

# 目 錄

壹、110 學年度親職教育日實施計畫	2
貳、中興榮譽榜	4
參、校務簡介	9
肆、各處室報告	11
伍、親職文章共享	
一、養出心智強大孩子別做這 13 件事	13
二、應該提早在 14 歲就跟孩子聊的 14 件事	15
三、網路世界裡, 別讓親子關係迷了路	18
陸、附錄	
一、本校 111 年桃連區多元入學日程表	20
二、桃連區高級中等學校免試入學超額比序項目積分對照表	22
三、畢業成績補救措施	24
四、相關宣導事項	26
五、全校班級教室配置圖	30
六、各年級各班導師名單	31
七、高中以下學校暫停實體課程實施標準	32
八、學校出現 COVID-19 確診個案之處理流程	33



## 桃園市立中興國民中學 110 學年度親職教育日活動實施計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部 111 年度友善校園學生事務與輔導工作作業計畫。
- 二、桃園市國民中小學加強辦理親職教育活動實施要點。
- 三、本校 110 學年度輔導工作計畫。

### 貳、目的：

- 一、加強家庭與學校之聯繫，增進親師良性互動，激發家長共同關心教育問題。
- 二、發揮親職教育之實際功能，注重學生身心健全發展，建立祥和社會。
- 三、展現學校辦學特色，發揮藝術與人文精神；展示教學成果，提昇教育品質。

### 參、辦理日期：

111 年 4 月 30 日（週六）。

### 肆、計畫重點：

- 一、加強教師與學生家長之聯繫工作。
- 二、為瞭解學生身心狀況、家長管教方式、家庭背景及社交狀況，並增進教師與學生家長之良好互動關係，導師每學期應主動與家長互動溝通至少兩次以上，並做成紀錄。
- 三、教師與學生家長聯繫，得以電話、晤談、家庭訪視或安排適宜之親師活動等方式進行，以確實了解、掌握學生家庭生活及學校學習情形，並與家長建立良性溝通管道與方法。
- 四、特殊個案或學生偶發事件應立即與家長聯繫，並做成紀錄。
- 五、寒暑假期間，原班導師或新任導師或相關行政人員應與家長至少聯繫一次，並做成紀錄。

### 伍、辦理單位：

- 一、教務處：多元適性入學、彈性課程及十二年國教升學宣導。
- 二、學務處：平日親師互動與晤談，學生社團活動及班級活動。
- 三、輔導室：班級親師座談會，班級觀賞家庭教育及生涯發展教育影片，數理資優、技藝教育成果暨專業群科展。
- 四、總務處：場地提供及物品採購。
- 五、人事室：人員差勤管理。
- 六、會計室：經費核銷。
- 七、家長會：經費支援暨活動參與。

### 陸、活動流程：(如後)

### 柒、經費來源：

- 一、本校年度預算 (91Y—其他—辦理親職教育活動費)。
- 二、技藝教育捐款。

### 捌、本計畫陳 校長核定後實施，修正時亦同。

依據本校 4 月 15 日防疫會議, 取消 4 月 30 日實體活動, 另行辦理線上親師座談會, 會議時間由各班導師通知。

### 桃園市立中興國中 110 學年度親職教育日活動流程

活動日期：111 年 4 月 30 日（星期六）

活動項目	活動時間	負責人員/單位	地點	參加對象
學生到校 整潔活動	07:45-07:55	各班導師	各班教室	全體學生
導師時間/ 場佈時間	07:55-09:20	各班導師/各處室	各班教室/教室 前走廊	全校師生
校務說明會	08:15-08:45	各處室/輔導室	活動中心	全校家長
班級活動及 親師座談	09:20-11:55	各班導師	各班教室	全校親師生
技藝班成果展暨 專業群科宣導		永平工商/輔導室 啟英高中/輔導室 新興高中/輔導室	學務處走廊或 一樓教室走廊	全校親師生
		育達振聲治平及成 功高中/輔導室	忠孝和平文山一 樓教室走廊	全校親師生
親子闖關活動		家庭教育/輔導室	2 樓輔導室走廊	全校親子
社團學習成果展	09:20-11:00	社團表演/學務處	活動中心	八年級學生
「中」極之「數」 唯「興」之「理」 資優班成果展	9:00-11:00	資優班老師/ 輔導室	仁 102 (退休辦公室)	全體親師生
午餐時間及午休	11:55-13:00	各班導師	各班教室	全校親師生
放學/賦歸	13:00-13:30	學務處	全體學生	
全時段活動				
教學成果展	07:45-15:45	教務處	穿堂	全校親師生
家庭教育影片欣賞		輔導室影片/各班 導師	各班教室	全校親師生

教育品質的提昇，需要家長的參與和支持；  
讓我們攜手同心，共創中興學子美好未來！



## 榮譽榜

### 【教師組】

姓名	競賽項目	名次
戴美芝	桃園市 110 年度語文競賽教師組演說—客家語(北四縣)	第二名
林淑鈴	桃園市 110 年度優良試題甄選	特優
洪靖雅	110 年度全國性多元文化教育優良教案甄選-多元文化教育教案設計類	甲等

### 【學生校外競賽團體組】

學生姓名	競賽項目	競賽成績	指導教師
808 林智鈺 813 羅學佳 814 江宇安	桃園市 110 年度科技教育創意實作競賽-生活科技組	優等 代表參加全 國賽	邱仁佑 張良弘
808 余宥芹 817 吳怡宣 802 藍睿瑜	桃園市第 62 屆國民中小學科學展覽會初賽—國中組數學科	入選決賽	張怡雯 李慧玲
814 簡承寬 801 邱嘉鈿 814 楊秉宸	桃園市第 62 屆國民中小學科學展覽會初賽-國中組物理科	入選決賽	李慧玲 張怡雯
911 馬捷文 918 簡伯霖 916 李佳宇	桃園市第 61 屆國民中小學科學展覽會-國中組物理科	佳作	王淑君 張良弘
908 邱奕勝 903 孫湘淳	桃園市第 61 屆國民中小學科學展覽會-國中組數學科	第一名	張怡雯 李慧玲
908 邱奕勝 903 孫湘淳	中華民國第 61 屆中小學科學展覽會-國中組數學科	大會獎 佳作	張怡雯 李慧玲
競賽項目		競賽成績	
桃園市 110 學年度學生音樂比賽直笛合奏國中北區不分組		特優第一名 (晉級全國賽)	
桃園市 110 學年度學生音樂比賽管弦樂合奏國中 A 組		特優第一名 (晉級全國賽)	
桃園市 110 學年度學生音樂比賽弦樂合奏國中 A 組		特優第一名 (晉級全國賽)	
桃園市 110 學年度學生音樂比賽打擊樂合奏國中組		特優第一名 (晉級全國賽)	
桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴三重奏國中 A 組		優等第一名 (晉級全國賽)	
桃園市 110 學年度學生音樂比賽弦樂四重奏國中組 A 組		優等第一名 (晉級全國賽)	
桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴五重奏國中 A 組		優等第一名 (晉級全國賽)	
110 學年度中等學校足球聯賽 5 人制		進全國決賽 指導:蘇豐雄 教練	
晉級全國賽		競賽成績	
110 學年度全國學生音樂比賽直笛合奏國中團體組		優等	
110 學年度全國學生舞蹈比賽國中 A 組團體乙組民俗舞		特優	
110 學年度全國學生音樂比賽管弦樂合奏國中 A 組		特優第一名	

110 學年度全國學生音樂比賽弦樂合奏國中 A 組	優等
110 學年度全國學生音樂比賽打擊樂合奏國中組	優等
110 學年度全國學生音樂比賽鋼琴三重奏國中 A 組	優等
110 學年度全國學生音樂比賽弦樂四重奏國中 A 組	優等
110 學年度全國學生音樂比賽鋼琴五重奏國中 A 組	優等

### 【學生校外競賽個人組】

班級	姓名	競賽項目	競賽成績	指導教師
911	林愷淇	桃園市 110 年語文競賽國中學生組寫字	第二名	
810	施品瑄	桃園市 110 年語文競賽國中學生組閩語朗讀	第三名	劉惠倫
703	楊家螢	桃園市 110 學年度學生音樂比賽國中北區 B 組直笛獨奏	1 (優等)	張嘉芸
918	陳益宏	110 年桃園市運動會市長盃國際標準舞錦標賽單人 w	冠軍	
		110 年桃園市運動會市長盃國際標準舞錦標賽單人 vw	冠軍	
801	賴雋霖	110 年全國中等學校運動會桃園市滑輪溜冰選拔賽	季軍	邱根樞 教練
		110 年桃園市運動會市長盃自由式滑輪溜冰錦標賽前溜交叉	亞軍	
		110 年桃園市運動會市長盃自由式滑輪溜冰錦標賽前雙足 s 行	亞軍	
907	許鈴宜	110 年全國中等學校運動會桃園市空手道選拔賽	季軍	楊盛煜 教練
916	施建評	中華民國跆拳道協會 110 第十三屆全國跆拳道品勢錦標賽	亞軍	鄒世傑 教練
		111 年全國中等學校運動會桃園市跆拳道選拔賽	冠軍	
		111 年全國中等學校運動會	第七名	
911	林愷淇	桃園市 110 學年度學生美術比賽書法類國中普通班組	第一名(獲全國美術比賽全國佳作)	
804	黃宏宇	桃園市 110 學年度學生美術比賽漫畫類國中普通班組	第三名(獲全國美術比賽全國佳作)	
709	許瑋中	桃園市 110 學年度學生美術比賽書法類國中普通班組	佳作	
802	藍睿瑜	桃園市 110 年度 3Q 達人故事甄選 AQ 類國中組	第一名	
802	邱郁淇	桃園市 110 年度 3Q 達人故事甄選 EQ 類國中組	第三名	
711	吳芷瑩	桃園市 110 年度 3Q 達人故事甄選 MQ 類國中組	第一名	
719	何 妍	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中古典舞	特優第二名	
719	呂予捷	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中現代舞	優等第四名	
719	林子芹	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中民俗舞	優等第四名	
719	徐羽軒	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中民俗舞	優等第六名	
820	廖尚淳	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中現代舞	特優第二名	
820	邱宥芹	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中古典舞	優等第二名	
820	陳子瑀	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中民俗舞	優等第二名	



