，但期待不能太高，不能要孩子跟你無話不談、緊密相依，」賴佩霞說得很直白。

非暴力溝通的4個層次

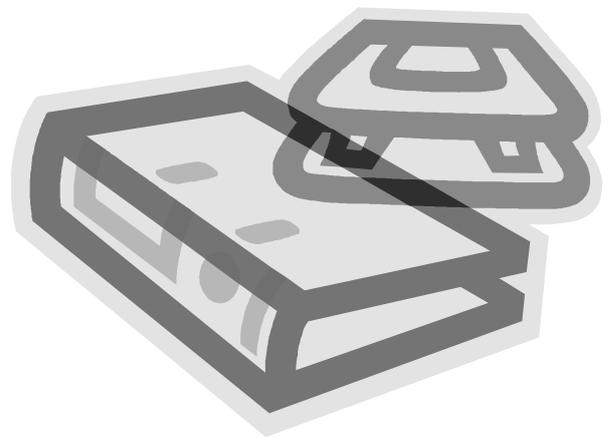
與青少年的溝通可以試著說：「你還好嗎？換成是我，我也會很沮喪！」幫助孩子釐清自己的感受，或是接著問：「我能為你做些什麼？」引導孩子看清自己的需求，這些步驟，就是非暴力溝通的精髓。非暴力溝通分為四個層次：觀察、感受、需要、提出請求。從感受自己的內心，到提出需求改善與對方的關係，達到友善溝通的目的。《我想跟你好好說話》一書以手足吵架，媽媽覺得煩心想溝通的情境為例：

1. 我看到你們在爭吵（觀察——將事實不夾帶個人偏見與評斷，客觀陳述出來）
2. 讓我心情很差！（感受——單純對自己內心狀態的描述，也就是「真正的感受」）
3. 我現在很需要安靜一下（需要——釐清心中未獲滿足的需要，看清自己到底在乎的是什麼）
4. 你們願意給我一段安靜的時間與安靜的空間嗎？（請求——具體將自己的需求告訴對方）

「有些人認為非暴力溝通的說話方式很彆扭，但是好好說話，才能把愛傳達給你重視的人，」賴佩霞解釋，非暴力溝通是不帶批判的表達方式，目的是「我需要你的幫忙，請跟我合作」，在情緒高張時練習停下來、好好說話，是給孩子的正向示範。

賴佩霞在兒子 Tony 結婚時送給新婚夫婦一段話：「無論你們未來有幾個孩子，夫妻才是家的支柱，你們好，家庭才有力量。」賴佩霞觀察，現代爸媽真的很辛苦，工時長、大環境變化快速、社群影響大，育兒的挑戰愈來愈多，「家長不要把眼光都放在孩子身上，多觀察、感受自己，勇於請求協助。」找臨托讓自己喘口氣、與另一半坐下來討論家務分工，甚至尋求心理諮商服務，都是幫自己一把。

最後，賴佩霞俏皮的說：「現在當父母好難，好險我的孩子都長大了。」問她是否會擔心孫子孫女，她瀟灑回答：「No！跟我求助會幫忙，但那是他們爸媽的事。」別把太多子女的責任攬上身，就是賴佩霞最後給爸媽的建議。



讓孩子把話說出來，不要急著確認答案正確與否

本文轉載自 2021-12-03 親子天下 作者：藍偉瑩

維高斯基 (Lev S. Vygotsky) 在《社會中的心智》(Mind in Society) 中提到高層次的心理過程先發生於人際間，而後才發生在個體內，對於兒童來說這樣的轉變需要很長的歷程。我喜歡將這個理論應用於意義形成的歷程，我們總是在與人互動的過程中，發現原來他人的想法不完全與我們相同，這時候便會啟動我們內在的自我對話與辯證。這樣的內在歷程，往往是一連串的自我提問所組成，更啟動了一連串的問題解決，最終更清楚地認識世界與自己。

有不少人書讀得非常多，如果問他平常讀了什麼書、有什麼樣的收穫，他可以重述書本裡的內容，甚至連細節都記得很清楚，但卻聽不到他自己的看法。愈來愈多人對於無法掌握大量資訊感到恐慌，所以花大量的時間在網路閱讀新知，花更多的時間在社群平台上瀏覽別人的生活、想法或做法，不斷地接受從四面八方湧來的訊息，卻可能從不對這些訊息產生疑問或反思，這是我們向外探究的目的嗎？

外在世界的所有事物都是我們的文本，這些文本就是生活，每個人在生活中都不斷地探索生命，無論探索的是生命意義，或者是如何活得更好。

我們常常在閱讀的過程中，對外在世界有一些覺察，這樣的覺察常常是主觀自我的直覺反應，課堂上也有不少這樣的學生，他們誤以為自己正客觀地分析與理解著世界。當我們刻意要學生們把答案說出來的時候，他們就會開始發現：同一件事情，為什麼有些人會給出和自己不同的答案？

讓孩子把話說出來，不是單純為了讓老師確認答案正確與否，更重要的是藉由他們的說，讓他們開始彼此傾聽，開始向內與自己對話：「為什麼大家跟我想的不一樣呢？」在那之後，老師才有辦法繼續追問大家為什麼看同一件事情時會有這樣的想法，或為什麼會造成這些差異。

老師的追根究柢將慢慢地讓學生發現，原來一個人生活的經驗將如何去影響、干擾，或者是引導他去解讀外在世界。

當我們創造了這樣的機會給孩子，有時候就算沒有真的提問，光聽到彼此的想法不一樣的時候，孩子的內在就會開始問問題；問題一旦出現之後，他就會開始思考。

我們的提問是對於外在世界提問，也是對內在的自我提問。當我們想要理解這個訊息，我發現這與我過去的已知是不同的，我便開始搜尋其他的可能來幫助我做判斷。在群體裡面這樣的情形會產生有趣的發展，提問帶來的就是個體跟個體間的相互聆聽跟對話，其關鍵之處便是當我開始對外在世界對話時，我聽到的除了是別人對我的回應之外，我還會聽到自己原來是怎麼看這件事情。

除了更清楚自己如何想之外，還有另一種有趣的經驗也很常見，那就是在你還未對他人解釋某件事情之前，你其實從來沒有過某個想法，但在與他人討論過程中卻總會說出自己從來沒說過的話，讓我們對於自己的想法從何而來感到驚奇，不禁問自己：我是怎麼做到的，或者就像每次讀自己的文章一樣，會想著：這是誰寫的啊。和他人互動對話其實是非常重要的事情，不僅能透過提問與對話理解他人，更多的是理解自己，或對事物形成新的意義。