班級	姓名	競賽項目	競賽成績
820	曾映筑	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中現代舞	優等第五名
820	費宇晨	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中現代舞	優等第一名
820	黃子珊	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中民俗舞	特優第一名 (晉級全國賽)
820	黃 姿	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中古典舞	優等第一名
820	簡瑋汝	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中民俗舞	優等第三名
920	陳靖涵	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中現代舞	優等第二名
920	黃冠儒	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中古典舞	特優第一名 (晉級全國賽)
920	黃愉涵	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中古典舞	特優第三名
		桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中現代舞	特優第一名 (晉級全國賽)
920	魏慈瑩	桃園市 110 學年度學生舞蹈比賽國中現代舞	特優第四名
919	楊曼汝	桃園市 110 學年度師生鄉土歌謠比賽原住民語系類國中	特優第一名
819	高以岑	桃園市 110 學年度學生音樂比賽二胡獨奏國中一區 A 組	優等第三名 (晉級全國賽)
819	楊典融	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	特優第一名 (晉級全國賽)
718	蔡定祐	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	優等
718	張玟琦	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	優等
718	蔡函恩	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	優等
819	湯岳澧	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	優等
819	林凱愉	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	優等
919	李承澔	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	優等
919	周睿恩	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	優等
919	楊智甯	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	優等
718	朱玉安	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	甲等
718	廖宇婕	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	甲等
819	陳鈺棠	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	甲等
919	吳宇任	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	甲等
919	陳宥璇	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中一區 A 組	甲等
807	呂紹箕	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小提琴獨奏國中北區 B 組	甲等
819	呂羿捷	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小號獨奏國中一區 A 組	特優第一名
919	趙 曜	桃園市 110 學年度學生音樂比賽小號獨奏國中一區 A 組	優等
819	陳思妘	桃園市 110 學年度學生音樂比賽中提琴獨奏國中一區 A 組	優等第一名 (晉級全國賽)
819	陳鈺宸	桃園市 110 學年度學生音樂比賽中提琴獨奏國中一區 A 組	優等
819	黃鼎鈞	桃園市 110 學年度學生音樂比賽中提琴獨奏國中一區 A 組	甲等
919	徐皓予	桃園市 110 學年度學生音樂比賽中提琴獨奏國中一區 A 組	甲等
919	陳芷靚	桃園市 110 學年度學生音樂比賽大提琴獨奏國中一區 A 組	優等第一名 (晉級全國賽)
819	李昕拯	桃園市 110 學年度學生音樂比賽大提琴獨奏國中一區 A 組	優等第二名 (晉級全國賽)
819	尤昕予	桃園市 110 學年度學生音樂比賽大提琴獨奏國中一區 A 組	優等
718	李語喬	桃園市 110 學年度學生音樂比賽大提琴獨奏國中一區 A 組	甲等
718	王盈淇	桃園市 110 學年度學生音樂比賽大提琴獨奏國中一區 A 組	甲等

718	廖霖洺	桃園市 110 學年度學生音樂比賽大提琴獨奏國中一區 A 組	甲等
919	陳俞霖	桃園市 110 學年度學生音樂比賽大提琴獨奏國中一區 A 組	甲等
919	賴若晴	桃園市 110 學年度學生音樂比賽大提琴獨奏國中一區 A 組	甲等
919	萬宥辰	桃園市 110 學年度學生音樂比賽低音提琴獨奏國中一區 A 組	甲等第一名 (晉級全國賽)
919	呂孫宇	桃園市 110 學年度學生音樂比賽木琴獨奏國中一區 A 組	特優第一名
718	高玉儒	桃園市 110 學年度學生音樂比賽木琴獨奏國中一區 A 組	優等
718	黃阡諳	桃園市 110 學年度學生音樂比賽木琴獨奏國中一區 A 組	優等
819	褚上唯	桃園市 110 學年度學生音樂比賽木琴獨奏國中一區 A 組	優等
819	方少芸	桃園市 110 學年度學生音樂比賽木琴獨奏國中一區 A 組	優等
819	林禹妍	桃園市 110 學年度學生音樂比賽木琴獨奏國中一區 A 組	優等
919	鄭有澤	桃園市 110 學年度學生音樂比賽木琴獨奏國中一區 A 組	優等
919	陳諾亞	桃園市 110 學年度學生音樂比賽木琴獨奏國中一區 A 組	優等
817	林恩愷	桃園市 110 學年度學生音樂比賽木琴獨奏國中二區 A 組	優等
919	林子芸	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	優等第一名 (晉級全國賽)
718	千心菱	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	優等
718	李宜宸	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	優等
718	蔡昀芳	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	優等
819	林禹妍	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	優等
819	林詩洵	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	優等
819	陳彥希	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	優等
819	陳思妘	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	優等
919	賴若晴	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	優等
919	賴郁軒	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	優等
919	蘇宇婕	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	優等
714	何昕	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中北區 B 組	優等
718	朱玉安	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
718	李宛樺	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
718	邱子菀	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
718	廖宇婕	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
718	廖霖洺	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
819	何冠穎	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
819	林凱愉	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
819	張芸榕	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
819	嚴子璇	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
919	吳宇任	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
919	陳俞霖	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
919	林妤姍	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
919	彭昭今	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
919	謝宜蓁	桃園市 110 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏國中一區 A 組	甲等
718	林俊澄	桃園市 110 學年度學生音樂比賽雙簧管獨奏國中一區 A 組	優等第一名
919	賴郁軒	桃園市 110 學年度學生音樂比賽單簧管獨奏國中一區 A 組	優等第一名
718	郭芃妤	桃園市 110 學年度學生音樂比賽單簧管獨奏國中一區 A 組	甲等
919	林妤姍	桃園市 110 學年度學生音樂比賽長笛獨奏國中一區 A 組	優等第一名
718	李宜宸	桃園市 110 學年度學生音樂比賽長笛獨奏國中一區 A 組	優等
718	葉知諭	桃園市 110 學年度學生音樂比賽長笛獨奏國中一區 A 組	優等

718	廖羿涵	桃園市 110 學年度學生音樂比賽長笛獨奏國中一區 A 組	優等
819	李彩圓	桃園市 110 學年度學生音樂比賽長笛獨奏國中一區 A 組	優等
919	許姿安	桃園市 110 學年度學生音樂比賽長笛獨奏國中一區 A 組	優等
919	謝宜蓁	桃園市 110 學年度學生音樂比賽長笛獨奏國中一區 A 組	優等
703	楊家螢	桃園市 110 學年度學生音樂比賽直笛獨奏國中北區 B 組	優等第一名
718	千心菱	桃園市 110 學年度學生音樂比賽樂(歌)曲創作國中一區 A 組	甲等第一名
班級	姓名	晉級全國賽	競賽成績
820	黃子珊	110 學年度全國學生舞蹈比賽國中民俗舞	特優第二名
920	黃冠儒	110 學年度全國學生舞蹈比賽國中古典舞	特優第四名
920	黃愉涵	110 學年度全國學生舞蹈比賽國中現代舞 110 學年度全國學生舞蹈比賽國中現代舞	特優第一名 最佳舞技獎
919	林子芸	110 學年度全國學生音樂比賽鋼琴獨奏國中 A 組	特優第四名
819	楊典融	110 學年度全國學生音樂比賽小提琴獨奏國中 A 組	優等
819	陳思妘	110 學年度全國學生音樂比賽中提琴獨奏國中 A 組	優等
919	陳芷靚	110 學年度全國學生音樂比賽大提琴獨奏國中 A 組	優等第四名
819	李昕拯	110 學年度全國學生音樂比賽大提琴獨奏國中 A 組	優等
819	高以芬	110 學年度全國學生音樂比賽二胡獨奏國中 A 組	優等
919	萬宥辰	110 學年度全國學生音樂比賽低音提琴獨奏國中 A 組	甲等





# 桃園市立中興國民中學校務簡介

王朝鍵校長

## 壹、學校概況

### 一、教職員工概況統計表

編 制 員 額		現 有 員 額		備註
校 長	1	校 長	1	
正式教師數	149	正式教師數	142	含普通班、藝才班、特教班
增置專任 輔導教師數	3	增置專任 輔導教師數	3	1 代理
代理教師數	0	代理教師數	7	6 虛缺、1 教育局餘額增派缺
職員數	15	行政人員	15	
專任專業輔導 人員（聘用）	1	專任專業輔導 人員（聘用）	1	
工 友	2	工 友	2	
合 計	171	合 計	171	

### 二、校地總面積：3.43 公頃

### 三、各年級班級、學生人數統計表（110.08）

年級 \ 班別	數理資優 資源班	資源班 (學習中 心)	音樂班	舞蹈班	普通班	總計	
						班數	人數 (不含酌減)
七年級	1	2	1	1	17	19	505
八年級			1	1	18	20	551
九年級			1	1	18	20	573
合計	1	2	3	3	53	59	1629

## 貳、校長辦學理念

教育的目的不在拉成一條直線，想辦法把學生排到最前面，教育應是拉成一條橫線，讓每個人找到對的位置，找到他有能力做且喜歡做的事情。

教育的功能在於培養學生適應未來的能力，為未來生活做準備，而教育的思維與作為，應回歸「成就每一個孩子」為思考主軸，因此學校需提供最優質學習環境，為孩子們搭建舞台與機會，激發多元潛能促使自我實現，用教育成就每一位學生，讓每個孩子都能擁有自己的一片天。

## 參、學校願景

一、秉持「學術導向、藝術與人文中心、多元發展、優秀到卓越」教育願景, 期望落實：

- (一) 建立團結互助、卓越優秀的中興團隊。
- (二) 孕育溫馨怡人、回歸自然的美麗校園。
- (三) 營造人文、藝術與科技並重的優質學校。
- (四) 發揮學校環境潛移默化的教育功能。
- (五) 養成活潑快樂、樂觀進取的青年學子。

二、培養學生遵循「勤、正、精、誠」校訓。

- (一) 勤：勤奮向學，持恆不輟。
- (二) 正：正心質樸，光明正大。
- (三) 精：學無止境，精益求精。
- (四) 誠：真誠無偽，虔誠恭敬。

## 肆、親職互動家長應具備的能力

- (一) 終身學習的能力
- (二) 普世價值的能力
- (三) 資訊操作的能力
- (四) 溝通協調的能力
- (五) 反省思考的能力
- (六) 掌握時代脈動的能力