用提問認識孩子

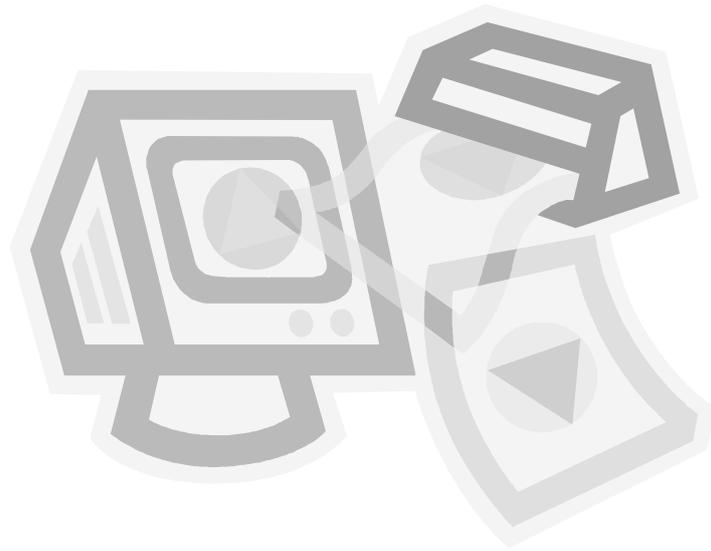
透過提問，我們還能思考我跟這個現象之間到底存在什麼樣的關係，不然我怎麼會問出這樣的問題？作為父母或老師更應如此，不能只在解讀或回應孩子的問題，更要去思考孩子提出的問題背後，代表著具備什麼樣的先備經驗或知識，以至於他會這樣問或這樣說。

由此可知，提問本身能夠獲取的訊息往往遠大於得到一個答案，能幫助我們更理解學生心中對於這個主題的想像是什麼，與主題相連結的經驗或感受有哪些，這會幫助我們更精準地決定下一步行動來支持孩子的成長。

當我們帶著孩子去面對外在世界時，如果想讓他們開始試著提問跟對話，所安排或設計的課程與

經驗必然是能引起孩子感受的。也就是說，當你要帶他去探討某個意義時，你為什麼要選擇某一張照片，而不是另外一張？你必然挑了一張能引起他較大感受的照片。

當然，那張照片必須跟你接續要討論的問題與意義是有關的。例如你會選擇一個最容易觸動孩子的照片，讓他在那個照片中連結到某個經驗或感受，一旦孩子對所安排的事實有了連結，我們就可以開始透過提問，讓他有機會檢視與發現自己內在的想法，讓他透過一連串的追問跟深入考，啟動對於世界的好奇，如此一來，更深刻的意義才能真正發生。



別再讓對話句點，講道理前先引導孩子思考這三個問題

本文轉載自愛心理網站 作者：陳志恆 諮商心理師

「那麼，下次要再努力一點呀！」

「分數不是最重要的，重要的是你有沒有真的學會。」

「考試成績不能代表一切，別難過了！」

「以前我也曾考得很差過，你不會比我還慘的。快！打起精神來！」

「只要你更用功，不放棄，下次就可以考好啦！」

「你要想想問題出在哪裡，下次不要再犯就可以了。」

我常在父母成長班或家長支持團體裡，與家長談親子溝通時提出一個情境——當孩子這次月考成績不佳，看起來很沮喪，你會怎麼回應他？

類似狀況很常見，而上述父母對孩子的回應方式也司空見慣。我問，上述這些語句，孩子聽了之後，接著會說什麼、做什麼？

在场的父母面面相覷，有人說：「好像，也沒說什麼，沒做什麼。」

「是呀！好像，這個話題，就在這裡停止了。」我停頓了一下，「可是，是不是哪裡怪怪的？」我請家長再思考一下。

有位家長舉手說話了：「我也不知道，他下次是不是真的會用功？」其他人聽了，紛紛點頭附和。我問，還有嗎？另一位家長說：「孩子的臉還是很臭，好像沒安慰到他，然後他也不再講了。」

「所以，你們也沒機會和孩子進一步討論，或想一起辦法，幫助他下一次可以做得更好，或避免問題再次發生，是嗎？」學員們這次點頭更用力了！

我問：「這真的是我們想要的結果嗎？」為人際互動劃下句點的「閉嘴模式」

文章開頭的這些回應方式，不是不對，也不完全對孩子沒幫助；但大部分的時候，會讓彼此的互動劃上句點，也就是，孩子不知道，或不想要再說什麼了，然後，話題就到此為止——我稱為「閉嘴模式」。

當然，如果孩子會繼續回應，通常是向你表達不滿，或者為自己的行為找理由、試圖辯解，像是：「唉唷！你又不了解，你不懂啦！」

「可是，我已經很用功了呀！這次我很努力準備考試耶！」

「要不是老師題目出成這樣，我怎麼可能考這麼差？」

接下來，親子之間的對話，就會開始淪為「對」與「錯」、「是」與「非」的辯論賽，偏離真正重要的焦點——有效安慰孩子，並引導孩子解決困境。為什麼開頭的那些回應方式，會造成這樣的結果？在人際溝通中單向傳輸的副作用仔細探究，這裡頭都有「講道理」的意味在。什麼是講道理？舉凡「分析大局」、「探究原因」、「批評指教」、「重翻舊帳」、「給予建議」、「下指令」等，都屬於講道理的範疇。

講道理時，講道理的人站在一個高位，向聽道理的人傳遞真知灼見，這是一種單向的溝通形式，聽道理的人只能被動接受，當然無法引發進一步的互動與更深入的探討。傳統的課堂上常常死氣沈沈，就是這個狀況。

即使我們用著再和緩可親的語氣說出這些話，還是講道理；孩子也許會接受，但是無法激發更多的討論，也難以將焦點放在解決問題上，更難有效鼓舞孩子的士氣，讓孩子有更多力量面對下一次的挑戰。而更多的時候，孩子感覺到的是被責備、被否定與不被理解，所以乾脆就不再提了，當然也不會從中去反省、記取教訓或學習。

講道理還有一個副作用，因為是單向傳輸，意味著「我講的是對的」，所以「你要聽話照著做」，於是，孩子就不去思考了。那麼，是否也剝奪了孩子自我覺察、深度思考或探究問題原因與解方的機會了？