## 各處室報告

### 教務處

#### 一、升學概況

本校 110 年畢業生共 611 人，國中教育會考成績 5A++3 人，錄取國立師大附中 4 人、國立台北藝術大學 4 人、台北市立中山女中 1 人、武陵高中 29 人、中大壠中 19 人、桃園高中 28 人、內壠高中 32 人、陽明高中 37 人、永豐高中 30 人，達公立高中職錄取標準共 396 名(64.9%)，適性入學前三志願錄取率 96.8%。感謝全體教師們的指導，期許中興不斷進步。

#### 二、重要活動與日程

- (一)本學期定期評量時間：七、八年級第二次定期評量 5/12-13，第三次定期評量 6/29-30。
- (二)暑假學藝活動 7/11~8/12，請家長鼓勵貴子弟參加。
- (三)111 年國中教育會考日程：111 年 5 月 21-22 日。

### 學務處

一、為了因應家長特殊需求，如要攜帶手機到校者，應避免干擾上課，進入校園務必關機。如要開機，請在規定的時間及地點撥打。

- (一)放學時間可開機聯絡家長。
- (二)學生如遇緊急狀況需使用手機時，只得於以下三處開機使用：
  1. 導師辦公室
  2. 學務處
  3. 健康中心

(三)上課期間，家長如有緊急事項，可撥學校電話：3694315

(四)使用具有照相功能之手機，請尊重他人的隱私。

(五)若有違規使用，受師長代保管處分

第一次請家長親自到校領回

第二次代管一個月(或記警告一次由家長領回)

第三次代管二個月(或記警告二次由家長領回)

第四次記小過由家長領回並不得再申請使用(如經發現一律小過一次)。

二、為維護學生上放學安全，校門口兩側紅線禁止臨時停車，請家長務必配合。另請再三叮囑學生遵守交通規則，過馬路依據紅綠燈號並行走斑馬線，騎乘自行車要戴安全帽，不得雙載、逆向。

三、學生於校內如有傷病須由家長帶往就醫，煩請家長於警衛室登記後，直接至健康中心接回學生。

四、誠摯邀請家長加入本校交通志工，共同守護孩子，相關事宜請洽學務處。

### 總務處

#### 一、學校建設

(一)111 年 4 月前已完成教育部推動「公立高級中等以下學校電力系統改善暨冷氣裝設計畫」之電源改善、冷氣裝設、EMS 節能系統，即將繼續推動之項目為太陽能光電系統建置。

(二)111 年暑期預定進行工程：科教樓耐震補強工程。

#### 二、校園安全維護

(一)聘用 3 名臨時人員擔任警衛工作，協助上下學交通導護、校園門禁管制等安全維護，保障師生學習環境與生活之安全。

(二)校園夜間安全委託保全公司辦理，維護校園財物安全。

(三)為維護校園安全並落實防疫，請家長入校時配合至警衛室換穿紫色訪客背心，並避免進入教學區；入校洽公人員請配合本校防疫措施：實名登記、體溫量測及戴口罩。

## 輔導室

- 一、桃園市政府家庭教育中心免費提供市民家庭教育 412-8185 諮詢專線服務（試一下，幫一幫我）。  
由輔導志工為民眾提供電話諮詢、晤談服務及函件服務。服務時間為星期一至星期五上午 9:00-12:00、下午 14:00-17:00。家庭教育網路學習課程相關活動訊息請上桃園市政府家庭教育中心網站。<http://family.tycg.gov.tw>)
- 二、請家長多教導學生正確的兩性相處觀念與行為，避免因年幼無知對其他同學有不當的肢體碰觸，因為上述行為都可能對同學造成身體或人格上的傷害，有觸法(性別平等教育法)之虞並已違反校規。
- 三、九年級因配合免試入學積分採計，手冊已於 4/14 轉交給各班導師，請導師與家長參閱手冊資料，並於第 20 頁師長綜合意見欄位勾選建議學生升學學制類別。第 20 頁師長綜合意見為正式選填志願"生涯規劃"6 分計分依據。

**110-2 期末生涯發展紀錄手冊 學生導師、家長、輔導教師填寫頁面及時間表**

年級	填寫時間	頁碼	填寫項目	填寫人	備註
九	111.04.11~111.04.15	21	生涯發展觀察紀錄	導師	導師與學生或家長進行生涯諮詢或觀察後，記錄於本頁（每學年至少 1 次）
	111.04.11~111.04.15	20	師長綜合意見	導師	若家長、導師、輔導教師勾選類別越多，則越容易與學生選填的校系志願相符合，進而越容易取得這個項目的超額比序積分。
	111.04.11~111.04.15			家長	
	111.04.18~111.04.22			輔導教師	
	111.04.11~111.04.15	23	家長的話	家長	請導師於親師溝通欄簽章
八	111.05.16~111.05.20	22	生涯發展觀察紀錄	導師	導師與學生或家長進行生涯諮詢或觀察後，記錄於本頁（每學年至少 1 次）
	111.05.23~111.05.25	24	家長的話	家長	請導師於親師溝通欄簽章
七	111.05.16~111.05.20	24	生涯發展觀察紀錄	導師	導師與學生或家長進行生涯諮詢或觀察後，記錄於本頁（每學年至少 1 次）
	111.05.23~111.05.25	26	家長的話	家長	請導師於親師溝通欄簽章



# 養出心智強大孩子 別做這 13 件事

作者:張詠晴

本文轉載自 2021-10 天下雜誌

強大的心理素質可以讓孩子從挫折中迅速復原，即便對自我還有些懷疑，依然可以獲得持續前進的力量。父母該如何養出心理素質強大的孩子，首先避免做 13 件事。養出心智強大孩子，不代表孩子悲傷時不能哭，不會失敗。孩子心理素質強，不代表他能免疫於逆境，也不代表必須強壓自己的情緒。

事實上，恰恰相反。強大的心理素質可以讓孩子從挫折中反彈，即便對自我還有些懷疑，他還是可以獲得持續前進的力量。強大的心智可以讓孩子發揮潛能，活出最好的人生。想撫養出心理強大的孩子，父母必須避免一些不健康、但非常容易犯的教養方式。《心智強父母，不做的 13 件事》列舉了如果想養出心智強大孩子，父母該避免哪些事：

## 1、容忍受害者心態

在班上的期末表演中沒被選中當主角，或是考試成績輸給了隔壁鄰居……，被拒絕、失敗，甚至是遭遇不公平對待，都是人生的一部分。當孩子遭遇上述不順遂的結果，不要跟他一起抱怨、自艾自憐。教導他們，不論情況多麼不如己意，他們還是可以做出正面行動。

## 2、屈服於罪惡感

太容易屈服於罪惡感是不健康的，如果孩子認為罪惡感是可怕的魔鬼，那麼他將容易受到「情緒勒索」。因為他會發現，他無法拒絕「是朋友就讓我抄你的考卷」、「如果你真的在乎，就幫我做這件事」這類要求。教導孩子，人有時的確會感到罪惡，但不該讓這種不舒服的情緒，阻撓你做出明智的抉擇。

## 3、把孩子當宇宙的中心

如果你一直以孩子為中心打轉，他們成長後，很可能以為每個人都應該以他為中心。想想職場內是不是也有那種總是「以自我為中心」、「只想享受權利、覺得大家都欠他」這種個性的人，這種性格很可能就是父母慣出來的。教導孩子專注於他們可以為社會、為世界帶來什麼，而不是只想等好處、福利降臨在自己頭上。

## 4、讓恐懼決定他們的選擇

讓孩子生活在保護罩裡，能省去的，只有你的焦慮。相反地，你應該教導孩子如何戰勝恐懼，當孩子願意踏出舒適圈時，給予獎勵。

## 5、什麼都讓孩子作主

讓孩子決定全家人晚餐要吃什麼，旅遊地點也是孩子說了算，而非由思想成熟的大人做決定。從表面上看來，這好像是讓他們學習做決策，但其實，這反而會干擾他們的心智發展。

心理治療師莫琳 (Amy Morin) 說，其實，父母更應該循序漸進地讓孩子做決定，同時要讓他們學習聆聽不悅耳的話。事事無法盡如己意，告訴他們，如果最終結果不是自己的首選，該如何學著接納，並配合。成人世界存在階層，父母應該讓孩子在家裡就學會「長幼」這件事。

## 6、期待完美

每個父母都希望孩子表現好，但期待孩子事事完美則會適得其反。教導孩子，「失敗是 OK 的」、「你不用在每一件事上都是最厲害的」。讓孩子成為「最好的自己」，而不是「什麼都是最好的」。

## 7、讓孩子卸責

給孩子無憂無慮的童年，不代表應該要讓他們逃避自己的責任，如收拾玩具、寫回家作業。讓孩子承受該年齡該承受的責任，如此心智才能隨著年歲茁壯。

## 8、不讓孩子嚐到任何痛苦

痛苦、悲傷、焦慮都是人生的一部分。讓孩子經歷這些痛苦，就是給他們機會去練習忍受「不舒服」。循循善誘並支持孩子面對痛苦，在未來人生的路上，他們才有信心跨過無可避免的逆境。

## 9、認為孩子的情緒都跟自己有關

孩子一難過或一沮喪，你就使出渾身解數安慰他、讓他開心，某種程度上這代表，你覺得他們的情緒是你的責任。但孩子需要培養情緒能力 (emotional competence)，學習管理自己的感受。教導孩子應對自己的情緒，別讓他們仰賴別人來讓自己心情好。

## 10、避免孩子發生任何錯誤

幫孩子檢查作業，反覆檢查他有沒有帶老師交待的東西去上學，你真的需要這麼做嗎？其實，「後果」有時候是人生最偉大的老師。有時候，讓孩子為自己的粗心或失誤負責，才能讓他們成長，也變得更茁壯。



### 11、讓孩子搞不清楚規範和懲罰

懲罰意味讓孩子為自己的錯誤承受後果，而規範則是教導他們如何在未來有更好的表現。把懲罰和規範搞混了，將讓孩子以躲避受罰為出發點做決定，而非真正發展出自律的穩定性格。

### 12、抄捷徑、求舒適

孩子在「番」的時候，直接把他想要的東西給他；要他自己收拾玩具，實在太耗費精神，父母還不如自己收拾比較快。上述的作法和想法，只是讓教養變得簡單，但這種抄捷徑的方式，並無助於孩子培養好習慣。父母應該向孩子示範，如何延遲享樂，而且在面對誘人的偷吃步捷徑時，你可以不為所動。

### 13、忽略價值

許多父母忙於日常瑣事，忘了教導孩子正確的價值觀。確保你的優先事項精確地對齊你人生中最珍視的價值，給孩子力量，活出有意義的人生。



## 應該提前在 14 歲就跟孩子聊的 14 件事

作者:黃敦晴 本文轉載自 2021-03-親子天下

現在的孩子早熟，14 歲就等於過去的 18 歲了！所以，這些本來等到孩子獨立才要聊、攸關一生的事情，要提早在孩子 14 歲以前，就跟他們好好聊。

「我們應該這樣想，現在的 14 歲，就是新的 18 歲！」美國全國廣播公司 NBC 晨間新聞節目《今日秀》(Today Show) 的教養班底暨教育、教養作家與顧問伊卡德 (Michelle Icard) 指出，世事發展迅速、孩子也跟著早熟，以前我們覺得孩子要滿 18 歲、離家或上大學前才要跟他們講清楚的事情，現在要在他們上高中前、14 歲就要找機會跟他們說清楚了。

伊卡德長期與父母跟青少年一起工作、還創辦非營利中學模組課程《Athena's Path™ & Hero's Pursuit》，她說，這可不是危言聳聽，因為孩子們的世界比過去複雜許多。在過去，社群媒體跟電子設備沒有這麼普遍，孩子不會提早接觸超齡的世界。

而今，青少年憂鬱與自殺率攀升、尤其是 10-14 歲的女孩。在 2018 年時，已經有近半的初中生吸過電子菸，校園持槍暴力時有所聞……。她接觸過的青少年們告訴她，他們常常在遇到事情時措手不及，希望父母們提早跟他們聊聊（而不是說教或責備）那些人生中重要的大事。

伊卡德把這些事一一記下，加上與青少年晤談的技巧，在今年二月底出版了《14 歲前該跟孩子聊的 14 件事：孩子上高中前該有的重要對話》(Fourteen Talks by Age Fourteen: The Essential Conversations You Need to Have with Your Kids Before They Start High School)，馬上成為亞馬遜書店 (Amazon) 對話指引類書籍的第一名。這些對話不是像抽菸、喝酒、自殺、網路色情等特定的單一問題，而是廣泛存在、孩子終其一生都會不斷面臨的概念，也因此更值得提醒。

### 一、親子關係

伊卡德建議，從孩子上初中起，父母就要開始漸漸退位，從孩子的「經理人」變成「助理經理人」，之後讓孩子開始試著管理自己的人生。親子可以聊聊孩子眼中的父母是什麼樣的人，父母可以想想還有什麼是希望孩子知道的，或是有哪些事情可能談太多、甚至讓孩子誤解了。彼此也可以聊聊對彼此未來關係與互動的期待。

### 二、關於獨立

很多父母把對孩子獨立的期待，想成他們可以生活自理。但更重要的獨立，是孩子的獨立思考與解決問題的能力。這樣孩子才能學習在人生的不同情境中，如何保護自己，也理解身邊的人的想法，或有一起同行的人生夥伴。

所以父母可以跟孩子分享自己遇到的處境與如何面對，在孩子遇到困境、有問題時，給他們更多空間，聽聽他們希望怎麼處理，或希望父母參與到什麼程度，在哪些原則下，讓孩子開始練習獨立做決定。

### 三、不會永遠不變的友情

青少年的孩子易感多變，友誼自然也是，甚至充滿戲劇性。父母可以跟孩子聊聊他們的朋友們，以及彼此情誼的變化。爸媽要多聽少批評，但留意父母表達看法時，孩子有什麼反應，了解孩子的情感與情緒變化，陪伴他們度過。

當然，爸媽也可以分享自己的朋友們與情感的改變，包括那些漸行漸遠的故事。在這些故事裡，孩子會預先看到青少年超重視的友誼，一時不見得代表永遠，以及很多人生的收穫。

### 四、創意

人們談創意時，常常把它定位成在學習、工作、或是人生成功的要素。但更重要的是，「創意」常常是「彈性」的一體兩面，如果處世總是很僵固，會傷害心理健康。所以，父母要常在生活中或孩子遇到問題時，鼓勵大家發揮創意，聊聊還可以怎麼重新思考、定義所處的情境，找些有創意的解決方式，學習彈性與因應。

### 五、照顧自己

父母平時在家都怎麼照顧自己呢？孩子平時又有哪些照顧自己的習慣呢？爸媽有沒有擔心孩子在衛生、焦慮、或是營養上的問題，甚至吸電子菸、時下常見的自殘？有跟孩子聊過這些擔憂嗎？

這可能是個不常有、但是卻攸關一生的議題，需要時時機會教育。不過伊卡德提醒，可別一坐下來就質問孩子：「你和朋友有沒有人這樣做？」可以先跟問問孩子，媒體上都說很多人如何如何，是真的嗎？問問他們知道的情況是怎麼樣，順勢聊下去，就會觸碰到相關的擔心與影響，讓孩子認知到重要性與父母的提醒。

## 六、公平

父母回想自己的成長經過，應該會記得對「公平」的重視，以及隨著時間經過，對這個詞的體認吧？這也是孩子會非常重視、一生不斷經歷的課題。父母可以從別人的故事聊起，拋開自己的處境，更容易切入。

例如，有哪些覺得對某人並不公平的事，孩子會否願意挺身幫助對方，或對公平與否有不同的解讀？當孩子訴說有對自己不公平的事情時，如果是因為沒有得到自己需要的，這時，父母更要顧及的，是孩子內心的感受。

## 七、關於科技

家中有使用電子產品的原則嗎？爸媽自己又是怎麼做的呢？希望科技在父母、或孩子的人生中，扮演什麼樣的角色呢？在討論或制定這類家規時，別忘了要跟著大家使用習慣與工具的改變，或是科技的影響，如社群平台的影響力與內容取向，找到與時俱進的原則。

## 八、批評

當孩子遇到批評時，父母希望孩子怎麼反應呢？外界的批評有建設性的、也有不具建設性的。大人除了帶領孩子檢討為什麼被批評，也別忘了教孩子分辨這些批評的性質與有沒有道理，在哪些情況下，不要太在意外界、或哪些看法。

同樣的，當父母要批評孩子時，也要想想這些批評對孩子有沒有幫助。而且，孩子是不是有哪些優點，更值得父母注意與讚揚？

## 九、認真工作

沒有人會質疑認真工作是種美德，但是在現代生活中，關於認真工作，還有很多要跟孩子釐清的觀念。例如，認真工作背後的動力是什麼，是外在還是內在的正面激勵或負面壓力，導致我們或是孩子辛勤努力，不願或不敢鬆懈？這股驅力有沒有道理，需不需要調整我們的想法？

另外，孩子會一直經歷、要先知道的是，認真工作跟工作狂之間的距離、完美主義、什麼叫做失敗、認真工作但不能過勞或崩潰、是什麼會導致我們或孩子過度疲勞，又該如何處理……。人生要能走得夠遠、夠久，還要能在認真工作與享受人生中取得平衡，父母有為孩子示範可以怎麼做嗎？

## 十、金錢

你對金錢的看法是什麼呢？有跟孩子分享過哪些跟金錢有關的感覺、因為錢而產生的情緒嗎？跟金錢有關的決定，往往跟價值觀有關係，這是在跟孩子聊錢時不可或缺的。尤其是孩子在做花錢的決定時，你們有哪些彼此一致或不同的想法嗎？那些關鍵是什麼？談錢，不一定等於追求財富，我們還要跟孩子談感恩，並且在生活中身體力行，也要確認孩子有看到與學到。

## 十一、討論性別與親密關係議題

孩子免不了會開始交男女朋友、約會，當這樣的時刻到來時，你會擔心什麼呢？那就跟孩子聊這些事情吧，教他們怎麼設定自己的界限與尊重別人。現代孩子還會遇到的是，孩子對自己的性別認同問題，父母要敏銳地觀察，並且讓孩子了解，父母會支持他們。

## 十二、名譽

當別人討論到孩子時，有時我們會覺得何必管別人怎麼說、關他們什麼事，但有時也可能會擔心，別人會怎麼想。這些都很正常，因為我們關心自己與孩子的名譽。別忘了，當我們面對別人時，也是一樣。

跟孩子聊聊應該怎麼看待對別人與自己的八卦，能否不要成為散播的人，尤其是在可能傷害自己或別人的名譽時，可以怎麼做，包括在事後怎麼好好道歉。

## 十三、衝動

衝動不是缺乏好的決策能力，衝動本身也是一種決策。對青少年尤其如此，有時，衝動是因為無法延遲滿足，有時卻是躍躍欲試要嘗試新事物。孩子在衝動過後，有可能覺得有罪惡感，因為做了不好的事，或是有羞恥感，覺得是自己不好。如果他們有罪惡感，可以幫助他們改正，做得更好；但如果是覺得自己不好的羞恥感，就會阻礙他們的成長。

所以當孩子衝動後懊悔時，別忘了幫助他們釐清衝動的原因，以及罪惡、或羞恥的感覺與後果。更重要的，要在衝動和限制之間盡量求平衡，跟他們討論，找出能夠放慢決策、多想清楚再採取行動的方法。

## 十四、助人

同理別人與助人的重要性，已經無庸置疑，但我們還要幫助孩子釐清他們心中的感受。例如，同情別

人，也要善待自己；感恩，不是因為比較自己跟別人不幸的境遇之後，為自己慶幸；歲末節慶與互送禮物，是為了感恩與回饋、幫助別人，而不是受到商業廣告的促動。



## 網路世界裡，別讓親子關係迷了路

作者:陳志恆 整理:陳康宜 本文摘自親子天下 2022-04

孩子只要上網就是「上得去，下不來」？老是吵著要個人手機？網路總成為親子衝突導火線？具9年校園輔導經驗、對青少年議題有深厚功力的陳志恆心理師，在關係相談所 Podcast 節目中分享應對訣竅，讓你陪伴孩子脫「癮」而不出迷「網」！