道理不是不能講，而是不要太快講。當你還未全盤了解孩子的困境或問題時，切勿直接給建議、給指導、開處方，而是移到對話的較後頭才說。

通常，面對孩子的困境，我們會透過提問了解問題，透過回應情緒感受讓孩子感受到被理解，並且繼續用一問一答的方式，引導孩子去思考「問題在哪裡」、「試過哪些方法」、「還可以怎麼做」，也就是以討論的方式與孩子一起想辦法，答案常常就在孩子的心中，自己說出來的，也比較會做得到。到最後，我們再分享一下自己的看法就行了——這時候才是給出建議的好時機。

「可是，我們哪有那個時間和耐性，和孩子講這麼多？」一位媽媽發難了！

「對！問題就在這裡。因為我們總是覺得時間不夠用，凡事很都趕，於是，也沒有耐性好好傾聽孩子說些什麼？為了趕時間、拼效率，直接下指令，總是比較快。孩子小的時候不敢反抗，照著做就對了；當孩子大了，就會有各種意見，但他知道你不會想聽，所以也不敢講、不想提，慢慢地，就形成眼前的局面。」

而到最後，就算我們有時間好好地與孩子互動，我們也會很直覺地講起道理。我們誤以為這是種打氣或鼓勵的方式，事實上，對孩子而言，根本起不了激勵的作用，甚至感覺到更沮喪，因為沒能被好好理解。

這樣的狀況，不只發生在與孩子的互動上，與伴侶、同事、朋友或任何人，都可能發生。因此，不論對家長、教師、社會大眾，甚至企業員工的溝通課程中，我常要求學員做的第一個練習，就是傾聽別人訴說困境時「不給任何建議」。在課堂練習中，大多數的人還算做得到；但下課後，就會聽到各種此起彼落的建議、分析、指導和經驗分享——對！就是這麼迫不及待。

即使你不是從小立志當老師的人，每個人似乎都是「好為人師」的。過去我在許多文章中都提過，我們為什麼如此愛講道理，那是因為，講道理會讓人的心理地位處在相對高的位置，因而提升自我價值感，這種在雲端的感覺多好！所以，當對方有難，不管他需不需要你的幫忙，你都會出「言」相救，各種經驗分享、建議、偏方、指導或分析，全都搬出了來。

然而，你不知道的是，這可能正是破壞溝通品質的頭號戰犯呀！

桃連區高級中等學校免試入學超額比序項目積分對照表

附錄一

(111 年適用)

項目	內容		上限	備註
一、適性輔導 (上限 32 分)	畢業資格	符合畢業資格者 6 分，修業資格者 2 分	6 分	依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理
	生涯規劃	可選填 30 志願數 (職業類科以 1 校 1 科為 1 志願數)	15 分	1. 志願序別 1、2、3 志願 15 分，4、5、6 志願 12 分，7、8、9 志願 9 分，10、11、12 志願 6 分，13、14、15 志願 3 分，16 至 30 志願 1 分。 2. 職業類科同一職群各科別連續選填為志願時，視為同一志願序計分。 3. 當總積分完全相同需進行超額比序，比序至「志願序積分」項目時，志願序積分高者將優先錄取。
		報名校、科與生涯規劃建議與「家長意見」相符者得 2 分；與「導師意見」相符者得 2 分；與「輔導教師意見」相符者得 2 分。	6 分	1. 各國中應配合免試入學委員會規定之期程經家長簽名確認三種意見之結果。 2. 意見經確認後，不得修正。
	就近入學	桃連區及共同就學區學生符合就近入學得 5 分。	5 分	1. 桃連區為一就學區，設籍在桃連區，或於桃連區國中就讀皆符合就近入學。 2. 本區之共同就學區範圍依據教育部公告為準。
二、多元學習表現 (上限 35 分)	均衡學習	健康與體育、藝術、綜合活動、科技四領域，單領域五學期平均成績及格者各得 3 分；未達標準 0 分。 (最高 9 分)	9 分	1. 單領域係指：健康與體育、藝術、綜合活動、科技。 2. 左項規定適用於 108 學年度以後入學國民中學者；107 學年度以前入學國民中學者，採健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域，五學期平均成績及格者各得 3 分；未達標準 0 分。
	品德表現	獎勵最高 6 分；銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得 6 分。	10 分	1. 銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得 6 分。 2. 品德表現採功過相抵後之獎勵紀錄，大功每次 4.5 分，記功每次 1.5 分，嘉獎每次 0.5 分。 3. 上述兩項積分合計上限 10 分。
	服	採計「擔任班級或學生幹部」(最	10 分	1. 擔任班級幹部、自治市幹部及社團幹部任滿

	務表現	高上限 4 分) 及「志願服務學習時數」		1 學期，經考核表現優良者得 2 分；志願服務學習時數，每 1 小時得 0.3 分。 (未滿 1 小時不計分) 2. 擔任班級或學生幹部上限為 4 分。
	才藝表現	1. 個人賽： (1) 全市(縣)性：第 1 名 6 分/第 2 名 5 分/第 3 名 4 分/第 4 名 3 分。 (2) 區域性 (3 縣市以上)：第 1 名 7 分/第 2 名 6 分/第 3 名 5 分/第 4 名 4 分/第 5 名 3 分。 (3) 全國性：第 1 名 8 分/第 2 名 7 分/第 3 名 6 分/第 4 名 5 分/第 5 名 4 分/第 6 名 3 分。 (4) 國際性：第 1 名 10 分/第 2 名 9 分/第 3 名 8 分/第 4 名 7 分/第 5 名 6 分/第 6 名 5 分。 2. 團體賽：依個人賽積分折半計算。	5 分	1. 國際性與全國性競賽採計項目，依據教育部公告為準；區域性與全市(縣)性競賽採計項目，由本區免試入學推動工作小組審議後公告為準。 2. 特優比照第 1 名；優等比照第 2 名；甲等比照第 3 名；乙等比照第 4 名。 3. 同(學)年度同項比賽擇優 1 次採計；同一事蹟、同一獎項不得重複採計積分。
	體適能	單項達門檻標準者各得 6 分 (最高 6 分)。	6 分	1. 單項係指：柔軟度、瞬發力、肌耐力、心肺耐力。 2. 另身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。 3. 非應屆畢業學生、非學校型態實驗教育學生需返回原設籍學校辦理體適能檢測；臺商學校學生、跨區學生等可至原設籍校辦理體適能檢測，或至體適能檢測站、醫院等單位辦理體適能檢測。
	本土語言認證	通過原住民族語或客語或閩南語初級以上	2 分	本土語言認證採認主管機關核發之證書： 1. 原住民族語為【原住民族委員會】 2. 客語為【客家委員會】 3. 閩南語為【教育部】
分) 三 (上限 33	國中教育會考表現		33 分	1. 國文、數學、英語、社會、自然等五科，「精熟」者每科得 6 分；「基礎」者每科得 4 分；「待加強」者每科得 2 分。 2. 寫作測驗成績 3 分，配分為 4、5、6 級分給 3 分；2、3 級分給 2 分；1 級分給 1 分。

說明：

1. 超額比序項目共計三大項，申請超額時上列項目應全數採計，當總積分完全相同且名額不足分配時以低收入戶學生為優先，其餘依比序項目（適性輔導、多元學習表現、教育會考）分別比序；如有同分，再依序比「志願序積分」；倘再同分，再依序比教育會考成績等級標示總點數（教育會考成績等級標示總點數的計算方式如說明二所示）；倘再同分時，再依序比國中教育會考之（國文、數學、英語、社會、自然）各單科成績標示(A++>A+>A> B++>B+>B>C)。

2. 教育會考單科成績等級標示對應點數：

等級標示	A++	A+	A	B++	B+	B	C
點數	7 點	6 點	5 點	4 點	3 點	2 點	1 點

3. 本區得視實際需要另訂補充 說明 。

4. 「多元學習表現」項目 除本土語言 認證 外，其餘項目 採計 期間為 7 年級 入學 至申請報名作業前 。

5. 連江縣各國中畢業生第一志願選填馬祖高中者優先錄取。

6. 免試作業階段，當武陵高中、中大壠中 及其他申請試辦且經本工作小組同意之高級中等學校登記人數超過核定學校之招生名額時，應保障提供學生提出申請之桃園 市 國中每校及連江縣 至少 各 1 個 名額，擇優錄取。

7. 本表 「適性輔導」項目之 「志願序」及 「生涯規劃」積分 ，隨學生選填之志願序別不同，以及家長意見、導師意見與輔導教師意見之相符狀況，影響學生選填志願時之總積分。

8. 本表各項目之積分採計 以同一事蹟不重覆計分為原則 。



桃園市立中興國民中學學生學習領域成績補行評量措施

104-1 期初校務會議通過
 105-2 期末校務會議修正通過
 106 第 3 次課程發展委員會修正通過
 108 第 4 次課程發展委員會修正通過
 108 第 5 次課程發展委員會修正通過
 109 第 9 次課程發展委員會修正通過

一、 依據：

- (一) 國民小學及國民中學學生成績評量準則。
 (二) 桃園市國民中學學生成績評量作業補充規定第八條及第十二條。

二、 實施方式：

- (一) 每一學期針對學習領域成績未達丙等(60分)之學生，發放班級通知單；
 另外，針對該學期領域學習成績四領域不及格之學生寄發家長通知書。
 (二) 經各領域教師於教學研討會決議，各領域之補行評量作法如下：

領域		作法
語文	國文	由任課教師挑選註釋 100 個進行抄寫(人名、地名除外)
	英語	發放作業紙，書寫課程內中英文對照單字
數學		抄寫課本後面重點整理，30 分以上抄寫 1 遍，30 分以下抄寫 2 遍
自然	生物	由任課教師指定抄寫課後閱讀 3 篇
	理化 地科	任課教師指定以下其中一種方式進行： 1. 課後重點抄寫 2. 書寫簡報報告(50 分以上 4 篇, 50 分以下 6 篇) 3. 其他，如製作 5-10 分鐘之創意學習影片、紙筆測驗
社會	地理	繪地圖
	歷史	學習單
	公民	學習單
健體		領域教師各自負責
藝文		領域教師各自負責
綜合		領域教師各自負責
科技		領域教師各自負責
彈性學習		領域教師各自負責

(三)實施期程：每學期第3週

三、 補行評量成績審查方式：

學生於期限內完成補行評量，該學期該領域(學科)成績予以調整為60分及格；未於期限內完成者，則維持原分數。本辦法之訂定，經課程發展委員會決議後公布實施，其修訂亦同。

桃園市立中興國民中學 111 學年度志願服務計畫

壹、實施目的

- 一、鼓勵家長及地方人士關懷學校教育，積極主動協助學校各項活動。
- 二、結合社區人力、物力、財力，支援學校教育工作，因應學區特色發展學校願景。
- 三、鼓勵家長及地方人士協助本校行政單位及教師共同輔導學生。
- 四、教育學生飲水思源、心懷感恩和回饋之觀念，建設學校成為永續學習之環境。

貳、實施依據

- 一、志願服務法第七條。
- 二、本校校務發展計畫。
- 三、本校學務工作計畫。

參、運用原則

- 一、利用學校親職教育日、班親會時間調查或定期招募志工人力，了解本校及社區有意參與志工之人力資源，建立人才檔案，以備運用。
- 二、建立志工基本資料，檔案管理。
- 三、建立輪值表，分工合作，負責各據點之交通導護。
- 四、釐定志工責任範圍，如有安全問題由本校提供意外保險。
- 五、每學期末舉辦志工座談會，與校方保持良好互動，交換值勤心得。
- 六、使本校師生了解志工為學校的一份子，給予應有的尊重與配合。
- 七、志工為無給職。
- 八、每年定期舉行志工表揚大會，頒發感謝狀，公開表揚。
- 九、鼓勵志工參與進修研習會，以提升服務素養與專業態度。
- 十、成立愛心導護商店聯絡網，健全回報機制，以確保本校學生學習環境之安全網絡。

肆、組織架構及職掌

序號	人員職稱	負責工作
1	校長	志工總召集人
2	學務主任	志工總督導
3	生教組組長	交通導護志工督導
4	生教組教師	愛心導護商店志工督導
5	輔導組	得勝志工督導
6	設備組組長	圖書志工督導
7	輔導組組長	認輔志工督導
8	衛生組組長	醫護志工督導