面對數位時代，孩子該如何與之共處？一派父母認為數位是不可擋的洪流，完全開放孩子使用，卻忽略網路世界可能帶來的問題；另一派則覺得網路世界太可怕，完全禁絕孩子使用，能封鎖多久就多久，卻忽略它與生活的關聯。其實，最好的方式是取其中庸，開放同時也予以規範。

但該如何拿捏？又是個令父母困擾的問題，每回舉辦親子講座，10題中9題都與此有關，包括使用時間長短、要不要給個人手機，到孩子著迷手遊而成績退步、影響人際關係等。不只父母苦惱，過去輔導學生的經驗裡，我也發現許多青少年為此感到痛苦。經過兩年的資料蒐集、訪談，終於歸納出應對之道。

### 給不給手機？重點在自我控制力

像是究竟要不要給孩子手機？不同階段的孩子，擔心的層面不盡相同，因此要先界定清楚，是給孩子接觸手機？還是給孩子一支能自由運用、由自己保管的手機？對於年齡小的孩子，考量重點在於前者，年齡稍長如國小高年級、國中生，則在於後者。

我認為，對於年齡小的孩子，「有需要就可以」。利用手機進行線上學習，是學習上的需要。利用視訊和位於中南部的祖父母交流，是促進人際關係的需要。由父母判斷適當時機，並控管使用時間，只要不過量，即可開放孩子使用網路。

至於年齡稍長的孩子，是否該給予個人手機，評估重點不在於年齡，而是「自我控制能力」。如果孩子平日上網「上得去，下得來」，當然可以；如果他需要父母不斷催促，還為此引發親子衝突，顯然還不懂自我管理，就得考慮延後。我建議，父母給孩子個人手機的時間點愈晚、孩子年齡愈大愈好。

當然，幫助孩子建立自我控制能力，並不件容易的事。很多父母提到，提醒孩子下線，常會遭到抗拒，好像拿走手機就剝奪了他的自由。這時，溝通極為重要。首先，讓孩子了解無論手機、平板、筆電或電腦，都是父母「借」給他的，建立所有權的觀念，以防「給出去、收不回」的窘境。

### 事前做約定，讓孩子學習信守承諾

第二步，事前做好約定。比如，孩子在考試後吵著玩手遊，父母可以與孩子協商，訂下雙方都認同的時限，等時間一到，就能名正言順收回手機，孩子再怎麼不情願，多會遵守承諾。這也是許多父母容易忽略的部分，常模糊要求「只能玩一下」，等回過頭來發現孩子還在玩，才開始制止、責罵，孩子剛好在興頭上，衝突於是產生。

特別提醒父母，能夠遵守約定、立刻關機的孩子，極其少數。多數孩子一上網就下不來，到了約定時間還想「再一下下」，都是很正常的，正因孩子自我控制能力不足，才需要父母幫忙踩煞車，所以面對孩子必然會產生的生氣、暴走反應，身為父母只要謹守一個原則，就是堅持，堅持執行雙方的約定。

有時候，即使事前約定、即使提醒數次，孩子仍不願「繳械」，與其動手搶回手機，父母不如優雅轉身，關掉家中 Wi-Fi，直接讓孩子斷線。由於可能影響到家庭其他使用者，執行前應做好溝通，也可以考慮利用監控軟體，如 Google family Link，它可針對同網域的不同載具，設定不同的網路使用時間。

不過，利用科技幫助孩子下線，通常是父母的最後一招。如果能從親子溝通做起，堅持管理原則，那麼孩子會理解「說到做到」的重要性，明白再怎麼「盧」也不能得到更多，將學會信守承諾，也能避免更嚴重的衝突。

父母控管孩子使用網路時間，無非就是擔心孩子網路成癮，尤其當看見孩子花愈多時間上網，內心憂慮也愈深，但使用時間的長短，並非判斷網路成癮的單一依據。

真正的網路成癮，除了渴望花更多時間在網路上外，還會因下線感到痛苦難耐、焦躁萬分，更影響到正常生活，包括課業嚴重低落、人際關係疏離，或不顧家庭、丟掉工作、健康出問題等，而且即使如此仍無法停止使用網路。網路成癮的症狀比多數人想像的嚴重許多，如果需要判斷，建議大家不妨諮詢身心科醫師、心理師，尋求專業協助。



## 父母先來做示範

在我們希望孩子健康上網的同時，父母也應以身作則，不要自己一邊滑手機，一邊罵小孩別玩手機。由於智慧型手機集結許多功能，為減少對它的依賴，我建議「反璞歸真」，讓生活各種任務，回歸基本的處理方式。

例如，一早改用鬧鐘叫醒自己，不再因關閉手機鬧鈴，製造滑手機的機會；改戴手錶，不再因察看時間，瞥見眾多未讀訊息，又多花兩小時觀看，如此一來，為自己找回寶貴時間。一次只做一件事，是另項重要練習。手機的便利，讓我們習慣一邊用 3C，一邊做其他的事。試著專注眼前，把手機放到看不見的地方，吃飯時好好吃飯、閱讀時好好閱讀，與孩子相處時好好互動。一旦執行，相信你會察覺生活品質和滿意度漸漸回升，焦慮感也慢慢降低！



桃園市立中興國民中學 111 年桃連區多元入學日程表

班別	日期	星期	辦理內容	負責單位
武陵科學班	2月24日	四	9:00前,繳交報名表及報名費(含匯費\$530)	註冊組
武陵科學班	3月1日	二	郵寄報名(~4日)	
武陵科學班	3月12日	六	科學能力檢定測驗	
武陵科學班	3月19日	六	實驗實作	
武陵科學班	3月31日	四	放榜	
武陵科學班	4月8日	五	報到	
藝才班	2月21日	一	術科測驗線上報名,提前登記繳費(~3/4)	特教組
藝才班	3月21日	一	競賽表現入學報名(音、舞)	
藝才班	4月9日	六	(美術班、戲劇班)術科測驗	
藝才班	4月16日	六	(音樂班、舞蹈班)術科測驗	
藝才班	4月27日	三	寄發聯合術科測驗成績單、線上查詢	
藝才班	6月10日	五	甄選入學報名繳費(~16)	
藝才班	6月22日	三	寄發志願選填通知單(選校序號)	
藝才班	6月23日	四	志願選填暨郵寄繳件	
藝才班	7月12日	二	放榜	
藝才班	7月13日	三	報到	
專業群科班	3月14日	一	高職特色招生報名(~18各校獨招) (北科附工 附掛號回郵自行報名\$330)	輔導室
專業群科班	4月23日	六	術科測驗	
專業群科班	6月15日	三	放榜	
專業群科班	6月16日	四	報到	
體育班	5月2日	一	體育班招生報名(各校獨招)	體育組
體育班	5月7日	六	體育班術科測驗	
體育班	5月9日	一	體育班放榜	
體育班	7月14日	四	至高中端報到	
7年一貫制	2月9日	三	南應大藝才班個人報名(~3/9)	輔導室
7年一貫制	2月14日	一	北藝大舞蹈系個人報名(~18)	輔導室
特招考試	6月22日	三	網路個人報名	
特招考試	6月23日	四	報名表交高中端	
特招考試	6月26日	日	學科聯合測驗	
特招考試	6月27日	一	考試分數網路查詢	
特招考試	6月29日	三	上網選填志願(~6/30 12:00前)	
特招考試	7月5日	二	繳交紙本志願資料	
特招考試	7月12日	二	放榜,7/14(四)報到	
教育會考	3月3日	四	校內報名作業	註冊組
教育會考	3月10日	四	集體報名送件(~12日)	
教育會考	4月15日	五	寄發准考證	平鎮高中
教育會考	4月18日	一	准考證勘誤	
教育會考	5月20日	五	考場公布	
教育會考	5月21日	六	教育會考(~次日 12:30)	
教育會考	6月7日	二	19:00公佈答對題數與等級對照	
教育會考	6月10日	五	8:00成績網路查詢	
教育會考	6月12日	日	申請成績複查	

技優甄審	5月6日	五	志願選填(~13日12:00)	輔導室
技優甄審	5月26日	四	集體報名送件(~27日)	
技優甄審	6月15日	三	11:00 網路公告放榜	
技優甄審	6月16日	四	自行到高中職報到	
五專優免	5月13日	五	校內報名作業, 交報名表(\$300元)	註冊組
五專優免	5月14日	六	超額比序積分採計截止日	
五專優免	5月23日	一	系統上傳積分, 集體報名送件(~27日12:00)	
五專優免	6月9日	四	10:00 志願選填(~14日17:00)	
五專優免	6月16日	四	放榜(9:00)	
五專優免	6月21日	二	五專報到	
桃連區免試	5月2日	一	變更就學區申請(~6日)	註冊組
桃連區免試	5月13日	五	比序積分採計截止	各組
桃連區免試	5月16日	一	積分匯整	
桃連區免試	5月19日	四	上傳超額比序積分	註冊組
桃連區免試	5月20日	五	發積分確認表, 學生帶回家長簽名	導師
桃連區免試	5月23日	一	收積分確認表, 簽名繳回註冊組	導師
桃連區免試	5月30日	一	13:05 召開積分審查會議、積分函報	註冊組
桃連區免試	6月23日	四	12:00 開放個人序位查詢	
桃連區免試	6月23日	四	上網填志願(~27日8:00)	
桃連區免試	6月27日	一	10:00 領-報名表(家長簽名)(可現場簽收)	註冊組
桃連區免試	6月28日	二	09:00 交-統一收報名表(學校核章) ※未交沒簽 無法報名(落榜)	註冊組
桃連區免試	7月4日	一	集體報名送件	
桃連區免試	7月12日	二	11:00 放榜	
桃連區免試	7月14日	四	至高中端報到	
五專聯免	6月1日	三	校內團體報名, 交報名表(\$300元)	註冊組
五專聯免	6月23日	四	五專免試報名(~7/4)	
五專聯免	7月8日	五	寄發成績暨報到通知單並公告登記分發名單	
五專聯免	7月12日	二	成績複查	
五專聯免	7月13日	三	現場撕榜, 報到	