伍、運用項目

- 一、交通導護志工
 1. 協助上下學交通安全工作，確保學生安全。
 2. 提供學校各項活動之協助，包含：
 - (1) 校慶暨社區運動會

- (2) 回饋社區音樂會
- (3) 親職教育日活動
- (4) 畢業典禮

二、愛心導護商店志工

1. 成立愛心導護商店聯絡網，建全回報機制，確保學生學習環境之安全網絡。
2. 提供學生安全庇護，建構學生上下學安全走廊。

三、得勝者志工

1. 青少年認輔。
2. 問題處理課程（七年級）。
3. 情緒管理課程（七年級）。
4. 兩性教育課程（八年級）。

四、家長會志工（任務編組）

1. 教務支援組。
2. 學務支援組。
3. 總務支援組。
4. 輔導支援組。

五、圖書管理志工

1. 圖書借閱歸還。
2. 班級書箱管理。
3. 書庫管理。

六、醫護志工

1. 協助護理師處理學生緊急傷病事件。
2. 協助聯絡傷病學生家長。
3. 協助護理師進行學生簡易傷病處理。

七、環保持工

1. 園藝志工。
2. 綠美化志工。
3. 環保資源回收志工。

八、認輔志工

1. 個案輔導。
2. 協助家訪、中輟輔導。
3. 提供相關諮詢服務。

陸、實施要領

一、志工招募

「招募」就是徵召志工，加入機構工作的過程。有效的招募工作應該招募到足夠的、「合適」的志工。招募工作其實就是確定應徵者的資格符合，並使志工人數與所需工作能互相配合，因此就需要妥善策劃志工招募活動。以本校學生家長、退休教職員工及學區內有意

參與之熱心、具有專長人士為主要對象，由學校聘請編組實施。志工人數視學區內人力資源狀況及學校需要實施。

二、志工訓練

志工訓練就是提供志工必要的技能，以執行某類型的工作。依照志願服務法第九條第一項之規定：「為提升志願服務工作品質，保障受服務者之權益，志願服務運用單位應對志工辦理下列教育訓練：一、基礎訓練；二、特殊訓練。」

三、志工管理與考核

志願服務法第十一條規定：「志願服務運用單位應提供志工必要之資訊，並指定專人負責志願服務之督導。」，督導意即領導與管理，管理者透過他人來完成工作，他們制定決策、分派資源，以及引導他人的活動以達成目標。志工管理人（志工督導）也需要管理技巧來達到預定的目標，志願服務法第十九條亦規定：「志願服務運用單位應定期考核志工個人及團隊之服務績效。」

- (一) 各類志工以小隊為單位，各小隊設小隊長一名，由隊員推舉之，以統籌該小隊值勤工作之安排及協調。
- (二) 志工服勤時應穿著本校志工服裝或配戴識別證。
- (三) 各組志工可不定期與學校各處室相關人員協調工作之推展，並於每學期末根據實施狀況彙整，召開座談會。

柒、經費

一、志工人員均為無給職。

二、辦理各項工作所需費用由學校年度預算內支付，不足時請家長會補助或申請上級補助。

捌、獎勵

績效優良志工由學校頒發表揚狀，或依《志願服務法》報請上級機關獎勵。

玖、本計畫經陳校長核可後實施，修正時亦同。

兒童權利公約 CRC (本文轉載自:衛服部)



好好愛我:一起來認識兒童權利公約

Let us learn this "Convention on the Rights of the Child" all together!

衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

我們要有同情心，
在世界各地也有很多窮困的和可憐的小孩，
他們在心中呼喊著「救救我」，
我們必須要共同努力去幫助他們。

With sympathy, there are plenty of poor kids all over the world. They wail "Save me" in their heart. We have to make concerted efforts to help them.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

我們小孩子，想將自己的一些想法和感覺，
傳達給其他人知道時，
可以用任何方法來表達。

Express our opinions in various ways, we can use any way to express our thoughts and feelings to others whenever we want to.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

我們自己的私事和家人的生活，或居住的家，
我們的信件和電話的內容，
絕對不容許別人隨便偷看，隨便偷聽，
這樣會讓我們的自尊受到傷害。

Keep our secrets, our privacy, our family's life, our living place, our mail or telephone conversations are never allowed to be peeped or overheard; otherwise, our dignity will be harmed.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

我們有活下去的權利。
我們也絕對不應該受苦，
所以，無論什麼時候，
凡是能夠讓我們健康活潑成長的，我們都需要。

Concerning our life and growth we have the right to live. We should never suffer. So whenever it is, we need everything to help us grow healthily and actively.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

我們小朋友們都不願意和爸爸媽媽分開。
不過有時候和爸爸或媽媽，
或兩者分開，對我們比較好。
這時最好用法律來做決定。

Hope to live with Dad and Mom, we kids are not willing to be separated from our dads and moms. But sometimes it is better for us to live separately from either or both of them. In that case, we had better resort to laws.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

世界上所有的父母親，
都有共同養育孩子的責任。
所以爸爸媽媽或是代替他們的人，
必須要負起養育孩子，使他們成長的責任。

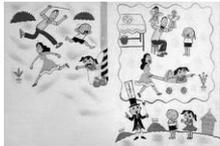
Parents should take the responsibility for raising their children. All the parents around the world have the responsibility to bring their children up. Therefore, parents or legal guardians have to assume this responsibility and make them grow up.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

我們不能夠被丟棄。也不能夠被迫做事。
如果爸爸媽媽或代替他們的人，對待我們非常殘酷，
國家一定要制定法律，或採取其他各種手段，
防止類似這種事情的發生。

Protect children against parents maltreatment and desertion, we cannot be discarded and forced to anything. If Dad, Mom or any legal guardians are cruel to us, our government must enact the laws or adopt other measures to prevent this.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

臉型和體形的特徵不一樣的少數民族
或信仰不一樣的神的人們，
講不一樣的語言的少數民族和原住民，
要有保持自己固有的文化，
信仰自己所相信的神明，
並使用自己語言的權利，這是非常重要的事。

Special care for minorities and aboriginals minorities having varied faces and physical characteristics, people having different religion and belief in their gods and aboriginals speaking different languages have the right to keep their own culture, their belief in their god sand their mother languages.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

我們的父母和代替他們的人，
要負起養育我們的責任。
為達成這個任務，
國家應該盡力幫助父母親們。
也就是在食物、住家以及衣著各方面，
要提供必要的協助。

The offering of necessities, such as food ,shelter and clothing, our parents and surrogate parents should take the responsibility to bring us up. In order to achieve this mission, our government should try her best to help parents; that is, to provide necessary assistance in food, housing and clothing.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

即使我們的身心有任何缺陷，
也應該和沒有缺陷的人一樣，
可以過快樂的生活。
因為大家同樣都是人。
因此國家應該承認這是理所當然的事。

Make mentally or physically disabled children lead a happy Life. Even though we are mentally or physically disabled, we are supposed to lead a happy life as the normal persons because all of us are human beings. Therefore, our country should talk this for granted.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