- 針對6月28日校內免試入學報名收件, 務必將報名表帶回家給父母(監護人)簽名。免試報名表簽名規定如下:
  - (1)學生、家長欄皆需簽名(正楷全名), 請父母雙方簽名
  - (2)不可簽單姓, 違者退件
  - (3)不可只蓋印章, 違者退件
  - (4)不可塗改、塗改重簽, 違者退件
  - (5)不可用鉛筆簽, 違者退件
- 同學有任何問題, 歡迎到註冊組或輔導室聯繫、詢問。電話: 註冊組(3600143) 輔導室(3792430)



桃連區高級中等學校免試入學超額比序項目積分對照表

111 年適用

項目	內容	上限	備註	
一、適性輔導 (上限 32 分)	畢業資格	符合畢業資格者 6 分，修業資格者 2 分。	6 分	依國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理
	志願序	可選填 30 志願數(職業類科以 1 校 1 科為 1 志願數)。	15 分	1. 志願序別 1、2、3 志願 15 分，4、5、6 志願 12 分，7、8、9 志願 9 分，10、11、12 志願 6 分，13、14、15 志願 3 分，16 至 30 志願 1 分。 2. 職業類科同一職群各科別連續選填為志願時，視為同一志願序計分。 3. 當總積分完全相同需進行超額比序，比序至「志願序積分」項目時，志願序積分高者將優先錄取。
	生涯規劃	報名校、科與生涯規劃建議與「家長意見」相符者得 2 分；與「導師意見」相符者得 2 分；與「輔導教師意見」相符者得 2 分。	6 分	1. 各國中應配合免試入學委員會規定之期程經家長簽名確認三種意見之結果。 2. 意見經確認後，不得修正。
	就近入學	桃連區及共同就學區學生符合就近入學得 5 分。	5 分	1. 桃連區為一就學區，設籍在桃連區，或於桃連區國中就讀皆符合就近入學。 2. 本區之共同就學區範圍依據教育部公告為準。
二、多元學習表現 (上限 35 分)	均衡學習	健康與體育、藝術、綜合活動、科技四領域，單領域五學期平均成績及格者各得 3 分；未達標準 0 分。(最高 9 分)	9 分	1. 單領域係指：健康與體育、藝術、綜合活動、科技。 2. 左項規定適用於 108 學年度以後入學國民中學者；107 學年度以前入學國民中學者，採健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域，五學期平均成績及格者各得 3 分；未達標準 0 分。
	品德表現	獎勵最高 6 分；銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得 6 分。	10 分	1. 銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得 6 分。 2. 品德表現採功過相抵後之獎勵紀錄，大功每次 4.5 分，記功每次 1.5 分，嘉獎每次 0.5 分。 3. 上述兩項積分合計上限 10 分。
	服務表現	採計「擔任班級或學生幹部」(最高上限 4 分)及「志願服務學習時數」	10 分	1. 擔任班級幹部、自治市幹部及社團幹部任滿 1 學期，經考核表現優良者得 2 分；志願服務學習時數，每 1 小時得 0.3 分。 <b>(未滿 1 小時不計分)</b> 2. 擔任班級或學生幹部上限為 4 分。
	才藝表現	1. 個人賽： (1) 全市(縣)性：第 1 名 6 分/第 2 名 5 分/第 3 名 4 分/第 4 名 3 分。 (2) 區域性(3 縣市以上)：第 1 名 7 分/第 2 名 6 分/第 3 名 5 分/第 4 名 4 分/第 5 名 3 分。 (3) 全國性：第 1 名 8 分/第 2 名 7 分/第 3 名 6 分/第 4 名 5 分/第 5 名 4 分/第 6 名 3 分。 (4) 國際性：第 1 名 10 分/第 2 名 9 分/第 3 名 8 分/第 4 名 7 分/第 5 名 6 分/第 6 名 5 分。 2. 團體賽：依個人賽積分折半計算。	5 分	1. 國際性與全國性競賽採計項目，依據教育部公告為準；區域性與全市(縣)性競賽採計項目，由本區免試入學推動工作小組審議後公告為準。 2. 特優比照第 1 名；優等比照第 2 名；甲等比照第 3 名；乙等比照第 4 名。 3. 同(學)年度同項比賽擇優 1 次採計；同一事蹟、同一獎項不得重複採計積分。
	體適能	單項達門檻標準者各得 6 分(最高 6 分)。	6 分	1. 單項係指：柔軟度、瞬發力、肌耐力、心肺耐力。

項目	內容	上限	備註
			2. 另身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。 3. 非應屆畢業學生、非學校型態實驗教育學生需返回原設籍學校辦理體適能檢測；臺商學校學生、跨區學生等可至原設籍校辦理體適能檢測，或至體適能檢測站、醫院等單位辦理體適能檢測。
	本土語言認證	通過原住民族語或客語或閩南語初級以上	2分 本土語言認證採認主管機關核發之證書： 1. 原住民族語為【原住民族委員會】 2. 客語為【客家委員會】 3. 閩南語為【教育部】
三 (上限33分)	國中教育會考表現	33分	1. 國文、數學、英語、社會、自然等五科，「精熟」者每科得6分；「基礎」者每科得4分；「待加強」者每科得2分。 2. 寫作測驗成績3分，配分為4、5、6級分給3分；2、3級分給2分；1級分給1分。

說明：

一、超額比序項目共計三大項，申請超額時上列項目應全數採計，當總積分完全相同且名額不足分配時以低收入戶學生為優先，其餘依比序項目（適性輔導、多元學習表現、教育會考）分別比序；如有同分，再依序比「志願序積分」；倘再同分，再依序比教育會考成績等級標示總點數（教育會考成績等級標示總點數的計算方式如說明二所示）；倘再同分時，再依序比國中教育會考之（國文、數學、英語、社會、自然）各單科成績標示(A<sup>++</sup>>A<sup>+</sup>>A> B<sup>++</sup>>B<sup>+</sup>>B>C)。

二、教育會考單科成績等級標示對應點數：

等級標示	A <sup>++</sup>	A <sup>+</sup>	A	B <sup>++</sup>	B <sup>+</sup>	B	C
點數	7點	6點	5點	4點	3點	2點	1點

三、本區得視實際需要另訂補充說明。

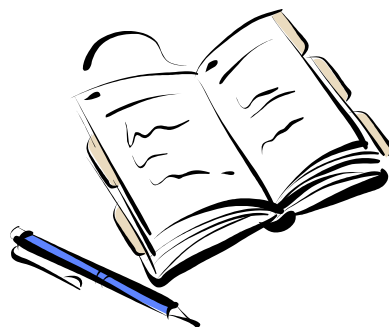
四、「多元學習表現」項目除本土語言認證外，其餘項目採計期間為7年級入學至申請報名作業前。

五、連江縣各國中畢業生第一志願選填馬祖高中者優先錄取。

六、免試作業階段，當武陵高中、中大壠中及其他申請試辦且經本工作小組同意之高級中等學校登記人數超過核定學校之招生名額時，應保障提供學生提出申請之桃園市國中每校及連江縣至少各1個名額，擇優錄取。

七、本表「適性輔導」項目之「志願序」及「生涯規劃」積分，隨學生選填之志願序別不同，以及家長意見、導師意見與輔導教師意見之相符狀況，影響學生選填志願時之總積分。

八、本表各項目之積分採計，以同一事蹟不重覆計分為原則。





# 桃園市立中興國民中學畢業成績補救措施

106.12.29 第 2 次課程發展委員會通過

## 一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署 106 年 5 月 5 日臺教國署國字第 1060048257 號函。
- (二)桃園市政府教育局桃教中字第 1060039184 號函。

## 二、目的：

- (一)學生在校期間，應鼓勵學生持續學習。
- (二)營造積極友善的學習環境，開創親師生皆贏的契機。

## 三、實施對象：

- (一)畢業成績審查委員會核定為學習領域四領域以上不及格學生。
- (二)畢業成績審查委員會核定學習領域四領域以上及格，但希望取得七領域及格學生。

## 四、辦理期程：

將依據該學年度桃連區高級中等學校免試入學委員會超額比序積分審查實施計畫及該學年度之畢業典禮日期，修正該學年度之作業期程。

### (一)第一階段：

1. 須能配合免試入學委員會訂定之重新「積分函報」作業期程，於指定日期前，完成本措施之所有程序，以進行函報桃園市政府教育局修正並副知桃連區高級中等學校免試入學委員會。
2. 限為對象一之學生。

### (二)第二階段：

1. 於畢業典禮前一日，完成本措施之所有程序。
2. 提供未能及時完成第一階段作業，但能於畢業典禮前一日完成程序之對象一學生以及對象二學生。

### (三)本二階段之申請，逾期皆視同放棄權益。

## 五、辦理方式：

- (一)學習領域總成績未達畢業資格補救措施申請單，如附件一。
- (二)教務處將針對對象一學生，集合並做出補救措施的說明。對象二之學生則以公告方式通知並委請導師宣布。
- (三)學生須按照辦理期程，於期限內，針對申請補救之不及格領域的每一學期皆取得及格成績，完成指定學習單。放棄者，須有家長簽名之同意書，並繳回教務處留存。
- (四)參加補救措施之學生，應完成下列事項：
  1. 敘寫未能於每一學期參加學校辦理之及時性補考的原因及檢討。
  2. 完成學習單後，學生及家長應於申請表上簽名，並請家長協助確認學生已完成指定之所有學習單。
  3. 學生亦須請導師協助重覆確認學生已完成補救措施學習單，並於申請表上簽名。
  4. 學生須帶著申請表及學習單給申請補救領域之任課教師簽名。
  5. 將完成學習單檢核並簽名的申請表，送交教務處註冊組、教學組查核，經教務主任簽章後，由註冊組進行成績修正。

## 六、補救措施學習單說明：

- (一)各領域做法如下表。
- (二)學習單內容之修訂，由各學習領域會議訂之

領域	做法
語文領域	1. 國文科：由不及格之學期之課本內，除人名地名外之注釋，挑出 100 個，每個注釋寫 2 次。 2. 英語科：將不及格之學期之各課單字抄寫 2 次(中文+英文)
數學領域	1. 該學期分數低於 30 分者，每一單元的課後重點抄寫 4 次 2. 該學期分數介於 30-60 者，每一單元的課後重點抄寫 2 次
社會領域	不及格之學期，社會科課本之各課課文，抄寫 1 次
自然領域	不及格之學期，各單元之課後重點抄寫 2 次
健體、藝文、綜合領域	由領域教師各自負責，領域內應討論具體做法

七、本措施之訂定經課程發展委員會通過，並經校長核准後公告，由公布日起生效，修正時亦同。

### 學習領域成績未達畢業資格補救措施申請單

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> 家長	(簽全名)同意學生「放棄」補救措施，接受事實，迎向未來。
<input type="checkbox"/> 學生自述，檢討未能完成每學期初實施補考之原因：	
學生簽名：	家長簽名： (日期： 年 月 日)
	導師簽章： (日期： 年 月 日)

### 未達畢業資格補救學習單 任課教師檢核表

學期 領域	七上	七下	八上	八下	九上	九下
領域						
領域						
領域						
領域						

\*學生應積極負責，努力於 年 月 日 12:00 前完成學習單，以取得該領域及格之機會。

\*任課教師請檢核六學期成績證明之不及格學期別及其學習單是否依規定完成，學習單通過審查後，請於上表簽章。

註冊組長

教學組長

教務主任

## 《桃園市政府家庭教育中心》宣導

### \*家庭教育中心

隸屬於本府教育局，位於本市桃園區莒光街 1 號（現因耐震補強工程，暫於本市桃園國中辦公），規劃及推展各項家庭教育活動，並提供家庭教育諮詢服務。

### \*412-8185 家庭教育諮詢專線

婚姻關係、子女教養、親子溝通、人際關係、自我調適、性別交往、家庭問題等，皆能利用「412-8185」家庭教育諮詢專線進行諮詢，由家庭教育中心諮詢輔導志工提供支持與陪伴的力量，協助民眾找出更多處理自身家庭相關狀況的方式與方法。

家庭教育諮詢專線：412-8185（手機撥打請加 02）

服務時間：週一至週五 9：00-12：00、14：00-17：00

### \*什麼是家庭教育

具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動及服務

### \*家庭教育範圍

- 一、親職教育：指增進父母了解應盡職責與教養子女知能之教育活動及服務。
- 二、子職教育：指增進子女對父母應盡義務與應享權益之教育活動及服務。
- 三、性別教育：指增進家人有關性別生理、情感、認知與社會知能之教育活動及服務。
- 四、婚姻教育：指增進婚前與婚後關係經營之教育活動及服務。
- 五、失親教育：指增進因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女，對家人關係維繫與家庭生活管理知能之教育活動及服務。
- 六、倫理教育：指增進家族成員相互尊重與關懷之教育活動及服務。
- 七、資源管理教育：指增進個人、家庭、社會之資源運用與管理之教育活動及服務。
- 八、多元文化教育：指增進家族成員對多元文化理解及尊重之教育活動及服務。
- 九、情緒教育：指增進家人互動之情緒覺察、表達與管理之教育活動及服務。
- 十、人口教育：指增進婚姻、生育及家庭價值之教育宣導活動。

### \*家庭教育中心辦理的活動有哪些？

- 一、嬰幼兒期/學齡期/青少年期親職教育
- 二、未婚/新婚/新手父母/中老年婚姻教育
- 三、性別平等教育
- 四、親子共學活動：兒童夏日成長營/青少年親子共學營/親子共學同樂會
- 五、祖父母節慶祝活動

### \*家庭教育中心辦理的活動形式？

講座、工作坊、成長團體、家庭教育電影院、讀書會等等

### \*如何獲得家庭教育中心各項課程及活動資訊

- 一、家庭教育中心官方網站：<https://family.tycg.gov.tw/index.jsp> 各項課程及活動資訊均可於「最新消息」查詢
- 二、家庭教育中心臉書粉絲專頁：<https://www.facebook.com/tycfamily> 每日分享家庭教育相關文章，各項課程、活動資訊均予以刊登，並於活動辦理完竣後摘錄課程重點及照片提供參考
- 三、家庭教育中心官方 LINE：不定期提供近期課程及活動資訊
- 四、訂閱電子報：不定期提供近期課程及活動資訊
- 五、網路課程：桃園市政府家庭教育中心→便民服務→網路課程

<http://family.tycg.gov.tw/home.jsp?id=49&parentpath=0,45>

## 《好康分享-可運用的社會資源》

### 社會福利與經濟諮詢申辦服務窗口

服務單位	服務內容	諮詢電話/備註
珍愛家園 新移民家庭 服務中心	諮詢服務、關懷訪視、辦理成長課程及家庭互動活動。設置樂活小棧，提供外語雜誌、親子休憩等服務。志工及通譯人才培訓。	桃園區延平路 147 號 2 樓 (婦女館內) TEL: 03-2181128 服務對象: 新移民、大陸配偶及其家屬。
各區 家庭服務中心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會福利措施及相關福利法規諮詢。</li> <li>2. 提供弱勢家庭經濟扶助、訪視及個案服務。</li> <li>3. 對遭受疏忽、遺棄老人、身心障礙者或發展遲緩兒童提供福利法規諮詢、生活補助、收容安置及輔導。</li> <li>4. 急難救助。</li> </ol>	桃園家庭服務中心 03-2182778 八德家庭服務中心 03-3652105 中壢家庭服務中心 03-4220126 內壢家庭服務中心 03-4333219 龜山家庭服務中心 03-3208485 蘆竹家庭服務中心 03-2127678 大園家庭服務中心 03-3867128 大溪家庭服務中心 03-3883060 龍潭家庭服務中心 03-4790231 平鎮家庭服務中心 03-4911910 楊梅家庭服務中心 03-4750067 新屋家庭服務中心 03-4970225 觀音家庭服務中心 03-4732320

### 桃園市就業輔導資源

服務單位	諮詢電話	地址
勞動力發展署桃竹苗分署	03-4855368	桃園市楊梅區秀才路 851 號
桃園就業中心	03-3333005	桃園市桃園區縣府路 59 號
中壢就業中心	03-4681106	桃園市中壢區新興路 182 號

### 親職輔導、心理衛生輔導資源

服務單位	諮詢電話	備 註
家庭教育中心	03-3366885	全國家庭教育諮詢專線 4128185(手機請加02)
少年輔導委員會	03-3472011	提供偏差行為少年及家長諮詢及輔導，以解決親子相處、行為改善及導正法治觀念等問題
生命線協會	專線 1995	全省簡撥專線：1995 (要救救我) 免費電話諮詢、心理輔導
張老師基金會	專線 1980	全省簡撥專線：1980 (依舊幫你) 免費電話諮詢、心理輔導
社區心理衛生中心	03-3325880	24 小時免費電話諮詢專線：0800-788-95 (0800-請幫幫救救我)



## 《兒童權利公約 CRC》宣導

《兒童權利公約》的四大基本原則維護兒童的權利：禁止歧視原則、兒童最佳利益唯一優先考量、兒童之生存及發展權、兒童表示意見且該意見應獲得考量的權利。

The infographic features a central yellow circle with the text '兒童權利公約 基本權利' (UN Convention on the Rights of the Child Basic Rights). Surrounding this central circle are ten colorful circles, each containing a child's illustration and a specific right: '生存權' (Right to Life), '受保護權' (Right to Protection), '發展權' (Right to Development), '平等權' (Right to Equality), '參與權' (Right to Participation), '教育權' (Right to Education), '遊戲權' (Right to Play), '身分權' (Right to Identity), '表意權' (Right to be Heard), and '隱私權' (Right to Privacy). To the left of the infographic, there are two text boxes: '兒童權利公約內容' (Content of the UN Convention on the Rights of the Child) and '兒童權利公約四大指導原則' (Four Guiding Principles of the UN Convention on the Rights of the Child). The background is a colorful illustration of a park with trees, a fence, and a blue sky with clouds.

### 兒童權利公約內容

兒童權利公約的核心價值，保障兒童在公民、經濟、政治、文化和社會中的權利。

### 兒童權利公約四大指導原則

(一) 禁止歧視原則：  
不因兒童、父母或法定監護人之種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他主張、國籍、族裔或社會背景、財產、身心障礙、出生或其他身分地位之不同而有所歧視。

(二) 兒童最佳利益：  
所有關係兒童之事務，無論是由公私社會福利機構、法院、行政機關或立法機關作為，均應以兒童最佳利益為優先考量。

(三) 兒童生存及發展權：  
應盡最大可能確保兒童之生存及發展。

(四) 兒童表意權：  
確保有形成其自己意見能力之兒童，有權就影響其本身之所有事物，自由表示其意見。

## 《跟蹤騷擾防治法》宣導

本法於民國 110 年 12 月 01 日公布，民國 111 年 6 月 1 日施行。

### 《跟蹤騷擾行為》

本法所稱跟蹤騷擾行為，指以人員、車輛、工具、設備、電子通訊、網際網路或其他方法，對特定人反覆或持續為違反其意願且與性或性別有關之下列行為之一，使之心生畏怖，足以影響其日常生活或社會活動：

- 一、監視、觀察、跟蹤或知悉特定人行蹤。
- 二、以盯梢、守候、尾隨或其他類似方式接近特定人之住所、居所、學校、工作場所、經常出入或活動之場所。
- 三、對特定人為警告、威脅、嘲弄、辱罵、歧視、仇恨、貶抑或其他相類之言語或動作。
- 四、以電話、傳真、電子通訊、網際網路或其他設備，對特定人進行干擾。
- 五、對特定人要求約會、聯絡或為其他追求行為。
- 六、對特定人寄送、留置、展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品。
- 七、向特定人告知或出示有害其名譽之訊息或物品。
- 八、濫用特定人資料或未經其同意，訂購貨品或服務。

行為人經警察機關依前條第二項規定為書面告誡後二年內，再為跟蹤騷擾行為者，被害人得向法院聲請保護令；被害人為未成年人、身心障礙者或因故難以委任代理人者，其配偶、法定代理人、三親等內之血親或姻親，得為其向法院聲請之。