為了讓我們能夠很健康、很快樂地生活，
我們可以要求國家提供最佳的服務。
尤其是在生病的時候，
應該可以馬上獲得治療。
受傷的時候，
也可以得到復健的服務。

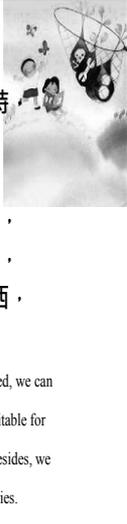
The service for children disease and health. To ensure us a happy and healthy life, we can ask our government to offer us the best service. Especially, when we are sick, we should get medical treatment immediately; when we are injured, we can get rehabilitation as well.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

我們小朋友在身體不舒服或疲倦時，當然可以得到休息。在閒暇的時候，我們可以玩適合我們年齡的遊戲，或和大家一起作各種休閒的活動，也可以讀書、畫圖，製作各種東西，或從事體育活動。

Playing games and cultural activities when feeling bad or tired, we can take a rest for certain. At our leisure, we can play games suitable for our ages or take part in recreational activities with others. Besides, we can study, paint, craft or participate in physical activities.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

為了保護我們不致捲入非法製造、販賣和使用麻醉藥品，或為了生活而不得不去販賣這些藥品，國家要制定新的法律，教導大家了解麻醉藥品的可怕。

Protect us from the harm of narcotic drugs. In order to protect us from getting involved in drug production, trafficking and abuse and from dealing drugs for earning a living, our government should make new laws to help everyone realize how terrible the drugs are.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

我們不能成為大人性交易的工具，或成為性壓榨的對象。為了保護我們不致遭受這些傷害，國家應該採取包括國內或國際之間的適當措施。

Not to be taken as the tool for sex, we cannot become the tools for sex or the objects of sexual exploitation. In order to protect us from this harm, our government should take all the appropriately national and international measures at home or between countries.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

不論是由於什麼目的，利用什麼樣的形式誘拐小孩子，或把小朋友當作商品來買賣，或其他東西作交換，都是非常惡劣的事。因此，國家應該採取一切適當的方法，防止此類事情的發生。

We hate be kidnapped or traded as products, no matter what purposes they have and no matter what ways they adopt, its lousy to kidnap children and trade them as products or to exchange them for other things. Therefore, our government should take all the proper means to prevent it form happening.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

不可以用踢、打等可怕的方式，強迫我們要承認做了不對的事。不可以用不法的手段，任意剝奪我們的自由，或是把我們監禁起來。遭到逮捕、監禁的小孩，也應依照人道尊嚴，以及符合年齡的需要獲得適當的處置。

Our freedom should not be deprived, nor shall we be tortured. Do not compel us to confess our mistakes by kicking or hitting us. Do not take our freedom away or imprison us by illegal measures. The children arrested or imprisoned should be treated in accordance with humanity and their age.



衛生福利部
社會及家庭署
Social and Family Affairs Administration
Ministry of Health and Welfare

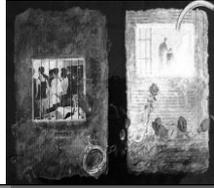
如果發生戰爭，應該要依照國際人道法的規定，保護我們小孩子。國家要採取一切措施，不要讓十五歲以下的小孩參與戰爭。如果必須讓十五歲到未滿十八歲的兒童當兵時，應盡量從年齡最大的優先徵召。

Protect us first when there is a War. If there is a war, we should be protected according to the regulation of International Humanitarian Laws. Our government has to manage to free the children under fifteen from the war. If it becomes a must to make the children under eighteen and above fifteen to do military service, try to enroll the oldest first.



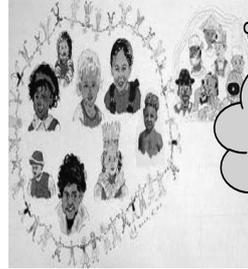
如果我們小孩子被認為違反法律，
經判決認為犯罪時，
也要尊重兒童尊嚴的方式處理。

What if children commit crimes. If we children are accused of breaking the laws
and thus are convicted, our dignity should also be respected.



一起來認識兒童權利公約

Let us learn this "Convention on the Rights of the
Child" all together!



好好愛自己，
也要好好愛每個人喔！



《兒童權利公約》的四大基本原則維護兒童的權利：禁止歧視原則、兒童最佳利益唯一優先考量、兒童之生存及發展權、兒童表示意見且該意見應獲得考量的權利。



桃園市立中興國民中學 111 學年度第一學期校務行事曆(學生版簡曆)

111.08.08 主管會議通過

期日	星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
預備週	8/21	8/22	8/23	8/24	8/25	8/26	8/27
					◎發放新生教科書(教) ◎新生訓練(學)(14:45 放學)	◎新生訓練(學)(11:55 放學)	
第 1 週	8/28	8/29	8/30	8/31	9/01	9/02	9/03
全校升旗		◎暑假結束 ◎發放 8 年級教科書(教) ◎八九年級返校(學)(10:00 放學) ◎8/29-9/2 祖孫週	◎開學(正式上課) ◎8/30-9/01 第八節課後輔導家長同意調查(教) ◎8/30-9/01 九年級留校自習家長同意調查(教) ◎8/30-9/08 經濟弱勢學生補助申請(教) ◎7:55 開學典禮(學)	◎七、八年級社團選填說明(紙本)(學) ◎8/31-9/1 幹部訓練(學) ◎數理資優資源班正式上課(輔)	◎幹部訓練(學) ◎9/1~10/7 教室布置競賽(學)		◎111 年桃園市語文競賽(複決賽)
第 2 週	9/04	9/05	9/06	9/07	9/08	9/09	9/10
年級升旗(7、9 不升旗)		◎9/05-16 第一次書展(教) ◎9/05-08 九月份巡迴書箱交換(教) ◎身障資源班正式上課(輔)	◎九年級第一次模擬考(1-2 冊, 自然 1、3 冊)(教)	◎九年級第一次模擬考(1-2 冊, 自然 1、3 冊)(教) ◎八年級暑假作業英數檢測(教) ◎七八年級:班/週會 ◎全校班親會(輔)		◎補 9/10 中秋假期	◎中秋節
第 3 週	9/11	9/12	9/13	9/14	9/15	9/16	9/17
年級升旗(9 不升旗)		◎7.8 年級第 8 節課後輔導開始(16:40 放學)(教) ◎9/12-16 八、九年級 110 學年度第 2 學期補行評量週(教) ◎9/12-16 暑期閱讀桃花源心得寫作比賽收件(教) ◎9/12-14 九年級戶外教育(學) ◎9/12-9/16 七年級智力測驗(輔)	◎九年級戶外教育(學)	◎九年級戶外教育(學) ◎七八年級:班/週會 ◎選社結果確認(學) ◎第 5-6 節八年級填寫生涯發展紀錄手冊(輔)	◎新生學生學習能力檢測(教, 前測, 2-4 節) ◎8 年級學生學習能力檢測(教, 7 年級後測之補測, 2-4 節) ◎9 年級第 8 節課後輔導開始(16:40 放學)(教)		◎111 年桃園市語文競賽(決賽)
第 4 週	9/18	9/19	9/20	9/21	9/22	9/23	9/24