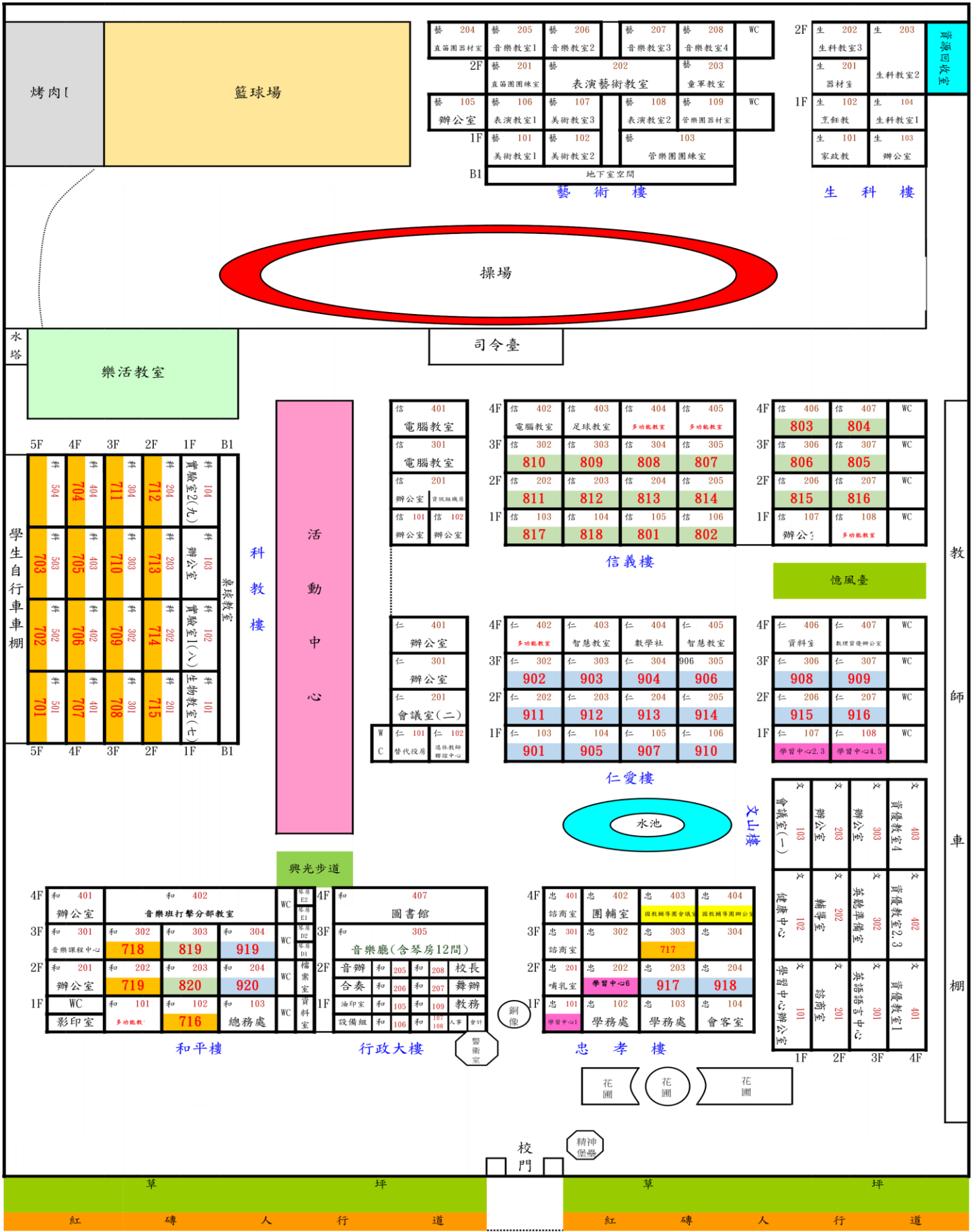
### 《處罰》

1. 實行跟蹤騷擾行為者，處一年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。
2. 攜帶凶器或其他危險物品犯前項之罪者，處五年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣五十萬元以下罰金。
3. 第一項之罪，須告訴乃論。
4. 檢察官偵查第一項之罪及司法警察官因調查犯罪情形、蒐集證據，認有調取通信紀錄及通訊使用者資料之必要時，不受通訊保障及監察法第十一條之一第一項所定最重本刑三年以上有期徒刑之罪之限制。

**跟蹤騷擾防治法已通過，違反要承擔刑事責任。請勿觸法！**



# 110 學年度全校班級教室配置



110 學年度各年級各班導師名單

七 年 級		八 年 級		九 年 級	
班 號	姓 名	班 號	姓 名	班 號	姓 名
1	李 婉 妤	1	黃 郁 鈴	1	吳 俊 雄
2	蘇 英 德	2	陳 美 儀	2	鄭 育 玲
3	王 凱 慧	3	徐 如 意	3	楊 筑 亘
4	劉 韻 綺	4	曾 香 桂	4	呂 俊 德
5	楊 秉 鈞	5	徐 崇 雯	5	黃 靖 媛
6	邱 微 凱	6	許 東 華	6	胡 鳳 英
7	沈 怡 廷	7	顏 伯 峰	7	邱 創 義
8	陳 文 烽	8	黃 癸 鳳	8	邱 玉 瑩
9	黃 聆 雅	9	葉 韻 綺	9	許 瓊 華
10	謝 順 吉	10	吳 佳 芸	10	陳 玉 美
11	郭 宜 幸	11	蔡 耀 儀	11	李 明 哲
12	方 虹 麟	12	陳 蓮 珠	12	林 建 利
13	張 玉 青	13	李 艾 庭	13	郭 惠 全
14	洪 靖 雅	14	呂 秋 萍	14	吳 彥 明
15	謝 淑 丸	15	尤 雅 芳	15	周 瑄 妍
16	邱 昭 穎	16	黃 碧 瑩	16	張 育 仁
17	夏 亞 拿	17	許 保 恒	17	張 志 豪
18	邱 仁 佑	18	洪 子 瑩	18	柯 宗 明
19	陳 亭 蟻	19	黃 勳 斌	19	陳 玄 修
		20	黃 麗 君	20	曾 琬 純
級導師	陳 文 烽	級導師	黃 勳 斌	級導師	張 育 仁

## 教育部修正發布校園因應 COVID-19 疫情暫停實體課程實施標準 1110412

為防治「嚴重特殊傳染性肺炎」(COVID-19) 疫情，維護學生及教職員校園健康，與學生受教權益，教育部經與中央流行疫情指揮中心討論後，據以修正「校園因應『嚴重特殊傳染性肺炎』(COVID-19) 疫情暫停實體課程實施標準」，以確診個案之密切接觸者及其篩檢結果，決定暫停實體授課的範圍、期限，及恢復實體課程時機。

教育部說明，各級學校如有發生教職員工生為確診個案，依據中央流行疫情指揮中心公布之「COVID-19 確診個案與接觸者自主應變機制」，處理原則如下：

當校園出現確診個案時，由學校「防疫長」依據學校持續營運計畫，提供確診個案足跡資料(如教師授課班級、學生在校上課紀錄及活動歷程等)，並配合疫情調查由衛生單位匡列「確診個案之密切接觸者」。

### 壹、高級中等以下學校

- 一、確診個案就讀班級之學生，因長時間共同生活學習生活，均列為「密切接觸者」進行「居家隔離」，此班級於居家隔離期間暫停實體課程 10 天，待篩檢結果全數為陰性，則全班恢復實體課程。
- 二、疫情調查期間，確診個案校內活動足跡之「接觸人員」(包含修課、授課、參與社團、搭乘交通車、同住宿舍、校內餐廳用餐…等)，該等人員暫停實施實體課程 1 至 3 天，並應進行自我健康監測，學校亦應進行環境清潔消毒。
- 三、衛生單位依學校提供確診個案校內活動足跡資料進行疫情調查，視疫情調查結果：
  - (1) 確診個案授課／修課班級如無被匡列為密切接觸者，恢復實體課程。
  - (2) 確診個案授課／修課班級如有被匡列為密切接觸者，密切接觸者須居家隔離並進行篩檢；密切接觸者篩檢結果如為陰性，其授課／修課班級恢復實體課程；如密切接觸者之篩檢結果為陽性，則重新進行「確診個案」相關人員之調查造冊流程。
- 四、疫情調查結果，學校有三分之一上班級或全校達十班以上班級暫停實體課程 10 天，該校得實施全校暫停實體課程，該校教職員工生應進行「自我健康監測」。
- 五、短期補習班及幼兒園等，比照高級中等以下學校規定。

# 學校出現COVID-19確診個案之處理流程

**!** 學校勿過分恐慌，勿擅自於社群軟體或向其他人員公布相關訊息，僅需通知確診個案之密切接觸者(該班班導及學生等)即可。

當衛生局(所)/家長/導師通知學校出現確診個案時...

## 1. 校安通報

- 事件類別：疾病事件/法定傳染病/嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19、新冠肺炎)
- 請依教育階段別電聯本局各業務科室負責人員。

## 2. 疫調匡列

密切接觸(PCR採檢日前3天)

- 曾共同用餐
- 共同居住
- 未戴口罩面對面15分鐘以上

學校須協助事宜	確認個案最後入校時間
	確定可能接觸者人數(均需完成PCR採檢)
	提供個案需居隔人員(如同班班導/學生等)名冊
	釐清個案有無至課照中心/補習班/才藝班(提供班名、地址)
	完成確診個案簡易疫調(提供簡易疫調表)
	通知居隔及採檢(接觸者人數>100·評估校內設站採檢；<100·通知師生自行至社區採檢站)
	密切接觸者居家隔離10天；其餘接觸者PCR陰性後自我健康監測 有關居隔相關問題，可逕洽衛生局防疫專線0800-033-355或1999市民諮詢服務熱線

## 3. 停課原則

- 確診者為學生：
  - 居隔：該班導師+同班同學(該班停課10天)  
社團、跑班、專車等學生(其他涉及班級免停課)
  - PCR陰性後免居隔：社團/跑班/科任老師
- 確診者為教師：
  - 為導師：導師班學生居隔(該班停課10天)
  - 為科任：任課學生PCR陰性後免居隔
  - 辦公室同仁：PCR陰性後免居隔
- 密切接觸者的其他涉及班級先正常上課
- 學校有1/3以上班級或全校達10班以上有確診班級，則全校可暫停實體課程10天，師生自我健康監測。
- 請學校務必追蹤師生PCR採檢情形。
- 學校復課前免快篩。

桃園市校園出現COVID-19確診個案停課示意圖 (學生版) 111年4月18日更新



桃園市校園出現COVID-19確診個案停課示意圖 (教師版) 111年4月18日更新



## 4. 清潔消毒

- 學校可先自行利用稀釋漂白水(1000ppm)消毒
- 可協請環保局針對確診者班級環境消毒