全校升旗		◎7:55 教師節敬師大會(學)	◎8 年級補行評量成績輸入截止(教) ◎9 年級補行評量收件截止(教) ◎9:21 防災演練(學) ◎七:社團①;八:班/週會 ◎第 5-6 節九年級填寫生涯發展紀錄手冊(輔) ◎九年級技藝教育課程(1)(輔)	◎七年級健檢(整天,活動中心)(學)	◎9 年級補行評量成績輸入截止(教)		
第 5 週	9/25	9/26	9/27	9/28	9/29	9/30	10/1
年級升旗	◎發放補行評量成績單 ◎9/26-27 八年級戶外教育(學)	◎八年級戶外教育(學)	◎各年級發註冊繳費單(教) ◎學生資訊教育競賽校內初賽(5-7 節) ◎七:班/週會;八:社團① ◎九年級技藝教育課程(2)(輔) ◎七年級宣導-1(含教師,輔)				
第 6 週	10/02	10/03	10/04	10/05	10/06	10/07	10/08
全校升旗	◎10/03-07 十月份巡迴書箱交換(教)			◎七:社團②;八:班/週會 ◎九年級技藝教育課程(3)(輔)			
第 7 週	10/09	10/10	10/11	10/12	10/13	10/14	10/15
不升旗	◎國慶假日			◎七:班/週會;八:社團② ◎九年級技藝教育課程(4)(輔)			
第 8 週	10/16	10/17	10/18	10/19	10/20	10/21	10/22
年級升旗 (9 不升旗)		◎第 1 次定期評量(15:45 放學)(教)	◎第 1 次定期評量(15:45 放學)(教) ◎運動會預賽,社團暫停 ◎13:00-15:45 運動會預賽 1				
第 9 週	10/23	10/24	10/25	10/26	10/27	10/28	10/29
不升旗	◎10/24-10/28 第一次讀報教育有獎徵答(教) ◎7:55 全校班旗班牌進場練習(學)	◎7:55 七年級進場練習(學)	◎7:55 九年級進場練習(學) ◎運動會預賽,社團暫停 ◎13:00-15:45 運動會預賽 2	◎7:55 八年級進場練習(學)	◎7:55 各年級進場練習(學) ◎14:00-15:45 運動會總預演(學)	◎創校 42 周年校慶運動會	
第 10 週	10/30	10/31	11/01	11/02	11/03	11/04	11/05

全校升旗		◎運動會補假		◎七:社團③；八: 班/週會 ◎九年級技藝教育 課程(5)(輔)			
第 11 週	11/06	11/07	11/08	11/09	11/10	11/11	11/12
年級升旗		◎11/07-11 十一 月份巡迴書箱交 換(教) ◎11/7-11/11 九 年級興趣量表施 測(輔)		◎七:班/週會；八: 社團③ ◎九年級技藝教育 課程(6)(輔) ◎七年級宣導 (含 教師, 輔)	◎九年級拍攝證件 照(學)	◎九年級拍攝證件 照(學)	
第 12 週	11/13	11/14	11/15	11/16	11/17	11/18	11/19
全校升旗				◎七:社團④；八: 班/週會 ◎九年級技藝教育 課程(7)(輔)	◎九年級拍攝沙龍 照(學)	◎九年級拍攝沙龍 照(學)	
第 13 週	11/20	11/21	11/22	11/23	11/24	11/25	11/26
不升旗		◎11/21-25 第二 次讀報教育有獎 徵答(教) ◎九年級拍攝沙龍 照(學)		◎七:班/週會；八: 社團④ ◎九年級技藝教育 課程(8)(輔)			
第 14 週	11/27	11/28	11/29	11/30	12/01	12/02	12/03
不升旗				◎七:社團⑤；八: 班/週 ◎九年級技藝教育 課程(9)(輔) ◎八年級宣導 (含 教師, 輔)	◎第 2 次定期評量 (15:45 放 學)(教)	◎第 2 次定期評量 (15:45 放 學)(教)	
第 15 週	12/04	12/05	12/06	12/07	12/08	12/09	12/10
年級升旗		◎12/05-23 學生 學習扶助 12 月 成長測驗(教) ◎12/05-12/09 八 年級性向測驗 1(輔)	◎九年級拍攝班級 團體照(學)	◎七:跳繩比賽； 八:社團⑤ ◎13:05 七年級跳 繩預賽(學) ◎九年級技藝教育 課程(10)(輔)			
第 16 週	12/11	12/12	12/13	12/14	12/15	12/16	12/17
年級升旗 (7、9 不升旗)		◎12/12-16 十二 月份巡迴箱交換 (教) ◎12/12-16 第二 次書展(教) ◎12/12-16 閱讀護 照認證(教) ◎07:55 七年級跳 繩複賽(學) ◎12/12-12/25 耶 誕系列活動(學) ◎12/12-12/16 八 年級性向測驗 1(輔)		◎七:社團⑥；八: 班/週會 ◎12:30-16:40 八 年級專業群科參 訪活動(輔) ◎九年級技藝教育 課程(11)(輔)		◎07:55 七年級跳 繩決賽(學)	

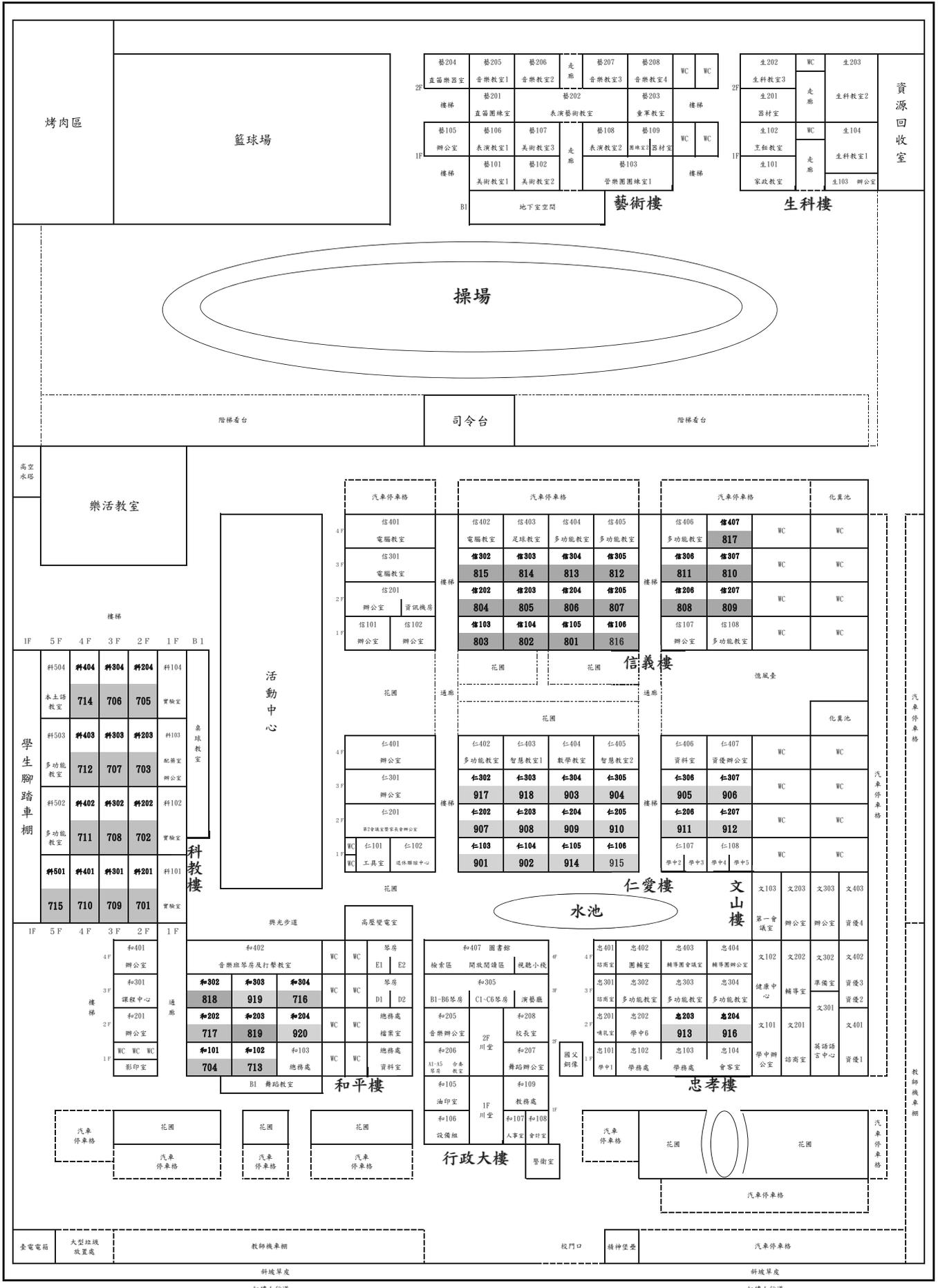
第 17 週	12/18	12/19	12/20	12/21	12/22	12/23	12/24
週五全校升旗			◎九年級第二次模擬考(1-4冊)(試模擬會考)(教)	◎九年級第二次模擬考(1-4冊)(試模擬會考)(教) ◎七:班/週會;八:社團⑥ ◎13:05-13:50 七年級環境教育講座(活動中心)(學)		◎耶誕感恩活動(學)	
第 18 週	12/25	12/26	12/27	12/28	12/29	12/30	12/31
年級升旗				◎七:社團⑦(期末給分);八:班/週會 ◎13:05-14:45 八年級生命教育(混障綜藝團,輔) ◎九年級技藝教育課程(12)(輔)			
第 19 週	1/01	1/02	1/03	1/04	1/05	1/06	1/07
◎開國紀念日 年級升旗	◎補 1/01 假日	◎1/3-1/9 班級公物檢查及修繕(總)	◎七:班/週會;八:社團⑦(期末給分) ◎畢冊封面投票(學) ◎13:05-14:00 七年級青少年防治網路犯罪宣導(活動中心)(學) ◎九年級技藝教育課程(13)(輔)				◎補 1/20 調整放假課程(實施週五課程,不上第 8 節)
第 20 週	1/08	1/09	1/10	1/11	1/12	1/13	1/14
全校升旗				◎七、八:社團分數確認、下學期選社說明(紙本)(學) ◎九年級技藝教育課程(14)(輔)			
第 21 週	1/15	1/16	1/17	1/18	1/19	1/20	1/21
不升旗			◎第 8 節課後輔導結束(16:40 放學)(教)	◎第 3 次定期評量(15:45 放學)(教)	◎第 3 次定期評量(15:45 放學)(教) ◎13:00-15:00 全校大掃除(學) ◎15:00 休業式(學)	◎調整放假	◎1/21-2/12 寒假 ◎1/30-2/9 寒假學藝活動(暫) ◎2/13 開學

111 學年度各年級導師名單

七 年 級		八 年 級		九 年 級	
班號	姓 名	班號	姓 名	班號	姓 名
1	陳季瑩	1	李婉妤	1	黃郁鈴
2	林建利	2	蘇英德	2	陳美儀
3	張志豪	3	王凱慧	3	徐如意
4	郭惠全	4	劉韻綺	4	曾香桂
5	宋珀源	5	楊秉鈞	5	徐崇雯
6	陳慧貞	6	邱微凱	6	許東華
7	鄭育玲	7	沈怡廷	7	顏伯峰
8	許瓊華	8	陳文烽	8	黃癸鳳
9	徐柏林	9	黃聆雅	9	葉韻綺
10	鄭意茹	10	謝順吉	10	吳佳芸
11	王晉炫	11	郭宜幸	11	蔡易儒
12	林淑鈴	12	方虹麟	12	陳蓮珠
13	陳玉美	13	張玉青	13	李艾庭
14	柯宗明	14	洪靖雅	14	王怡翔
15	陳明華	15	謝淑丸	15	尤雅芳
16	李明哲	16	邱昭穎	16	黃碧瑩
17	邱玉瑩	17	夏亞拿	17	許保恆
		18	邱仁佑	18	洪子瑩
		19	陳亭蟻	19	王淑君
				20	童彥青
級導師	宋珀源	級導師	蘇英德	級導師	葉韻綺

全校班級教室配置圖

桃園市立中興國民中學111學年度校園平面圖 (111.08.18製)





桃園市立中興國民中學

<http://www.chjhs.tyc.edu.tw>

地址：桃園市桃園區文中路122號

學校總機代表號：03-2720018